

**ANALISIS BUKU TEKS TEMATIK SISWA SEKOLAH DASAR
DARI PRESPEKTIF LITERASI LINGKUNGAN
DALAM KONTEKS MEMBACA PEMAHAMAN LITERAL**

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Dasar



oleh

Nurhasanah

NIM 1907601

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2022

**ANALISIS BUKU TEKS TEMATIK SISWA SEKOLAH DASAR
DARI PRESPEKTIF LITERASI LINGKUNGAN
DALAM KONTEKS MEMBACA PEMAHAMAN LITERAL**

oleh
Nurhasanah, S.Pd.

Universitas Pendidikan Indonesia, 2022

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar

© Nurhasanah 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

NURHASANAH

**ANALISIS BUKU TEKS TEMATIK SISWA SEKOLAH DASAR
DARI PRESPEKTIF LITERASI LINGKUNGAN
DALAM KONTEKS MEMBACA PEMAHAMAN LITERAL**

disetujui dan disahkan oleh

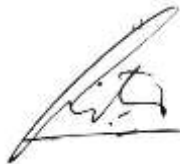
Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd.

NIP 195704011984121001

Pembimbing II,



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.

NIP 196110141198601101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar,



Prof. Dr. päd. H. Wahyu Sopandi, M.A.

NIP 196605251990011001

ABSTRAK

Kepedulian terhadap lingkungan yang masih kurang dari masyarakat Indonesia dapat ditanamkan kepada siswa di sekolah dasar dengan program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) tahap pembelajaran melalui buku teks tematik siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian di antara konten-konten dalam buku teks tematik siswa sekolah dasar yang berkaitan dengan literasi lingkungan dalam konteks membaca pemahaman literal. Dengan mengetahui kesesuaian konten buku teks tematik terkait konteks literasi lingkungan pada teks yang disajikan dengan membaca pemahaman literal, maka penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan untuk memperbaiki proses pembelajaran yang sesuai tujuan kurikulum 2013 yaitu pembelajaran yang bermakna dan kontekstual. Metode yang digunakan adalah analisis isi dengan pendekatan kuantitatif. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah lembar coding analisis isi yang berdasarkan indikator literasi lingkungan dan indikator membaca pemahaman literal. Data yang terkumpul dianalisis dengan statistika deskriptif. Fokus penelitian ini menggambarkan karakteristik pesan dalam buku teks tematik siswa dengan cara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan adanya masing-masing indikator pengetahuan, sikap dan keterampilan literasi lingkungan dalam buku teks tematik siswa. Dari buku teks tematik yang dianalisis, presentase indikator literasi lingkungan untuk membaca pemahaman literal menunjukkan rata-rata baik. Berdasarkan presentase hasil analisis tersebut, dapat disimpulkan bahwa indikator literasi lingkungan untuk membaca pemahaman literal sudah disajikan dalam buku teks tematik siswa di kelas tinggi SD.

Kata kunci: literasi lingkungan, membaca pemahaman literal, analisis isi, buku teks tematik

ABSTRACT

The concern for the environment that is still lacking from the Indonesian people can be instilled in students in elementary schools with the School Literacy Movement (GLS) program at the learning stage through student thematic textbooks. This study aims to determine the suitability of the contents in the thematic textbooks of elementary school students related to environmental literacy in the context of reading literal comprehension. By knowing the suitability of the thematic textbook content related to the context of environmental literacy in the text presented by reading literal understanding, this research can be taken into consideration to improve the learning process according to the objectives of the 2013 curriculum, namely meaningful and contextual learning. The method used is content analysis with a quantitative approach. The data collection instrument used was a content analysis coding sheet based on environmental literacy indicators and literal comprehension reading indicators. The collected data were analyzed by descriptive statistics. The focus of this research is describing the characteristics of messages in students' thematic textbooks in a descriptive way. The results showed that there were indicators of knowledge, attitudes and environmental literacy skills in students' thematic textbooks. From the thematic textbooks analyzed, the percentage of environmental literacy indicators for reading literal understanding shows a good average. Based on the percentage of the results of the analysis, it can be concluded that environmental literacy indicators for reading literal understanding have been presented in thematic textbooks of students in high school grades.

