

## ABSTRAK

### **Pengaruh Model Pembelajaran *Peer Teaching* Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Bermain Sepakbola Di SMPN 1 Cimahi**

**Oleh:  
Han Bastian**

Model pembelajaran langsung (*teacher center*) sudah tidak lagi efektif digunakan dalam proses pembelajaran penjas, karena dewasa ini siswa sudah semakin cerdas dan kritis dalam setiap pembelajaran. Dalam upaya meningkatkan hasil belajar keterampilan bermain sepakbola diperlukan model pembelajaran yang sesuai untuk diterapkan pengajar kepada siswa. Salah satunya model pembelajaran *peer teaching*. Model pembelajaran *peer teaching* merupakan salah satu model pembelajaran dalam pendidikan jasmani yang menekankan kepada siswa untuk terlibat dan berperan aktif sebagai tutor dan sebagai siswa dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar yang lebih baik. Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *peer teaching* terhadap hasil belajar keterampilan bermain sepakbola. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa dan siswi kelas VIII di SMPN 1 Cimahi tahun ajaran 2013/2014. Sampel dalam penelitian ini diambil secara acak menggunakan teknik *random sampling* sebanyak 60 siswa dan siswi yang dibagi ke dalam dua kelompok (eksperimen dan kontrol). Desain penelitian yang digunakan adalah *Pretest-posttest control group design*, dengan instrumen penelitian observasi pengamatan bermain. Analisis statistik yang digunakan adalah analisis uji t dengan kesamaan dua rata-rata satu pihak. Hasil penelitian diperoleh bahwa  $t_{hitung}$  5,899 lebih besar dari  $t_{1-\alpha}$  (2.002). Kriteria pengujian adalah tolak  $H_0$  jika  $t > t_{1-\alpha}$  pada taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dengan  $(dk) = 58$ . Dalam hal ini  $t_{hitung}$  berada pada daerah penolakan  $H_0$ , jadi  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima yang artinya model pembelajaran *peer teaching* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar keterampilan bermain sepakbola. Saran berkaitan dengan penelitian yang penulis lakukan, sebaiknya diadakan penelitian lebih lanjut terkait model-model pembelajaran yang mendorong siswa untuk lebih meningkatkan hasil belajar dan mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Peer Teaching*, Hasil Belajar Keterampilan Bermain

Han Bastian, 2014

*Pengaruh model pembelajaran peer teaching terhadap hasil belajar keterampilan bermain sepakboladi smpn 1 cimahi*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## ABSTRACT

### **Influence of Peer Teaching Model for Result of Learning the Skills to Play Football In SMPN1 Cimahi**

**By:**  
**Han Bastian**

Direct instruction model (teacher center) is no longer effectively used in the learning process of physical education, because today's students are more intelligent and critical in any learning. In an effort to improve learning outcomes skill to play football is required learning model suitable to be applied by the teachers to the student. One of these peer teaching model. The peer teaching model is one of learning model in physical education that emphasizes to the students to get involved and play an active role as a tutor and as a student in learning that can to improve learning outcomes better. This study aimed to determine the influence of peer teaching model for result of learning the skills to play football. The method used in this study is an experimental method. The population in this study were male and female students in class VIII SMPN1 Cimahi academic year 2013/2014. The samples in this research was taken at random using a random sampling technique were 60 male and female students were divided into two groups (experimental and control). The design study is a pretest-posttest control group design with observational research instruments. Statistical analysis used the t test analysis with an average similarity of the two parties. The result showed that t is 5.899 greater than  $t_{1-\alpha}$  (2002). Testing criteria is reject  $H_0$  if  $t > t_{1-\alpha}$  at  $\alpha = 0.05$  significance level with  $(dk) = 58$ . In this case t is in the region of rejection of  $H_0$ , so  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted, which means peer teaching model has significant impact on result of learning the skills to play football. Suggestions related to the research conducted by the author, further research should be conducted related to learning models that encourage students to further improve learning outcomes and achieving educational goals expected.

**Keyword :** Peer Teaching Model, Result of Learning the Skills to Play Football

**Han Bastian, 2014**

*Pengaruh model pembelajaran peer teaching terhadap hasil belajar keterampilan bermain sepakboladi smpn 1 cimahi*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu