

**HUBUNGAN KUALITAS KEMITRAAN ORANGTUA DAN GURU
DENGAN KUALITAS INTERAKSI EDUKATIF DALAM KELUARGA
SELAMA MASA PANDEMI COVID-19**

(Studi pada Keluarga yang memiliki Anak Usia Sekolah Dasar di Kelurahan
Cibaduyut, Kota Bandung)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Departemen Pendidikan Masyarakat



Oleh

Kisfi Khofa'i Arafah

1608183

DEPARTEMEN PENDIDIKAN MASYARAKAT

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2022

**HUBUNGAN KUALITAS KEMITRAAN ORANGTUA DAN GURU
DENGAN KUALITAS INTERAKSI EDUKATIF DALAM KELUARGA
SELAMA MASA PANDEMI COVID-19**

(Studi pada Keluarga yang memiliki Anak Usia Sekolah Dasar di Kelurahan
Cibaduyut, Kota Bandung)

Oleh

Kisfi Khofa'i Arafah

1608183

sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Masyarakat

Fakultas Ilmu Pendidikan

© Kisfi Khofa'i Arafah

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.

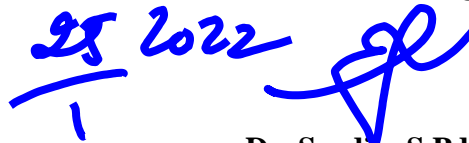
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya, atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
KISFI KHOFA'I ARAFAH
HUBUNGAN KUALITAS KEMITRAAN ORANGTUA DAN GURU
DENGAN KUALITAS INTERAKSI EDUKATIF DALAM KELUARGA
SELAMA MASA PANDEMI COVID-19

(Studi pada Keluarga yang memiliki Anak Usia Sekolah Dasar di Kelurahan
Cibaduyut, Kota Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh:

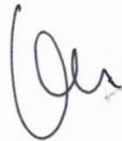
Pembimbing I



Dr. Sardin, S.Pd., M.Si.

NIP. 197108 17199802 1002

Pembimbing II



Dr. Viena Rusmiati Hasanah, S.IP., M.Pd.

NIP. 19760814200604 2 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan
Masyarakat Fakultas Ilmu
Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



25-1-2022

Dr. Asep Saepudin, M.Pd
NIP. 19700930 200801 1 004

Kisfi Khofa'l Arafah, 2022

*Hubungan Kualitas Kemitraan Orangtua dan Guru dengan Kualitas Interaksi Edukatif dalam
Keluarga Selama Masa Pandemi Covid-19*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “HUBUNGAN KUALITAS KEMITRAAN ORANGTUA DAN GURU TERHADAP KUALITAS INTERAKSI EDUKATIF DALAM KELUARGA SELAMA MASA PANDEMI COVID-19” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2022

Kisfi Khofa'i Arafah

1608183

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. karena dengan limpahan rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan salah satu tugas "HUBUNGAN KUALITAS KEMITRAAN ORANGTUA DAN GURU DENGAN KUALITAS INTERAKSI EDUKATIF DALAM KELUARGA SELAMA MASA PANDEMI COVID-19". Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh Ujian Sarjana Pendidikan Departemen Pendidikan Masyarakat Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada nabi kita yakni Nabi Muhammad saw. yang merupakan suri tauladan sepanjang masa, pembawa kabar gembira, dan petunjuk pada kebenaran.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membimbing, membantu, dan mendukung dalam penyelesaian skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini, tentunya tidak sedikit hambatan yang peneliti hadapi baik yang datang dari diri peneliti maupun yang datang dari luar. Namun dengan pertolongan dari Allah dan bantuan dari orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis sadar bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun akan sangat diterima oleh peneliti agar kedepannya bisa lebih baik lagi. Semoga proposal ini dapat memberikan manfaat baik bagi peneliti sendiri maupun bagi pembaca serta dapat menambah wawasan yang lebih luas dan menjadi sumbangan pemikiran kepada pembaca.

Bandung, Januari 2022

Kisfi Khofa'i Arafah

III

Kisfi Khofa'i Arafah, 2022

Hubungan Kualitas Kemitraan Orangtua dan Guru dengan Kualitas Interaksi Edukatif dalam Keluarga Selama Masa Pandemi Covid-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt., karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi tercinta yakni Nabi Muhammad Saw., kepada keluarganya, kepada sahabatnya dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya.

