

Nomor Daftar FPIPS : 3056/UN40.F2.5/PT/2022

**PENGARUH PEMBELAJARAN JARAK JAUH DARING
TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN IPS KELAS 7 SMPN 15 BANDUNG**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan dalam Program Studi Pendidikan IPS*



Disusun oleh

MUHAMMAD TAUFIQ ADNAN NASUTION

1702248

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**PENGARUH PEMBELAJARAN JARAK JAUH DARING TERHADAP
AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS
KELAS 7 SMPN 15 BANDUNG**

Oleh
Muhammad Taufiq Adnan Nasution

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Muhammad Taufiq Adnan Nasution 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

MUHAMMAD TAUFIQ ADNAN NASUTION

1702248

**PENGARUH PEMBELAJARAN JARAK JAUH DARING
TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS 7 SMPN 15
BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Drs. Jupri, M.T.

NIP.196006151988031003

Pembimbing II



Ir. Yakub Malik, M.Pd.

NIP.195901011989011001

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan IPS



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.

NIP. 196308201988031001

**PENGARUH PEMBELAJARAN JARAK JAUH DARING
TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN IPS KELAS 7 SMPN 15 BANDUNG**

Muhammad Taufiq Adnan Nasution

1702248

E-mail: taufiqadnan23@upi.edu

ABSTRAK

Sejak munculnya wabah Covid-19, seluruh sekolah di Indonesia menerapkan metode pembelajaran jarak jauh. Dalam penerapannya, guru dan peserta didik melakukan proses pembelajaran di tempat yang berbeda-beda dengan menggunakan alat telekomunikasi yang terintegrasi dengan aplikasi pembelajaran daring. Guru menjadi fasilitator bagi peserta didik dalam menyiapkan kelas pembelajaran jarak jauh, materi yang akan disampaikan, memberikan tugas dan evaluasi. Dengan penerapan PJJ, guru tidak dapat melihat secara langsung aktivitas belajar yang dilakukan oleh peserta didik khususnya dalam pembelajaran IPS. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mencari tahu seberapa besar pengaruh PJJ terhadap aktivitas belajar peserta didik, dikarenakan peneliti merasa bahwa guru wajib mengetahui dalam proses pembelajaran jarak jauh apakah berpengaruh dalam aktivitas belajar yang dilakukan peserta didik, sebagai bahan evaluasi dalam menerapkan PJJ kedepannya, karena penerapan PJJ ini baru dilakukan pada bulan Maret tahun 2020 sehingga masih perlu adanya beberapa perbaikan. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survey yang bertujuan untuk mendeskripsikan fenomena serta tingkat hubungan antar variabel. Penelitian ini menggunakan kuesioner tertutup dengan skala likert dan sampel yang digunakan sebanyak 49 responden dari 197 populasi berdasarkan pendapat dari Gay & Dhiel serta S.Arikunto. Hasil yang ditemukan peneliti berupa: 1) Implementasi pembelajaran jarak jauh di SMPN 15 Bandung terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, dan tugas & evaluasi dengan mayoritas peserta didik sering atau selalu mengikutinya, 2) Aktivitas belajar peserta didik yang dilakukan berupa aktivitas visual, lisan, mendengarkan, menulis, mental, dan emosional yang sering atau selalu dilakukan, 3) Pembelajaran jarak jauh memiliki pengaruh yang signifikan terhadap aktivitas belajar peserta didik sebesar 49,4%.

Kata Kunci: Peserta didik, Pembelajaran Jarak Jauh IPS, Aktivitas Belajar

**THE INFLUENCE OF ONLINE DISTANCE LEARNING ON
STUDENT LEARNING ACTIVITIES IN 7th GRADE SOCIAL
STUDIES LEARNING AT SMPN 15 BANDUNG**

