

**PENGARUH *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 14
BANDUNG**

(Studi Deskriptif di Kelas VIII SMP Negeri 14 Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana dalam bidang
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh:

Ryan Wariramadhan

1600794

**PRODI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2021

**PENGARUH *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 14
BANDUNG**

(Studi Deskriptif di Kelas VIII SMP Negeri 14 Bandung)

Oleh :

Ryan Wariramadhan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Ryan Wariramadhan 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**PENGARUH GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 14
BANDUNG**

(Studi Deskriptif di Kelas VIII SMP Negeri 14 Bandung)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd

NIP. 19721001200112 2001

Pembimbing II



Drs. Asep Mulyadi, M.Pd

NIP. 19620902 199001 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201988031001

RYAN WARIRAMADHAN
PENGARUH GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 14 BANDUNG
(Studi Deskriptif di Kelas VIII SMP Negeri 14 Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Dr. Ridwan Effendi, M. Ed.

NIP. 196209261989041001

Penguji II



Yeni Kurniawati Sumantri, M.Pd.

NIP. 197706022003122001

Penguji III



Asep Dahliyana, S.Pd., M.Pd

NIP. 198406232015041001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. Sapriya, M. Ed

NIP. 196308201988031001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi/tesis/disertasi dengan judul "**PENGARUH *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 14 BANDUNG**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021

Yang Membuat Pernyataan,

Ryan Wariramadhan

NIM. 1600794

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur kita panjatkan kepada Allah Swt. Alhamdulillah atas segala pertolongan, rahmat, dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsinya yang berjudul “PENGARUH GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 14 BANDUNG (Studi Deskriptif di Kelas VIII SMP Negeri 14 Bandung)”. Shalawat dan salam kepada Rasulullah Saw. yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan teladan terbaik untuk umat manusia.

Tujuan dari pembuatan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat penyelesaian tugas akhir Program Strata Satu (S1) pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Universitas Pendidikan Indonesia.

Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik. Peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya.
2. Prof. Dr. H. R. Asep Kadarohman, M.Si selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Agus Mulyana, M. Hum selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Dr. Dadang Sundawa, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd selaku Dosen Pembimbing pertama yang sudah sangat baik, teliti dan sabar membimbing saya selama proses pengerjaan skripsi.
6. Drs. Asep Mulyadi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing kedua yang sudah sangat baik dan sabar membimbing saya selama proses pengerjaan skripsi.
7. Seluruh Dosen Program Studi dan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang sudah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat untuk saya.

8. Seluruh Staff dan Tata Usaha Dosen Program Studi dan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang sudah membantu proses administrasi dalam penyelesaian skripsi.
9. Orang Tua yang sangat saya cintai, terimakasih sudah memberikan bekal yang tidak akan habis termakan oleh zaman, yaitu pendidikan.
10. Seluruh keluarga besar saya yang sudah memberikan dukungan selama saya kuliah baik dalam bentuk moril maupun material.
11. Seluruh teman-teman Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial angkatan 2016 yang sudah berjuang bersama selama kuliah.
12. Serta pihak-pihak yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu yang sudah memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna sempurnanya skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Bandung, Agustus 2021

Ryan Wariramadhan

PENGARUH GOOGLE CLASSROOM TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS

Oleh
Ryan Wariramadhan
1600794

ABSTRAK

Pendidikan di Indonesia merupakan salah satu aspek yang terdampak COVID-19. Dalam upaya menghentikan ancaman COVID-19 pemerintah mengeluarkan kebijakan Pembelajaran Daring. Salah satu platform yang digunakan dalam pembelajaran daring adalah *google classroom*, karena diasumsikan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi Peserta didik terhadap pembelajaran daring melalui *google classroom*, hasil belajar siswa dalam IPS, dan pengaruh pembelajaran daring melalui *google classroom* terhadap hasil belajar Peserta didik pada mata pelajaran IPS di kelas VIII SMP Negeri 14 Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional Teknik pengumpulan data menggunakan angket, dokumen nilai dan analisis data menggunakan analisis deskriptif, uji koefisien korelasi, dan uji hipotesis. Sebagian besar peserta didik mengakui bahwa dengan adanya *google classroom* mempermudah dalam melakukan pembelajaran jarak jauh, tugas-tugas lebih teratur, dan bisa melakukan pembelajaran dimana saja dan kapanpun waktunya. hasil belajar siswa setelah menggunakan *google classroom* mendapatkan hasil atau nilai yang baik. hasil uji korelasi yang dilakukan oleh peneliti dalam penelitian ini, menghasilkan data bahwa *google classroom* memiliki hubungan signifikan yang sangat kuat dan positif dengan hasil belajar siswa kelas VIII Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 14 Bandung atau dengan kata lain ada Pengaruhnya antara Google Classroom dengan Hasil Belajar Siswa.

