

**PENERAPAN MODEL *BLENDED LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN IPS**

(Studi Deskriptif di Kelas VIII-E SMPN 1 Cijambe)

SKRIPSI

Diajukan untuk memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial



Oleh :

Lichen Ayu Asyifa

NIM.1604453

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2022

**PENERAPAN MODEL *BLENDED LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Studi Deskriptif di Kelas VIII-E SMPN 1 Cijambe)**

Disusun Oleh :

Lichen Ayu Asyifa

1604453

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Lichen Ayu Asyifa

Universitas Pendidikan Indonesia

September 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang

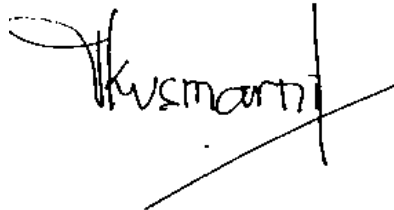
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, di *fotocopy*, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN
LICHEN AYU ASYIFA

PENERAPAN MODEL *BLENDED LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Studi Deskriptif di Kelas VIII-E SMPN 1 Cijambe)

Disetujui dan Disahkan oleh :

Pembimbing I



Dra. Yani Kusmarni, M.Pd
NIP. 19660113 199001 2 002

Pembimbing II



Drs. Asep Mulyadi, M.Pd
NIP. 19620902 199001 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Prof. Dr. Sapiya, M. Ed
NIP. 196030820 198803 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENERAPAN MODEL *BLENDED LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN IPS (Studi Deskriptif di Kelas VIII-E SMPN 1 Cijambe**” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika dan ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atas klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2022

Yang membuat pernyataan,

Lichen Ayu Asyifa

NIM. 1604453

PENERAPAN MODEL *BLENDED LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN IPS

(Studi Deskriptif di Kelas VIII-E SMPN 1 CIJAMBE)

Lichen Ayu Asyifa

1604453

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan pendidik dalam melaksanakan pembelajaran di masa pandemic Covid-19. Pembelajaran yang sebelumnya dilakukan secara jarak jauh dengan memanfaatkan teknologi sebagai sarana penunjang pembelajaran, kini harus kembali dilakukan secara tatap muka meski belum sepenuhnya. Hal tersebut tentu menjadi sebuah dilemma karena pendidik dan peserta didik harus kembali beradaptasi agar pembelajaran tetap terlaksana dan tujuan pembelajaran tetap tercapai. Di SMPN 1 Cijambe sendiri pembelajaran tatap muka (PTM) telah dilaksanakan secara terbatas. Dalam mensiasati hal tersebut sebagian besar pendidik di SMPN 1 Cijambe memakai model *blended learning* dalam pelaksanaan pembelajarannya. Salah satunya dalam pembelajaran IPS, pendidik menilai model *blended learning* ini dapat menjadi alternative pembelajaran saat ini dimana pembelajaran dapat dikombinasikan antara pembelajaran *online* dengan pertemuan tatap muka. Karakteristik *Blended learning* juga sesuai dengan dimensi pembelajaran IPS yang dinamis mengikuti perkembangan zaman dengan cakupan materi yang cukup banyak dan beragam. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana penerapan model *blended learning* dalam pembelajaran IPS di SMPN 1 Cijambe. Inti dari penerapan model *blended learning* dalam pembelajaran IPS ini adalah sebagai alternative pembelajaran di masa pandemic yang masih butuh penyesuaian antara pembelajaran jarak jauh dengan pembelajaran tatap muka. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Langkah-langkah dalam pengumpulan data meliputi observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan mengolah data kualitatif dengan mengungkapkan data serta fakta melalui kata-kata selama penelitian berlangsung. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *blended learning* dalam pembelajaran IPS ini memudahkan pendidik dalam melaksanakan pembelajaran. Terutama dalam penyampaian materi. Dalam pelaksanaan pembelajaran IPS dengan model *blended learning* ini masih ditemukan kendala yang mempengaruhi penerapan model tersebut.

