

## LAMPIRAN A

### 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran SDIT Assamadani Sumedang

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : **SDIT Assamadani Sumedang**  
 Kelas / Semester : V /1  
 Tema : Organ Gerak Hewan Dan Manusia(Tema 1)  
 Sub Tema : Organ Gerak Hewan (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : 1 Hari

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Mengetahui fungsi alat gerak pada manusia dan hewan. 3.1.2 Menunjukkan cara menjaga kesehatan alat gerak.
4.1	Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	1.1.1 Menciptakan alat peraga dari bahan bekas.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menunjukkan ide pokok pada sebuah paragraf 3.1.2 Mencari pokok pikiran pada sebuah percakapan.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran	4.1.1 Mengidentifikasi pokok pikiran yang

Irfan Luthfi Faisal, 2022

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	terdapat pada sebuah teks.
--	----------------------------

### C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks tentang organ gerak hewan dan manusia, siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar.
2. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
3. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan secara percaya diri.

### D. MATERI

1. Bacaan organ gerak hewan dan manusia
2. Bacaan beberapa paragraf.
3. Gambar dan percakapan.

### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*  
 Strategi : *Cooperative Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan percakapan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.</li> <li>• Siswa mengamati gambar dan percakapan tentang organ gerak hewan dan manusia.</li> <li>• Biarkan siswa mengamati dan menganalisa gambar dan percakapan secara cermat.</li> </ul> <p>Catatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Eksplorasi: Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi gambar secara cermat untuk menggali informasi.</li> <li>2) Pengumpulan Data: Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis.</li> <li>3) Komunikasi: Rangsang keingintahuan siswa dengan dialog interaktif.</li> </ol> <p><b>Hasil yang Diharapkan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa terangsang untuk ingin tahu dan mempelajari lebih lanjut tentang organ gerak hewan dan manusia.</li> <li>2. Siswa memiliki kepekaan dan kepedulian terhadap organ gerak.</li> </ol> <p><b>A. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca bacaan berjudul Organ Gerak Manusia dan Hewan.</li> </ul> <p><b>Alternatif kegiatan membaca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta dalam hati.</li> <li>2. Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</li> <li>3. Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh</li> </ol>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>siswa.</p> <p><b>Hasil yang diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa gemar membaca.</li> <li>- Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan.</li> <li>- Melalui bacaan, siswa dapat mengetahui organ gerak manusia dan hewan.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selesai membaca, siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memiliki keterampilan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar khususnya dalam memahami bacaan dan menentukan ide pokok bacaan.</li> <li>- Siswa mampu menentukan ide pokok bacaan.</li> </ul> <p><b>B. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada kegiatan: Ayo Menulis, secara mandiri siswa mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memiliki keterampilan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf.</li> <li>- Siswa mengetahui fungsi organ gerak.</li> <li>- Siswa dapat mandiri, bertanggung jawab, serta tekun dalam mengerjakan tugas.</li> </ul> <p><b>C. Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan.</li> </ul> <p><b>Alternatif Pelaksanaan Diskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lain-lain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.</li> <li>3. Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>peserta.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.</li> <li>5. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.</li> <li>6. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.</li> <li>7. Masing-masing siswa menulis jawaban sesuai pertanyaan pada buku siswa berdasarkan hasil diskusi</li> </ol> <p><b>Hasil yang diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa memahami pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok dari sebuah bacaan.</li> <li>▪ Siswa mampu mengembangkan sikap kerja sama dalam kelompok serta menghargai pendapat orang lain.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada kegiatan Ayo Berdiskusi, secara mandiri siswa membuat kesimpulan hasil diskusi.</li> <li>• Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memerhatikan semua pendapat yang disampaikan dalam diskusi kemudian membandingkan pendapat tersebut.</li> <li>• Setelah membandingkan, carilah pendapat yang banyak didukung oleh peserta diskusi dan yang dirasa mendekati kebenaran.</li> <li>• Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah diambil.</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memahami konsep dan memiliki ketrampilan untuk menyimpulkan suatu kejadian atau peristiwa.</li> <li>- Kemandirian dalam mengerjakan tugas serta kepekaan dan berpikir kritis.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemandirian dan ketekunan dalam mengerjakan tugas.</li> <li>- Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan</li> </ul>	

Irfan Luthfi Faisal, 2022

*IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>organ gerak manusia dan hewan.</p> <p><b>Catatan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.</li> <li>• Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi.</li> <li>• Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan REMEDIAL dan PENGAYAAN sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaian yang dicapainya.</li> </ul> <p><b>C. Kerja Sama Dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar tempat tinggalnya. Siswa mengidentifikasi organ gerak hewan-hewan tersebut.</li> </ul> <p><b>Hasil yang diharapkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengetahui organ gerak hewan.</li> <li>- Menambah rasa ingin tahu.</li> <li>- Kerja sama.</li> <li>- Keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan pengamatan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya</li> <li>4. <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</b></li> <li>5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	15 menit

### G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes

pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut

Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin

a) Disiplin

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru		
		Datang Tepat Waktu		Mengerjakan Tugas Tepat Waktu		Ter-tib dalam Pembelajaran		Bersera-gam Lengkap		Melak-sanakan Piket		Meng-embal-ikan Pinjaman				
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB			
1.																Banyaknya SB dan PB
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																

b) Tanggung Jawab

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru		
		Menyelesaikan Tugas Belajar		Melak-sanakan Kebersihan		Mengerjakan Tugas PR		Memberi Pemecahan Masalah		Mem-buat Laporan		Mem-berikan San-tunan Sosial			Menyelesaikan Tugas Belajar	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB		SB	PB
1.																Banyaknya SB dan PB
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																

c) Peduli

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai														Catatan Guru	
		Perhatian kepada Teman		Membantu Teman		Ingin Tahu Kesulitan Teman		Menjenguk Teman		Merawat Lingkungan		Meminjamkan Alat Belajar		Melerai Teman			
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB		
1.																	Banyaknya SB dan PB
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

## d) Percaya Diri

No.	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai										Catatan Guru					
		Berani Tampil		Berani Mencoba		Berani Berpendapat		Berani Memimpin		Menyampaikan Kritik			Memperhatikan Pendirian				
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB		SB	PB			
1.																Banyaknya SB dan PB	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis  
Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Format Penilaian



Nama siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)
<b>Keterangan:</b>				
1. Aspek 1: Menyebutkan organ gerak pada hewan dan manusia				
2. Aspek 2: Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis				

### 3. Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja

#### Penilaian Unjuk Kerja

##### a) Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi dan Pengetahuan:</b> Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawabannya.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawabannya.
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
<b>Keterampilan Penulisan:</b> Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

##### b) Mencari ide pokok bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Ketepatan</b>	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
<b>Menunjukkan Bukti Pendukung</b>	Mampu menunjukkan bukti pendukung,	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
<b>Waktu</b>	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
<b>Keterampilan Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.</b>	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

c) Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat).</b>	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.</b>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
<b>Ketepatan: Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.</b>	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.

H. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Organ gerak hewan		
Alat Gerak	Namanya	Fungsinya
Pasif		
Aktif		

b. Pengayaan

Coba amati kegiatanmu sehari-hari.

1. Tunjukkan gerakan dalam kegiatanmu sehari-hari yang memanfaatkan organ gerak:

.....

.....

.....

.....

2. Apakah yang akan terjadi jika organ gerakmu tidak dapat bekerja sebagai mestinya?

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

#### I. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku, teks bacaan organ gerak hewan dan manusia, gambar tentang organ gerak hewan dan manusia
2. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Slide/gambar tentang organ gerak hewan dan manusia.
4. Slide materi

#### **Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sumedang ,  
Guru Kelas V ,

**Cucu Samsu, S.Pd.I, M.Pd.**  
NIP. 196405021984101004

**Esti Siti Nurobi'ah, S.Pd.**

## 2. Instrumen Penelitian

### **INSTRUMEN PENELITIAN IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN JARAK JAUH**



Oleh

Irfan Luthfi Faisal

NIM. 1906795

**PROGRAM STUDI PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

**PENGANTAR**

Instrumen Implementasi Pendidikan Karakter ini merupakan instrumen pengukuran implementasi pendidikan karakter yang akan digunakan dalam penelitian tesis yang berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter melalui Pembelajaran Jarak Jauh di Sekolah Dasar (Studi Kasus di Kelas V SDIT Assamadani)” oleh Irfan Luthfi Faisal NIM 1906795 Mahasiswa S-2 Program Studi Pedagogik Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Instrumen ini diadaptasi dari Peraturan Presiden no 87 Tahun 2017 tentang penguatan pendidikan karakter. Bahwa Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) merupakan gerakan pendidikan di bawah tanggung jawab sekolah untuk memperkuat karakter peserta didik melalui harmonisasi olah hati (etik), olah rasa (estetik), olah pikir (literasi), dan olah raga (kinestetik) dengan dukungan pelibatan publik dan kerja sama antara sekolah, keluarga, dan masyarakat yang merupakan bagian dari Gerakan Nasional Revolusi Mental (GNRM). Adaptasi diutamakan dalam bentuk revisi aspek untuk mengungkap beberapa indikator yang sesuai dengan kebutuhan penelitian. Guna memperoleh tingkat kelayakan

Irfan Luthfi Faisal, 2022

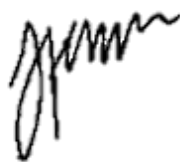
**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

instrumen dari segi konstruk, konten dan redaksional, diperlukan rekomendasi penimbangan instrumen (*expert judgement*) oleh dosen ahli.

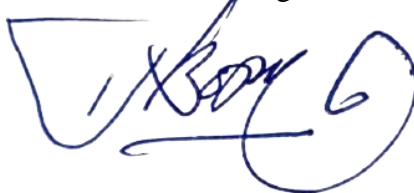
Bapak/Ibu dimohon untuk mempertimbangkan instrumen ini dengan cara memberikan koreksi serta saran dan masukan pada format yang telah disediakan. Berkas instrumen implementasi pendidikan karakter ini meliputi pengantar, definisi konseptual implementasi pendidikan karakter, definisi operasional pendidikan karakter, tabel kisi-kisi dan format instrumen serta lembar hasil *judgment*.

Peneliti



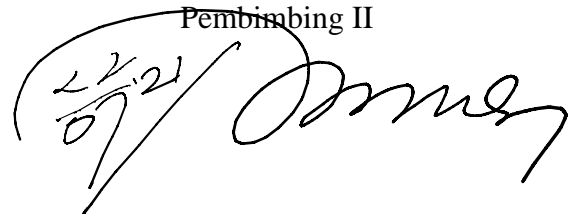
Irfan Luthfi Faisal  
NIM. 1906795

Pembimbing I



Prof. Dr. Sofyan Sauri, M.Pd.  
NIP.195604201983011001

Pembimbing II



Dr. Mamat Supriatna, M.Pd.  
NIP. 196008291987031002

Mengetahui,  
Ketua Departemen Pedagogik



Dr. Babang Robandi, M.Pd.  
NIP. 196108141986031001

### **A. Definisi Konseptual**

Implementasi adalah pelaksanaan yang didahului oleh pemahaman akan sesuatu. Menurut Usman (2002, hlm. 70) menjelaskan bahwa implementasi adalah bermuara pada aktivitas, aksi, tindakan atau adanya mekanisme suatu sistem, implementasi bukan sekedar aktivitas, tapi suatu kegiatan yang terencana dan untuk mencapai tujuan kegiatan. implementasi adalah penerapan atau suatu tindakan yang dilakukan berdasarkan rencana yang telah disusun secara terencana secara rinci agar tercapainya sebuah tujuan.