Muhammad Taufiq Adnan Nasution

1702248

E-mail: taufiqadnan23@upi.edu

ABSTRACT

Since the emergence of the Covid-19 outbreak, all schools in Indonesia have implemented distance learning methods. In its application, teachers and learners conduct the learning process in different places by using telecommunication tools that are integrated with online learning applications. Teachers become facilitators for learners in preparing distance learning classes, materials to be delivered, providing assignments and evaluations. With the application of PJJ, teachers cannot see directly the learning activities carried out by learners, especially in Social Studies learning. This study aims to find out how much influence PJJ has on learners' learning activities, because researchers feel that teachers must know in the distance learning process whether it has an effect in learning activities carried out by learners, as an evaluation material in applying PJJ in the future, because the application of PJJ is only start in March 2020, so there still needs to be some improvements. In this study, researchers used quantitative approaches with survey methods aimed at describing phenomena and relationships between variables. The study used a closed questionnaire with a likert scale and a sample used by 49 respondents from 197 populations based on opinions from Gay & Dhiel and S.Arikunto. The results found by researchers in the form of: 1) Implementation of distance learning at SMPN 15 Bandung consists of planning, implementation, and task stages & evaluation with the majority of learners often or always follow it, 2) Learners' learning activities carried out in the form of viewing, oral, listening, writing, mental, and emotional activities that are often or always done, 3) Distance learning has a significant influence on learners' learning activities as much as 49,4%.

Keywords: Students, Social Studies Distance Learning, Learning Activities

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah dan inyah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “PENGARUH PEMBELAJARAN JARAK JAUH DARING TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS 7 SMPN 15 BANDUNG”. Tak lupa shalawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan alam baginda Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafa'atnya di yaumul mahsyar nanti.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan dalam Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan tambahan ilmu dan wawasan bagi para pembaca dan dapat dijadikan sebagai pijakan awal bagi para peneliti yang ingin menegembangkan dan memperdalam permasalahan yang sama.

Sehubungan dengan selesainya penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih dan ta'zim kepada berbagai pihak, khususnya:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A, Rektor Universitas Pendidikan Indonesia dan seluruh jajarannya.
2. Bapak Dr. Agus Mulyana, M.Hum, Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan seluruh jajarannya.
3. Bapak Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed., Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Bapak Drs. Jupri, M.T sebagai pembimbing I dan Bapak Ir. Yakub Malik, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada penulis.
5. Seluruh dosen, kepala perpustakaan UPI dan seluruh karyawan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
6. Ibu Kepala Sekolah, Dewan Guru khususnya Guru P.IPS, Bapak Denyh Supriadi, S.Pd., dan Bu Magfira Nabila Melani, S.Pd., dan seluruh pegawai SMPN 15 Bandung.

7. Kedua orang tua penulis yang telah mengasuh, membimbing, mendidik dan selalu mendo'akan penulis, sehingga dapat menyelesaikan studi di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Bandung.
8. Teman-Teman seperjuangan baik dalam jurusan Pendidikan IPS 2017 A, serta HmI Komisariat PIPS UPI & HmI UPI, yang memberikan semangat kepada penulis untuk melakukan penyusunan skripsi.

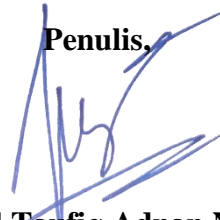
Penulis sangat menyadari bahwa dalam skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, baik dari segi metodologi, substansi maupun dari aspek teknik penulisannya. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan yang konstruktif dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, semoga semua bantuan, bimbingan dan kontribusi dari berbagai menjadi amal baik disisi Allah Subhanahu Wata'ala. Amiin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandung, 23 Januari 2022

Penulis,



Muhammad Taufiq Adnan Nasution

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Pembelajaran Jarak Jauh	10
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Jarak Jauh	10
2.1.2 Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Jarak Jauh	12
2.1.3 Prinsip-prinsip Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh.....	14
2.1.4 Karakteristik Pembelajaran Jarak jauh.....	17
2.1.5 Persyaratan Pembelajaran Jarak Jauh	19
2.1.6 Metode atau Model Pembelajaran Jarak Jauh	21
2.1.7 Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Jarak Jauh	24
2.1.8 Efektivitas Pembelajaran Jarak Jauh.....	28
2.2 Aktivitas Belajar Peserta didik	36
2.2.1 Pengertian Aktivitas Belajar	36
2.2.2 Jenis-jenis Aktivitas Belajar	40
2.2.3 Karakteristik Aktivitas Belajar	41
2.2.4 Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar.....	43
2.2.5 Cara Meningkatkan Aktivits Belajar.....	45