Allah senantiasa memberikan kemudahan dalam setiap gerak dan langkah penulis. Begitu pula dalam penyusunan skripsi ini, Allah menghadirkan orang-orang hebat dan sabar yang senantiasa memberikan bimbingan, dukungan, motivasi, dan doa serta selalu meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Sehingga izinkan penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

1. Prof. Dr. M. Solehuddin M.Pd., MA selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr. Asep Saepudin, M.Pd. selaku ketua Departemen Pendidikan Masyarakat atas dukungan, bantuan, dan motivasi yang diberikan.
3. Bapak Dr.Sardin, S.Pd., M.Si. selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, memotivasi, dan membantu penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Ibu Dr. Viena Rusmiati Hasanah, S.IP., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang dengan sabar membimbing, memotivasi, dan membantu penulis menyelesaikan skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen Departemen Pendidikan Masyarakat yang telah mendidik, membimbing, memotivasi, mendukung, dan memberikan pengalaman belajar serta ilmu yang luar biasa selama penulis mengenyam pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.

6. Staf Departemen Pendidikan Masyarakat yang senantiasa memberikan bantuan dan dukungan dalam penyelesaian skripsi penulis dan selama masa perkuliahan.
7. Orang tua tercinta, Bapak Memed Marwan (Alm) dan Ibu Kuraesin (Almh) serta Kakak-kakak penulis yang telah mendidik dengan sabar, memberikan pembelajaran hidup yang luar biasa sebagai bekal penulis menjalani hidup, memberikan kasih sayang, serta mengorbankan jiwa, raga, waktu, dan harta demi untuk mendukung penulis menggapai cita-cita.
8. Pemerintah Kelurahan Cibaduyut, Kota Bandung yang telah memberikan izin dan telah membantu penulis selama melaksanakan penelitian. Tidak lupa juga para orang tua yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.
9. Seluruh teman-teman mahasiswa Departemen Pendidikan Masyarakat angkatan 2016 yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terima kasih telah memberikan pengalaman, pembelajaran, motivasi, dan bantuan yang luar biasa selama masa perkuliahan khususnya selama penyelesaian skripsi ini. Tidak lupa pula kakak-kakak serta adik-adik Departemen Pendidikan Masyarakat yang telah memberikan banyak pembelajaran selama masa perkuliahan.
10. Sahabat seperjuangan peneliti, Cynthia Amalia, Fiti Waryuti, Sahidah Karbela dan Fitriani yang selalu memberikan dukungan, dorongan, motivasi, berbagi ilmu dan pengalaman kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
11. Pengurus Tutorial PAI SPAI DPU UPI periode kepengurusan tahun 2017 dan 2018 khususnya Bidang Seminar Pendidikan Agama Islam (SPAI). Dipertemukan di tempat yang mulia yaitu Al-Furqon. Terima kasih telah menjadi keluarga yang memberikan banyak pelajaran, ilmu, pengalaman, dan kenangan yang tidak akan terlupakan. Terima kasih telah banyak mengajarkan keikhlasan, kesabaran, dan saling mengingatkan dalam kebaikan terutama tentang dakwah, amanah, dan ukhuwah. Semoga kelak kita bersua dan berkumpul kembali di surga-Nya Allah.
12. Seluruh teman-teman KKN Desa Cigugur tahun 2019. Terima kasih telah memberikan pengalaman berharga yang akan sangat berarti bagi kehidupan peneliti.

13. Seluruh pihak yang terlibat, membantu, dan mendoakan penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah membalas kebaikan kalian.

ABSTRAK

HUBUNGAN KUALITAS KEMITRAAN ORANGTUA DAN GURU DENGAN KUALITAS INTERAKSI EDUKATIF DALAM KELUARGA SELAMA MASA PANDEMI COVID-19

(Studi pada Keluarga yang memiliki Anak Usia Sekolah Dasar di Kelurahan
Cibaduyut, Kota Bandung)