Dalam Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepibadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Menurut Lickona (2015, hlm 6) menjelaskan bahwa pendidikan karakter adalah usaha sengaja (sadar) untuk mewujudkan kebijakan, yaitu kualitas kemanusiaan yang baik secara objektif, bukan hanya baik untuk individu perseorangan, tetapi juga baik untuk masyarakat secara keseluruhan.

Dalam Permendikbud No.109 Tahun 2013 tentang penyelenggaraan pendidikan jarak jauh di pendidikan tinggi bahwa pendidikan jarak jauh adalah proses belajar mengajar yang dilakukan secara jarak jauh melalui penggunaan berbagai media komunikasi.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa implementasi pendidikan karakter melalui pembelajaran jarak jauh merupakan sebuah kegiatan yang terencana mengenai penanaman adab dan nilai-nilai karakter secara utuh kepada warga sekolah yang dilaksanakan melalui berbagai media komunikasi secara jarak jauh.

## **B. Definisi Operasional**

Definisi operasional dimaksudkan untuk menghindari kesalahan pemahaman dan perbedaan penafsiran yang berkaitan dengan istilah-istilah dalam judul tesis ini. Sesuai dengan judul penelitian tesis ini yaitu “Implementasi Pendidikan Karakter melalui Pembelajaran jarak jauh di Sekolah Dasar”, maka definisi operasional yang dijelaskan, sebagai berikut.

- 1) Implementasi adalah penerapan atau suatu tindakan yang dilakukan berdasarkan rencana yang telah disusun secara cermat dan rinci agar tercapainya sebuah tujuan.
- 2) Pendidikan adalah suatu upaya dalam mengembangkan potensi manusia sehingga mereka memiliki pengetahuan, keterampilan dan sikap yang akan diwariskan pada masyarakat sekitar dan mengembangkan warisan tersebut ke arah yang sesuai untuk kehidupan masa kini dan masa mendatang. Sehingga pendidikan dapat menjadikan manusia yang berpikir dewasa,



memiliki mental yang kuat sehingga mampu menghadapi permasalahan yang ada dan bertingkah laku yang baik.

- 3) Karakter adalah ciri yang khas terdapat dalam diri seseorang dan ditunjukkan dalam bentuk perilaku religius, cinta lingkungan, bela negara, literasi, dan budaya sunda di kehidupan sehari-hari.
- 4) Pembelajaran jarak jauh adalah kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara jarak jauh melalui penggunaan berbagai media komunikasi.

Jadi, yang dimaksud implementasi pendidikan karakter melalui pembelajaran jarak jauh dalam penelitian ini adalah penerapan yang dilakukan berdasarkan rencana yang telah disusun secara cermat dan rinci, yang dilaksanakan melalui berbagai media komunikasi secara jarak jauh, agar tercapainya sebuah tujuan untuk mengembangkan potensi manusia sehingga mereka memiliki pengetahuan, keterampilan untuk melestarikan, memuliakan, mengembangkan lima nilai utama penguatan pendidikan karakter dan sikap yang menjadi ciri khas dalam dirinya yang ditunjukkan dalam bentuk perilaku religius, cinta lingkungan, bela negara, literasi, dan budaya sunda yang terlaksana di SDIT Assamadani Sumedang.

### C. Tabel Kisi-Kisi Penelitian

**TABEL KISI-KISI PENELITIAN  
IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER  
MELALUI PEMBELAJARAN JARAK JAUH  
DI SEKOLAH DASAR**

(STUDI KASUS DI KELAS V SDIT ASSAMADANI SUMEDANG)

No	Data yang diperlukan	Sumber Data	Jenis Instrumen	Perkiraan hasil yang diperoleh
1	Sejarah singkat SDIT Assamadani Sumedang	Barang 1. Dokumen Sejarah SDIT Assamadani tahun 2021/2022	Studi dokumentasi  Studi dokumentasi 1. Dokumen Sejarah SDIT Assamadani Sumedang	Gambaran tentang Sejarah singkat SDIT Assamadani Sumedang mulai dari pendirian SDIT Assamadani, Tujuan pendirian SDIT

Irfan Luthfi Faisal, 2022

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

				Assamadani, visi dan misi SDIT Assamadani, keadaan pendidik dan tenaga kependidikan.
2	<p>Rumusan program pendidikan karakter melalui pembelajaran jarak jauh</p> <p>1. Kurikulum SDIT Assamadani tahun 2021/2022 Struktur pendidikan karakter</p> <p>a. Penguatan pendidikan berbasis kelas</p> <p>b. Penguatan pendidikan karakter berbasis budaya sekolah</p> <p>c. Penguatan pendidikan karakter berbasis masyarakat</p> <p>2. Silabus Kelas V SDIT Assamadani Semester 1 tahun pelajaran 2021/2022</p>	<p>Barang:</p> <p>1. Dokumen Kurikulum SDIT Assamadani Sumedang</p> <p>2. Silabus Kelas V Tema 1.</p> <p>3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas V Tema 1 Subtema 1.</p>	<p>Studi Dokumentasi pada</p> <p>1. Dokumen Kurikulum SDIT Assamadani Sumedang.</p> <p>2. Silabus Kelas V Tema 1.</p> <p>3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas V Tema 1 Subtema 1.</p> <p>Wawancara kepala sekolah.</p> <p>Wawancara kepala sekolah dan wakil kepala sekolah.</p> <p>Wawancara kepada guru kelas V.</p>	<p>Gambaran tentang rumusan program pendidikan karakter melalui pembelajaran jarak jauh yang menggambarkan struktur pendidikan karakter di dalam kurikulum</p>

Irfan Luthfi Faisal, 2022

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	<p>3. Program semester</p> <p>4. Program tematik</p> <p>5. Program pertema</p> <p>6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas V SDIT Assamadani Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 1,2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>a. Tujuan Pembelajaran</p> <p>b. Metode Pembelajaran</p> <p>c. Buku Sumber</p> <p>d. Sumber Belajar</p> <p>e. Evaluasi</p>			
3	Implementasi pendidikan karakter melalui pembelajaran jarak jauh	Orang	Wawancara kepada kepala sekolah. Wawancara kepada guru kelas V, guru PAdB, dan guru PJOK.	Uraian tentang implementasi pendidikan karakter melalui pembelajaran jarak jauh yang menggambarkan tentang kegiatan pembelajaran di kelas V yang dilakukan saat kegiatan pembelajaran jarak jauh selama 7 kali pertemuan (pengamatan) di SDIT Assamadani Sumedang.
	Kegiatan pembelajaran di kelas V SDIT Assamadani	1. Kepala Sekolah	Observasi	
	Pada pembelajaran 1, 2, 3, 4, 5, 6	2. Guru	Kegiatan pembelajaran di kelas V SDIT Assamadani Pada pembelajaran 1, 2, 3, 4, 5, 6	
	a. Intergrasi dalam pelajaran	3. Siswa	Studi Dokumentasi	
	1) Sainifik	4. Orang tua	1. Lembar Kerja Siswa	
	2) Pendekatan humanis	Barang	2. Penilaian Portofolio	
	3) Pendekatan	1. Rekaman Pembelajaran		
		2. Catatan harian		
		Ruang Rekaman Video kegiatan pembelajaran melalui zoom		

Irfan Luthfi Faisal, 2022

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	<p>berpusat pada siswa</p> <p>b. Catatan anekdot guru</p> <p>c. Catatan anekdot orang tua</p> <p>d. Catatan perkembangan aktivitas anak</p> <p>e. Lembar observasi guru</p> <p>f. Lembar Kerja Siswa</p> <p>g. Penilaian Portofolio</p>	<p>meeting</p> <p>Luang 7 kali pertemuan</p>		
4	<p>Dampak dari implementasi pendidikan karakter melalui pembelajaran jarak jauh</p> <p>Perubahan tingkah laku pada diri siswa</p>	<p>Orang: Kepala Sekolah Guru Siswa Orang Tua</p> <p>Barang: Leger Guru Catatan Guru Rapot Hasil Belajar</p>	<p>1. Studi Dokumentasi</p> <p>a. Catatan anekdot guru</p> <p>b. Catatan anekdot orang tua</p> <p>c. Catatan perkembangan aktivitas anak</p> <p>d. Lembar observasi guru</p> <p>2. Observasi</p> <p>a. Kegiatan pembelajaran di kelas V SDIT Assamadani Pada pembelajaran 1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>3. Wawancara Kepada kepala sekolah  Kepada guru kelas V</p>	<p>Uraian tentang dampak dari implementasi pendidikan karakter melalui pembelajaran jarak jauh yang menggambarkan perubahan perilaku siswa yang diamati.</p>

#### D. Format Instrumen

##### PEDOMAN WAWANCARA

Pedoman wawancara digunakan untuk acuan ketika melakukan wawancara dengan kepala sekolah, guru kelas V, guru PAdB, dan PJOK untuk mengkaji tentang implementasi pendidikan karakter di SDIT Assamadani Sumedang.

**Nama** :  
**Jabatan** :  
**Tempat** :  
**Tanggal/Waktu** :

Daftar pertanyaan wawancara kepada Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah		
No	Aspek Yang Diobservasi	Jawaban
1	Apakah SDIT Assamadani mengimplementasikan pendidikan karakter?	
2	Bagaimana pendapat bapak mengenai pendidikan karakter?	

Irfan Luthfi Faisal, 2022

*IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3	Apa tujuan diterapkannya pendidikan karakter di SDIT Assamadani Sumedang?	
4	Apa yang melatar belakangi diimplementasikannya pendidikan karakter di SDIT Assamadani Sumedang?	
5	Sejak kapan pendidikan karakter di implementasikan di SDIT Assamadani?	
6	Apa saja nilai-nilai karakter yang diterapkan di SDIT Assamadani?	
7	Bagaimana proses perumusan program pendidikan karakter di SDIT Assamadani Sumedang?	
8	Bagaimanan pandangan bapak mengenai implementasi pendidikan karakter di SDIT Assamadani?	
9	Bagaimana proses sosialisasi program pendidikan karakter kepada orang tua, guru, dan siswa?	
10	Bagaimana peran pendidik dalam implementasi pendidikan karakter di SDIT Assamadani?	
11	Apakah pendidikan karakter memerlukan media atau alat dalam pelaksanaannya?	
12	Bagaimana pedoman yang digunakan dalam mengimplementasikan pendidikan karakter di SDIT Assamadani Sumedang?	
13	Apakah semua mata pelajaran di SDIT Assamadani mengintegrasikan pendidikan karakter?	
14	Bagaimana pandangan bapak mengenai implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan pembelajaran, kokurikuler, dan ekstrakurikuler?	
15	Bagaimana pendapat bapak mengenai faktor pendukung implementasi pendidikan karakter di SDIT Assamadani Sumedang?	
16	Bagaimana pendapat bapak mengenai faktor penghambat implementasi pendidikan karakter di SDIT Assamadani Sumedang?	
17	Bagaimana pendapat bapak mengenai solusi yang telah sekolah lakukan untuk mengatasi kendala tersebut?	
18	Bagaimana pendapat bapak mengenai dampak pendidikan karakter pada diri siswa SDIT Assamadani Sumedang?	