2.2.6 Cara Mengukur Aktivitas Peserta didik dalam Belajar	48
2.3 Penelitian Terdahulu yang Relevan	50
2.4 Kerangka Berpikir	56
2.5 Hipotesis Penelitian	58
BAB III METODE PENELITIAN	60
3.1 Desain dan Jenis Penelitian	60
3.2 Tempat, Partisipan dan Waktu Penelitian	61
3.3 Populasi dan Sampel	63
3.4 Variabel Penelitian	64
3.5 Teknik Pengumpulan Data	66
3.6 Instrumen Pengumpul Data.....	68
3.7 Prosedur Penelitian	73
3.8 Teknik Analisis Data.....	75
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	77
4.1 Hasil Penelitian	77
4.2 Pembahasan Penelitian.....	134
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	151
5.1 Simpulan	151
5.2 Implikasi.....	153
5.3 Rekomendasi.....	154
DAFTAR PUSTAKA	158
LAMPIRAN.....	163

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 - Penelitian Terdahulu	49
Tabel 3.1 – Populasi penelitian	63
Tabel 3.2 – Rating Scale	66
Tabel 3.3 – Kisi-kisi Instrumen angket	68
Tabel 3.4 - Hasil Uji Validitas PJJ	69
Tabel 3.5 - Hasil Uji Validitas Aktivitas Belajar Peserta Didik	70
Tabel 3.6 - Hasil Uji Realibilitas.....	71
Tabel 3.7 - Kisi-Kisi Lembar Obsersvasi Peleksanaan PJJ	71
Tabel 3.8 - Kisi-Kisi Instrmen Wawancara	72
Tabel 4.1 - Keadaan Guru SMPN 15 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021	78
Tabel 4.2 – Keadaan Peserta Didik SMPN 15 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021	80
Tabel 4.3 - Peserta didik Menggunakan Aplikasi Daring dalam PJJ	81
Tabel 4.4 - Lokasi Peserta didik Sudah Tersedia Jaringan Internet Yang Cukup Memadai	82
Tabel 4.5 - Guru Menginformasikan Kepada Peserta didik Mengenai Aplikasi Yang Digunakan Dalam PJJ	82
Tabel 4.6 - Guru Mengirimkan Materi Ajar Kepada Peserta didik, Bisa Berupa Modul, Video, LKPD, Powerpoint, Dll	83
Tabel 4.7 - Guru Tidak Memberikan Waktu Dan Kesempatan Kepada Peserta didik Untuk Membaca Dan Mempelajari Materi Pelajaran Yang Akan Di Jelaskan	84
Tabel 4.8 - Peserta didik Menggunakan Komputer Atau Laptop Atau Gadget Yang Ada Dirumah	85
Tabel 4.9 - Komputer Atau Laptop Atau Gadget Yang Peserta didik Gunakan Sudah Dilengkapi Dengan Fasilitas Internet Dan Aplikasi Daring	85
Tabel 4.10 - Tahap Perencanaan	86
Tabel 4.11 - Guru Menjelaskan Materi Pelajaran Dengan Baik	87
Tabel 4.12 - Bahasa Yang Digunakan Guru Dalam Pembelajaran Daring Mudah Dipahami	87
Tabel 4.13 - Guru Memberikan Kesempatan Kepada Peserta didik Untuk Menjawab Atau Menanggapi Pertanyaan Yang Diajukan Peserta didik Lain Saat PJJ	88
Tabel 4.14 - Guru Menjelaskan Materi Pelajaran Menggunakan Powerpoint.	89
Tabel 4.15 - Guru Menjelaskan Materi Pelajaran Saat PJJ Berlangsung	89
Tabel 4.16 - Guru Menjawab Pertanyaan Yang Diajukan Oleh Peserta didik	90
Tabel 4.17 - Guru Menjelaskan Pelajaran Sesuai Dengan Buku Paket Digital Atau LKPD	91
Tabel 4.18 – Tahap Pelaksanaan	91

