

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Desain Penelitian**

Penelitian ini yang berjudul Pemanfaatan Aplikasi Ruangguru sebagai media pembelajaran PAI di sekolah. Dalam Penelitian ini peneliti akan meneliti seputar pemanfaatan aplikasi ruangguru untuk sarana belajar siswa sebagai media pembelajaran PAI. Pendekatan Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif alasannya mengapa peneliti memilih metode kualitatif adalah yang dilakukan oleh peneliti ini bersifat proses dan juga di ukur secara subjektif sehingga memerlukan teknik analisis data yang sesuai fakta yang diperoleh di lapangan. Lalu, dalam metode penelitian yang dipilih oleh peneliti adalah metode fenomenologi dari John W. Creswell (Creswell, 2016), hal ini disusun dengan menguraikan komponen penelitian penting di bawah sub-judul yaitu jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek penelitian, teknik dan instrumen pengumpulan data, keabsahan data dan teknik analisis data. peneliti menggunakan instrumen berupa studi observasi, studi wawancara dan studi dokumentasi untuk memperoleh data. Setelah melakukan penelitian dari data yang sudah diperoleh kemudian dianalisis untuk menjawab rumusan masalah.

Pendekatan fenomenologi berhubungan dengan pemahaman tentang kehidupan keseharian dan dunia intersubjektif (dunia kehidupan) partisipan. Penelitian fenomenologi mencoba menjelaskan atau mengungkap makna konsep atau fenomena pengalaman yang di sadari oleh kesadaran yang terjadi oleh individu. Fenomenologi dilakukan dalam situasi yang alami, sehingga tidak ada batasan dalam memaknai atau memahami fenomena yang dikaji dan peneliti bebas untuk menganalisis data yang di peroleh. Untuk memvalidasi metode fenomenologi peneliti setidaknya mengumpulkan hasil dari para peneliti yang menggunakan metode tersebut diantaranya (Subandi, 2015) mengkaji mengenai makna kebahagiaan yang dimiliki oleh guru-guru yang bertugas di pedalaman Papua.

#### **3.2 Definisi Oprasional Penelitian**

##### **3.2.1 Pemanfaatan**

Pemafaatan adalah hal, cara, hasil kerja dalam memanfaatkan sesuatu yang berguna dalam penelitian pemanfaatan ini bagaimana media dimanfaatkan.

### 3.2.2 Media Pembelajaran

Segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa untuk belajar.

### 3.2.3 Ruangguru

Sebuah platform pembelajaran berbasis kurikulum sekolah melalui video tutorial interaktif oleh guru dan animasi di aplikasi ponsel dan komputer.

## 3.3 Informan dan Tempat

### 3.3.1 Informan

Informan peneliti dari penelitian ini adalah siswa, guru dan kepala SMPN 4 Lembang alasannya menurut (Creswell, 2016) bahwa informan menetap dalam satu lokasi serta mengalami secara langsung, mampu menceritakan kembali peristiwa yang dialami. Maka siswa, guru dan kepala SMPN 4 Lembang di jadikan informan sebagai subjek penelitian ini.

### 3.3.2 Tempat Penelitian

SMPN 4 Lembang merupakan sekolah yang akan dijadikan tempat oleh peneliti dalam melakukan penelitian. SMPN 4 Lembang yang berlokasi Jl. Maribaya Timur Kp.Sukarasa RW.05, Cibodas, Kec. Lembang, Kab. Bandung Barat Prov. Jawa Barat. Alasan memilih sekolah tersebut karena adanya kolaborasi dan sosialisasi antara pihak Ruangguru dan SMPN 4 Lembang sehingga penelitian ini cocok untuk di jadikan tempat penelitian oleh peneliti dilansir dari (DisdikKBB, 2018).

### 3.3.3 Kode Etik Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan setelah mendapatkan persetujuan dari pihak Fakultas dengan Nomor surat 3110/UN40.F2.4/PT/2022 dan memperoleh perizinan dari SMPN 4 Lembang dengan Nomor surat 422/022/SMPN4/2022 dengan menggunakan prinsip etika penelitian menurut Polit dan Beck *the five right of human subjects in research*” (Lima Hak Subjek dalam Penelitian) dengan menggunakan *form* atau serta perbincangan singkat kesediaan menjadi Informan penelitian yang ditujukan kepada informan, kemudian sebelum dilakukan

M. Ihsan Abdul Ghani, 2022

**PEMANFAATAN APLIKASI RUANGGURU SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pengambilan data penelitian, peneliti melakukan *member check* yakni dengan cara memberitahu kepada informan mengenai draf wawancara yang sudah disiapkan sesuai dengan pedoman wawancara.