Kata kunci : Pembelajaran Tatap Muka, Pembelajaran Online, Blended learning, Pembelajaran IPS

“THE IMPLEMENTATION OF BLENDED LEARNING MODEL IN SOSIAL STUDIES LEARNING”

(Qualitative Descriptive in VIII-E Grade Cijambe’s Junior High School)

Lichen Ayu Asyifa

1604453

ABSTRACT

This research was motivated by educators difficulties in carrying out learning activities during the Covid-19 pandemic. Learning activity was previously carried out remotely by utilizing technology as a means of supporting learning,. Although not fully implemented, but learning activity are carried out face to face now. This is certainly a dilemma because educators and students must adapt again so that learning activity can continue and learning objectives still be achieved. SMPN 1 Cijambe are one of thousands school in Indonesia that carry out limited face to face learning. In dealing with this situation, most of SMPN 1 Cijambe’s educators are use the blended learning model in the implementation of their learning. Sosial studies educator are one of them, blended learning model can be an alternative where learning activity can be combined between online learning and face-to-face meetings. The characteristics of blended learning are in accordance with the dynamic sosial studies learning dimensions following the times and has quite a lot of material coverage. This study aims to describe how the blended learning implementationl in sosial studies learning at SMPN 1 Cijambe. The essence of applying the blended learning model in sosial studies learning is as an alternative to learning during a pandemic which still requires adjustments between distance learning and face-to-face learning. The method used in this research is descriptive with a qualitative approach. The steps in data collection include observation, interviews and documentation studies. Data analysis in this study was carried out by processing qualitative data by revealing data and facts through words during the research. The results of this study indicate that the application of the blended learning model in sosial studies learning makes it easier for educators to carry out learning. Especially in the delivery of material. In the implementation of sosial studies learning with the blended learning model, there are still obstacles that affect the application of the model.

Keywords : Face To Face Learning Activities, Online Learning, Blended Learning Model, Sosial Studies Learning

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR PUSTAKA	10

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kelebihan dan kekurangan pembelajaran <i>online</i> dan tradisional.....	18
Tabel 3.1 Daftar Partisipan Guru	33
Tabel 3.2 Daftar Partisipan Peserta Didik.....	34
Tabel 3.3 Matrix Penelitian.....	39
Tabel 4.1 Daftar guru dan jabatan.....	51
Tabel 4.2 Data siswa	51
Tabel 4.3 Subjek Penelitian.....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Triangulasi Data Keseluruhan	46
Gambar 3.2 Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	47
Gambar 4.1 Denah Lokasi SMPN 1 Cijambe	50
Gambar 4.2 Wawancara dengan Guru IPS	56
Gambar 4.3 Wawancara dengan Wakasek Humas	57
Gambar 4.4 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran.....	58
Gambar 4.5 <i>Google Classroom</i>	59
Gambar 4.6 <i>Slide Power Point</i>	60
Gambar 4.7 Video Penunjang Pembelajaran	61
Gambar 4.8 LKPD Mobilitas Sosial	62
Gambar 4.9 Peserta Didik sedang Mengerjakan LKPD.....	63

