

**PEMAHAMAN GURU TERHADAP PENOLAKAN TEMAN SEBAYA  
PADA ANAK USIA DINI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



oleh

**Fauzia Renata**

**NIM 1601571**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**DEPARTEMEN PEDAGOGIK**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2021**

Fauzia Renata, 2021

*PEMAHAMAN GURU TERHADAP PENOLAKAN TEMAN SEBAYA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**PEMAHAMAN GURU TERHADAP PENOLAKAN TEMAN SEBAYA  
PADA ANAK USIA DINI**

Oleh

Fauzia Renata

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Departemen Pedagogik

Fakultas Ilmu Pendidikan

©Fauzia Renata

Universitas Pendidikan Indonesia

2021

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin penulis.

Fauzia Renata, 2021

*PEMAHAMAN GURU TERHADAP PENOLAKAN TEMAN SEBAYA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN**

**FAUZIA RENATA**

**1601571**

**PEMAHAMAN GURU TERHADAP PENOLAKAN TEMAN SEBAYA  
PADA ANAK USIA DINI**

**Disetujui dan Disahkan Oleh :**

**Pembimbing I**



**Vina Adriany, M.Ed., Ph.D.**  
**NIP. 197601262003122001**

**Pembimbing II**



**Dr. Aan Listiana, M.Pd.**  
**NIP. 197208032001122001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si.**  
**NIP. 197007241998022001**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**PEMAHAMAN GURU TERHADAP PENOLAKAN TEMAN SEBAYA**  
**PADA ANAK USIA DINI**

**FAUZIA RENATA**

**1601571**

**Disetujui dan disahkan oleh :**

**Penguji I**



**Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph.D.**  
**NIP. 197907142002122001**

**Penguji II**



**Dr. Rita Mariyana, M.Pd**  
**NIP. 197803082001122001**

**Penguji III**



**Asep Deni Gustiana, M.Pd.**  
**NIP. 198409182012121001**

**Mengetahui,**  
**Ketua Program Studi**  
**Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**Dr. Heny Djoehaeni, S. Pd., M. Si**  
**NIP. 197007241998022001**

**ABSTRAK**  
**PEMAHAMAN GURU TERHADAP PENOLAKAN TEMAN SEBAYA**  
**PADA ANAK USIA DINI**

Oleh:

Fauzia Renata  
1601571

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh terjadinya penolakan teman sebaya pada anak usia dini yang terjadi di sekolah. Pemahaman guru menjadi hal yang penting karena di sekolah, guru merupakan orang dewasa yang paling dekat dengan anak yang harus menangani permasalahan yang terjadi pada anak dengan tepat. Penelitian ini juga terkait dengan upaya pengembangan sekolah anak. Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan pemahaman guru tentang penolakan teman sebaya yang terjadi pada anak usia dini di sekolah. Pendekatan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah kualitatif dengan metode studi kasus serta dianalisis melalui teknik analisis data tematik. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa pemahaman guru terhadap isu penolakan teman sebaya sudah sesuai dengan literatur yang ada. Guru juga sudah mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk penolakan yang terjadi pada anak dan faktor penyebabnya. Sedangkan upaya yang dilakukan guru dalam menangani penolakan teman sebaya di antaranya adalah menjalin komunikasi dengan anak dan bekerja sama dengan orang tua. Rekomendasi bagi guru adalah untuk lebih peka terhadap hal-hal yang terjadi pada anak. Sedangkan untuk orang tua adalah untuk lebih kooperatif dan terbuka pada pihak sekolah mengenai kondisi anak agar penanganan terhadap anak yang mengalami penolakan teman sebaya lebih optimal.