#### **3.3.3.1 *Respect for Autonomy***

Informan memiliki hak dalam membuat keputusan secara sadar untuk menerima atau menolak menjadi informan. Peneliti menjelaskan kepada informan mengenai proses dalam penelitian yang meliputi wawancara mendalam mengenai Pemanfaatan aplikasi Ruangguru sebagai media pembelajaran PAI dengan direkam menggunakan alat perekam suara yang terdapat pada *Handphone*, selanjutnya informan diberi kebebasan untuk menentukan apakah bersedia atau menolak berpartisipasi dalam penelitian.

#### **3.3.3.2 *Privacy atau dignity***

Informan memiliki hak untuk dihargai tentang apa yang mereka lakukan dan apa yang akan peneliti lakukan terhadap mereka serta untuk mengontrol kapan dan bagaimana informasi tentang Informan dipublikasi. Untuk menjaga privasi dari informan, peneliti hanya melakukan wawancara pada waktu yang telah disepakati dengan Informan. Jadwal wawancara dibuat berdasarkan pertimbangan terciptanya suasana santai, tenang dan kondusif serta tidak diketahui oleh orang lain, kecuali orang-orang yang diizinkan oleh informan.

#### **3.3.3.3 *Anonymity dan Confidentially***

Peneliti menjelaskan kepada bahwa informan identitasnya terjamin kerahasiaannya dengan menggunakan pengkodean sebagai pengganti identitas dari informan. Selain itu peneliti menyimpan seluruh dokumen hasil pengumpulan data berupa lembar persetujuan mengikuti penelitian, biodata, hasil rekaman dan transkrip wawancara dalam tempat khusus yang hanya dapat diakses oleh peneliti. Semua bentuk data hanya digunakan untuk keperluan pada saat proses analisis data sampai penyusunan laporan penelitian sehingga informan tidak perlu takut data yang bersifat rahasia dan pribadi diketahui orang lain.

#### **3.3.3.4 *Justice***

M. Ihsan Abdul Ghani, 2022

**PEMANFAATAN APLIKASI RUANGGURU SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

Peneliti harus memberikan perlakuan yang sama terhadap informan yang ada di SMPN 4 Lembang tanpa membedakan latar belakang dari informan. Kemudian setiap informan diberikan penjelasan tujuan, manfaat dan prosedur penelitian dari fokus penelitian yang membahas Pemanfaatan aplikasi Ruangguru sebagai media pembelajaran PAI di sekolah

### **3.3.3.5 *Benefience dan Nonmaleficence***

Peneliti menjelaskan bahwa penelitian Pemanfaatan aplikasi Ruangguru sebagai media pembelajaran PAI tidak membahayakan informan dan peneliti telah berusaha melindungi informan dari bahaya ketidaknyamanan. Peneliti menjelaskan tujuan, manfaat, penggunaan alat perekam, dan penggunaan data penelitian sehingga dapat dialami oleh informan dan bersedia menandatangani surat ketersediaan berpartisipasi dalam penelitian, yang dibuktikan dengan surat pengantar penelitian dari universitas. Selama proses wawancara berlangsung peneliti juga memperhatikan beberapa hal yang dapat merugikan informan antara lain status hemodinamik, kenyamanan, dan perubahan perasaan. Apabila kondisi tersebut membahayakan kondisi informan maka peneliti menghentikan wawancara terlebih dulu dan memulainya lagi ketika kondisi sudah stabil dan informan siap untuk melakukan wawancara.

## **3.4 Pengumpulan Data**

Teknik Pengumpulan data yang digunakan menggunakan teori dari (Creswell, 2016) meliputi tiga tahapan yaitu studi observasi, studi wawancara dan studi dokumentasi. dengan demikian halnya penelitian tentang Pemanfaatan aplikasi Ruangguru sebagai media pembelajaran PAI di sekolah di lakukan dengan cara sebagai berikut.