Kata Kunci : *E-learning, Google Classroom, Hasil Belajar, Pembelajaran IPS*

THE EFFECT OF GOOGLE CLASSROOM AS LEARNING RESULT STUDENT IN SOCIAL STUDIES LEARNING

By
Ryan Wariramadhan
1600794

ABSTRACT

Education in Indonesia is one of the aspects affected by COVID-19. In an effort to stop the threat of COVID-19, the government issued an Online Learning policy. One of the platforms used in online learning is *Google Classroom*, because it is assumed to improve student learning outcomes. This study aims to determine students' perceptions of online learning through *google classroom*, student learning outcomes in social studies, and the effect of online learning through *google classroom* on student learning outcomes in social studies subjects in Eight Grade at Junior High School 14 Bandung. This study uses a quantitative approach with correlational methods. Data collection techniques use questionnaires, value documents and data analysis using descriptive analysis, correlation coefficient tests, and hypothesis testing. Most of the students acknowledged that the existence of *Google Classroom* made it easier to do distance learning, tasks were more organized, and could do learning anywhere and anytime. student learning outcomes after using google classroom get good results or grades. the results of the correlation test conducted by the researchers in this study, resulted in data that google classroom had a very strong and positive significant relationship with the learning outcomes of Eight grade social studies subjects at Junior High School 14 Bandung or in other words there was an influence between Google Classroom and learning outcomes. Student.

Keywords : E-learning, Google Classroom, Learning Outcomes, Social Studies Education.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR PUSTAKA.....	xiii
BAB I.....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah.....	4
1.3. Tujuan Penelitian.....	4
1.4. Manfaat/signifikansi penelitian.....	5
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II.....	8
2.1. Kajian tentang Pembelajaran IPS.....	8
2.1.1. Hakikat Pembelajaran IPS.....	8
2.1.2. Tujuan Pembelajaran IPS.....	9
2.1.3. Dimensi Pembelajaran IPS.....	10
2.2. Media Pembelajaran.....	11
2.2.1. Definisi Media Pembelajaran.....	11
2.2.2. Fungsi Media Pembelajaran.....	12
2.2.3. Mekanisme Pemilihan Media Pembelajaran.....	13
2.2.4. Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	13
2.3. Kajian Tentang E-learning.....	15

2.3.1. Pengertian E-learning.....	15
2.3.2. Karakteristik E-learning.....	16
2.3.3. Manfaat E-learning.....	17
2.3.4. Fungsi E-learning.....	18
2.3.5. Pengembangan E-learning.....	20
2.3.6. Kelebihan dan Kekurangan E-learning.....	21
2.4. Kajian Tentang Google classroom.....	22
2.4.1. Pengertian Google classroom.....	22
2.4.2. Fungsi Google classroom.....	23
2.4.3. Langkah-Langkah Membuat Google classroom.....	24
2.4.4. Kelebihan dan Kekurangan Google classroom.....	26
2.5. Hasil Belajar.....	27
2.6. Hubungan Keterkaitan Google classroom terhadap Hasil Belajar Peserta didik.....	28
2.7. Penelitian Terdahulu.....	31
BAB III.....	35
3.1. Desain Penelitian.....	35
3.2. Definisi Operasional Variabel.....	36
3.2.1. Variabel Bebas (Google classroom/ X).....	36
3.2.2. Variabel Terikat (Hasil Belajar/ Y).....	37
3.3. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.....	37
3.3.1. Populasi.....	37
3.3.2. Sampel.....	39
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.5. Intrument Penelitian.....	42
3.5.1. Pengujian Instrumen.....	44
3.6. Teknik Analisis Data.....	46
3.6.1. Analisis Deskriptif Data.....	46
3.6.2. Uji Koefisien Korelasi.....	47
3.6.3. Uji Hipotesis.....	48