**Kata kunci:** Penolakan teman sebaya, Pemahaman Guru

## **ABSTRACT**

### **TEACHERS' COMPREHENSION OF PEER REJECTION IN EARLY CHILDHOOD**

By:

Fauzia Renata

1601571

*This research is motivated by the occurrence of peer rejection in early childhood that occurs in schools. Teachers' comprehension is important because at school, the teacher is the adult closest to the child who has to deal with problems that occur to children appropriately. This research is also related to efforts to develop children's schools. Based on this background, this study aims to describe the teacher's comprehension of peer rejection that occurs in early childhood at school. The research approach used in this research is qualitative with the case study method and analyzed through thematic data analysis techniques. The findings of this study indicate that the teacher's understanding of the issue of peer rejection is in accordance with the existing literature. Teachers are also able to identify the forms of rejection that occur in children and the factors that cause them. Teachers' efforts in dealing with peer rejection are establishing communication with children and working with parents. Recommendations for teachers are to be more sensitive to things that happen to children. As for parents, it is to be more cooperative and open to the school regarding the condition of the child so the handling of children who experience peer rejection is more optimal.*

**Keywords:** *Peer rejection, Teachers' comprehension*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.4.1 Manfaat Teoretis .....	4
1.4.2 Manfaat Praktis .....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	7
2.1 Konsep Penolakan Teman Sebaya.....	7
2.1.1 Teman Sebaya .....	7
2.1.2 Penolakan Teman Sebaya .....	8
2.2 Bentuk-Bentuk Penolakan Teman Sebaya .....	8
2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Penolakan Teman Sebaya .....	10
2.4 Dampak Penolakan Teman Sebaya .....	11
2.5 Pemahaman Guru Terhadap Penolakan Teman Sebaya .....	12
2.6 Sekolah Ramah Anak .....	13
BAB III METODE PENELITIAN.....	15
3.1 Desain Penelitian .....	15
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian .....	15
3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	16
3.3.1 Wawancara.....	16
3.4 Instrumen Penelitian .....	17
3.4.1 Lembar Pedoman Wawancara.....	18
3.5 Teknik Analisis Data .....	18
3.5.1 Memahami Data .....	19
3.5.2 Menyusun Kode .....	19

3.5.3	Mencari Tema .....	20
3.5.4	Menulis Laporan .....	22
3.6	Kode Etik Penelitian .....	22
3.6.1	Izin.....	22
3.6.2	Kerahasiaan dan Privasi .....	22
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>24</b>
4.1	Pemahaman Guru Terhadap Isu Penolakan Teman Sebaya Pada AnakUsia Dini .....	24
4.2	Bentuk-Bentuk Penolakan Teman Sebaya pada Anak Usia Dini .....	25
4.2.1	Penolakan Verbal .....	25
4.2.2	Penolakan dengan Kontak Fisik.....	26
4.2.3	Penolakan dengan Ekspresi Wajah .....	27
4.3	Faktor-Faktor yang Menyebabkan Penolakan Teman Sebaya pada AnakUsia Dini .....	27
4.3.1	Kemampuan Komunikasi yang Rendah.....	27
4.3.2	Perbedaan Perilaku dengan Teman Sebaya.....	28
4.3.3	Pemalu dan Menarik Diri .....	29
4.4	Dampak Penolakan Teman Sebaya .....	30
4.5	Upaya Guru dalam Menangani Penolakan Teman Sebaya pada AnakUsia Dini .....	32
4.5.1	Kerja Sama dengan Orang Tua .....	32
4.5.2	Menjalin Komunikasi dengan Anak.....	33
4.6	Hambatan dalam Menangani Penolakan Teman Sebaya.....	33
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>34</b>
5.1	Kesimpulan.....	34
5.2	Rekomendasi .....	35
5.2.1	Guru .....	35
5.2.2	Orang Tua.....	35
5.2.3	Peneliti Selanjutnya.....	36
5.3	Keterbatasan Penelitian .....	36
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>37</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>42</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1.....	18
Tabel 3.2.....	19
Tabel 3.3.....	21