Tabel 4.19 - Guru Memberikan Soal Secara Tertulis Kepada Peserta didik ...	92
Tabel 4.20 - Guru Memberikan Tugas-Tugas Mandiri Kepada Peserta didik Untuk Dikerjakan Secara Tertulis	92
Tabel 4.21 - Guru Mengajukan Pertanyaan Secara Lisan Setelah Selesai Menjelaskan Materi Pelajaran	93
Tabel 4.22 - Guru Memberikan Petunjuk Kepada Peserta didik Tentang Cara Mengerjakan Tugas dan Cara Menjawab Soal Ujian	94
Tabel 4.23 - Guru Memberikan Tugas Kepada Kelompok Untuk Dipresentasikan Di Kelas Daring	95
Tabel 4.24 - Guru Menyampaikan Nilai Hasil Tugas Atau Hasil Ujian Kepada Peserta didik	95
Tabel 4.25 - Tahap Tugas dan Evaluasi	96
Tabel 4.26 - Tabel Rangkuman Implementasi PJJ di SMPN 15 Bandung	97
Tabel 4.27 - Hasil Wawancara Dengan Ibu Magfira Nabila Melani, S.Pd. Guru Ips Kelas 7.1 - 7.4	100
Tabel 4.28 - Hasil Wawancara Dengan Pak Denyh Supriadi S.Pd. Guru Ips Kelas 7.5 & 7.6.....	101
Tabel 4.29 - Peserta didik Terlebih Dahulu Membaca Materi Pelajaran IPS Sebelum Dijelaskan Guru	103
Tabel 4.30 - Peserta didik Membaca Bersama Teman Kelompok atau Teman Sekelas Lainnya	104
Tabel 4.31 - Peserta didik Membaca Ulang Materi Pelajaran yang Sudah Disampaikan Guru	104
Tabel 4.32 - Peserta didik Membaca Buku Paket, Juga Membaca Sumber Lain Atau Dari Internet Yang Berkaitan Dengan IPS	105
Tabel 4.33 – Aktivitas Visual	106
Tabel 4.34 - Peserta didik Mendiskusikan Bersama Teman Mengenai Tugas Yang Diberikan Guru	106
Tabel 4.35 - Peserta didik Menjawab Pertanyaan yang Diberikan Guru	107
Tabel 4.36 - Peserta didik Bertanya Kepada Guru Tentang Materi Pelajaran Yang Belum Dipahami	107
Tabel 4.37 - Peserta didik Mengemukakan Pendapat Saat Diskusi Kelas Daring atau Diskusi Kelompok	108
Tabel 4.38 – Aktivitas Lisan	109
Tabel 4.39 - Peserta didik Mendengarkan Saat Guru Menjelaskan Materi Pelajaran IPS	109
Tabel 4.40 - Peserta didik Mendengarkan Dan Mengikuti Diskusi Dengan Antusias	110
Tabel 4.41 - Peserta didik Bermain Gadget Saat Guru Menjelaskan Materi Pelajaran IPS	110
Tabel 4.42 - Aktivitas Mendengarkan	111
Tabel 4.43 - Peserta didik Membuat Catatan Ringkasan Mengenai Hasil	

Diskusi	111
Tabel 4.44 - Peserta didik Mencatat Materi Pelajaran Yang Dijelaskan Oleh Guru	112
Tabel 4.45 - Peserta didik Membuat Rangkuman Tentang Materi Pelajaran IPS	112
Tabel 4.46 – Aktivitas Menulis.....	113
Tabel 4.47 - Peserta didik Mengerjakan Tugas-Tugas Pelajaran IPS Secara Mandiri	114
Tabel 4.48 - Peserta didik Belajar Mengingat Materi Pelajaran IPS yang Sudah Diajarkan Oleh Guru	114
Tabel 4.49 - Peserta didik Meminta Bantuan Kepada Teman Untuk Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Guru	115
Tabel 4.50 – Aktivitas Mental	115
Tabel 4.51 - Peserta didik Merasa Bersemangat Mengikuti Pembelajaran IPS	116
Tabel 4.52 - Peserta didik Merasa Bosan Dalam Mengikuti Pembelajaran IPS	116
Tabel 4.53 - Peserta didik Konsentrasi Menyimak Saat Guru Menjelaskan Materi	117
Tabel 4.54 – Aktivitas Emosional.....	118
Tabel 4.55 - Tabel Rangkuman Aktivitas Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS Selama Pembelajaran Jarak Jauh Kelas 7 Di SMPN 15 Bandung	118
Tabel 4.56 – Tabel Point Observasi	121
Tabel 4.57 - Point-Point Korelasi PJJ Daring Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik	123
Tabel 4.58 - Tabel Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Aktivitas Visual	124
Tabel 4.59 - Tabel Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Aktivitas Lisan	125
Tabel 4.60 - Tabel Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Aktivitas Mendengarkan	126
Tabel 4.61 - Tabel Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Aktivitas Menulis	126
Tabel 4.62 - Tabel Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Aktivitas Mental	127
Tabel 4.63 - Tabel Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Aktivitas Emosional	128
Tabel 4.64 - Analisis Tingkat Pengaruh PJJ Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik	128
Tabel 4.65 - One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	129
Tabel 4.66 - Anova Table	130