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, W. (2018). Model Pembelajaran Blended learning dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam*, Vol 7 No. 1.
- Ariani, T. (2018). Penerapan Model Blended Learning Dalam Pembelajaran Berbasis Web Pada Materi Perubahan Sosial Budaya Dengan Pendekatan Konstektual Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, Vol 15 No. 2.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bates, T. (1995). *Technology, Open Learning and Distance Education*. London: Routledge.
- Boediono. (2013). *E-Learning Bisa jadi Solusi Pemerataan Pendidikan*. Jakarta: Surya University.
- Fathan, A. H. (2019). Implementasi Digital Assurance dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Sastra Inggris IAIN Surakarta. *Jurnal Penjaminan Mutu*, 1-9.
- Firman, H. (1987). *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: ITB.
- Garner, B. (2014). *Blended Learning: Theoretical Foundations*. Marion: Indiana Wesleyan University.
- Gonen, K. (2016). ELT instructors' attitudes towards the use of Blended Learning in tertiary level English language programs. *Journal of Human Sciences*, 13(1):1715-1730.
- Graham, B. (2005). *Lecture Notes Dermatologi*. Jakarta: Erlangga.
- Hanson-Smith, E. (1999). CALL Environments: Research, Practice, and Critical Issues. *Teaching English as a second or Foreign Language*, Volume 4 No. 3.
- Harahap, R. S. (2021). Penerapan model pembelajaran blended learning dalam meningkatkan kemandirian dan hasil belajar korespondensi. *Jurnal Global Edukasi*, Vol 4 No. 6.
- Hardiyani. (2020).
- Haris, H. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Hasan, M. (2009). *Pendidikan anak usia dini*. Yogyakarta: Diva Press.
- Hermawan. (2007). *Media Pembelajaran SD*. Bandung: UPI Press.
- Husamah. (2014). *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*. Jakarta: Prestasi .
- Juliansyah, N. (2011). *Metode Penelitian, Skripsi, Tesis, Disertasi, Dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Junaidah. (2015). *Strategi Pembelajaran Dalam Perspektif Islam*. *Jurnal Pendidikan Islam*: Vol 06 Hal : 120.
- Makarim, N. (2020). *Belajar dari Rumah melalui Pembelajaran Jarak Jauh*. Jakarta: Mendikbud.

- Mayer, R. (2011). *Multimedia Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Moleong, L. J. (2000). *Metodologi Penelitian Kualitatif*, . Bandung: PT Remaja. Posdayakarya.
- Moleong, L. J. (2004,). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung:: Remaja.
- Moleong, L. J. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Moleong, L. J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Nasution, D. A. (2020). Dampak Pandemi COVID-19 terhadap Perekonomian Indonesia. *Jurnal Benefita*, Volume 5 No.2.
- Nasution, S. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Nazir, M. (1988). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Ratnasari, A. (2015). *Implementasi Pembelajaran Campuran*. Yogyakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ruchi Shivam, S. S. (2015). "Implementation Of Blended Learning In Classroom: A Review Paper". *International Journal Of Scientific And Research Publication*, Vol,11. No, 2.
- Saidi, F. (2013). *Peningkatan efektivitas belajar peserta didik dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial menggunakan media tepat guna di kelas V SDN 02 Toho*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*: Vol 2 No 7.
- Sapriya. (2012). *Pendidikan IPS, Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Satori, A. K. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Setyosari. (2003). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Simangunsong, M. &. (1987). *Metodologi IIS (IPS) Untuk SPGSGO-KPG dan Guru SD (I)*. Jakarta: Akademika Pressindo.
- Soemantri, N. (2001). *Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Rosda Karya.
- Soemantri, N. (2001). *Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Rosda Karya.
- Solihin, I. (2015). *Manajemen Strategik*. Jakarta: Erlangga.
- Suciati, D. I. (2021). *Penerapan Pembelajaran Blended Learning pada Masa Pandemi Covid-19 di MI Ma'rif Mayak Ponorogo*. Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- Sudjana, N. (2012). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2005). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

- Suyanto, S. &. (2015). *Metode Penelitian Cross Sections*. Klaten : Bossscript.
- Syah, M. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Syahrin, S. A. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS di SMPN 37 Jakarta*. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah.
- Whitney, F. (1960). *The Element Of Research*. New York: Prentice-Hall, Inc.
- Widiara, I. K. (2018). Blended Learning sebagai Alternatif Pembelajaran di Era Digital. *Jurnal Agama dan Budaya*, Vol 2 No. 2.
- Wulandari, B. (2013). Pengaruh Problem-Based Learning terhadap hasil belajar. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(2), 178- 191.
- Yaumi. (2014). *Action Research Teori, Model, dan Aplikasi*. Jakarta: Prenadamedia Group.