## DAFTAR PUSTAKA

- Adriany, V. (2019). 'I don't want to play with the Barbie boy': Understanding Gender-Based Bullying in a Kindergarten in Indonesia. *International Journal of Bullying Prevention*, 264-25
- Arumsari, A. D., & Adiyanti, P. M. G. (2013) Meningkatkan Keterampilan Guru Menangani Bullying: Metode Support Group.
- Arumsari, A. D. (2018). Bullying Pada Anak Usia Dini
- Aslan, M. O. (2018) Peer Rejection and Internalizing Behavior: The Mediating Role of Peer Victimization in Preschool. *The Journal of Genetic Psychology*, 179 (4), 198-206.
- Blakely-McClure, S. J., & Ostrov, J. M. (2018) Examining co-occurring and pure relational and physical victimization in early childhood. *Journal of Experimental Child Psychology*, 116, 1-16.
- Burklund, L. J., Eisenberger, N. I., & Lieberman, M. D. (2007). The face of rejection: Rejection sensitivity moderates dorsal anterior cingulate activity to disapproving facial expressions. *Social Neuroscience*, 2(3-4), 238–253.
- Brock, S. E., Nickerson, A. B., O'Malley, M. D, Chang, Y. (2006) Understanding Children Victimized by Their Peers. *Journal of School Violence*, 5 (3), 3-18.
- Cairns, R. B., Cairns, B. D., Neckerman, H. J., Gest, S. D., & Gariépy, J.-L. (1988). Social networks and aggressive behavior: Peer support or peer rejection. *Developmental Psychology*, 24(6), 815–823.
- Chen, C.-C., McComas, J. J., Hartman, E., & Symons, F. J. (2011). A Prospective Sequential Analysis Of The Relation Between Physical Aggression and Peer Rejection Acts In a High-Risk Preschool Sample. *Early Education and Development*, 22(4), 574–592.

- Chen, X., Rubin, K. H., & Li, B.-s. (1995). Depressed mood in Chinese children: Relations with school performance and family environment. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 63(6), 938–947.
- Creswell, J. (2013). *Qualitative Inquiry & Research Design : Choosing Among Five Approaches, Third Edition*. SAGE
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan : Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif*. Terjemahan Helly Prajitno Soetjipto. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dodge, K. A., Lansford, J. E., Burks, V. S., Bates, J. E., Pettit, G. S., Fontaine, R., & Price, J. M. (2003). Peer rejection and social information-processing factors in the development of aggressive behavior problems in children. *Child development*, 74(2), 374–393.
- Erika, R. (2019). *Penolakan Teman Sebaya (Peer Rejection) Pada Anak Usia Dini dan Upaya Guru Dalam Menanganinya*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Firman, F. (2018). Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Penerimaan Teman Sebaya serta Implikasinya dalam Bimbingan dan Konseling.
- Hamid, A. (2017). Guru Profesional. *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman dan Kemasyarakatan*, 17(2), 274-285.
- Hay, D. F., Payne, A., Chadwick, A. (2004). Peer Relations in Childhood. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 45 (1), 84-108.
- Hock, E., & Lutz, W. J. (2001). Peer rejection in Childhood: Effect on Maternal Depression and Behavior Problems in Toddlers. *The Journal of genetic Psychology*, 162 (2), 167-177.
- Hurlock, B. E. (1978). *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta : Erlangga
- Horne, M. A., Bartolomucci, C. L., & Carlson, D. N. (2004). Elementary School Bully Buster Program: Understanding Why Children Bullying and What To Do About It. *Bullying in America Schools: A Social Ecological Perspective on Pervention and Intervention*, 297-325