Tabel 4.67 – Correlation	130
Tabel 4.68 – UJI T	131
Tabel 4.69 – UJI F	133
Tabel 4.70 - Koefisien Determinasi	134
Tabel 4.71 - Analisis Tingkat Pengaruh PJJ Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS Kelas 7 di SMPN 15 Bandung	147

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 – Model Pembelajaran Jarak Jauh	23
Gambar 3.1 – Time Schedule Penelitian	62
Gambar 3.2 – Pengaruh Variabel X Terhadap Variabel Y	65
Gambar 3.3 – Langkah-Langkah Penelitian	73
Gambar 4.1 - Struktur Organisasi SMPN 15 Bandung Tahun Ajaran 2020/2021	78

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Perizinan Penelitian.....	163
LAMPIRAN 2. Kisi-Kisi Instrumen Angket	165
LAMPIRAN 3. Instrumen Penelitian	166
LAMPIRAN 4. Dokumentasi	174

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Abimanyu, S., dkk. (2008). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Al-Bani, M. N. (1417H). *Terjemahan Shahih Sunan Ibnu Majah, Jilid 1, Nomor Hadist 223*. Riyadh: Maktabah Al-Ma'arif.
- Arikunto, S. (1998). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Burns, R.B., 2000. *Introduction to research*. London: Sage
- Creswell, J.W., 1998. *Qualitative inquiry and research design: choosing among five traditions*. London: Sage
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. (4th ed). New York: Pearson Education, Inc.
- Denscombe, M., 2007. *Good research guide*. Buckingham: Open University Press.
- Djiwandono, S. E. W. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Fraenkel, J. R. & Wallen, N. E. (2009). *How to Design and Evaluate Research in Education*. (7th ed). New York: McGraw-Hill Inc.
- Gagne, R.M., Briggs, L. J., & Wager, W.W. (1992). *Principles of Instructional Design*. (4th ed.). Orlando: Holt, Rinehart, and Winston.
- Hadjar, I. (1996). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Holmberg, B. et al. (2008). *The Evolution, Principles and Practices of Distance Education*. In *Distance Education*. Reprint, July 2008 © Carl von Ossietzky University of Oldenburg, Center for Lifelong Learning (C3L).
- Johnson, R. B., & Christensen, L. (2014). *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches*. (5th ed). Los Angeles: SAGE Publications, Inc.
- Kasmini, L., dkk. (2020). *Buku Pedoman Implementasi PJJ STKIP BBG*. Banda Aceh: STKIP BBG.
- Kemenag, RI. (2019). *Al-Qur'an dan Terjemahannya: Edisi Penyempurnaan*. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kemenag RI..
- Kemendikbud. (2020a). *Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 Tentang Pedoman*