### **3.4.1 Studi Observasi**

peneliti memerlukan data observasi pada kegiatan penelitian. langkah-langkah praktis observasi yang dilakukan peneliti yaitu dengan menentukan indikator yang akan di observasi, membuat instrumen dan pedoman observasi, melakukan observasi secara langsung, mengumpulkan hasil observasi dan Mereduksi data

**M. Ihsan Abdul Ghani, 2022**

**PEMANFAATAN APLIKASI RUANGGURU SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

observasi. Dalam pengamatan ini peneliti menggunakan alat untuk merekam dan mencatat baik dengan cara terstruktur maupun semiterstruktur

### **3.4.2 Studi Wawancara**

dalam teknik wawancara peneliti menggunakan teknik wawancara berencana atau *Standardized interview* dari (Siregar, 2002) yaitu wawancara menggunakan pedoman daftar pertanyaan dengan tipe terbuka sampel yang telah di rencanakan. Dengan menggunakan Teknik wawancara berencana supaya peneliti dapat melaksanakan wawancara ini dengan di rencanakan dan terstruktur. wawancara ini dilakukan kepada Kepala SMPN 4 Lembang, Guru PAI dan siswa. Langkah-langkah praktis untuk melakukan wawancara yaitu dengan menentukan topik wawancara, membuat pedoman dan instrumen wawancara, meminta izin wawancara sesuai dengan kode etik penelitian, melaksanakan wawancara dengan para informan, mengumpulkan hasil dan mereduksi data.

### **3.4.3 Studi Dokumentasi**

Dokumentasi merupakan salah satu cara pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian sosial. Dalam penelitian ini, peneliti memerlukan dokumen berupa tersedianya sarana prasarana penunjang dan kegiatan-kegiatan pembelajaran. Berikut ini langkah-langkah praktis dokumentasi yang dilakukan peneliti yaitu menentukan dokumentasi yang dibutuhkan dalam penelitian, membuat instrumen dan pedoman dokumen, meminta dokumen penelitian kepada kepala SMPN 4 Lembang dan guru PAI, mengumpulkan hasil dokumentasi dan mereduksi data dokumentasi.

### **3.5 Instrumen Penelitian**

instrumen pengumpulan data yaitu alat bantu bagi peneliti di dalam menggunakan metode pengumpulan data. Peneliti sendiri merupakan instrument utama dalam penelitian ini. Untuk mempermudah dan melengkapi data yang ditemukan, selanjutnya menyusun kisi – kisi instrument penelitian yang di dalamnya terdapat pedoman – pedoman yaitu pedoman wawancara, observasi, dan studi dokumen.

**M. Ihsan Abdul Ghani, 2022**

**PEMANFAATAN APLIKASI RUANGGURU SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## **3.6 Validasi Data**

### **3.6.1 Triangulasi**

Peneliti menggunakan teknik triangulasi untuk memperoleh data yang digabungkan dari berbagai pengumpulan data dan sumber yang telah ada. Selain itu, pengumpulan data dengan triangulasi peneliti gunakan untuk menguji kredibilitas data dari semua data yang telah peneliti kumpulkan. Triangulasi terbagi ke dalam dua bagian yaitu triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Untuk triangulasi teknik peneliti mengumpulkan data melalui teknik yang berbeda dari sumber yang sama. Sedangkan untuk triangulasi sumber peneliti mengumpulkan data dari sumber yang berbeda melalui teknik yang sama. Sebagaimana menurut (Creswell, 2016) data dikumpulkan melalui beragam sumber agar hasil wawancara, observasi dan dokumentasi dapat dianalisis seutuhnya.

### **3.6.2 Member Check**

Informan akan mengecek seluruh proses analisis data. tanya jawab bersama informan terkait dengan hasil interpretasi peneliti tentang realitas dan makna yang disampaikan informan akan memastikan nilai kebenaran sebuah data (Creswell, 2016). Pengecekan anggota atau Member Check ini sangat penting karena berpengaruh terhadap tingkat keakuratan dan kredibilitas data. Hal yang dicek dalam Member Check ini antara lain meliputi data, kategori analitis, penafsiran dan kesimpulan. Partisipan yang terlibat dalam Member Check ini diberdayakan untuk memberikan reaksi dari segi pandangan dan situasi mereka sendiri terhadap data yang telah diorganisasikan oleh peneliti (Moleong, 2014, hal. 18).