- Hymel, S., Vaillancourt, T., McDougall, P., & Renshaw, P. D. (2002). Peer Acceptance and Rejection in Childhood. *Blackwell handbook of childhood social development*, 265-284
- Karmila, M., Khasanak, I., Kristanto. (2012). Identifikasi Model Sekolah Ramah Anak (SRA) Jenjang Satuan Pendidikan Anak Usia Dini Se-Kecamatan Semarang Selatan. *Paudia Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 38-58.
- Kupersmidt, J. B., & Patterson, C. J. (1991). Childhood Peer Rejection, Aggression, Withdrawal, and Perceived Competence as Predictors of Self-reported Behavior Problems in Preadolescence. *Journal of abnormal child psychology*, 19(4), 427-449.
- Mashar, R. (2015). Emosi Anak Usia Dini dan Strategi Pengembangannya. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Melka, F. D., Ahmad, R., Firman, Y. S., Sukmawati, I., & Handayani, P. G. (2017). Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Penerimaan Teman Sebaya serta Implikasinya dalam Bimbingan dan Konseling. *Jurnal Neo Konselor*.
- Nergaard, K. (2018): "The Heartbreak of Social Rejection": Young Children's Expressions about How They Experience Rejection from Peers in ECEC, *Child Care in Practice*, 1-18
- Nisfiannoor, M., & Kartika, Y. (2004). Hubungan antara regulasi emosi dan penerimaan kelompok teman sebaya pada remaja. *Jurnal psikologi*, 2(2), 160-177.
- Parker, J. F., Rubin, K. H., Erath, S. A., Wojslawowicz, J. C., & Buskirk, A. A. (2006). Peer Relationships, Child Development, and Adjustment: A Developmental Psychopathology Perspective.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 58 Tahun 2009 tentang Sistem Pendidikan Anak Usia Dini.

- Pranata, V. (2007). *Penolakan Teman Sebaya Ditinjau dari Keterampilan Sosial pada Remaja*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Unika Soegijapranata, Semarang.
- Pratiwi, T. A. D. (2017). Hubungan Keterampilan Berbicara dengan Penerimaan Teman Sebaya Anak Kelompok B di TK KKLKMD Sidomaju. *Pendidikan Guru PAUD S-1*, 6 (3), 241-252.
- Robinson, G., & Maines, B. (2008). *Bullying: A Complete Guide to The Support Group Method*. London: Sage Publication Ltd.
- Rohner, R.P. (2016) Introduction to Interpersonal Acceptance-Rejection Theory (IPARTheory) and Evidence. *Online Readings in Psychology and Culture*, 6 (1).
- Rosmiati, A. (2014). Teknik Stimulasi dalam Pendidikan Karakter Anak Usia Dini melalui Lirik Lagu Dolanan. *Resital: Jurnal Seni Pertunjukan*, 15(1), 71-82.
- Setiawati, E. & Suparno. (2010). Interaksi Sosial Dengan Teman Sebaya Pada Anak Homeschooling dan Anak Sekolah Reguler (Studi Deskriptif Komparatif). *Indigenous Jurnal Ilmiah Berkala Psikologi*, 12 (1), 55-65.
- Santrock, John W. (2011). *Perkembangan Anak Edisi 7 Jilid 2*. (Terjemahan: Sarah Genis B) Jakarta: Erlangga.
- Syahadat, Y. M. (2013). Pelatihan Regulasi Emosi Untuk Menurunkan Perilaku Agresif Pada Anak. *Humanitas*, 10(1), 1-18.
- Tay-Lim, J & Gan, L. (2012). Peer rejection in preschool: Foregrounding children's voices. *Journal of Early Childhood Research*. 11 (1). 45-62.
- Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2002 tentang Perlindungan Anak
- Utami, D. T. (2018). Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Perilaku Sosial Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1 (1), 39-50.
- Van der Wilt, F., Van der Veen, C., Van Kruistum, C., & van Oers, B. (2019). Why do children become rejected by their peers? A review of studies into

the relationship between oral communicative competence and sociometric status in childhood. *Educational psychology review*, 1-26.

Younger, A. J., Schneider, B. H., & Guirguis-Younger, M. (2008). How children describe their shy/withdrawn peers. *Infant and Child Development*, 17(5), 447–456.

Watson-Jones, R. E., Legare, C. H., Whitehouse, H., & Clegg, J. M. (2014). Task-specific effects of ostracism on imitative fidelity in early childhood. *Evolution and Human Behavior*, 35(3), 204–210.

Wang, J., Iannotti, R. J., Luk, J. W., & Nansel, T. R. (2010). Co-occurrence of Victimization from Five Subtypes of Bullying: Physical, Verbal, Social Exclusion, Spreading Rumors, and Cyber. *Journal of Pediatric Psychology*, 35(10), 1103–1112.