- Penyelenggaraan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19). Jakarta: Sekjen Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2020b). *Kendala yang Dihadapi Guru, Orang Tua dan Peserta Didik Selama PJJ*. Kanal Youtube : Aug 7, 2020. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendiknas. (2011). *Panduan Penyelenggaraan Model Pembelajaran Pendidikan Jarak Jauh di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Dirjen Dikti Kemendiknas.
- Kemenristekdikti. (2016a). *Kebijakan Pendidikan Jarak Jauh dan E-Learning di Indonesia*. Jakarta: Kemenristekdikti.
- Kemenristekdikti. (2016b). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Jarak Jauh*. Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan: Jakarta: Kemenristekdikti.
- Majid, A. (2007). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Margono, S. (1997). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyasa, E. (2011). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Mustari, M. (2014). *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Nasution, S. (2000). *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution, S. (2010). *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Panuju, R. (2018). *Pengantar Studi (Ilmu) Komunikasi*. Jakarta: Prenadamedia Group (Divisi Kencana).
- Purwanto, N. M. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rusman. (2011). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sabri, A. (2005). *Strategi Belajar Mengajar Micro Teaching*. Jakarta: Quantum Teaching.
- Sabri, M. A. (1996). *Psikologi Pendidikan: Berdasarkan Kurikulum Nasional*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Psoses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sardiman, A. M. (2008). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persda.

- Shihab, M. Q. (2005). *Tafsir Al-Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an*. Jakarta: Lentera Hati.
- Slavin, R. E. (1994). *A Model of Effective Instruction*. Makalah. Tersedia: https://moodle.umons.ac.be/pluginfile.php/168300/mod_folder/intro/Slavin.model.QAIT.pdf. Source: [http://www.successforall.com/Resource/research/model effect.htm](http://www.successforall.com/Resource/research/model%20effect.htm). Diakses Tgl. 05 Juni 2021.
- Sudjana, N. (2004). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakrya.
- Sugiyono, (2014a). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014b). *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2006c). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, S. (2006). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Syah, D., dkk. (2009). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Diadit Media.
- Syah, M. (1995). *Psikologi Pendidikan: Suatu Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tanzeh, A. (2011). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Teras.
- Tim Dosen MKDK Pengelolaan Pendidikan. (1994). *Pengelolaan Pendidikan*. Bandung: IKIP Bandung.
- Uno, B. H. (2008). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, B. H. & Nurdin, M. (2012). *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winataputra, U. S. (2018). *Modul Pembelajaran 1: Hakekat Belajar dan Pembelajaran*. Tersedia: <http://www.Pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdf/mk/MKDK4004-M1.pdf>. Diakses Tgl. 7 Juni 2021.

Jurnal

- Auliyanti, S., Achmad, A., & Marpaung, R.R.T., (2015). *Pengaruh Penggunaan E-Learning Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta didik pada Materi Virus*. Journal: Bioterdidik Wahana Eksperisi Ilmiah, vol 3, No.4 (2015). e-ISSN: 2521-5594 (online). Lampung: FKIP Universitas Lampung.
- Cahyani, I. & Efgivia, M. G. (2021). *Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh dan Motivasi Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Seni Budaya di Kelas IX SMP Negeri 1 Ciampea Kabupaten Bogor*. Educate, Jurnal Teknologi Pendidikan,

Vol. 6, No. 1, Januari 2021, hlm. 90-DOI: 10.32832/ educate. v6i1.4530.

