

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Bagian bab ini menjelaskan mengenai simpulan penelitian, implikasi penelitian dan rekomendasi hasil penelitian.

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan penelitian yang telah dipaparkan, dapat disimpulkan bahwa terdapat indikator literasi lingkungan yang disajikan melalui membaca pemahaman literal pada buku teks tematik siswa di kelas tinggi SD, dengan rincian:

- a. Presentase rata-rata indikator pengetahuan sebesar 60%. Presentase indikator pengetahuan pada kelas 4 dan kelas 5 memperoleh presentase paling tinggi dibandingkan indikator lainnya, sedangkan di kelas 6 memperoleh presentase pada urutan kedua. Hal tersebut menunjukkan bahwa buku teks tematik siswa melalui membaca pemahaman literal telah mencantumkan indikator pengetahuan literasi lingkungan dengan ketentuan semakin rendah jenjang kelas maka semakin tinggi indikator pengetahuan literasi lingkungan.
- b. Presentase rata-rata indikator sikap sebesar 58%. Presentase indikator sikap di kelas 5 memperoleh urutan kedua, sedangkan di kelas 4 dan 6 memperoleh urutan ketiga. Hal tersebut menunjukkan bahwa buku teks tematik siswa melalui membaca pemahaman literal telah mencantumkan indikator sikap literasi lingkungan dengan ketentuan penyajian indikator literasi sikap tidak lebih tinggi dari indikator pengetahuan dan indikator keterampilan.
- c. Presentase rata-rata indikator keterampilan sebesar 57%. Presentase indikator pengetahuan di kelas 4 dan 6 memperoleh urutan kedua, sedangkan di kelas 5 memperoleh urutan ketiga. Hal tersebut menunjukkan bahwa buku teks tematik siswa melalui membaca pemahaman literal telah mencantumkan indikator keterampilan literasi lingkungan. Adapun penyajian indikator literasi keterampilan meskipun memperoleh presentase rata-rata paling rendah namun penyajian pada buku teks tematik masing-masing jenjang berada pada urutan kedua, yaitu lebih rendah dari indikator pengetahuan dan lebih tinggi dari indikator sikap.

Keseluruhan indikator pengetahuan, sikap dan keterampilan di kelas tinggi SD ini memperoleh rata-rata presentase $< 50\%$. Berdasarkan presentase hasil analisis tersebut, dapat disimpulkan bahwa indikator literasi lingkungan melalui membaca pemahaman literal sudah diimplikasikan dalam buku teks tematik siswa di kelas tinggi SD.

1.2 Implikasi

Implikasi dari penelitian analisis isi buku teks tematik siswa di kelas tinggi SD adalah untuk meningkatkan kesadaran akan pentingnya buku sebagai sumber belajar utama siswa yang berbasis literasi lingkungan dengan penyajiannya pada membaca pemahaman literal. Dengan dilakukannya penelitian ini menjadi dasar teori untuk mengembangkan bahan ajar seperti modul, LKPD atau buku sumber yang berorientasi literasi lingkungan, sehingga penyajian masing-masing indikatornya menjadi lebih proposional. Kemudian dari pengembangan bahan ajar tersebut akan berdampak pada aksi nyata kesadaran lingkungan kepada siswa sekolah dasar. Berdasarkan implikasi tersebut, maka pelaksanaan pendidikan terutama dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) akan lebih peka terhadap implikasi literasi lingkungan baik secara teoritis maupun praktis.

1.3 Rekomendasi

Berikut adalah rekomendasi hasil penelitian terhadap *stakeholders* Pendidikan:

1.3.1 Bagi Peneliti

Bagi peneliti, penelitian ini dapat menjadi referensi teoritis dalam melakukan penelitian terkait atau penelitian lanjutan tentang literasi lingkungan melalui membaca pemahaman literal di SD kelas tinggi. Penelitian ini juga dapat menjadi dasar teori bagi pengembangan bahan ajar seperti modul, LKPD atau buku dengan konteks literasi lingkungan.

1.3.2 Bagi Pendidik

Bagi pendidik, penelitian ini dapat menambah referensi dalam penerapan literasi lingkungan melalui pembelajaran membaca pemahaman literal dalam buku teks tematik siswa pada masing-masing unit kerja. Sehingga pendidik dapat lebih menyesuaikan pembelajaran melalui bahan ajar agar lebih efektif.

Dengan penelitian ini KBM dapat dioptimalkan dengan memaksimalkan

sumber belajar buku teks tematik siswa, misalnya dapat lebih fokus memberikan bahan ajar berorientasi lingkungan pada teks bacaan dalam buku yang memiliki indikator literasi lingkungan yang tinggi. Pendidik juga dapat menambahkan kegiatan pendamping berorientasi literasi lingkungan dengan dasar buku teks tematik siswa sebagai acuan.

1.3.3 Bagi Siswa

Bagi siswa, penelitian ini dapat membuat perolehan pengalaman yang bermakna terkait literasi lingkungan melalui pembelajaran membaca pemahaman literal, sehingga manfaatnya akan lebih optimal dirasakan siswa. Siswa akan memiliki pengetahuan kesadaran lingkungan dengan pemerolehan secara berkala pada setiap jenjang kelas sekolah dasar. Kemudian kesadaran tersebut akan berkembang menjadi sikap dan keterampilan nyata dalam menerapkan tindakan cinta lingkungan pada lingkungan sekitarnya. Dampak jangka panjang yang didapat dari kesadaran lingkungan ini adalah terciptanya lingkungan Indonesia yang minim permasalahan lingkungan.

1.3.4 Bagi Pembaca

Bagi pembaca, penelitian ini menambah wawasan mengenai kesuaian buku teks tematik siswa kelas tinggi dalam konteks literasi lingkungan pada penyajiannya melalui membaca pemahaman literal. Pembaca akan mengetahui presentase indikator literasi lingkungan pada membaca pemahaman pada buku teks tematik siswa pada masing-masing jenjang kelas tinggi, sehingga apabila ingin lebih mengetahui mengenai literasi lingkungan pada buku teks tematik siswa SD kelas tinggi pembaca dapat menemukannya dengan lebih tepat dan optimal.