Kisfi Khofa'i Arafah

E-mail: kisfikhofai51@gmail.com

Pandemi covid-19 telah merubah pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran daring yang dilakukan di rumah. Perubahan ini memberikan tekanan dan kendala-kendala salah satunya pada orang tua, kendala-kendala yang dirasakan orang tua pada perubahan pembelajaran ini menimbulkan dampak stress. Stress yang dialami oleh sebagian besar orang tua dapat mempengaruhi kualitas interaksi edukatif yang terjadi di dalam keluarga. Kondisi yang di alami oleh sebagian besar keluarga ini membutuhkan dukungan dari mitra pendidikan, salah satunya yaitu guru. Penelitian ini memiliki tujuan menggambarkan kualitas kemitraan orang tua dengan guru, menggambarkan kualitas interaksi edukatif dalam keluarga dan menggambarkan hubungan kualitas kemitraan orang tua dengan guru terhadap kualitas interaksi edukatif dalam keluarga selama masa pandemic covid-19. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif, data dikumpulkan menggunakan angket dengan pengukuran skala likert yang ditujukan pada 265 responden sebagai sampel. Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa 1) kualitas kemitraan orangtua dengan guru berada pada kategori tinggi dilihat dari komunikasi dua arah, saling memberikan dukungan, pengambilan keputusan bersama dan peningkatan pembelajaran 2) kualitas interaksi edukatif dalam keluarga berada pada kategori tinggi dilihat dari kemampuan memecahkan masalah, komunikasi, peran, responsivitas afektif, keterlibatan afetif dan kontrol perilaku 3) kualitas kemitraan orang tua dengan guru memiliki hubungan yang sangat kuat dengan kualitas interaksi edukatif dalam keluarga.

Kata kunci: kualitas interaksi edukatif, kualitas kemitraan, parenting

ABSTRACT

**THE RELATIONSHIP OF THE QUALITY OF PARENT AND TEACHER
PARTNERSHIP WITH THE QUALITY OF EDUCATIONAL
INTERACTION WITHIN THE FAMILY DURING THE COVID-19
PANDEMIC**

(Study on Families with Elementary School Age Children in Cibaduyut Village,
Bandung City)

Kisfi Khofa'i Arafah

Email: kisfikhofai51@gmail.com

The COVID-19 pandemic has turned face-to-face learning into online learning that is done at home. This change puts pressure and obstacles, one of which is on parents, the obstacles that parents feel in this learning change cause the impact of stress. The stress experienced by most parents can affect the quality of educational interactions that occur in the family. The conditions experienced by most of these families require support from educational partners, one of which is the teacher. This study aims to describe the quality of parent-teacher partnerships, describe the quality of educational interactions within the family and describe the relationship between the quality of parent-teacher partnerships with the quality of educational interactions within the family during the COVID-19 pandemic. This study uses a quantitative approach with a descriptive method, data was collected using a questionnaire with a Likert scale measurement aimed at 265 respondents as a sample. The results of this study indicate that 1) the quality of parent-teacher partnerships is in the high category seen from two-way communication, mutual support, joint decision making and learning improvement 2) the quality of educational interaction in the family is in the high category seen from the ability to solve problems, communication, role, affective responsiveness, affective involvement and behavior control 3) the quality of parent-teacher partnership has a very strong relationship with the quality of educative interactions in the family.

Keywords: educational interaction, quality of partnership, parenting

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------------------------------|
| LEMBAR PENGESAHAN | I |
| LEMBAR PERNYATAAN | II |
| KATA PENGANTAR | III |
| UCAPAN TERIMA KASIH | IV |
| ABSTRAK | VII |
| ABSTRAK | VII |
| DAFTAR ISI | VII |
| DAFTAR TABEL | X |
| DAFTAR GAMBAR | XI |
| DAFTAR GRAFIK | XI |
| DAFTAR LAMPIRAN-LAMPIRAN | XIII |
| BAB I PENDAHULUAN | Error! Bookmark not defined. |
| 1.1 Latar Belakang | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1 Rumusan Masalah | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1 Tujuan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1 Manfaat Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 5.1 Struktur Organisasi Skripsi..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB II KAJIAN TEORI | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1 Konsep Kualitas Interaksi Edukatif dalam Keluarga | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.1 Pengertian Interaksi Edukatif..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.2 Syarat-syarat Interaksi | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.3 Karakteristik Interaksi Edukatif.... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.4 Interaksi Edukatif dalam Keluarga | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.5 Kualitas Interaksi Edukatif dalam Keluarga..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2 Konsep Kemitraan Orangtua dengan Guru | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2.1 Pengertian Kemitraan | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2.2 Tujuan Kemitraan | Error! Bookmark not defined. |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 2.2.3 | Prinsip-Prinsip Kemitraan | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2.4 | Kemitraan Orangtua dengan Guru | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3 | Kerangka Pemikiran | Error! Bookmark not defined. |
| 2.4 | Hipotesis..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | | |
| 3.1 | Desain Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1.1 | Pendekatan dan Metode..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1.2 | Definisi Operasional | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2 | Populasi dan Sampel..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2.1 | Populasi | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2.2 | Sampel | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3 | Instrumen Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3.1 | Alat pengumpulan data..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3.2 | Validitas data..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3.3 | Reliabilitas data..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4 | Prosedur Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5 | Analisis Data | Error! Bookmark not defined. |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | | |
| 4.1 | Hasil Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.1 | Profil lokasi | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.2 | Gambaran karakteristik responden | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.3 | Gambaran variabel penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.4 | Gambaran pengujian hipotesis..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2 | Pembahasan | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2.1 | Kualitas kemitraan orangtua dengan guru selama masa pandemic di Kelurahan Cibaduyut, Kota Bandung. | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2.2 | Kualitas interaksi edukatif dalam keluarga selama masa pandemic di Kelurahan Cibaduyut, Kota Bandung. | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2.3 | Pengaruh kualitas kemitraan orangtua dengan guru terhadap kualitas interaksi edukatif dalam keluarga.. | Error! Bookmark not defined. |