**Nama** :  
**Jabatan** :  
**Tempat** :  
**Tanggal/Waktu** :

<b>Daftar pertanyaan wawancara kepada Guru Kelas V, PJOK, dan PAdB</b>		
<b>No</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban</b>
1	Bagaimana pendapat ibu/bapak mengenai pendidikan karakter?	
2	Bagaimana pendapat ibu/bapak implementasi pendidikan karakter di kelas V SDIT Assamadani Sumedang?	
3	Bagaimana pendapat ibu/bapak mengenai nilai yang ditanamkan dalam implementasi pendidikan karakter di kelas V SDIT Assamadani Sumedang?	
4	Bagaimana pandangan ibu/bapak mengenai implementasi pendidikan karakter dalam	

	pembelajaran?	
5	Bagaimana pendapat ibu/bapak mengenai tujuan implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan pembelajaran?	
6	Harapan apa saja yang diinginkan dari implementasi pendidikan karakter?	
7	Hal apa saja yang disiapkan dalam mengimplementasikan pendidikan karakter melalui pembelajaran?	
8	Metode apa yang digunakan dalam implementasi pendidikan karakter melalui pembelajaran?	
9	Apakah nilai-nilai karakter tertulis dalam RPP?	
10.	Bagaimanakah sarana dan prasarana yang digunakan dalam implementasi pendidikan karakter di kelas V SDIT Assamadani Sumedang?	
11.	Bagaimana dampak implementasi pendidikan karakter terhadap diri siswa kelas V SDIT Assamadani Sumedang?	
12.	Bagaimana pendapat ibu/bapak mengenai faktor pendukung implementasi pendidikan karakter di SDIT Assamadani Sumedang?	
13.	Bagaimana pendapat ibu/bapak mengenai faktor penghambat implementasi pendidikan karakter di SDIT Assamadani Sumedang?	
14.	Bagaimana pendapat ibu/bapak mengenai solusi yang telah sekolah lakukan untuk mengatasi kendala tersebut?	
15.	Bagaimana ibu/bapak melakukan evaluasi pendidikan karakter?	
16.	Bagaimana tindak lanjut dari evaluasi tersebut?	

## **PEDOMAN OBSERVASI**

### **Petunjuk Pelaksanaan**

- a. Pedoman observasi ini digunakan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas V SDIT Assamadani Sumedang.
- b. Pedoman observasi ini dibuat dengan mengacu pada beberapa informasi yang terdapat pada dokumen Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) SDIT Assamadani Sumedang
- c. Observasi ini dilakukan untuk melakukan triangulasi terhadap informasi yang diperoleh dengan wawancara dan studi dokumentasi.

Irfan Luthfi Faisal, 2022

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Observasi atau pengamatan yang akan dilakukan dalam penelitian ini, yakni melakukan pengamatan dalam kegiatan pembelajaran di kelas V SDIT Assamadani Kabupaten Sumedang.

No	Aspek yang diamati	Indikator	Keterangan
1	Nilai Karakter Religius	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum belajar</li> <li>2. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengikuti protokol kesehatan Covid-19 yaitu dengan 3M (mencuci tangan, memakai masker, dan menjaga jarak)</li> <li>3. Salah satu peserta didik memimpin do'a penutup pembelajaran</li> </ol>	
2	Nilai karakter nasionalis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan bimbingan guru peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional</li> <li>2. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>3. peserta didik memimpin do'a sebelum dan sesudah pembelajaran</li> </ol>	
3	Nilai karakter mandiri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru, peserta didik, dan orangtua menyiapkan media pembelajaran daring (google classroom)</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Peserta didik mengamati teks bacaan dan gambar</li> <li>4. Peserta didik mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab</li> </ol>	
4	Nilai karakter gotong royong	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca teks dengan dibimbing guru peserta didik menentukan ide pokok paragraf.</li> <li>2. Dengan bimbingan guru, peserta didik mencoba menulis dengan mengembangkan ide pokok menjadi paragraf secara utuh</li> <li>3. Peserta didik berdiskusi dengan orangtua tentang pengertian, fungsi dan cara menentukan ide pokok bacaan.</li> <li>4. Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar tempat tinggalnya. Siswa mengidentifikasi organ gerak hewan-</li> </ol>	

Irfan Luthfi Faisal, 2022

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		hewan tersebut.	
5	Nilai karakter integritas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>2. Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah diambil.</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan.</li> <li>4. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran.</li> <li>5. Peserta didik diminta mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>6. Guru mengingatkan kembali peserta didik untuk selalu mengikuti protokol kesehatan Covid-19 yaitu dengan 3M (mencuci tangan, memakai masker, dan menjaga jarak).</li> </ol>	

### **Pedoman Studi Dokumentasi**

Untuk memperoleh data dokumentasi, peneliti mengambil dari dokumen-dokumen yang dimiliki SDIT Assamadani antara lain dokumen sejarah SDIT Assamadani, dokumen kurikulum SDIT Assamadani tahun pelajaran 2021/2022, silabus kelas V, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kelas V dan dokumen pendukung lainnya. Peneliti juga mengambil dokumentasi berupa foto dan perekaman suara serta rekaman hasil pembelajaran jarak jauh di kelas maya berkaitan dengan implementasi pendidikan karakter melalui pembelajaran jarak jauh di sekolah dasar.

**LEMBAR HASIL *JUDGEMENT***

<b>Koreksi</b>
----------------

<b>Saran</b>

### 3. Hasil Judgement

#### LEMBAR HASIL *JUDGEMENT*

<b>Koreksi</b>
<p>Pada bagian definisi operasional tentang pengertian pembelajaran jarak jauh.</p> <p>Pada bagian tabel kisi-kisi no 1. Sejarah SDIT Assamadani tidak merupakan dokumen kurikulum.</p> <p>Pada bagian tabel kisi-kisi no 2. Data yang diperlukan tentang Rumusan</p>

Irfan Luthfi Faisal, 2022

*IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

program pendidikan karakter bagian a tentang penguatan pendidikan karakter berbasis kelas sebaiknya diganti.

Pada bagian tabel kisi-kisi no 2. Data yang diperlukan tentang Rumusan program pendidikan karakter melalui pembelajaran jarak jauh belum lengkap.

Pada bagian tabel kisi-kisi no 3. Data yang diperlukan tentang dampak pendidikan karakter terhadap diri siswa lebih diperjelas.

Pada bagian wawancara tidak boleh langsung bertanya pada pengertian pendidikan karakter.

### **Saran**

Pada bagian definisi operasional tentang pengertian pembelajaran jarak jauh lebih di munculkan lagi melalui media untuk melaksanakan pembelajaran jarak jauh tersebut.

Pada bagian tabel kisi-kisi no 2. Data yang diperlukan tentang Rumusan program pendidikan karakter bagian a tentang penguatan pendidikan karakter berbasis kelas sebaiknya diganti menjadi pendidikan karakter berbasis pembelajaran.

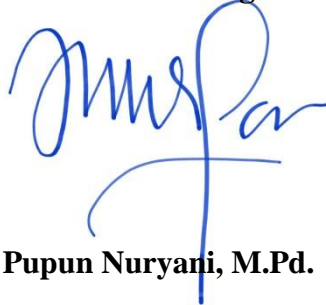
Pada bagian tabel kisi-kisi no 2 lengkapi dengan program semester, program tematik, program pertema, program persubtema, dan program pembelajaran.

Pada bagian tabel kisi-kisi no 3. Data yang diperlukan tentang dampak pendidikan karakter terhadap diri siswa lebih diperjelas menjadi perubahan perilaku baik pada diri siswa.

Pada bagian wawancara sebaiknya bertanya dulu mengenai.

1. Apakah disekolah ini menerpakan pendidikan karakter?
2. Apa saja nilai-nilai karakter yang diterapkan di SDIT Assamadani?
3. Apa tujuan diimplementasikannya pendidikan karakter?
4. Bagaimana peran pendidik dalam pendidikan karakterdi SDIT Assamadani?
5. Apakah dalam implementasi pendidikan karakter memerlukan alat dan media?

**Dosen Penimbang**



**Dr. Pupun Nuryani, M.Pd.**

### **LEMBAR HASIL *JUDGEMENT***

#### **Koreksi**

1. Rumusan definisi konseptualnya tidak jelas, terlalu panjang. Bgm cara mendefinisikan suatu istilah pelajari logika tentang definisi. Yang

Irfan Luthfi Faisal, 2022

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dibutuhkan definisi di sini adalah yang operasional, untuk menerjemahkan dalam bentuk operasi/kegiatan.

2. No 1. Pertanyaannya harusnya bertanya ttg program dulu sesuai definisi konseptual.
3. Konsep Pendidikan ini berdasarkan kajian ttg Pendidikan dari sudut pandang kultural. Pendidikan tidak usah didefinisikan lagi.
4. Yang didefinisikan adalah karakter saja.
5. Istilah jarak jauh sudah harus diganti dengan pembelajaran melalui online. Karena jarak jauh itu sudah tidak jelas lagi batas-batasnya.

### **Saran**

**Dosen Penimbang**

**Dr. Y. Suyitno, M.Pd.**

### **LEMBAR HASIL *JUDGEMENT***

### **Koreksi**

Instrumen penelitian implementasi pendidikan karakter perlu didasarkan pada teori implementasi pendidikan karakter dari seorang ahli pendidikan karakter.

### **Saran**

Sebelum membuat instrumen perlu dikembangkan kisi-kisi instrumennya terlebih dahulu berdasarkan teori seorang ahli. Terima kasih.

### **Dosen Penimbang**

**Prof. Dr. Achmad Juntika Nurihsan, M.Pd.**

#### **4. Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah**

**Nama** : Cucu Samsu, S.Pd.I, M.Pd.  
**Jabatan** : Kepala Sekolah  
**Tempat** : Halaman SDIT Assamadani Sumedang

Irfan Luthfi Faisal, 2022

*IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



**Tanggal/Waktu : 26 Juli 2021 pukul/ 09.00 WIB**

No	Daftarv Pertanyaan
1	Bagaimana proses perumusan program pendidikan karakter di SDIT Assamadani Sumedang?
	Kepala SDIT Assamadani melalui rapat kerja dewan guru membuat Tim untuk menyusun pengembangan dokumen kurikulum yang mengandung nilai-nilai karakter, setelah itu penyempurnaan dilakukan terhadap dokumen I dan II. Penyempurnaan terhadap dokumen I dilakukan dengan mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan karakter ke dalam rumusan visi, misi, dan tujuan sekolah. Untuk dokumen II dengan mencantumkan nilai-nilai karakter di dalam silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran.
2	Apakah SDIT Assamadani mengimplementasikan pendidikan karakter?
	Iya betul SDIT Assamadani telah mengimplementasikan pendidikan karakter sebelum pemerintah menggembor-gemborkan pendidikan karakter SDIT telah lebih awal karena pendidikan karakter harus menjadi roh pendidikan di Assamadani. Pendidikan karakter diimplementasikan sejak pendirian yaitu pada tahun 2006
3	Bagaimana pendapat bapak mengenai pendidikan karakter?
	Pendidikan karakter sebuah pendidika harus mengarah dan mengacu pada karakter, pendidikan harus menghasilkan perubahan sikap. Seperti sabda nabi barangsiapa yang bertambah ilmu tapi tidak ada ada bertambah kedekatan kepada Allah sebetulnya semakin jauh pada Allah.
4	Apa tujuan diterapkannya pendidikan karakter di SDIT Assamadani Sumedang?
	Tujuannya untuk perubahan perilaku pada siswa yang mengacu pada ibadah, karena inti dari ibadah adalah berbuat baik. Untuk bisa memberikan manfaat kepada masyarakat dan perubahan menyebarkan ajaran agama, meneruskan perjuangan para ulama pendiri MIS Sumedang.
5	Apa yang melatar belakangi diimplementasikannya pendidikan karakter di SDIT Assamadani Sumedang?
	Sesuai dengan slogan saat ini Bersama menuju generasi madani.
6	Sejak kapan pendidikan karakter di implementasikan di SDIT Assamadani?
	Sejak pendirian SDIT Assamadani yaitu pada tahun 2006.
7	Apa saja nilai-nilai karakter yang diterapkan di SDIT Assamadani?
	SDIT Assamadani menekankan nilai karakter religius, kami melestarikan tradisi yang baik dan nilai-nilai baru yang baik. Salah satunya membiasakan membacakan nadom aqoid yang dibuat mama syatibi. Karena di sana terdapat nilai-nilai karakter yang baik. Mengaitkan juga dengan nilai-nilai dasamarga rajasa yang ada di dalam Sumedang Puseur Budaya Sunda salah satunya memakai

