

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN INDIVIDUAL BAGI ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DALAM PRAKTIK ŞALĀT DI SLB D
YPAC BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Disusun oleh :
Elia Anggraeni
1801938

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

Elia Anggraeni, 2022

*IMPLEMENTASI PENDEKATAN INDIVIDUAL BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DALAM
PRAKTIK ŞALĀT DI SLB D YPAC BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN INDIVIDUAL BAGI ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DALAM PRAKTIK ŞALĀT DI SLB D
YPAC BANDUNG**

Oleh:

Elia Anggraeni

1801938

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© Elia Anggraeni

Universitas Pendidikan Indonesia

Maret 2022

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

Elia Anggraeni, 2022

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN INDIVIDUAL BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DALAM
PRAKTIK ŞALĀT DI SLB D YPAC BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
IMPLEMENTASI PENDEKATAN INDIVIDUAL BAGI ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DALAM PRAKTIK ṢALĀT DI SLB D YPAC
BANDUNG

Oleh:
Elia Anggraeni
1801938

Disetujui dan disahkan oleh :
Pembimbing Skripsi I

Dr. Edi Suresman, S.Pd., M.Ag.
NIP 19601124 198803 1 001

Pembimbing Skripsi II

Mokh Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag.
NIP 19810808 201404 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam
Universitas Pendidikan Indonesia

Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP 19590617 198601 1 001

Elia Anggraeni, 2022

*IMPLEMENTASI PENDEKATAN INDIVIDUAL BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DALAM
PRAKTIK ṢALĀT DI SLB D YPAC BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Pendekatan Individual Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Praktik Ṣalāt di SLBD YPAC Bandung” benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam ranah keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran yang disengaja terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Maret 2022
Yang Membuat Pernyataan,

Elia Anggraeni
1801939

Elia Anggraeni, 2022

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN INDIVIDUAL BAGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DALAM
PRAKTIK ṢALĀT DI SLB D YPAC BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allāh SWT karena telah memberikan kekuatan, kesehatan, rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Pendekatan Individual Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus Dalam Praktik Shalat Di SLB D YPAC Bandung.

Salawat serta salam penulis sampaikan kepada junjungan alam Nabi Muhammad saw. yang telah memberikan penerangan kepada manusia dengan ilmu-ilmunya sehingga mampu membawa umat manusia dari alam jahiliyah ke alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Penulisan skripsi ini merupakan tugas akhir sebagai syarat untuk mendapat gelar sarjana pada jurusan Ilmu Pendidikan Agama Islam Mata Kuliah Dasar umum di Fakultas Pendidikan Ilmu Pendidikan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Selain itu, skripsi ini juga dibuat sebagai salah satu wujud implementasi dari ilmu yang didapatkan selama masa perkuliahan.

Skripsi ini terdiri dari lima BAB utama yang telah penulis selesaikan, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap dapat belajar lebih banyak lagi dalam mengimplementasikan ilmu yang didapatkan. Tak Lupa penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan arahan dan bimbingan dan masukan dalam penulisan skripsi ini, Semoga dengan adanya skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat bagi umat khususnya para aktivis akademik, umumnya bagi seluruh pembaca,

Bandung, Maret 2022
Peneliti

Elia Anggraeni

NIM 1801938

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini berdasarkan SK bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

1. Konsonan

Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin	
ث	ṡ	ذ	ẓ	ص	ṡ	ظ	ẓ
ح	ḥ	ز	z	ض	ḍ	ع	‘a
خ	kh	ش	sy	ط	ṡ	ق	q

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
...	<i>fathah</i>	A	قَرَأَ	qara`a
...	<i>kasrah</i>	I	رَحِمَ	raḥima
...	<i>ḍammah</i>	U	كُتِبَ	kutiba

b. Vokal Panjang (*Maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
ا -	<i>fathah</i>	Ā	قَامَا	qāmā
ي -	<i>kasrah</i>	Ī	رَحِيمَ	raḥīm
و -	<i>ḍammah</i>	Ū	عُلُومَ	‘ulūm

