

**PEMANFAATAN APLIKASI RUANGGURU SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Disusun oleh :

M.Ihsan Abdul Ghani

1808054

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

BANDUNG

2022

M. Ihsan Abdul Ghani, 2022

**PEMANFAATAN APLIKASI RUANGGURU SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PAI DI
SEKOLAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PEMANFAATAN APLIKASI RUANGGURU SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH

Oleh:

M.Ihsan Abdul Ghani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© M. Ihsan Abdul Ghani

Universitas Pendidikan Indonesia

Maret 2022

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

M. Ihsan Abdul Ghani, 2022

**PEMANFAATAN APLIKASI RUANGGURU SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PAI DI
SEKOLAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
PEMANFAATAN APLIKASI RUANGGURU SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH

Oleh:

M. Ihsan Abdul Ghani
1808054

Disetujui dan disahkan oleh :
Pembimbing Skripsi I

Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

Pembimbing Skripsi II

Mokh Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag.
NIP. 19810808 201404 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam
Universitas Pendidikan Indonesia

Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pemanfaatan Aplikasi Ruangguru Sebagai Media Pembelajaran PAI di Sekolah” benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam ranah keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran yang disengaja terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2022
Yang Membuat Pernyataan,

M. Ihsan Abdul Ghani
1808054

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allāh SWT karena telah memberikan kekuatan, kesehatan, rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Pemanfaatan Aplikasi Ruangguru Sebagai Media Pembelajaran PAI di Sekolah.

Ṣalawat serta salam penulis sampaikan kepada junjungan alam Nabi Muhammad saw. yang telah memberikan penerangan kepada manusia dengan ilmu-ilmunya sehingga mampu membawa umat manusia dari alam jahiliyah ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Penulisan skripsi ini merupakan tugas akhir sebagai syarat untuk mendapat gelar sarjana pada jurusan Ilmu Pendidikan Agama Islam Mata Kuliah Dasar umum di Fakultas Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Selain itu, skripsi ini juga dibuat sebagai salah satu wujud implementasi dari ilmu yang didapatkan selama masa perkuliahan.

Skripsi ini terdiri dari lima BAB utama yang telah penulis selesaikan, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap dapat belajar lebih banyak lagi dalam mengimplementasikan ilmu yang didapatkan. Tak Lupa penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan arahan dan bimbingan dan masukan dalam penulisan skripsi ini, Semoga dengan adanya skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat bagi umat khususnya para aktivis akademik, umumnya bagi seluruh pembaca,

Bandung, April 2022
Peneliti

M. Ihsan Abdul Ghani
NIM 1808054

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji serta syukur peneliti panjatkan kepada Allah Swt. atas berkat rahmat dan kasih sayang-Nya, alhamdulillah atas segala nikmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa dibalik proses penyusunan sampai penyelesaian skripsi ini peneliti dapat dipertemukan dengan banyak orang yang luar biasa, yang telah mendukung dan membantu peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

- 1) Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M. Pd., M. A. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
- 2) Bapak Dr, Agus Mulyana, M. Hum. Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) UPI
- 3) Bapak Dr. Udin Supriadi, M.Pd. selaku Ketua Prodi IPAI dan dosen pembimbing skripsi I yang selalu memberikan nasihat serta bimbingan dalam pembelajaran selama perkuliahan dan selalu memberikan motivasi untuk lulus cepat dan tepat waktu sehingga peneliti bersemangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
- 4) Bapak Mokh Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag selaku dosen pembimbing skripsi II sekaligus dosen terbaik bagi peneliti melalui bimbingan serta arahan beliau peneliti bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini dan submit jurnal yang terindeks Sinta 3.
- 5) Bapak Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I, M.Ag. selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa membimbing, memberikan arahan dan nasihat kepada peneliti dari mulai awal perkuliahan sampai saat ini.
- 6) Seluruh Dosen Program Studi IPAI UPI yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan serta pengajaran kepada peneliti.
- 7) Bapak Endang, S.Ag selaku staf administrasi yang selalu membantu peneliti dalam hal administrasi selama perkuliahan dan membantu dalam pembuatan surat penelitian skripsi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar.

- 8) Bapak Omon Budiman dan Ibu Anah Nurhasanah, selaku orang tua yang menjadi motivator, tempat berkeluh kesah, dan orang yang tak pernah berhenti terus menyemangati peneliti untuk maju terus pantang mundur dalam menghadapi segala hambatan-hambatan dalam kehidupan termasuk dalam pembuatan skripsi ini.
- 9) Asep M. Irfan, Ai Irma, Isna Kamilah, dan Ilfa Hana dan Keluarga besar peneliti yang telah membantu memberikan dukungan baik secara moral dan moril sehingga peneliti mampu menyelesaikan peneliitian ini dengan tepat waktu.
- 10) Sahabat-sahabat ku Elia Anggraeni, Rayendra S. Nurgraha , Nur Persada Nusantara, Niko Cahya Mauluna, Ahmad Taqiyyuddin, Hafizsh Ramadhan , Jihad Flah, Izzudin Fakhri, Tofa Reza, M Ramdhani dan sahabatku yang lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu, kalian adalah orang-orang luar biasa yang senantiasa menemani, memberikan emangat, motivasi dan membantu peneliti selama perkuliahan dari awal hingga akhir, serta berbagi canda tawa dengan peneliti.
- 11) Keluarga Besar IPAI A 2018 al-Fatih , Keluarga besar angkatan 2018 yang telah sama-sama berjuang sejak awal perkuliahan serta memberikan motivasi dan mendoakan peneliti.
- 12) Keluarga besar BEM HIMA IPAI, DPM HIMA IPAI, BSO HIMA IPAI, dan PMII KOMISARIAT UPI yang telah memberikan pengalaman luar biasa selama perkuliahan.
- 13) Kakak tingkat di IPAI dan Adik Tingkat di IPAI yang telah memberikan pengalaman kepada peneliti
- 14) Teman KKN UPI yang senantiasa selalu menyemangati ketika kegiatan berlangsung
- 15) Teman PPL UPI yang senantiasa selalu menyemangati ketika kegiatan berlangsung

- 16) Terimakasih kepada pihak SMPN 4 Lembang telah mengizinkan saya untuk melaksanakan Penelitian dan disambut dengan antusias, terkhusus kepada pak supendi, pak yudi, pak Iwan dan ibu Sri
- 17) Terimakasih kepada diri pribadi yang sudah bertahan dan berjuang dalam menghadapi tantangan serta hambatan saat mengerjakan skripsi ini, semoga perjuangan ini menjadi langkah awal peneliti untuk mencapai kesuksesan baik di dunia maupun akhirat.

Dan Semua pihak yang senantiasa selalu mendoakan peneliti dan memberi dukungan baik secara langsung ataupun tidak. Semoga Allah Swt. Memberikan balasan yang berlipat, dan bisa sama-sama dikumpulkan kembali di surga-Nya kelak, *āmīn ya rabbal ‘alamīn*. Terima kasih.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat secara teoritis	5
1.4.2 Manfaat secara praktis	5
1.5 Struktur Organisasi.....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	8
2.1 Pembelajaran PAI.....	8
2.1.1 Pengertian pembelajaran PAI	8
2.1.2 Fungsi Pembelajaran PAI.....	8
2.1.3 Tujuan Pembelajaran PAI	9
2.1.4 Komponen Pembelajaran PAI	10
2.2 Media Pembelajaran	12
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	12
2.2.2 Karakteristik Media Pembelajaran.....	13
2.2.3 Fungsi Media Pembelajaran	15
2.2.4 Manfaat Media Pembelajaran.....	16
2.3 Ruangguru sebagai Media Pembelajaran.....	17
2.3.1 Pengertian Ruangguru.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Desain Penelitian.....	19
3.2 Definisi Oprasional Penelitian	19
3.2.1 Pemanfaatan	19

3.2.2 Media Pembelajaran	20
3.2.3 Ruangguru	20
3.3 Informan dan Tempat	20
3.3.1 Informan.....	20
3.3.2 Tempat Penelitian	20
3.3.3 Kode Etik Penelitian	20
3.4 Pengumpulan Data	22
3.4.1 Studi Observasi.....	22
3.4.2 Studi Wawancara.....	23
3.4.3 Studi Dokumentasi.....	23
3.5 Instrumen Penelitian.....	23
3.6 Validasi Data.....	24
3.6.1 Triangulasi.....	24
3.6.2 Member Check	24
3.7 Analisis Data.....	24
3.7.1 Pengumpulan Data dan Reduksi Data.....	25
3.7.2 Penyajian Data.....	27
3.7.3 Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi.....	30
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	31
4.1 Temuan	31
4.1.1 Tujuan yang akan dicapai dalam pemanfaatan aplikasi Ruangguru sebagai media Pembelajaran PAI	31
4.1.2 kesesuaian antarmedia yang akan digunakan dengan materi yang akan dibahas	40
4.1.3 Tersedianya sarana dan prasarana penunjang dalam pemanfaatan aplikasi Ruangguru.....	50
4.1.4 karakteristik guru dan siswa terhadap pemanfaatan aplikasi ruangguru dalam proses pembelajaran PAI.....	54
4.2 Pembahasan.....	58
4.2.1 Tujuan yang akan dicapai dalam pemanfaatan aplikasi Ruangguru sebagai media Pembelajaran PAI di sekolah.....	58
4.2.2 kesesuaian antarmedia yang akan digunakan dengan materi yang akan dibahas.	62
4.2.3 Tersedianya sarana dan prasarana penunjang dalam pemanfaatan aplikasi Ruangguru sebagai media Pembelajaran PAI di sekolah.....	68

4.2.4	karakteristik guru dan siswa terhadap pemanfaatan aplikasi Ruangguru dalam proses pembelajaran PAI di sekolah.	73
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		77
5.1	Simpulan	77
5.2	Implikasi	79
5.2.1	Implikasi Teoritis	79
5.2.2	Implikasi Praktis	79
5.3	Rekomendasi	80
DAFTAR PUSTAKA		82
LAMPIRAN		86