Irfan Luthfi Faisal, 2022

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	salontreng dan kebaya dan juga berbahasa sunda, kesenian sunda.
8	Bagaimana proses sosialisasi program pendidikan karakter kepada orang tua, guru, dan siswa?
	Setiap program selalu di koordinasikan dengan orang tua, apalah arti sekolah tanpa peran orang tua. SDIT Assamadani menjalin komunikasi dengan orang tua dan pendidik melalui rapat koordinasi.
9	Bagaimana peran pendidik dalam implementasi pendidikan karakter di SDIT Assamadani?
	Pendidik sebagai keteladanan untuk peserta didik, SDIT Assamadani membuat sistem dengan membuat buku penghubung antara orang tua dengan guru untuk proses kegiatan siswa seperti pelaksanaan salat dan mengaji. Dan juga guru sebagai motivator dengan memberikan bintang apresiasi pada siswa yang memiliki kelebihan dalam kegiatan pembelajaran. Pemberian nama kelas dengan nilai-nilai karakter untuk anak menjadi lebih berkarakter yang baik.
10	Bagaimana media pendidikan karakter yang diterapkan di SDIT Assamadani?
	Dalam pembelajaran daring seperti saat ini SDIT Assamadani termasuk pada sekolah yang dominan melaksanakan pembelajaran virtual melalui google meet atau zoom. Guru-guru dituntut untu bisa menggunakan berbagai media pendukung untuk kegiatan pembelajaran seperti membuat video pembelajaran, membuat power point pembelajaran.
12	Apakah semua mata pelajaran di SDIT Assamadani mengintegrasikan pendidikan karakter?
	Ya guru-guru di SDIT Assamadani dituntut untuk mengintegrasikan pendidikan karakter dalam kegiatan pembelajaran.
13	Bagaimana menurut bapak/Ibu mengenai implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan pembelajaran, kokurikuler, dan ekstrakurikuler?
	Untuk masa sekarang dikala pandemi covid 19 yang dilaksanakan hanya pada kegiatan pembelajaran saja untuk ekstrakurikuler terbatas dikarenakan kegiatan pembelajaran dilaksanakan secara daring.
14	Bagaimana pendapat bapak/ibu mengenai faktor pendukung implementasi pendidikan karakter di SDIT Assamadani Sumedang?
	Faktor pendukung dari sekolah memfasilitasi berbagai media untuk kegiatan pembelajaran melalui jarak jauh, dengan menyediakan komputer, laptop, wifi, dan kuota internet untuk guru dan siswa.
15	Bagaimana pendapat bapak mengenai faktor penghambat implementasi pendidikan karakter di SDIT Assamadani Sumedang?
	Faktor penghambat terdapat dari berbagai sumber salah satunya dari lingkungan keluarga, tidak sedikit siswa yang tidak bisa mengikuti pembelajaran secara virtual dikarenakan kuota internet tidak ada itu berkaitan dengan masalah ekonomi. Aspek kejujuran dari siswa yang mengerjakan terkadang tidak oleh dirinya melainkan oleh orang lain.

16	Bagaimana solusi yang telah sekolah lakukan untuk mengatasi kendala tersebut?
	Kuota diberikan subsidi oleh sekolah dari dana BOS. Guru-guru difasilitasi dengan mengikutsertakan mengikuti pelatihan-pelatihan IT.
17	Bagaimana pendapat bapak mengenai dampak pendidikan karakter pada diri siswa SDIT Assamadani Sumedang?
	Sudah sepuluh angkatan, hampir dari 70% melanjutkan sekolah ke sekolah yang bercirikan islam, melanjutkan ke pesantren di Jawa Dan Bali. Mudah diterima di beberapa pesantren dikarenakan keunggulan yang dimiliki siswa setelah bersekolah di SDIT Assamadani Sumedang

### 5. Hasil Wawancara Kepada Guru Kelas V, PJOK dan PAIdBP

**Nama** : Esti Siti Nurobi'ah, S.Pd.  
**Jabatan** : Guru Tematik Kelas V  
**Tempat** : Ruang Komputer SDIT Assamadani Sumedang  
**Tanggal/Waktu** : 27 Juli 2021/ 12.30 WIB

Daftar pertanyaan wawancara kepada Guru Kelas V, PJOK, dan PAIdBP	
No	Pertanyaan
1	Apakah SDIT Assamadani mengimplementasikan pendidikan karakter?
	Ya SDIT Assamadani mengimplementasikan pendidikan karakter.
2	Bagaimana pendapat bapak/ibu mengenai pendidikan karakter?
	Pendidikan karakter itu sangat penting, karena para siswa selain dikembangkan kemampuan kognitifnya juga dikembangkan nilai-nilai karakter yang baik untuk dirinya.
3	Apa tujuan diterapkannya pendidikan karakter di SDIT Assamadani Sumedang?
	Mewujudkan pendidikan yang menerapkan nilai-nilai agama islam.
4	Apa yang melatar belakangi diimplementasikannya pendidikan karakter di SDIT Assamadani Sumedang?
	Karena pendidikan karakter tercantum dalam program di kurikulum SDIT Assamadani Sumedang.
5	Bagaimana peran pendidik dalam implementasi pendidikan karakter di SDIT Assamadani?
	Mengembangkan nilai-nilai karakter dalam implementasi pendidikan karakter pada kegiatan pembelajaran ini meliputi kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir dengan cara mengintegrasikan nilai-nilai karakter tersebut melalui mata pelajaran dan kegiatan pembiasaan sebelum pembelajaran dengan menekankan nilai religius.
7	Bagaimana pendapat ibu/bapak mengenai nilai yang ditanamkan dalam implementasi pendidikan karakter di kelas V SDIT Assamadani Sumedang?
	Nilai Spritual seperti ketaatan beribadah peserta didik, misalnya berdoa sebelum belajar, mengucapkan salam, mentaati prokes. SDIT

	Assamadani sendiri menekankan nilai religius dalam pelaksanaannya.
10	Harapan apa saja yang diinginkan dari implementasi pendidikan karakter?
	Dengan diterapkannya pendidikan karakter diharapkan siswa kelas V SDIT Assamadani memiliki karakter yang baik untuk kehidupannya di masyarakat dan di masa yang akan datang.
11	Hal apa saja yang disiapkan dalam mengimplementasikan pendidikan karakter melalui pembelajaran?
	Berbagai perangkat pembelajaran sebelum melaksanakan pembelajaran, media untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran khususnya sekarang pembelajaran jarak jauh, sarana dan prasarana seperti penggunaan IT untuk melaksanakan <i>virtual</i> . Mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran, ikarenakan pada awal tahun pelajaran 2021/2022 adanya pemberlakuan pembatasan kegiatan masyarakat secara darurat yang menjadikan kegiatan pembelajaran dilaksanakan secara daring, guru-guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran daring dengan melihat dari internet melalui website guru belajar dan berbagi kemendikbud.
12	Metode apa yang digunakan dalam implementasi pendidikan karakter melalui pembelajaran?
	Berbagai cara seperti keteladanan, melalui cerita-cerita, dan berbagai bentuk metode lainnya.
13	Apakah nilai-nilai karakter tertulis dalam RPP?
	Ya tertulis di dalam RPP.
14	Bagaimanakah sarana dan prasarana yang digunakan dalam implementasi pendidikan karakter di kelas V SDIT Assamadani Sumedang?
	Sarana dan prasarana yang disediakan oleh SDIT Assamadani Sumedang telah cukup menunjang seperti pemberian berbagai fasilitas untuk membuat media pembelajaran ppt, pembuatan video pembelajaran, dan persiapan <i>google meet</i> .
15	Bagaimana pendapat ibu/bapak mengenai faktor pendukung implementasi pendidikan karakter di SDIT Assamadani Sumedang?
	Faktor pendukung dalam implementasi pendidikan karakter itu dari berbagai pihak diantaranya ssekolah, kepala sekolah, siswa, orang tua. Sekolah melalui guru selalu menjalin komunikasi dengan orang tua untuk kelancaran pelaksanaan pembelajaran jarak jauh. Guru sebagai seorang yang di taati oleh siswa melalui keteladanan yang di berikan seperti memberikan motivasi.
16	Bagaimana pendapat ibu/bapak mengenai faktor penghambat implementasi pendidikan karakter di SDIT Assamadani Sumedang?
	Untuk faktor penghambat yang utama implementasi pendidikan karakter saat ini adalah tidak semua pembelajaran dilaksanakan secara langsung melalui tatap muka, selain itu kuota internet yang dimiliki siswa kurang untuk melaksanakan pembelajaran <i>virtual</i> yang dilaksanakan setiap hari. Guru kurang mampu menjelaskan secara

	mendalam dan meyakinkan siswa sudah dapat memahami pembelajaran.
17	Bagaimana pendapat ibu/bapak mengenai solusi yang telah sekolah lakukan untuk mengatasi kendala tersebut?
	Dalam implementasi pembelajaran di SDIT Assamadani Sumedang untuk mengatasi berbagai kendala-kendala tersebut kepala sekolah memberikan solusi dengan berusaha memberdayakan faktor-faktor pendukung yang telah dimiliki oleh sekolah. Berbagai upaya yang ditempuh oleh kepala sekolah antara lain melakukan supervisi, baik dalam bentuk rapat kerja, sharing, atau motivasi kepada guru untuk memberikan solusi jika ditemukan kendala atau hambatan dalam proses pembelajaran jarak jauh merupakan faktor pendukung dalam implementasi pembelajaran jarak jauh. Memberikan bantuan kuota internet untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Menjalin kerjasama yang baik dengan orang tua dalam membimbing anak melaksanakan kegiatan pembelajaran jarak jauh. SDIT Assamadani menambah komputer sekolah untuk meningkatkan guru yang bisa mengadakan kegiatan virtual.
18	Bagaimana ibu/bapak melakukan evaluasi pendidikan karakter?
	Saya melakukan evaluasi melalui kegiatan tes dan non tes.
19	Bagaimana tindak lanjut dari evaluasi tersebut?
	Untuk tindak lanjutnya bagi yang sudah memenuhi maka diberikan pengayaan sedangkan yang kurang diberikan perbaikan.
20	Bagaimana dampak implementasi pendidikan karakter terhadap diri siswa kelas V SDIT Assamadani Sumedang?
	Siswa kelas V SDIT Assamadani Sumedang sudah terlihat taat dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran meskipun pembelajaran melalui jarak jauh. Terlihat dari buku penghubung siswa, siswa melaksanakan sholat dhuha, mengaji, dan mempersiapkan diri untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.

#### Wawancara Kepada Guru Kelas V, PJOK dan PAIdBP

Nama : Tata Muhammad Tahsin, S.Sy., S.Pd.  
 Jabatan : Guru Tematik Kelas V  
 Tempat : Ruang Komputer SDIT Assamadani Sumedang  
 Tanggal/Waktu : 27 Juli 2021/ 12.30 WIB

<b>Daftar pertanyaan wawancara kepada Guru Kelas V, PJOK, dan PAIdBP</b>	
<b>No</b>	<b>Pertanyaan</b>
1	Apakah SDIT Assamadani mengimplementasikan pendidikan karakter?
	Ya di SDIT Assamadani sudah mengimplementasikan pendidikan karakter.
2	Bagaimana pendapat bapak/ibu mengenai pendidikan karakter?

Irfan Luthfi Faisal, 2022

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Pendidikan karakter lebih kepada pembiasaan untuk memberikan keteladanan pada anak. Seperti guru membiasakan sholat dhuha agar anak juga terbiasa baik di sekolah maupun di di rumah.
3	Apa tujuan diterapkannya pendidikan karakter di SDIT Assamadani Sumedang?
	Untuk zaman sekarang lebih cocok dikarenakan serbuan globalisasi dan pembelajaran yang dilaksanakan dari rumah menjadikan anak leluasa dalam menggunakan gadget. Jadi tujuannya untuk dapat menyaring berbagai informasi dan mewujudkan pendidikan yang menerapkan nilai-nilai agama islam.
4	Apa yang melatar belakangi diimplementasikannya pendidikan karakter di SDIT Assamadani Sumedang?
	SDIT Assamadani memiliki ciri khas para siswanya beradab dan memiliki akhlak yang baik.
5	Bagaimana peran pendidik dalam implementasi pendidikan karakter di SDIT Assamadani?
	Mengembangkan nilai-nilai karakter dalam implementasi pendidikan karakter pada kegiatan pembelajaran ini meliputi kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir dengan cara mengintegrasikan nilai-nilai karakter tersebut melalui mata pelajaran dan kegiatan pembiasaan sebelum pembelajaran dengan menekankan nilai religius.
7	Bagaimana pendapat ibu/bapak mengenai nilai yang ditanamkan dalam implementasi pendidikan karakter di kelas V SDIT Assamadani Sumedang?
	Nilai yang ditekankan itu seperti adab, akhlak, dan juga nilai religius lainnya melalui keteladanan seperti mengaji.
10	Harapan apa saja yang diinginkan dari implementasi pendidikan karakter?
	Dengan diterapkannya pendidikan karakter diharapkan siswa kelas V SDIT Assamadani memiliki karakter yang baik untuk kehidupannya di masyarakat dan di masa yang akan datang.
11	Hal apa saja yang disiapkan dalam mengimplementasikan pendidikan karakter melalui pembelajaran?
	Berbagai perangkat pembelajaran sebelum melaksanakan pembelajaran, media untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran khususnya sekarang pembelajaran jarak jauh, sarana dan prasarana seperti penggunaan IT untuk melaksanakan <i>virtual</i> . Mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran, ikarenakan pada awal tahun pelajaran 2021/2022 adanya pemberlakuan pembatasan kegiatan masyarakat secara darurat yang menjadikan kegiatan pembelajaran dilaksanakan secara daring, guru-guru mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran daring dengan melihat dari internet melalui website guru belajar dan berbagi kemendikbud.
12	Metode apa yang digunakan dalam implementasi pendidikan karakter melalui pembelajaran?
	Berbagai cara seperti keteladanan, melalui cerita-cerita, dan berbagai

	bentuk metode lainnya. Pemberian bintang dalam pembelajaran untuk memotivasi siswa.
13	Apakah nilai-nilai karakter tertulis dalam RPP?
	Ya tertulis di dalam RPP.
14	Bagaimanakah sarana dan prasarana yang digunakan dalam implementasi pendidikan karakter di kelas V SDIT Assamadani Sumedang?
	Sarana dan prasarana yang disediakan oleh SDIT Assamadani Sumedang telah cukup menunjang seperti pemberian berbagai fasilitas untuk membuat media pembelajaran ppt, pembuatan video pembelajaran, dan persiapan <i>google meet</i> .
15	Bagaimana pendapat ibu/bapak mengenai faktor pendukung implementasi pendidikan karakter di SDIT Assamadani Sumedang?
	Faktor pendukung dalam implementasi pendidikan karakter itu dari berbagai pihak diantaranya ssekolah, kepala sekolah, siswa, orang tua. Sekolah melalui guru selalu menjalin komunikasi dengan orang tua untuk kelancaran pelaksanaan pembelajaran jarak jauh. Guru sebagai seorang yang di taati oleh siswa melalui keteladanan yang di berikan seperti memberikan motivasi.
16	Bagaimana pendapat ibu/bapak mengenai faktor penghambat implementasi pendidikan karakter di SDIT Assamadani Sumedang?
	Untuk faktor penghambat yang utama implementasi pendidikan karakter saat ini adalah tidak semua pembelajaran dilaksanakan secara langsung melalui tatap muka, selain itu kuota internet yang dimiliki siswa kurang untuk melaksanakan pembelajaran <i>virtual</i> yang dilaksanakan setiap hari. Guru kurang mampu menjelaskan secara mendalam dan meyakinkan siswa sudah dapat memahami pembelajaran.
17	Bagaimana pendapat ibu/bapak mengenai solusi yang telah sekolah lakukan untuk mengatasi kendala tersebut?
	Dalam implementasi pembelajaran di SDIT Assamadani Sumedang untuk mengatasi berbagai kendala-kendala tersebut kepala sekolah memberikan solusi dengan berusaha memberdayakan faktor-faktor pendukung yang telah dimiliki oleh sekolah. Berbagai upaya yang ditempuh oleh kepala sekolah antara lain melakukan supervisi, baik dalam bentuk rapat kerja, sharing, atau motivasi kepada guru untuk memberikan solusi jika ditemukan kendala atau hambatan dalam proses pembelajaran jarak jauh merupakan faktor pendukung dalam implementasi pembelajaran jarak jauh. Memberikan bantuan kuota internet untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Menjalni kerjasama yang baik dengan orang tua dalam membimbing anak melaksanakan kegiatan pembelajaran jarak jauh. SDIT Assamadani menambah komputer sekolah untuk meningkatkan guru yang bisa mengadakan kegiatan virtual.
18	Bagaimana ibu/bapak melakukan evaluasi pendidikan karakter?
	Saya melakukan evaluasi melalui kegiatan tes dan non tes.

19	Bagaimana tindak lanjut dari evaluasi tersebut?
	Untuk tindak lanjutnya bagi yang sudah memenuhi maka diberikan pengayaan sedangkan yang kurang diberikan perbaikan.
20	Bagaimana dampak implementasi pendidikan karakter terhadap diri siswa kelas V SDIT Assamadani Sumedang?
	Siswa kelas V SDIT Assamadani Sumedang sudah terlihat taat dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran meskipun pembelajaran melalui jarak jauh. Terlihat dari buku penghubung siswa, siswa melaksanakan sholat dhuha, mengaji, dan mempersiapkan diri untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.

#### **Wawancara Kepada Guru Kelas V, PJOK dan PAIdBP**

**Nama** : Faiz Abdul Rahman, S.Pd.  
**Jabatan** : Guru Tematik Kelas V  
**Tempat** : Ruang Komputer SDIT Assamadani Sumedang  
**Tanggal/Waktu** : 27 Juli 2021/ 12.30 WIB

<b>Daftar pertanyaan wawancara kepada Guru Kelas V, PJOK, dan PAIdB</b>	
<b>No</b>	<b>Pertanyaan</b>
1	Bagaimana pendapat ibu/bapak mengenai pendidikan karakter?
2	Bagaimana pendapat ibu/bapak implementasi pendidikan karakter di kelas V SDIT Assamadani Sumedang?
3	Bagaimana pendapat ibu/bapak mengenai nilai yang ditanamkan dalam implementasi pendidikan karakter di kelas V SDIT Assamadani Sumedang?
4	Bagaimana pandangan ibu/bapak mengenai implementasi pendidikan karakter dalam pembelajaran?
5	Bagaimana pendapat ibu/bapak mengenai tujuan implementasi pendidikan karakter melalui kegiatan pembelajaran?
6	Harapan apa saja yang diinginkan dari implementasi pendidikan karakter?
7	Hal apa saja yang disiapkan dalam mengimplementasikan pendidikan karakter melalui pembelajaran?
8	Metode apa yang digunakan dalam implementasi pendidikan karakter



	melalui pembelajaran?
9	Apakah nilai-nilai karakter tertulis dalam RPP?
10.	Bagaimanakah sarana dan prasarana yang digunakan dalam implementasi pendidikan karakter di kelas V SDIT Assamadani Sumedang?
11.	Bagaimana dampak implementasi pendidikan karakter terhadap diri siswa kelas V SDIT Assamadani Sumedang?
12.	Bagaimana pendapat ibu/bapak mengenai faktor pendukung implementasi pendidikan karakter di SDIT Assamadani Sumedang?
13.	Bagaimana pendapat ibu/bapak mengenai faktor penghambat implementasi pendidikan karakter di SDIT Assamadani Sumedang?
14.	Bagaimana pendapat ibu/bapak mengenai solusi yang telah sekolah lakukan untuk mengatasi kendala tersebut?
15.	Bagaimana ibu/bapak melakukan evaluasi pendidikan karakter?
16.	Bagaimana tindak lanjut dari evaluasi tersebut?

## Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran Jarak Jauh Di SDIT Assamadani Sumedang

Hari Senin Tanggal 26 Juli 2021

No	Aspek yang diamati	Indikator	Keterangan
1	Nilai Karakter Religius	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum belajar</li> <li>2. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengikuti protokol kesehatan Covid-19 yaitu dengan 3M (mencuci tangan, memakai masker, dan menjaga jarak)</li> <li>3. Salah satu peserta didik memimpin do'a penutup pembelajaran</li> </ol>	<p>Guru mengajak peserta didik berdo'a sebelum belajar membacakan nadom aqid, guru menunjuk siswa untuk memimpin berdo'a sebelum dan setelah belajar.</p> <p>Guru mengingatkan siswa untuk taat protokol kesehatan seblum pembelajaran dimulai.</p>
2	Nilai karakter nasionalis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan bimbingan guru peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional</li> <li>2. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>3. peserta didik memimpin do'a sebelum dan sesudah pembelajaran</li> </ol>	<p>Guru bersama siswa menyanyikan lagu wajib nasional Indonesia Raya.</p> <p>Guru bersama siswa menyanyikan lagu daerah jawa barat.</p> <p>guru menunjuk siswa untuk memimpin berdo'a sebelum belajar.</p>
3	Nilai karakter mandiri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru, peserta didik, dan orangtua menyiapkan media pembelajaran daring (<i>google classroom, google meet</i>)</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Peserta didik mengamati teks bacaan dan gambar</li> </ol>	<p>Guru memberikan kesimpulan pembelajaran tematik mengenai organ gerak manusia.</p>

Irfan Luthfi Faisal, 2022

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		4. Peserta didik mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab	
4	Nilai karakter gotong royong	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca teks dengan dibimbing guru peserta didik menentukan ide pokok paragraf.</li> <li>2. Dengan bimbingan guru, peserta didik mencoba menulis dengan mengembangkan ide pokok menjadi paragraf secara utuh</li> <li>3. Peserta didik berdiskusi dengan orangtua tentang pengertian, fungsi dan cara menentukan ide pokok bacaan.</li> <li>4. Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar tempat tinggalnya. Siswa mengidentifikasi organ gerak hewan-hewan tersebut.</li> </ol>	Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan secara virtual melalui <i>google meet</i> , guru membimbing secara langsung melalui tatap muka secara virtual dengan mencari menentukan ide pokok dan mengarahkan diskusi secara melalui kolom <i>chat</i> di <i>google meet</i>
5	Nilai karakter integritas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>2. Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah diambil.</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan.</li> <li>4. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran.</li> <li>5. Peserta didik diminta mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>6. Guru mengingatkan kembali peserta didik untuk selalu mengikuti protokol kesehatan Covid-19 yaitu dengan 3M (mencuci tangan, memakai masker, dan menjaga jarak).</li> </ol>	Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan secara virtual melalui <i>google meet</i> , guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menambahkan informasi, guru memberikan penguatan mengenai pembelajaran tentang ide pokok. Guru memberikan kesimpulan pembelajaran. Guru memberikan soal evaluasi pembelajaran tentang ide pokok. Guru mengingatkan peserta didik tentang taat prokes.

**Hari Selasa Tanggal 27 Juli 2021**

No	Aspek yang diamati	Indikator	Keterangan
1	Nilai Karakter Religius	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum belajar</li> <li>2. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengikuti protokol kesehatan Covid-19 yaitu dengan 3M (mencuci tangan, memakai masker, dan menjaga jarak)</li> <li>3. Salah satu peserta didik memimpin do'a penutup pembelajaran</li> </ol>	<p>Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum belajar membacakan nadom aqid, guru menunjuk siswa untuk memimpin berdoa sebelum dan setelah belajar.</p> <p>Guru mengingatkan siswa untuk taat protokol kesehatan sebelum pembelajaran dimulai.</p>
2	Nilai karakter nasionalis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan bimbingan guru peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional</li> <li>2. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>3. peserta didik memimpin do'a sebelum dan sesudah pembelajaran</li> </ol>	<p>Guru bersama siswa menyanyikan lagu wajib nasional Halo-halo Bandung.</p> <p>Guru bersama siswa menyanyikan lagu daerah jawa barat.</p> <p>guru menunjuk siswa untuk memimpin berdoa sebelum belajar.</p>
3	Nilai karakter mandiri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru, peserta didik, dan orangtua menyiapkan media pembelajaran daring (<i>google classroom, google meet</i>)</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> </ol>	<p>Guru memberikan kesimpulan pembelajaran tematik mengenai fungsi organ gerak manusia.</p>

Irfan Luthfi Faisal, 2022

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik mengamati teks bacaan dan gambar</li> <li>4. Peserta didik mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab</li> </ol>	
4	Nilai karakter gotong royong	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca teks dengan dibimbing guru peserta didik menentukan ide pokok paragraf.</li> <li>2. Dengan bimbingan guru, peserta didik mencoba menulis dengan mengembangkan ide pokok menjadi paragraf secara utuh</li> <li>3. Peserta didik berdiskusi dengan orangtua tentang pengertian, fungsi dan cara menentukan ide pokok bacaan.</li> <li>4. Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar tempat tinggalnya. Siswa mengidentifikasi organ gerak hewan-hewan tersebut.</li> </ol>	Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan secara virtual melalui <i>google meet</i> , guru membimbing secara langsung melalui tatap muka secara virtual dengan mencari dan menuliskan fungsi organ gerak pada beberapa macam hewan dan mengarahkan diskusi secara melalui kolom <i>chat</i> di <i>google meet</i>
5	Nilai karakter integritas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>2. Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah diambil.</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan.</li> <li>4. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran.</li> <li>5. Peserta didik diminta mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>6. Guru mengingatkan kembali peserta didik untuk selalu mengikuti protokol kesehatan Covid-19 yaitu dengan 3M (mencuci tangan, memakai masker, dan menjaga jarak).</li> </ol>	Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan secara virtual melalui <i>google meet</i> , guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menambahkan informasi, guru memberikan penguatan mengenai pembelajaran tentang mencari dan menuliskan fungsi organ gerak pada beberapa macam hewan Guru memberikan kesimpulan pembelajaran. Guru memberikan soal evaluasi pembelajaran tentang mencari dan menuliskan fungsi organ gerak pada beberapa macam hewan. Guru mengingatkan peserta

			didik tentang taat prokes.
--	--	--	----------------------------

### Hari Selasa Tanggal 27 Juli 2021

No	Aspek yang diamati	Indikator	Keterangan
1	Nilai Karakter Religius	4. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum belajar 5. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengikuti protokol kesehatan Covid-19 yaitu dengan 3M (mencuci tangan, memakai masker, dan menjaga jarak) 6. Salah satu peserta didik memimpin do'a penutup pembelajaran	Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum belajar membacakan nadom aqid, guru menunjuk siswa untuk memimpin berdoa sebelum dan setelah belajar. Guru mengingatkan siswa untuk taat protokol kesehatan sebelum pembelajaran dimulai.
2	Nilai karakter nasionalis	4. Dengan bimbingan guru peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. peserta didik memimpin do'a sebelum dan sesudah pembelajaran	Guru bersama siswa menyanyikan lagu wajib nasional Halo-halo Bandung. Guru bersama siswa menyanyikan lagu daerah jawa barat. guru menunjuk siswa untuk memimpin berdoa sebelum belajar.
3	Nilai karakter	5. Guru, peserta didik, dan orangtua menyiapkan media	Guru memberikan kesimpulan pembelajaran

Irfan Luthfi Faisal, 2022

*IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	mandiri	<p>pembelajaran daring (<i>google classroom, google meet</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>7. Peserta didik mengamati teks bacaan dan gambar</li> <li>8. Peserta didik mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab</li> </ol>	tematik mengenai fungsi organ gerak manusia.
4	Nilai karakter gotong royong	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik membaca teks dengan dibimbing guru peserta didik menentukan ide pokok paragraf.</li> <li>6. Dengan bimbingan guru, peserta didik mencoba menulis dengan mengembangkan ide pokok menjadi paragraf secara utuh</li> <li>7. Peserta didik berdiskusi dengan orangtua tentang pengertian, fungsi dan cara menentukan ide pokok bacaan.</li> <li>8. Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar tempat tinggalnya. Siswa mengidentifikasi organ gerak hewan-hewan tersebut.</li> </ol>	Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan secara virtual melalui <i>google meet</i> , guru membimbing secara langsung melalui tatap muka secara virtual dengan mencari dan menuliskan fungsi organ gerak pada beberapa macam hewan dan mengarahkan diskusi secara melalui kolom <i>chat</i> di <i>google meet</i>
5	Nilai karakter integritas	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>8. Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah diambil.</li> <li>9. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan.</li> <li>10. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran.</li> <li>11. Peserta didik diminta mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>12. Guru mengingatkan kembali peserta didik untuk selalu</li> </ol>	Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan secara virtual melalui <i>google meet</i> , guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menambahkan informasi, guru memberikan penguatan mengenai pembelajaran tentang mencari dan menuliskan fungsi organ gerak pada beberapa macam hewan Guru memberikan kesimpulan pembelajaran. Guru memberikan soal evaluasi pembelajaran tentang mencari dan

		mengikuti protokol kesehatan Covid-19 yaitu dengan 3M (mencuci tangan, memakai masker, dan menjaga jarak).	menuliskan fungsi organ gerak pada beberapa macam hewan. Guru mengingatkan peserta didik tentang taat prokes.
--	--	--	---

### Hari Rabu, Jumat Tanggal 28, dan 30 Juli 2021

Guru melaksanakan pembelajaran melalui penugasan yang dikirimkan di grup whatsapp.

No	Aspek yang diamati	Indikator	Keterangan
1	Nilai Karakter Religius	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a sebelum belajar</li> <li>2. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mengikuti protokol kesehatan Covid-19 yaitu dengan 3M (mencuci tangan, memakai masker, dan menjaga jarak)</li> <li>3. Salah satu peserta didik memimpin do'a penutup pembelajaran</li> </ol>	<p>Guru mengajak peserta didik berdo'a sebelum belajar membacakan nadom aqid, guru menunjuk siswa untuk memimpin berdo'a sebelum dan setelah belajar. <i>Melalui pesan di whatsapp.</i></p> <p>Guru mengingatkan siswa untuk taat protokol kesehatan sebelum pembelajaran dimulai.</p>
2	Nilai karakter nasionalis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan bimbingan guru peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional</li> <li>2. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan</li> </ol>	<p>Guru bersama siswa menyanyikan lagu wajib nasional Halo-halo Bandung. <i>Melalui pesan di whatsapp.</i></p>

Irfan Luthfi Faisal, 2022

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



		<p>nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>3. peserta didik memimpin do'a sebelum dan sesudah pembelajaran</p>	<p>Guru bersama siswa menyanyikan lagu daerah jawa barat. <i>Melalui pesan di whatsapp.</i></p> <p>Guru menunjuk siswa untuk memimpin berdoa sebelum belajar. <i>Melalui pesan di whatsapp.</i></p>
3	Nilai karakter mandiri	<p>1. Guru, peserta didik, dan orangtua menyiapkan media pembelajaran daring (<i>google classroom, google meet</i>)</p> <p>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>3. Peserta didik mengamati teks bacaan dan gambar</p> <p>4. Peserta didik mengerjakan tugas dengan penuh tanggung jawab</p>	<p>Guru memberikan kesimpulan pembelajaran tematik mengenai fungsi organ gerak manusia. <i>Melalui pesan di whatsapp.</i></p>
4	Nilai karakter gotong royong	<p>1. Peserta didik membaca teks dengan dibimbing guru peserta didik menentukan ide pokok paragraf.</p> <p>2. Dengan bimbingan guru, peserta didik mencoba menulis dengan mengembangkan ide pokok menjadi paragraf secara utuh</p> <p>3. Peserta didik berdiskusi dengan orangtua tentang pengertian, fungsi dan cara menentukan ide pokok bacaan.</p> <p>4. Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar tempat tinggalnya. Siswa mengidentifikasi organ gerak hewan-hewan tersebut.</p>	<p>Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan melalui penugasan pada grup <i>Whatsapp</i>, guru membagikan video melalui link youtube mengenai pembelajaran surat At-tin. Dalam video pembelajaran tersebut guru membimbing siswa untuk mencari, menganalisis, dan juga berdiskusi.</p>
5	Nilai karakter integritas	<p>1. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>2. Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah diambil.</p> <p>3. Siswa diberikan kesempatan</p>	<p>Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan melalui penugasan, guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menambahkan informasi, guru memberikan penguatan mengenai</p>

Irfan Luthfi Faisal, 2022

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

		<p>untuk bertanya dan memberikan tanggapan.</p> <p>4. Peserta didik dan guru membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran.</p> <p>5. Peserta didik diminta mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>6. Guru mengingatkan kembali peserta didik untuk selalu mengikuti protokol kesehatan Covid-19 yaitu dengan 3M (mencuci tangan, memakai masker, dan menjaga jarak).</p>	<p>pembelajaran tentang surat At-tiin melalui pesan di grup Whatsapp. Guru memberikan kesimpulan pembelajaran dalam video yang dibagikan. Guru memberikan soal evaluasi pembelajaran tentang mencari dan menuliskan fungsi organ gerak pada beberapa macam hewan. Guru mengingatkan peserta didik tentang taat prokes.</p>
--	--	--	--

**7. Dokumentasi Kegiatan Penelitian**  
**Pendidikan Karakter**  
**Melalui Pembelajaran Jarak Jauh di SDIT Assamadani Sumedang**

	
<p>Bangunan Depan SDIT Assamadani</p>	<p>Plang SDIT Assamadani</p>
	
	<p>Wawancara dengan Kepala Sekolah</p>

 <p>A woman in a brown hijab and a man in a dark jacket with a backpack are sitting on a black sofa. The man is holding a smartphone and a document, and they appear to be in a conversation. The background shows a wall with some notices.</p>	 <p>A man in a patterned shirt and a woman in a hijab are sitting at a desk with a computer monitor. The man is holding a smartphone and they are looking at the screen together.</p>
<p>Wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah</p>	<p>Wawancara dengan Guru Kelas V</p>
 <p>A man in a yellow shirt and a man in a patterned shirt are sitting at a desk with a computer. The man in the patterned shirt is holding a smartphone and they are looking at it together.</p>	 <p>Two men are sitting on a bench in front of a green backdrop. One man is wearing a grey t-shirt with 'MUSLIM YOUTH' written on it, and the other is wearing a patterned shirt. They are both wearing face masks and the man in the patterned shirt is holding a smartphone.</p>
<p>Wawancara dengan Guru PAdBP</p>	<p>Wawancara dengan Guru PJOK</p>

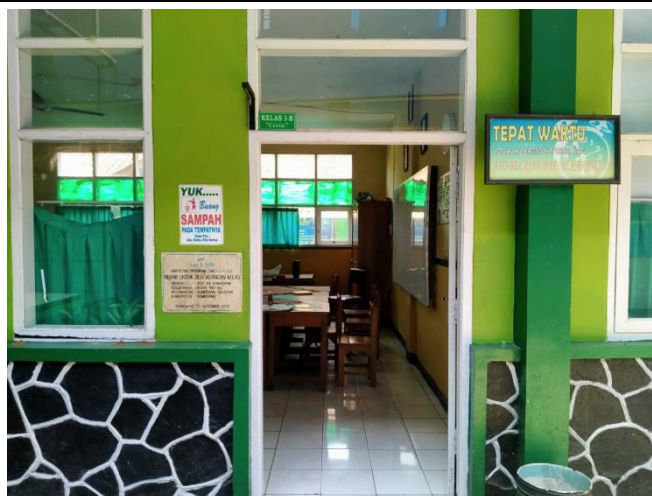




Halaman SDIT Assamadani Sumedang



Halaman SDIT Assamadani Sumedang



## Halaman SDIT Assamadani Sumedang



Toilet



Tempat Cuci Tangan



Nama kelas dengan nilai karakter

<p>Visi-misi</p>	<p>Perangkat Pembelajaran</p>
<p>Dokumen Kurikulum</p>	<p>Tata Tertib</p>

Kegiatan Pembelajaran di Kelas V





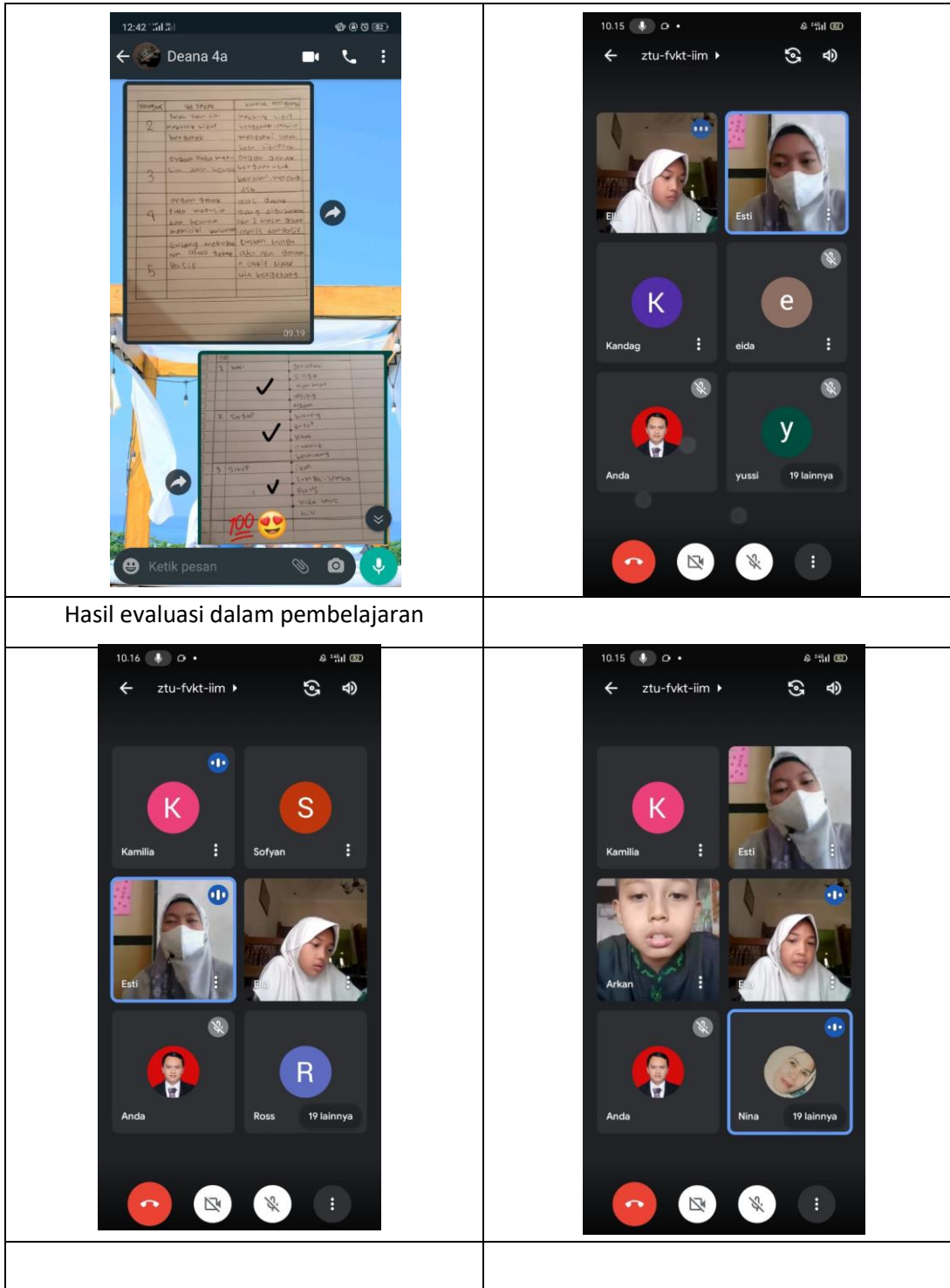
### Kegiatan Pembelajaran di Kelas V

Irfan Luthfi Faisal, 2022

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)





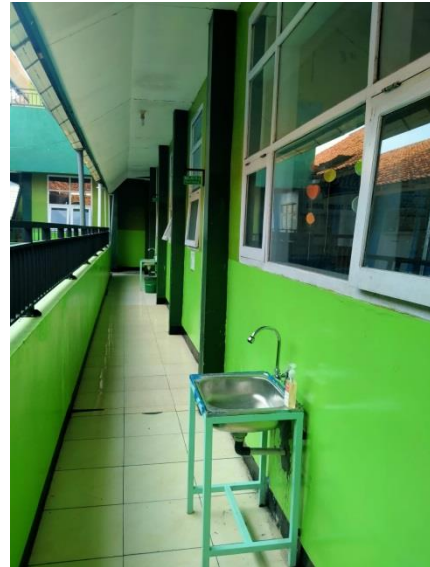
Hasil evaluasi dalam pembelajaran

<p style="text-align: center;"><b>NADHOM AQOID</b></p> <p>WAJIB KABEH JALMA TERANG SIFATNA PANGERAN ANU WAJIB NU MUSTAHIL ANU WENANG DI PANGERAN WUJUD QIDAM BAGA MUKHALAFATUL LIL HAWADITSI QIYAMUHU BINAFSIHI WAHDANIYAT QUDRAT IRDDAT ILMU HAYAT SAMA BASYOR KALAM QODIRON MURIDAN ALIMAN HAYYAN SAMITAN BASHIRON MUTAKALIMAN</p> <p>AYA HEULA LANGGEUNG BEDA JEUNG KABEH NU ANYAR JENENG KU ANJEUUNNA SAHLI KAWASA KERSA WERUH HURIP MIRENG NINGALI REJEUNG NGADAWUH NU KAWASA NU KERSA NU UNINGA NU JUMENENG ANU NGADANGU NU NINGALI NU NGADAWUH TAH SAKITU SIFAT ALLOH ANU WAJIB DUA PULUH</p> <p>ADAM HUDUS FANA MUMASALATUL LIL HAWADITSI QIYAMUHU BICORIRIHI TA'ADDUD AZZUN KAROHAH JAHILUN MAUTUN SOMAMUN AMMAN BAKAMJUN AZZUN KARIHUN JAHILUN MAYYITUN ASHOMJUN 'AMA WAKAUNUHU ABKAMA</p> <p>EUWEUH ANYAR RUKSAK NYARUJAN KANU ANYAR JENEUNG KUNJULAN BILANGAN APES KAPAKSA BODO MAOT TOREK LONGLONG PIREU ANU APES ANU KAPAKSA ANU BODO ANU MAOT DEUI ANU TOREK ANU LONGLONG ANU PIREU TAH SAKITU NU MUSTAHIL LAWAN WAJIB DUA PULUH</p> <p>ARI ANU WENANG DI ALLOH NGAN HIJI SIFAT NYAETA FILU MUMKININ WATARKUHU KAPTILIH WENANG GUSTI ALLOH NGADAMEL SAKABEH MAHLUK ATAWA HEUNTEU NGADAMEL NAON BAE ETA WENANG</p> <p>SIDQUN AMANATUN TABLIGU MA UMIRU BIHI FATONATUN KAOPATNA SIFAT NU WAJIB DI ROSUL BENER KAPERCAYA NEPIKEUN KABEH PARENTAH PINTER KAOPATNA ETA KITU HARTINA TEH</p> <p>KIDZBUN KHIYANATUN KITMA'ANU MA UMIRU BIHI BALADATUN KAOPATNA SIFAT MUSTAHIL DI ROSUL BOHONG CIDRA DEUI NYUMPUTKEUN KABEH PARENTAH BELET KAOPATNA ETA KITU HARTINA TEH</p> <p>ARI ANU WENANG KANU JADI PARA ROSUL ETA OGE NGAN SAHLI NYAETA 'AROD BASYARIYAH ARI HARTINA TEH WENANG ROSUL KASIFATAN SIFAT-SIFAT MANUSIA NU TEU CEULA MARTABATNA</p> <p style="text-align: center;">22</p> <p style="font-size: small;">Buku Pedoman Praktis Paes Ramadhon &amp; Peasaron Khat</p>	<p>WAJIB KABEH JALMA TERANG ASMA MALAIKAT NU SAPULUH ULAH LEPAT KAJEUN TEU APAL KATALAR JIBRIL JEUNG MIKAIL ISROFIL REJEUNG IZROIL MUNKAR NAKIR ROKIB 'ATID MALIK RIDWAN KA SAPULUH</p> <p>WALMALAKUL LADZI BILA ABIN WAUM LA AKLA LA SYURBA WALA NAUMA LAHUM MALAIKAT HENTEU RAMA HENTEU IBU TARA TUANG TARA LEUEUT TARA TURU</p> <p>DEUI PARA NABI PARA ROSUL NU SALAWE KABEH JALMA WAJIB TERANG JENENGAN HIJI-HIJINA NYAETA NABI ADAM NABI IDRIS NABI ENUH NABI HUD JEUNG NABI SOLEH IBROHIM ANU KAGENEP TUJUH NABI ELUTH DALAPAN NABI ISMAIL KASALAPAN NABI ISHAQ KASAPULUH NABI YA'KUB DEUI NABI YUSUF NABI AYYUB DUA WELAS NABI SUEB NABI HARUN NABI MUSA LIMA WELAS DEUI NABI YASA DZULKIFLI KA TUJUH WELAS NABI DAUD WOLU WELAS SULAEAMAN KA SONGO WELAS DEUI NABI ILYAS NABI YUNUS KA SALIKUR ZAKARIA DUA LIKUR NABI YAHYA TILU LIKUR DEUI NABI ISA ANU KAOPAT LIKURNA NABI MUHAMMAD SALAWE ANU JADI PANUTUPNA</p> <p>ALAIHIM SHOLATULLOH SALAMUHU SATERASNA TUMETEP KAARANJEUUNNA KAWARGINA SAHABATNA</p> <p>WAJIB KABEH JALMA TERANG NABI TERANG NASAB KANGJEUNG NABI TI JIHAT IBU RAMANA DIPAPAY HIJI-HIJINA ARI RAMANA TEH JENENGAN SAYID ABDULLOH PUTRANA ABDUL MUTHOLIB PUTRANA JENENGAN HASYIM PUTRA ABDUL MANAF PUTRANA JENENGAN QUSOY QUSOY ANU PUTRA KILAB PUTRANA JENENGAN MURROH MURROH PUTRA KA'AB, KA'AB ANU PUTRA LU'AY LU'AY ANU PUTRA GHOLIB, GHOLIB ANU PUTRA FIIHIR FIIHIR PUTRA MALIK, MALIK ANU PUTRA NADZOR NADZOR PUTRANA KINANAH, KINANAH BIN KHUZAIMAH PUTRANA MUDRIKAH NYAETA PUTRANA ILYAS ILYAS ANU PUTRA MUDOR, MUDOR ANU PUTRA NIZAR NIZAR PUTRA MA'AD, MA'AD ANU PUTRA ADNAN TEPI KA IEU JENENGAN ANU WAJIB URANG TERANG</p>
Nadom Aqoid	
<p>DUPI IBUNA MAH JEJENGAN SITI AMINAH NYAETA PUTRA WAHAB, WAHAB PUTRA ABDUL MANAF ABDUL MANAF PUTRA ZUHROH, ZUHROH ANU PUTRA KILAB EYANG TI JIHAT RAMANA TEPANG NASAB TI IBUNA</p> <p>ARI PARA PUTRA KANGJENG NABI AYA TUJUH TILU LAKI OPAT ISTRI KAHILI JENENGAN QOSYIM ARI NU KADUA JENENGAN SYAID ABDULLOH NU KETELAH THOYIB THOHIR KA TILU SAYID IBROHIM</p> <p>ARI PUTRA ISTRI KA HIJI SITI FATIMAH KA DUJANA SITI ZAINAB KATILU SITI RUKOYAH ARI NU KA OPAT UMMU KULTSUM KASEBATNA TAH SAKITU KEDAH TERANG NGARAH SAMPURNA IMAN</p> <p>OGE KA GARWANA ANU SALAPAN KEDAH TERANG PARA IBUNA MU'MINUN NGARAH TEPANG DI AKHERAT OGE KA GARWANA ANU PUPUSNA TI PAYUN MIHEULAAAN KANGJENG NABI JENENGAN SITI KHODIJAH ARI NU SALAPAN KA HIJI SITI 'AISYAH KADUANA SITI HAFSOH KATILUNA SITI ROMLAH ARI ANU KAOPAT NYAETA SITI SAODAH KA LAIMA SITI SHOFIAH KA GENEPNA SITI HINDUN ARI ANU KA TUJUH SITI ZAINAB SANES PUTRA ANU TADI GEUS KASEBAT ANU OPAT PUTRA TEA ARI KADALAPAN JUARIYYAH KASEBATNA KA SALAPAN MAEMUNAH GARWANA ANU DIKANTUN</p>	





Mushola



Tempat Cuci Tangan



Slogan Nilai Karakter



Nama Kelas dengan Nilai Karakter



## Lampiran B

## Surat Pengangkatan Pembimbing Tesis



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
NOMOR : 0188/UN40.F1/PK/2021

TENTANG

PENGANGKATAN PEMBIMBING PENULISAN TESIS PROGRAM MAGISTER (S2)  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA  
DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA,

- Memperhatikan : Surat Ketua Program Studi Pedagogik Nomor : 0019/UN40.F1/PK/2021 Tanggal 24 Maret 2021 Perihal Permohonan Pengangkatan Pembimbing Penulisan Tesis sdr. **Irfan Luthfi Faisal/1906795** mahasiswa Program Magister (S2).
- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran pelaksanaan bimbingan dan kegiatan akademik lainnya, perlu diangkat Pembimbing Penulisan Tesis Program Magister (S2);  
b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada huruf a, perlu menetapkan Keputusan Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia tentang Pengangkatan Pembimbing Penulisan Tesis Program Magister (S2).
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);  
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah diubah Kedua Kalinya dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 45, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5670);  
3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);  
4. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5509);  
5. Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 03/PER/MWA UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 06/PER/MWA UPI/2015 tentang Perubahan Atas Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia;  
6. Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 03/PER/MWA UPI/2018 tentang Rencana Kerja dan Anggaran Tahunan (RKAT) Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2019;  
7. Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 0425/UN40/HK/2018 tentang Insentif Berbasis Kinerja bagi Dosen di Lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia;  
8. Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 11131/UN40/HK/2019 tentang Standar Biaya Umum Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2020;  
9. Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 7461/UN40/HK/2019 tentang Pedoman Implementasi Rencana Kerja dan Anggaran Tahunan (RKAT) Universitas Pendidikan Indonesia Tahun 2020;

1906795 - 1 of 2

II  
//  
DASAK

10. Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 052 Tahun 2020 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia;
11. Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 1849/UN40/DT/2012 tentang Integrasi Program Studi pada fakultas di Lingkungan Universitas Pendidikan Indonesia;
12. Keputusan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Nomor 01/UN40/KP.09.04/2021 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia masa bakti 2021-2025;

**MEMUTUSKAN :**

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA TENTANG PENGANGKATAN PEMBIMBING PENULISAN TESIS PROGRAM MAGISTER (S2) FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA;

Pertama : Mengangkat Pembimbing Penulisan Tesis Program Magister (S2) Program Studi Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia sebagai berikut :

No (1)	Nama Pembimbing (2)	Nama Mahasiswa/NIM (3)	Program Studi (4)
1.	PROF. DR. SOFYAN SAURI, M.PD.	IRFAN LUTHFI FAISAL	PEDAGOGIK
2.	DR. MAMAT SUPRIATNA, M.PD.	1906795	

Judul Tesis :

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER SUMEDANG PUSEUR BUDAYA SUNDA PADA PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SEKOLAH DASAR (Analisis Berbasis Pendekatan Etnopedagogik)**

Kedua : Menugaskan nama-nama yang tercantum pada diktum pertama kolom (2) sebagai Pembimbing Penulisan Tesis Program Magister (S2) untuk mahasiswa yang namanya tercantum pada diktum pertama kolom (3).

Ketiga : Biaya kegiatan tersebut dibebankan pada dana yang ada pada alokasi Integrasi Program Studi Universitas Pendidikan Indonesia yang sesuai.

Kemempat : Keputusan ini berlaku untuk Semester Genap dihitung mulai tanggal 1 Februari 2021 s.d. 31 Agustus 2021, dengan ketentuan apabila terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini akan dilakukan perbaikan dan penyesuaian sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Bandung,  
pada tanggal 25 Maret 2021

DEKAN,  
  
RUDI SUSILANA

Tembusan :

1. Wakil Dekan di Lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan UPI;
2. Ketua Departemen/Prodi Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan UPI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha Fakultas Ilmu Pendidikan UPI;
4. Kepala Seksi di Lingkungan Fakultas Ilmu Pendidikan UPI.

## Surat Keterangan Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
 Jalan Dr. Setiabudi Nomor 229 Bandung 40154  
 Telepon (022) 2013163 Pesawat 4315  
 Laman [www.pedagogik.upi.edu](http://www.pedagogik.upi.edu)

Nomor : 0028/UN40.F1.6/PK/2021  
 Lampiran : -  
 Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

8 Juni 2021

Yth. Kepala Sekolah SDIT As-Samadani Sumedang  
 di  
 Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan akan diadakannya Penelitian dalam rangka penyusunan/penyelesaian Tesis, Ketua Departemen Pedagogik menerangkan Mahasiswa dibawah ini:

Nama : Irfan Luthfi Faisal  
 NIM : 1906795  
 Jenjang : S2  
 Program Studi : Pedagogik

Bermaksud mengajukan permohonan izin melakukan penelitian di **SDIT As-Samadani Sumedang**, melalui metode Studi Kasus, Wawancara dengan judul **"Implementasi Pendidikan Karakter melalui Pembelajaran Jarak Jauh di Sekolah Dasar"**.

Berkenaan dengan hal tersebut, mohon Bapak/Ibu dapat mengeluarkan surat Rekomendasi Penelitian kepada Mahasiswa kami.

Demikian permohonan kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Mengetahui:  
 Wakil Dekan Bidang Akademik FIP



Dr. Nandang Budiman, M.Si  
 NIP.197102191998021001

Ketua Departemen Pedagogik

Dr. Babang Robandi, M.Pd.  
 NIP. 196108141986031001

## Surat Melaksanakan Penelitian



## SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SD IT) AS-SAMADANI

IZIN Penyelenggaraan Sekolah KADISDIK KAB. Sumedang NO.421.1/64/Kep/Disdik/2006.  
Nomor Induk Sekolah (NIS) : 10.046. Nomor Statistik Sekolah (NSS) : 10.2.02.10.17.046

**TERAKREDITASI A**

Jln. Prabu Geusan Ulun No. 21 Kec. Sumedang Selatan Kab. Sumedang 45311 (0261) 205526 / (085317163939)

### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 269/SDIT-ASS/VIII/2021

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : **CUCU SAMSU, S.Pd.I, M.Pd.**  
NIP : 198201092009011007  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa nama dibawah ini:

Nama : Irfan Luthfi Faisal  
NIM : 1906795  
Jenjang : S2  
Program Studi : Pedagogik  
Universita : Universitas Pendidikan Indonesia (UPI)

Telah melaksanakan Penelitiann di **SDIT As-Samadani Sumedang**, melalui metode Studi Kasus, Wawancara dengan Judul *“Implementasi Pendidikan Karakter melalui Pembelajaran Jarak Jauh di Sekolah Dasar”*, pada tanggal 8 Juni 2021 sampai dengan tanggal 4 Agustus 2021.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sumedang, 5 Agustus 2021  
Kepala Sekolah

**CUCU SAMSU, S.Pd.I, M.Pd.**  
NIP. 198201092009011007

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DI SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu





## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Irfan Luthfi Faisal, lahir di Sumedang 8 September 1994 merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Ruhiat Somantri dan Ibu Jubaedah. Penulis menempuh pendidikan dasar di Sekolah Dasar Negeri Cakrawati dan lulus tahun 2007. Kemudian, melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri 1 Darmaraja dan lulus tahun 2011.

Selanjutnya, meneruskan pendidikan ke SMA Negeri Situraja dan lulus tahun 2013. Kemudian melanjutkan pendidikan sarjana di STKIP Sebelas April Sumedang pada jurusan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar lulus pada tahun 2017. Dan sejak 2019 penulis tercatat sebagai mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia pada Program Pascasarjana Program Magister Pedagogik