- Fahrudin, A. R. (2020). *Permasalahan dan Solusi Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19*. Artikel: Samarinda Pos. Tersedia: <https://sap.os.co.id/wp-content/uploads/2020/11/ok-Artikel-Abdul-Rozak-350rb.jpg>. Diakses Tgl. 6 Februari 2021.
- Lubis, Z. (2016). *Kewajiban Belajar*. Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, [Vol 2, No 2 \(2016\)](#), 229-242. P-ISSN: 2442-8353-[E- ISSN: 2685-2209](#), UIN Sumatera Utara.
- Mu'minah, I. H. & Gaffar, A. A. (2020). Optimalisasi Penggunaan Google Clasroom Sebagai Alternatif Digitalisasi dalm Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ). *Jurnal. Bio Educatio*, Volume 5, Nomor 2, Oktober 2020. hlm. 23-35. ISSN: 2541-2280. Diakses Tgl. 30 Mei 2021.
- Ni'mah, F. I. (2016). Manajemen Pembelajaran Jarak Jauh (Distance Learning) pada Home Schooling“Sekolah Dolan”. Malang: Manajemen Pendidikan Volume 25, Nomor 1, Maret 2016: 112-119. [Diakses Tgl. 29 Mei 2021.](#)
- Nindiati, D. S. (2020). Pengelolaan Pembelajaran Jarak Jauh yang Memandirikan Peserta didik dan Implikasinya Pada Pelayanan Pendidikan. *Journal of Education and Instruction*, 3 (1) (2614-8617 2620-7346), 14–20.
- Nurhayati, E. (2020). *Meningkatkan Keaktifan Peserta didik Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Quiziz pada Masa Pencegahan Penyebaran Covid-19*. *Jurnal Paedagogy*, July 2020: *Vol. 7. No. 3* p-ISSN: 2355-7761, Copyright © JP 2020, pp. 145-150.
- Putra, R. S. & Irwansyah. (2020). *Media Komunikasi Digital, Efektif Namun Tidak Efisien, Studi Media Richness Theory dalam Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi di Masa Pandemi*. *Global Komunika: Jurnal Ilmu Sosial dan Ilmu Politik*, Vol. 1, No. 2, JULI 2020, ISSN: 2085-6636.
- Putri, G. K., & Dewi, Y. A. S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Google Clasroom (Effect of Google Clasroom-Based Distance Learning Model). *Jurnal. Al-Fikrah*, Vol. 2 No. 1, Juni 2019: 60-79.
- Rohmawati, A. (2015). *Efektivitas Pembelajaran*. *Jurnal: Pendidikan Usia Dini* Vol 9. No 1 (2015). Diakses Tgl. 30 Mei 2021.
- Simonson, M., Smaldino, S, E., & Zvacek, S, M. (2015). *Teaching and Learning at a Distance: Foundations of Distance Education*. (sixth edition), Copyright © 2015 IAP–Information Age Publishing, Inc. Printed in the United States of America.
- Soekartawi. (2006). *Blended e-Learning: Alternatif Model Pembelajaran Jarak Jauh*

di Indonesia. Jurnal: Sains, Aplikasi, dan Teknologi (SNATi). *journal.uii.ac.id*, 17 Juni 2006 ISSN: 1907-5022, Yogyakarta: UII.

Suharyanto, & Mailangkay, A. B. L. (2016). *Penenrapan E-Learning Sebagai Alat Bantu Mengajar Dalam Dunia Pendidikan*. Journal: Jurnal Ilmiah Widya, Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi Wilayah III, Vol 4, No 3, Tahun 2016.

Supinah. (2012). *Bagaimana Mengukur Aktivitas Peserta didik dalam Pembelajaran?*. Artikel Pendidikan: http://p4tkmatematika.org/file/ARTIKEL/Pendidikan/AKTIFITAS-PESERTA DIDIK_supinah.pdf/2012/05/19. Diakses Tgl. 22 Mei 2021.

Utami, I. S. (2016). *Implementasi E-Learning untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Peserta didik*. Journal: Politeknik Caltex Riau, Jurnal Komputer Terapan, vol 2, No. 2, November 2016, 169-178.

Warsita, B. (2007). Peran TIK dalam Penyelenggaraan PJJ. Jurnal Teknodik April 2007. No. 20: 9-41. Jakarta: Pustekkom Depdiknas.

Tesis

Darini, R. (2020). *The Effect of Using Scrapbook and Student' Learning Motivation on Ability in Writing Recount Text MA Al-Qasamiyah Sorek Satu*. (Tesis). Program Pascasarjana, Universitas Islam Sultan Syarif Kasim, Riau.

Peraturan dan Undang-Undang

Kemendikbud. (2012). *Permendikbud No. 24 Tahun 2012 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh pada Pendidikan Tinggi*.

Kemendikbud. (2013). *Permendikbud Nomor 109 Tahun 2013 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Jarak Jauh pada Perguruan Tinggi*

Kemendiknas. (2007). *Permendiknas No. 41 Tahun 2007. Tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Mengah*. Jakarta: Kemendiknas.

Peraturan Pemerintah RI. (2010). *Peraturan Pemerintah RI Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan*. Jakarta: Kemensetneg RI.

Peraturan Pemerintah RI. (2021). *Peraturan Pemerintah No. 57 Tahun 2021. Tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Kemensetneg RI.

Undang-Undang RI. (2003). *Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Mensetneg RI.

Undang-Undang RI. (2012). *Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi*. Jakarta: Mensetneg RI.