## **3.7 Analisis Data**

Analisis data kualitatif menurut Bogdan & Biklen dalam Moleong (Moleong, 2014, hal. 148) adalah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensistensikannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain. Analisis data dalam penelitian kualitatif akan berlangsung bersamaan dengan bagian-bagian lain dari pengembangan penelitian kualitatif, yaitu pengumpulan data dan penulisan temuan (Creswell, 2016).

**M. Ihsan Abdul Ghani, 2022**

***PEMANFAATAN APLIKASI RUANGGURU SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

Sedangkan penelitian fenomenologi menggunakan analisis pernyataan signifikan, pembentukan unit-unit makna, dan perkembangan esensi deskripsi seperti yang di maksud oleh (Moustakas, 1994), analisis data terdapat tiga tahapan yaitu ;

### 3.7.1 Pengumpulan Data dan Reduksi Data

tahapan pengumpulan data peneliti akan mengumpulkan data-data dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi, peneliti mulai mendeskripsikan secara menyeluruh kemudian menemukan pernyataan-pernyataan di dalam wawancara tentang bagaimana orang-orang memahami topik, rinci pernyataan-pernyataan dan perlakuan setiap pernyataan memiliki nilai yang setara, serta kembangkan rincian tersebut dengan tidak melakukan pengulangan atau tumpang tindih, pernyataan tersebut kemudian dikelompokkan kedalam unit-unit bermakna, peneliti merinci unit-unit tersebut dan menuliskan sebuah penjelasan teks. serta merefleksikan pemikiran dengan menggunakan variasi imajinatif atau deskripsi struktural, mencari keseluruhan makna yang memungkinkan dan melalui perspektif yang divergen, mempertimbangkan kerangka rujukan dan mengkonstruksikan seluruh penjelasan tentang makna dan esensi. Adapun langkah yang digunakan oleh peneliti untuk mempermudah dalam mereduksi data adalah dengan membuat kode reduksi data.

*Tabel 3. 1 Reduksi Data*

NO.	Pertanyaan penelitian	Aspek yang diteliti	kode
1.	Tujuan yang akan dicapai dalam pemanfaatan aplikasi Ruangguru sebagai media Pembelajaran PAI di	Data umum SMPN 4 Lembang	TRD1
		Tujuan yang akan dicapai dalam pemanfaatan aplikasi Ruangguru sebagai media Pembelajaran PAI	TRD2

M. Ihsan Abdul Ghani, 2022

**PEMANFAATAN APLIKASI RUANGGURU SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

2.	kesesuaian antarmedia yang akan digunakan dengan materi yang akan di bahas	Pembelajaran PAI daring dan luring	TRD3
		Kesesuaian antarmedia yang digunakan	TRD4
3.	Tersedianya sarana dan prasarana penunjang dalam pemanfaatan aplikasi Ruangguru sebagai media Pembelajaran PAI	Rencana pengadaan aplikasi Ruangguru	TRD5
		Platform yang digunakan dalam pemanfaatan aplikasi Ruangguru	TRD6
		Pemakaian aplikasi Ruangguru dalam mata pelajaran PAI	TRD7
		Pengelolaan aplikasi Ruangguru dalam mata pelajaran PAI	TRD8
4.	karakteristik guru, siswa dan sekolah terhadap pemanfaatan aplikasi ruangguru dalam proses pembelajaran	Motivasi siswa dalam pembelajaran PAI menggunakan aplikasi Ruangguru	TRD9
		Kecocokan gaya belajar siswa menggunakan aplikasi Ruangguru	TRD10
		Perkembangan kognitif dalam pemanfaatan aplikasi Ruangguru	TRD11

M. Ihsan Abdul Ghani, 2022

**PEMANFAATAN APLIKASI RUANGGURU SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)



	Perkembangan afektif dalam pemanfaatan aplikasi Ruangguru	TRD12
	Perkembangan psikomotorik dalam pemanfaatan aplikasi Ruangguru	TRD13
	Peran guru dan sekolah dalam pemanfaatan aplikasi Ruangguru	TRD14