ABSTRAK

Penelitian tentang penggunaan pendekatan praktik Individual untuk Anak Berkebutuhan Khusus masih minim informasi. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan memotret dan mengeksplorasi Implementasi Pendekatan Individual Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Praktik Šalāt di SLB D YPAC Bandung. Pendekatan kualitatif desain studi kasus digunakan terhadap guru di SLBD YPAC Bandung untuk ABK dengan Klasifikasi Tunagrahita, Autis dan *Down Syndrome*. Data hasil wawancara, observasi partisipan dan studi dokumentasi dianalisis menempuh tiga tahap reduksi, display, dan verifikasi data. Hasil penelitian ditemukan; *Satu*, Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti yang selama ini diterapkan di SLB D YPAC Bandung secara umum tidak jauh berbeda dengan pembelajaran di Sekolah normal, hanya saja mereka memiliki kurikulum tersendiri yang dirancang untuk anak berkebutuhan khusus. *Dua*, Perencanaan pendekatan individual dalam praktik šalāt sudah dirancang secara matang dengan memodifikasi kurikulum didampingi oleh program pembelajaran individual. *Tiga*, Terdapat langkah khusus dalam pelaksanaan praktik šalāt disesuaikan dengan tahapan pelaksanaan pendekatan individual. *Empat*, Secara program, pendekatan individual merupakan langkah tepat yang diterapkan dalam mengajarkan praktik šalāt, dan dalam evaluasi pembelajaran šalāt terdiri dari evaluasi proses, formatif dan sumatif.

Kata Kunci : Anak Berkebutuhan Khusus, Pendekatan Individual, Praktik Šalāt.

ABSTRACT

The learning approach of Islamic Religious Education and Morals for children with special needs has its own characteristics. So far, the selection of PAI and Budi Pekerti learning approaches, especially in the practice of prayer, still has problems. Therefore, a special approach is needed that is adapted to the conditions and abilities of children with special needs. The focus of the problem in this research is how to implement an individual approach in the practice of prayer at SLB D YPAC Bandung. This study aims to photograph and explore the implementation of an individual approach for children with special needs in prayer practice at SLB D YPAC Bandung. By using a case study qualitative approach through interview data collection techniques, participant observation and documentation studies. The results of the study show that: 1) PAI and Budi Pekerti learning that has been applied at SLB D YPAC Bandung in general is not much different from learning in normal schools, it's just that they have their own curriculum designed for children with special needs, 2) Approach planning Individual prayer practices have been carefully designed starting from modifying the curriculum accompanied by individual learning programs, 3) There are special steps in the implementation of prayer practices adapted to the stages of implementing individual approaches, 4) Individually approach programs are the right steps to be applied in teaching prayer practices , and the evaluation of alāt learning consists of process evaluation, formative and summative.

Keywords: Children with Special Needs, Individual Approach, Prayer Practice.

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji serta syukur peneliti panjatkan kepada Allah Swt. atas berkat rahmat dan kasih sayang-Nya, alhamdulillah atas segala nikmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa dibalik proses penyusunan sampai penyelesaian skripsi ini peneliti dapat dipertemukan dengan banyak orang yang luar biasa, yang telah mendukung dan membantu peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

- 1) Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M. Pd., M. A. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
- 2) Bapak Dr. Agus Mulyana, M. Hum. Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) UPI
- 3) Bapak Dr. Udin Supriadi, M.Pd. selaku Ketua Prodi IPAI yang selalu memberikan nasihat serta bimbingan dalam pembelajaran selama perkuliahan dan selalu memberikan motivasi untuk lulus cepat dan tepat waktu sehingga peneliti bersemangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
- 4) Seluruh Dosen Program Studi IPAI UPI yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan serta pengajaran kepada peneliti.
- 5) Bapak Dr. Edi Suresman, M.Ag. selaku dosen pembimbing akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi I yang senantiasa membimbing, memberikan arahan dan nasihat kepada peneliti dari mulai awal perkuliahan sampai saat ini.
- 6) Bapak Mokh Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag selaku dosen pembimbing skripsi II sekaligus dosen terbaik bagi peneliti melalui bimbingan serta arahan beliau peneliti bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini dan submit jurnal yang terindeks Sinta 3.