BAB IV.....	48
4.1. Deskripsi Umum Lokasi dan Subjek Penelitian.....	48
4.1.1. Profil SMP Negeri 14 Bandung.....	48
4.1.2. Visi dan Misi SMP Negeri 14 Bandung.....	49
4.1.3. Keadaan Guru.....	50
4.1.4. Keadaan siswa.....	54
4.1.5. Fasilitas dan Prasarana SMP Negeri 14 Bandung.....	57
4.2. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	57
4.2.1. Uji Validitas.....	57
4.2.2. Uji Reliabilitas.....	58
4.3. Deskripsi Hasil Penelitian Dan Pembahasan.....	59
4.3.1. Analisis Data Kuesioner Google Classroom.....	60
4.3.2. Analisis Data Hasil Belajar.....	62
4.4. Pengujian Hipotesis.....	64
4.5. Pembahasan.....	66
4.5.1. Persepsi Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Daring Melalui Google Classroom.....	66
4.5.2. Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas VIII SMP Negeri 14 Bandung.....	66
4.5.3. Pengaruh Pembelajaran Daring Melalui Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik.....	66
BAB V.....	68
5.1. Simpulan.....	68
5.2. Implikasi.....	69
5.3. Rekomendasi.....	70

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kekurangan dan kelebihan Google classroom.....	26
Tabel 3. 1 Indikator Hasil Belajar IPS.....	37
Tabel 3. 2 Jumlah Sampel menurut Krejcie dan Morgan.....	40
Tabel 3. 3 Sebaran populasi dan sampel penelitian.....	41
Tabel 3. 4 Alternatif Jawaban dan Skor Kuesioner (Angket).....	42
Tabel 3. 5 Daftar Pedoman Kriteria Penilaian Hasil Angket.....	42
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Angket Pengumpul Data Penelitian.....	43
Tabel 3. 7 Daftar Pedoman Kriteria Penilaian Hasil Angket.....	47
Tabel 3. 8 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	47
Tabel 4. 1 Data Tenaga Pendidik di SMP Negeri 14 Bandung.....	51
Tabel 4. 2 Data Siswa-Siswi di SMP Negeri 14 Bandung.....	55
Tabel 4. 3 Fasilitas dan Prasarana di SMP Negeri 14 Bandung.....	56
Tabel 4. 4 Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen Angket.....	59
Tabel 4. 5 Uji Reliabilitas Instrumen Angket.....	60
Tabel 4. 6 Hasil Angket Google Classroom.....	61
Tabel 4. 7 Daftar Pedoman Kriteria Penilaian Hasil Angket.....	62
Tabel 4. 8 Interval Kelas Data Kuesioner Google Form (Angket).....	62
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Siswa Kelas 8.....	63
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Tentang Hasil Belajar Peserta didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 14 Bandung.....	64
Tabel 4. 11 Tabel Kontingensi Chi Square.....	65
Tabel 4. 12 Tabel Interval Koefisien Product Moment.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Fungsi E-learning.....	18
Gambar 2. 2 Halaman Awal Google classroom.....	24
Gambar 2. 3 Memasukan alamat email google.....	24
Gambar 2. 4 Tampilan Halaman Depan Google Classroom.....	25
Gambar 2. 5 Tampilan Membuat Kelas baru.....	25
Gambar 2. 6 Kode undangan untuk bergabung dengan kelas.....	26
Gambar 4. 1 Lokasi SMPN 14 Bandung.....	49

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar, (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Depdiknas. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Darmawan, Deni. 2013. *Teknologi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Kusnadi, Edi. 2008. *Metodologi Penelitian Aplikasi dan Praktis*. Jakarta: Ramayana Pers.
- Latifah Dan Isnaini, *Pengaruh Media Gambar Visual Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Mi An-Nur Pekalipan Kota Cirebon.*,” N.D.
- Margono, S. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 Pasal 42 ayat (2). *Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Shampa, M. (2016). Google Classroom: What Works And How. *Journal of Education and Social Sciences*, Vol. 3, 13
- Sudjana, Nana. & Rivai, A. (1992). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2007. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suryabrata, Sumadi. 2008. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Uma Sekaran. 2006. *Metodologi Penelitian Untuk Bisnis*. Jakarta : Salemba Empat, p. 159

Undang-Undang. 2003. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 . Tentang *Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung:Citra Umbaran.

Zuhairi, et.al. 2016. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Jakarta: Rajawali Pers