### 3.7.2 Penyajian Data

Setelah pengumpulan data dan reduksi data kemudian, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchart dan sejenisnya. Dalam hal ini Miles and Huberman (1984) menyatakan yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Dengan mendisplay data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami tersebut. *“Looking at displays help us to understand that is happening and to do something-further analysis or caution on that understanding”*. Selanjutnya, disarankan dalam melakukan display data, selain dengan teks yang naratif, juga dapat berupa grafik, matrik, network (jejaring kerja) dan *chart*.

*Tabel 3. 2 Kode Subjek Penelitian*

NO	Nama	Jabatan	Kode
1.	Supendi	Wakil kepala sekolah bagian Kurikulum	WKSK1
2.	Yudi Kustiana	Wakil kelapa sekolah bagian kesiswaan	WKSK2

M. Ihsan Abdul Ghani, 2022

**PEMANFAATAN APLIKASI RUANGGURU SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.	Iwan Setiabudi	Guru PAI dan Budi Pekerti	GPAI1
4.	Sri Rahayu	Guru PAI dan Budi Pekerti	GPAI2
5.	Reza	Siswa kelas IX	SM1
6.	Tasya	Siswa kelas IX	SM2

Tabel 3. 3 Kode Observasi

NO.	Jenis Kegiatan	Kode Data
1.	Observasi tujuan yang akan di capai dalam pemanfaatan aplikasi Ruangguru sebagai media pembelajaran PAI di sekolah	OS1
2.	Observasi materi yang akan di bahas dalam aplikasi Ruangguru	OS2
3.	Observasi Keberlangsungan proses pembelajaran dalam pemanfaatan aplikasi Ruangguru	OS3
4.	Platform yang digunakan dalam pemanfaatan aplikasi Ruangguru	OS4
5.	Sarana dan prasarana sekolah yang dipakai dalam pemanfaatan aplikasi Ruangguru	OS5

Tabel 3. 4 Kode Dokumentasi

NO.	Jenis Dokumen	Kode Data
1.	Buku Kurikulum darurat 2013	DOK1
2.	Aplikasi sekolah SMPN 4 Lembang	DOK2
3.	Buku ajar PAI dan Budi Pekerti	DOK3
4.	RPP harian PAI kelas IX	DOK4
5.	Evaluasi Ruangguru materi PAI	DOK5
6.	Rangkuman materi PAI	DOK6
7.	Sertifikat kolaborasi dengan Ruangguru tahun 2018	DOK7
8.	Sertifikat kolaborasi dengan Ruangguru tahun 2019	DOK8

M. Ihsan Abdul Ghani, 2022

**PEMANFAATAN APLIKASI RUANGGURU SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

### **3.7.3 Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi**

pada tahap yang terakhir pada analisis data kualitatif yaitu dengan menarik kesimpulan dan memverifikasi data kemudian disajikan pada bab penutup. Langkah-langkah yang dilakukan pada tahapan ini yaitu membuat ringkasan dan ikhtisar dari keseluruhan penelitian, menegaskan hasil penelitian dengan mengemukakan perbedaan-perbedaan dari penelitian yang pernah dilakukan sebelumnya, menjelaskan hasil penelitian dengan kemungkinan penelitian lanjutannya, menghubungkan hasil penelitian dengan kegunaan penelitian. Menghubungkan hasil penelitian dengan profesi peneliti, menghubungkan hasil peneliti dengan makna-makna dan relevansi sosial, menutup penjelasan dengan menawarkan tujuan dan arah penelitian selanjutnya. Tahapan-tahapan yang akan di jalani dalam penelitian fenomenologi tentu saja uraian tadi hanya berupa pedoman saja, yang bersifat membimbing peneliti dalam melaksanakan seluruh proses penelitian, kemudian kesimpulan ini bersifat cair dan dapat beradaptasi dengan situasi yang dialami jika terbukti data tidak kredibel dan jika sebaliknya terbukti dengan data-data yang valid maka kesimpulan tersebut dikatakan kredibel dan dapat dijadikan bahan acuan untuk penelitian selanjutnya.