| | |
|-------------------------------|-------------------------------------|
| BAB V PENUTUP | Error! Bookmark not defined. |
| 5.1 Simpulan..... | Error! Bookmark not defined. |
| 5.2 Rekomendasi..... | Error! Bookmark not defined. |
| Daftar Pustaka | 84 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | Error! Bookmark not defined. |

DAFTAR TABEL

| | |
|------------------|-------------------------------------|
| Tabel 3. 1..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.2..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.3..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.4..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3. 5..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3. 6..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.7..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.8..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3. 9..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3. 10..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3. 11..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.12..... | Error! Bookmark not defined. |
| | |
| Tabel 4.1..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4. 2..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.3..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4. 4..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4. 5..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4. 6..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4. 7..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4. 8..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4. 9..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.10..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4. 11..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4. 12..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4. 13..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.14..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4. 15..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.16..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4. 17..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4. 18..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.19..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.20..... | Error! Bookmark not defined. |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|-----------------|-------------------------------------|
| Gambar 2.1..... | Error! Bookmark not defined. |
| Gambar 3.1..... | Error! Bookmark not defined. |
| Gambar 3.2..... | Error! Bookmark not defined. |
| Gambar 4.1..... | Error! Bookmark not defined. |

DAFTAR GRAFIK

| | |
|---------------------------|------------------------------|
| Grafik 4.1 | Error! Bookmark not defined. |
| Grafik 4.2 | Error! Bookmark not defined. |
| Grafik 4.3 | Error! Bookmark not defined. |
| Grafik 4.4 | Error! Bookmark not defined. |
| Grafik 4.5 | Error! Bookmark not defined. |
| Grafik 4. 6 | Error! Bookmark not defined. |
| Grafik 4. 7 | Error! Bookmark not defined. |
| Grafik 4. 8 | Error! Bookmark not defined. |
| Grafik 4. 9 | Error! Bookmark not defined. |
| Grafik 4. 10 | Error! Bookmark not defined. |
| Grafik 4. 11 | Error! Bookmark not defined. |
| Grafik 4. 12 | Error! Bookmark not defined. |
| Grafik 4. 13 | Error! Bookmark not defined. |
| Grafik 4. 14 | Error! Bookmark not defined. |
| Grafik 4. 15 | Error! Bookmark not defined. |
| Grafik 4. 16 | Error! Bookmark not defined. |
| Grafik 4. 17 | Error! Bookmark not defined. |
| Grafik 4. 18 | Error! Bookmark not defined. |

DAFTAR LAMPIRAN

1. SK Pembimbing
2. Surat Izin Penelitian
3. Surat Balasan
4. Kisi-kisi Penelitian
5. Data Validitas dan Reabilitas
6. Data Identitas Responden
7. Data Variabel X
8. Data Variabel Y
9. Profil Penulis