- 7) Bapak Dr. Agus Fakhruddin, M.Pd. yang sudah memberikan bimbingan dalam tahfiz qur'ān kepada peneliti hingga peneliti bisa menyelesaikan syarat sidang hafalan 4 juz dengan tepat waktu.
- 8) Bapak Endang, S.Ag selaku staf administrasi yang selalu membantu peneliti dalam hal administrasi selama perkuliahan dan membantu dalam pembuatan surat penelitian skripsi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar.
- 9) Pihak SLBD YPAC Bandung yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian serta membantu memberikan banyak informasi yang dibutuhkan oleh peneliti, terutama
- 10) Bapak Latip Mugni dan Ibu Ika Kartika, selaku orang tua yang menjadi motivator, tempat berkeluh kesah, dan orang yang tak pernah berhenti terus menyemangati peneliti untuk maju terus pantang mundur dalam menghadapi segala hambatan-hambatan dalam kehidupan termasuk dalam pembuatan skripsi ini.
- 11) Keluarga besar peneliti yang telah membantu memberikan dukungan baik secara moral dan moril sehingga peneliti mampu menyelesaikan penelitian ini dengan tepat waktu.
- 12) Sahabat-sahabat ku Ihsan Abdul Ghani, Lenia Dwi Stiyani, Nur Aulia, Ratu Bilqis, Asep soleh, Luthfiah Firdaus, Melina Septiani, Neng Rina Rahmawati, Tamara Fauziah, Nenden Hilpa, Ailla Gelisti, Qishti Amalia, Destya Amalia, Satria Pradana, Nita Astri Utami, Nur Persada Nusantara, Afifah Kusvita Wulandari, Ahamad Taqiyudin, Izzudin Fakhri, Irgi, Desi Ernawati, Vena dwi dan sahabatku yang lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu, kalian adalah orang-orang luar biasa yang senantiasa menemani, memberikan semangat, motivasi dan membantu peneliti selama perkuliahan dari awal hingga akhir, serta berbagi canda tawa dengan peneliti.

- 13) Keluarga Besar IPAI B 2018 Bani Rabbani , Keluarga besar angkatan 2018 “PARADOX” yang telah sama-sama berjuang sejak awal perkuliahan serta memberikan motivasi dan mendoakan peneliti.
- 14) Keluarga besar BEM HIMA IPAI, DPM HIMA IPAI, BSO HIMA IPAI, UKM UPTQ UPI, SENAT FPIPS UPI dan PMII KOMISARIAT UPI yang telah memberikan pengalaman luar biasa selama perkuliahan.
- 15) Kakak tingkat di IPAI yang telah memberikan pengalaman kepada peneliti terutama Teh Ai Srihayati, Teh ‘Aidah , Teh Yasfi Gita, Teh Shandra, Teh Yusi, Teh Nining, Teh Aulia, Teh Afifah Zahro, Teh Maudya, Teh Fara, Teh Nida, Teh Dhea, Kang Farhan Zidny, Kang Imbar, Kang Fauzi Noor, Kang Asep Hermawan, Kang Fuky, Kang Fahmi Fazar, Kang Ilham Arif, Kang Yanyan, Kang Gilang, serta adik tingkat yang selalu memberikan semangat kepada peneliti.
- 16) Teman-teman Kosan Tahfidz yang membersamai peneliti menghafal ayat-ayat al-Qur’ān.
- 17) Teman-teman KKN covid yang telah sama-sama berjuang dan saling mendoakan agar segera menyelesaikan studi.
- 18) Sahabat-sahabat PPL SMPN 15 Bandung yang telah sama-sama berjuang dan saling mendoakan agar segera menyelesaikan studi.
- 19) Keluarga besar *Danger Class* SMPN 1 Pangalengan yang selalu mendukung peneliti serta memberi hiburan sehingga dalam mengerjakan skripsi ini peneliti tidak terlalu pusing.
- 20) Terimakasih kepada pihak SLB D YPAC Bandung telah mengizinkan saya untuk melaksanakan Penelitian dan disambut dengan antusias, terkhusus kepada Kepala Sekolah Ibu Suherni, dan Guru-Guru Pak Bayu, Pak Kasim, Bu Gema, Bu Mela, Pak Angga.
- 21) Terimakasih kepada diri pribadi yang sudah bertahan dan berjuang dalam menghadapi tantangan serta hambatan saat mengerjakan skripsi ini, semoga

perjuangan ini menjadi langkah awal peneliti untuk mencapai kesuksesan baik di dunia maupun akhirat.

Dan Semua pihak yang senantiasa selalu mendoakan peneliti dan memberi dukungan baik secara langsung ataupun tidak. Semoga Allah Swt. Memberikan balasan yang berlipat, dan bisa sama-sama dikumpulkan kembali di surga-Nya kelak, *āmīn ya rabbal ‘alamīn*. Terima kasih.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACT.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Sistematika Penulisan Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pendekatan Pembelajaran.....	9
2.1.1 Pengertian Pendekatan Pembelajaran	9
2.1.2 Fungsi Pendekatan Pembelajaran	11
2.1.3 Pendekatan Individual	12
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Individual	15
2.1.5 Ciri-ciri Pendekatan Individual	16
2.1.6 Langkah-langkah Pendekatan Pembelajaran Individual dalam Pembelajaran	16
2.1.7 Proses Pembelajaran dengan Menggunakan Pendekatan Individual.....	17
2.2 Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	19
2.2.1 Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	19
2.2.2 Tujuan Pendidikan Agama Islam	22
2.2.3 Ruang Lingkup Materi Pendidikan Agama Islam.....	23
2.2.4 Kurikulum Pendidikan Agama Islam pada Anak Berkebutuhan Khusus.....	25
2.2.5 Pelaksanaan Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti pada Anak Berkebutuhan Khusus	28
2.2.6 Metode-Metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Berkebutuhan Khusus	31
2.2.7 Media Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Bagi Anak Berkebutuhan Khusus	35
2.3 Šalāt	38
2.3.1 Pengertian Šalāt dan Hukum Melaksanakan Šalāt.....	38
2.3.2 Rukun Šalāt	40