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Reduksi Data	25
Tabel 3. 2 Kode Subjek Penelitian.....	27
Tabel 3. 3 Kode Observasi	29
Tabel 3. 4 Kode Dokumentasi	29

DAFTAR GAMBAR

gambar 4. 1 Gambar Materi, Rangkuman dan Evaluasi.....	33
gambar 4. 2 Buku Materi PAI BP Kelas IX	41
gambar 4. 3 Evaluasi dan Rangkuman Aplikasi Ruangguru	48
gambar 4. 4 Sertifikat Kolaborasi Ruangguru	50
gambar 4. 5 Aplikasi Sekolah SMPN 4 Lembang	52
gambar 4. 6 Menu Sumber Pembelajaran.....	53

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini berdasarkan SK bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

1. Konsonan

Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin	
ث	ṡ	ذ	ẓ	ص	ṡ	ظ	ẓ
ح	ḥ	ز	z	ض	ḍ	ع	‘a
خ	Kh	ش	sy	ط	ṭ	ق	q

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
...	<i>fathah</i>	A	قَرَأَ	qara`a
...	<i>Kasrah</i>	I	رَحِمَ	raḥima
...	<i>ḍammah</i>	U	كُتِبَ	kutiba

b. Vokal Panjang (*Maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
ا-	<i>fathah</i>	Ā	قَامَا	qāmā
ي-	<i>Kasrah</i>	Ī	رَحِيمِ	raḥīm
و-	<i>ḍammah</i>	Ū	عُلُومِ	‘ulūm

ABSTRAK

Pembelajaran berbasis internet atau E-learning merupakan tuntutan zaman bagi guru di era *digital natives*. Kenyataannya, masih banyak guru yang belum memanfaatkan internet sebagai penunjang pembelajaran, Kebijakan *homeschooling* berdampak besar terhadap prestasi akademik siswa SMP dan SMA. Kondisi ini memunculkan berbagai persoalan terkait faktor-faktor yang dapat mempengaruhi pencapaian tujuan pembelajaran, mulai dari kemampuan sekolah memfasilitasi pembelajaran online, kapasitas guru, media yang digunakan, kesadaran dan ketahanan dalam belajar secara online. Penelitian ini bertujuan untuk melihat sejauhmana guru khususnya guru PAI memanfaatkan aplikasi berbasis internet yaitu aplikasi Ruangguru sebagai media pembelajaran PAI di sekolah. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif jenis fenomenologi melalui teknik pengumpulan data wawancara, observasi partisipan dan studi dokumentasi. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) tujuan yang akan dicapai dalam pemanfaatan aplikasi Ruangguru sebagai media Pembelajaran PAI sejauh ini tercapai dengan didukung oleh aplikasi yang dibuat oleh SMPN 4 Lembang, 2) Kesesuaian antar media yang di gunakan dalam pembelajaran PAI di SMPN 4 Lembang tergolong sesuai karena melauai aplikasi sekolah dikaitkan dengan materi yang ada di apliaksi Ruangguru, 3) Tersedianya sasrana dan prasarana dalam penunjang media pembelajaran terbilang tersedia dari aplikasi sekolah yang di gunakan dan didukung oleh proyektor pada beberapa kelas sehingga pembelajaran menggunakan media *power point* memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran secara luring, 4) Karakteristik guru dan siswa yaitu peran guru berpengaruh besar terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kemudian dari ranah perkembangan kognitif, afektif dan psikomotorik hal ini ada kecocokan dalam pembelajaranb daring maupun luring.

Kata Kunci : Aplikasi Ruangguru ,Media Pembelajaran ,PAI

ABSTRACT

Internet-based learning or E-learning is the demands of the times for teachers in the era of digital natives. In fact, there are still many teachers who have not used the internet as a learning support. Homeschooling policies have a major impact on the academic achievement of junior high and high school students. This condition raises various problems related to factors that can affect the achievement of learning objectives, ranging from the ability of schools to facilitate online learning, teacher capacity, media used, awareness and resilience in online learning. This study aims to see the extent to which teachers, especially PAI teachers, use internet-based applications, namely the Ruangguru application as a medium for PAI learning in schools. By using a qualitative approach to the type of phenomenology through interview data collection techniques, participant observation and documentation studies. The results of the study indicate that: 1) the objectives to be achieved in using the Ruangguru application as a PAI learning media have so far been achieved with the support of applications made by SMPN 4 Lembang, 2) The compatibility between the media used in PAI learning at SMPN 4 Lembang is classified as appropriate because through the school application it is associated with the material in the Ruangguru application, 3) The availability of infrastructure and infrastructure to support learning media is fairly available from school applications that are used and supported by projectors in several classes so that learning using power point media makes it easier for teachers to carry out learning offline, 4) Characteristics of teachers and students, namely the teacher's role has a major influence on student motivation and learning outcomes, then from the realm of cognitive, affective and psychomotor development, this is a match in online and offline learning.

Keywords: Ruangguru Application, Learning Media, PAI