Daftar Pustaka

1. Sumber Buku

- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Djamarah. (2010). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. (2014). *Pola Asuh Orangtua dan Komunikasi dalam Keluarga*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fahyuni, E. Fariyatul dan Istikomah (2016). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Fahey, Glen. And Joseph, Blaise. (2020). *Parents' Perspectives on Home-Based Learning in the Covid-19 Pandemic*. Australia: National Library of Australia.
- Hartono & Aziz. (1993). *Ilmu Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermianto dan Winarto. (2010). *Ilmu Sosial dan Budaya Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hornaby, Gary. (2000). *Improving parental involvement*. London: Continuum.
- _____. (2011). *Parental involvement In Childhood Education*. New Zealand: Springer.
- Karsadi. (2018). *Metodologi Penelitian Sosial Antara Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Maunah. (2016). *Interaksi Sosial Anak di dalam Keluarga, sekolah dan masyarakat*. Surabaya: Jengala Pustaka Utama.
- Moedjiono, Hasibun. (1992). *Proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, D. (2007). *Ilmu Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Porter, Louise. (2008). *Teacher-Parent Collaboration*. Australia: Acer Press.
- Sarwono. (2006). *Metode penelitian Kuantitatif dan kualitatif*. Yogyakarta: Graha ilmu.
- Siyoto, Sandu dan Sodik, Ali. (2015). *Dasar Metode Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sui-cha and Kwong. (2013). *Parental involvement on children's education what works in hong kong*. London: Springer.
- Yusuf, Muri. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sukmadinata, Nana S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Retnawati, H. (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Riduwan dan Sunarto. (2013). *Pengantar Statistika untuk penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta
- Ross, Murray G. dan Lappin, B. (1967). *Community Organization: theory, principles and practice*. New York: Harper dan Row Publishers.

2. Sumber Artikel dan Jurnal

- Brument, S. Kazak, dkk. (2018). *Maternal Sensitivity scale: Validity and reliability studies*. Turkish Psychological articles. 21 (42) Hlm. 35-37.
- Caro, Daniel. (2011). *Parent-child communication and academic performance associations at the within and between-country level*. Journal for educational research online. 3 (2) Hlm. 15-37
- Chuanmei dong, dkk. (2020). *Young children's online learning during covid-19 pandemic: Chinese parent' beliefs and attitudes*. Journal pre-proofs.
- Davis, Deborah. (2000). *Supporting parent, family and community involvement in your school*.
- Dhama, Kuldeep, dkk. (2020). *Coronavirus Disease 2019-Covid-19*. *Journal clinical microbiology reviews*. 33 (4). Hlm. 1-48.
- Epstein, B. Nathan, dkk. (1983). *The McMaster Family Assessment device*. Journal of Marital and Family Therapy. 9(2) Hlm. 171-180.
- Jamilah. (2019). *Kemitraan Pendidikan Anak Usia Dini (Sinergi Tiga Pilar Pendidikan: Keluarga, Sekolah Dan Masyarakat)*. Simularca 2(2). Hlm.181-194
- Jennifer. dkk. (2001). *Models of school family partnerships: the Malaysian context*. Journal social, science, & humaniora 9(1) Hlm. 35-47.
- Kalil, A. (2013). *Effects of the great recession on child development*. The Annals of the American Academy of Political and Social Science, 650(1), 232-250.

Kisfi Khofa'l Arafah, 2022

Hubungan Kualitas Kemitraan Orangtua dan Guru dengan Kualitas Interaksi Edukatif dalam Keluarga Selama Masa Pandemi Covid-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Keyzers, Angela. dkk. (2019). *Family problem solving and attachment quality: Associations with adolescent risk-taking behavior*. Journal of youth development. 14(1). Hlm. 70-92.
- Kurniati, Euis dkk. (2020). *Analisis peran orangtua dalam mendampingi anak di masa pandemic covid-19*. Journal obsesi: jurnal pendidikan anak usia dini. 5(1) Hlm. 241-256.
- Kusumaningrum, Fitri Ayu dan Alsa, Asmadia. (2015). *Parent Support, Teachers Support, and Intelegence as Predictors of Mathematics Learning Achivement in class XI of Yogyakarta Senior High Schools*. Journal of Social Sciences. 7(1) Hlm 427-434
- Lalonde, G. dkk., (2019). *Factors Contributing to Parent-Child Interaction Quality Following Mild Traumatic Brain Injury in Early Childhood*. Journal of Neuropsychology.
- Nokali, E dkk. (2010) *Parent Involvement and Children's Academic and Social Development in Elementary School*. Child Development. 81(3), 988-1005.
- Noversi, dkk. (2010). *Hubungan Kualitas Interaksi Orangtua-Anak dengan Interaksi Teman Sebaya di SMK Muhammadiyah 2 Pekanbaru*.
- Novianti, Ria. & Garzia, Meyke. (2020). *Parental Engagement In Children's Online Learning During Covid-19 Pandemic*. Journal of Teaching and Learning in Elementary Education. 3(2) Hlm. 117-131.
- Putro, K. zarkasih, dkk. (2020). *Pola interaksi anak dan orangtua selama kebijakan pembelajaran di rumah*. Journal of Islamic education. 1(1) hlm. 124-140.
- Roopnarine, L. Jaipul, dkk. (2006). *Links between parenting styles, parent-child academic interaction, parent-school interaction, and early academic skills and social behaviors in young children of English-speaking Caribbean immigrants*. Journal early Childhood research Quarterly 21. Hlm. 238-252.
- Setiowati, Yuli. 2015. *Pola Komunikasi Keluarga dan Perkembangan Emosi Anak*. Jurnal Ilmu Komunikasi 2 (1), Hlm. 67 -78
- Siahaan, Chountina, dkk. (2021). *Raidness Level of parent as student Guide in online learning*. Journal psychology and education. 58(2). Hlm. 5995-6007.
- Singhal, Tanu. (2020). *A Review of Coronavirus Disease-2019 (Covid-19)*. Journal of pediatrics 87(4) Hlm. 281-286.
- Sukmawati, I. Rengganis dan Hernawati, Neti. (2017). *Family Interaction and Emotional Intelligence of school-Age Children in Urban poor Areas*. Journal Of Child Development studies. 2(1) Hlm. 35-46.
- Suryani, adi. (2013). *Home-school interaction: Remodelling a framework of parents-teachers relationship for supporting students' learning*. Jurnal Sosial Humaniora. 6(1). Hlm 1-19.