2.3.3 Syarat Syah Ṣalāt	41
2.3.4 Hal-hal yang Membatalkan Ṣalāt	42
2.4 Anak Berkebutuhan Khusus	43
2.4.1 Anak Berkebutuhan Khusus	43
2.4.2 Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus	45
2.4.3 Anak Berkebutuhan Khusus dalam Perspektif Islam	53
2.5 Penelitian Terdahulu	56
BAB III METODE PENELITIAN	59
3.1 Desain Penelitian.....	59
3.2 Subjek Penelitian, Lokasi Penelitian dan Kode Etik Penelitian	63
3.2.1 Subjek Penelitian.....	63
3.2.2 Lokasi Penelitian.....	63
3.2.3 Kode Etik Penelitian	64
3.3 Pengumpulan Data	66
3.3.1 Sumber Data.....	66
3.3.2 Instrumen Penelitian.....	67
3.3.3 Teknik Pengumpulan data	67
3.4 Validasi Data.....	69
3.4.1 Perpanjangan Pengamatan.....	69
3.4.2 Meningkatkan Ketekunan.....	69
3.4.3 Triangulasi Data	69
3.4.4 Member check.....	70
3.5 Analisis Data	70
3.5.1 Pengumpulan dan Reduksi Data.....	70
3.5.2 Display Data.....	72
3.5.3 Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi Data	74
3.6 Definisi Operasional.....	74
3.6.1 Implementasi	75
3.6.2 Pendekatan Individual	75
3.6.3 Anak Berkebutuhan Khusus	75
BAB IV	76
HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN	76
4.1 Hasil Temuan	76
4.1.1 Realita Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SLB D YPAC Bandung	76
4.1.2 Perencanaan pendekatan individual bagi anak berkebutuhan khusus dalam praktik ṣalāt di SLB D YPAC Bandung	90
4.1.3 Pelaksanaan pendekatan individual bagi anak berkebutuhan khusus dalam praktik ṣalāt di SLB D YPAC Bandung	102
4.1.4 Evaluasi pendekatan individual bagi anak berkebutuhan khusus dalam praktik ṣalāt di SLB D YPAC Bandung	114
4.2 Pembahasan.....	123

4.2.1 Realita Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di SLB D YPAC Bandung yang selama ini diterapkan	124
4.2.2 Perencanaan pendekatan individual bagi anak berkebutuhan khusus dalam praktik shalat di SLB D YPAC Bandung	128
4.2.3 Pelaksanaan pendekatan individual bagi anak berkebutuhan khusus dalam praktik shalat di SLB D YPAC Bandung	131
4.2.4 Evaluasi pendekatan individual bagi anak berkebutuhan khusus dalam praktik shalat di SLB D YPAC Bandung	138
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	142
5. 1 Simpulan	142
5.2 Implikasi	143
5.3 Rekomendasi	144
DAFTAR PUSTAKA	147

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Jenis Media Pembelajaran ABK.....	32
Tabel 3. 1 Reduksi Data.....	65
Tabel 3. 2 Kode Wawancara Subjek Penelitian.....	66
Tabel 3. 3 Kode Observasi.....	67
Tabel 3. 4 Kode Studi Dokumentasi.....	67
Tabel 4. 1 Fasilitas SLB D YPAC Bandung.....	74
Tabel 4. 2 Data Kepegawaian SLB D YPAC Bandung.....	76
Tabel 4. 3 Program Pembelajaran Individual.....	87
Tabel 4. 4 RPP kegiatan Pembelajaran.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Bukti Pencarian Literatur.....	55
Gambar 3. 2 Lokasi Penelitian	58
Gambar 3. 3 SLB D YPAC Bandung.....	58
Gambar 3. 4 Gedung SLB D YPAC Bandung	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Penelitian.....	147
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	154
Lampiran 3 Catatan Hasil Lapangan.....	163
Lampiran 4 Reduksi dan Display Data	204
Lampiran 5 Jurnal Bimbingan.....	249
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	250
Lampiran 7 Riwayat Hidup Peneliti.....	258