Kisfi Khofa'l Arafah, 2022

Hubungan Kualitas Kemitraan Orangtua dan Guru dengan Kualitas Interaksi Edukatif dalam Keluarga Selama Masa Pandemi Covid-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Susilowati, Ellya dan Azzasyofia, Mira. (2020). *The ParentStress Level in facing Children study from home in the early of covid-19 pandemic in indonesia*. Journal of science and society. 2(3) hlm.1-12.
- Sutarto. (2017). *Teori Kognitif dan Implikasinya dalam Pembelajaran*. Jurnal Islamic Counseling. 1 (02). Hlm. 1-26.
- Ulfadilah, Khairunnisa. (2021). *Pengaruh Metode Pembelajaran Efektif di Masa Pandemi pada Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. 5(1) Hlm. 1-17.
- Wardani, Anita dan Ayriza, Yulia. (2020). *Analisis Kendala orangtua dalam mendampingi anak belajar di rumah pada masa pandemic covid-19*. Journal obsesi: jurnal pendidikan anak usia dini. 5(1). Hlm. 772-782.
- Yigibalom, Leis. (2013). *Peran interaksi anggota keluarga dalam upaya mempertahankan harmonisasi kehidupan keluarga di desa kumuluk kecamatan tiom kabupaten lanny jaya*. Journal 2(4) Hlm. 1-19.
- Zedan, Read. (2011). *Parent Involvement According To Education Level, Socio-Economic Situation And Number Of Faily Member*. Journal of educational enquiry. 11(1), Hlm. 13-28.

3. Publikasi Lembaga Pemerintah

- Direktorat Jenderal Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat. (2016). *Kemitraan Sekolah Menengah Atas/Kejuruan dengan Keluarga dan Masyarakat*. Direktorat Pembinaan Pendidikan keluarga. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah. (2021). *Panduan Kemitraan Penguatan Sarana Pembelajaran Jarak Jauh dimasa Kebiasaan Baru*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

4. Sumber lain

- Firnady, D. Azlia dan Hildayani, Rini. (2016). *The effect of level parenting stress towards mother-child interaction quality: A Study on mothers with toddler from proverty family*.
- Gustina, Gita. (2016). *Peningkatan Peran Kelompok melalui Seminar Parenting di Kelompok Bermain Ibnu Sina*. Skripsi: Departemen Pendidikan Luar Sekolah Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hendryadi. (2014). *Content Validity (Validitas isi)*. Teori Online Personal Paper.

- Nix, Meghan. (2013). *The relationship between parental stress, parent-child Interaction quality, and child language outcomes*. Thesis. Gergia University.
- Nugrahani, Selma. (2015). *Hubungan Parenting Stress dengan kecenderungan perilaku kekerasan terhadap anak*. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang.
- Puspitaningtyas, Anis. (2016). *Pengaruh Komunikasi Orangtua dan Guru terhadap Kreativitas Siswa*. International seminar on Generating Knowledge Through Research, Universitas Utara Malaysia.
- Syarif, Mellyarti, dkk. (2018). *Pengembangan interaksi edukatif dalam peningkatan kreativitas anak di pesisir pantai barat kota padang*. International conference Batusangkar.