Keywords: environmental literacy, literal reading comprehension, content analysis, textbooks thematic

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	2
1.2 Perumusan Masalah	12
1.3 Tujuan Penelitian	12
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	12
BAB II KAJIAN TEORI	14
2.1 Literasi Lingkungan	14
2.1.1 Pengertian Literasi Lingkungan.....	14
2.1.2 Indikator Literasi Lingkungan	16
2.1.2 Pengukuran Literasi Lingkungan.....	19
2.2 Buku Teks	20
2.2.1 Pengertian Buku Teks.....	20
2.2.2 Kedudukan Buku Teks dalam Proses Pembelajaran	22
2.2.3 Buku Teks Tematik siswa Sekolah Dasar	26
2.3 Aktivitas Membaca	29
2.3.1 Keterampilan Membaca.....	29
2.3.2 Tingkatan Pembaca Usia Sekolah Dasar	31
2.4 Membaca Pemahaman	32
2.4.1 Kegiatan Membaca Pemahaman.....	32
2.4.3 Jenis-jenis Membaca Pemahaman	33
2.5 Penelitian Relevan	42
2.6 Kerangka Berpikir	47
2.7 Hipotesis	48

BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Desain dan Metode Penelitian	39
3.2 Prosedur Penelitian.....	40
3.3 Definisi Operasional	41
3.4 Populasi dan Sampel.....	45
3.5 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	50
3.6 Teknik Analisis Data	61
3.7 Jadwal Penelitian	62
3.8 Produk yang Dihasilkan.....	62
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	63
4.1 Hasil Penelitian	64
4.1.1 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	66
4.1.2 Reliabilitas Final	68
4.1.2.1 Literasi Lingkungan melalui Membaca Pemahaman Literal di Kelas 4 Sekolah Dasar.....	68
4.1.2.2 Literasi Lingkungan melalui Membaca Pemahaman Literal di Kelas 5 Sekolah Dasar.....	80
4.1.2.3 Literasi Lingkungan melalui Membaca Pemahaman Literal di Kelas 6 Sekolah Dasar.....	90
4.2 Pembahasan	99
4.2.1 Indikator Pengetahuan Literasi Lingkungan melalui Membaca Pemahaman Literal.....	101
4.2.2 Indikator Sikap Literasi Lingkungan melalui Membaca Pemahaman Literal.....	107
4.2.3 Indikator Keterampilan Literasi Lingkungan melalui Membaca Pemahaman Literal.....	112
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	119
5.1 Simpulan.....	119
5.2 Implikasi	120
5.3 Rekomendasi	120
DAFTAR PUSTAKA.....	122
DAFTAR LAMPIRAN.....	128

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Level Membaca Pemahaman Berdasarkan Taksonomi Membaca Para Ahli (Vora, 2014)	34
Tabel 2. 2 Taksonomi Membaca Ruddell	35
Tabel 2. 3 Daftar Penelitian Relevan	43
Tabel 3. 1 Daftar Stratifikasi dan Proposi Sampel.....	46
Tabel 3. 2 Daftar Kerangka Sampel.....	47
Tabel 3. 3 Sampel Acak Stratifikasi Terpilih.....	48
Tabel 3. 4 Butir Lembar Instrumen (Lembar Koding) Literasi Lingkungan melalui Pembelajaran Membaca Literal	49
Tabel 3. 5 Rubrik Penilaian Lembar Instrumen (Lembar Koding).....	53
Tabel 3. 6 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen.....	58
Tabel 3. 7 Jadwal Penelitian.....	61
Tabel 4. 1 Hasil Uji Validitas Instrumen	66
Tabel 4. 2 Hasil Uji Relibilitas Instrumen	67
Tabel 4. 3 Judul Teks Bacaan Unit Analisis Isi Tema 7 Kelas 4	68
Tabel 4. 4 Hasil Koding Data Tema 7 “Indahnya Keragaman Negeriku”	69
Tabel 4. 5 Judul Teks Bacaan Unit Analisis Isi Tema 8 Kelas 4	72
Tabel 4. 6 Hasil Koding Data Tema 8 “Daerah Tempat Tinggalku”	72
Tabel 4. 7 Judul Teks Bacaan Unit Analisis Isi Tema 9 Kelas 4	75
Tabel 4. 8 Hasil Koding Data Tema 9 “Kayanya Negeriku”	76
Tabel 4. 9 Presentase Rata-rata Butir Indikator Analisis di Kelas IV	79
Tabel 4. 10 Judul Teks Bacaan Unit Analisis Isi Tema 1 Kelas 5	80
Tabel 4. 11 Hasil Koding Data Tema 1 “Organ Gerak Hewan dan Manusia”	81
Tabel 4. 12 Judul Teks Bacaan Unit Analisis Isi Tema 4 Kelas 5	83
Tabel 4. 13 Hasil Koding Data Tema 4 “Sehat itu Penting”	83
Tabel 4. 14 Judul Teks Bacaan Unit Analisis Isi Tema 7 Kelas 5	85

Tabel 4. 15 Hasil Koding Data Tema 7 “Peristiwa dalam Kehidupan”.....	86
Tabel 4. 16 Presentase Rata-rata Butir Indikator Analisis di Kelas V.....	89
Tabel 4. 17 Judul Teks Bacaan Unit Analisis Isi Tema 3 Kelas 6.....	90
Tabel 4. 18 Hasil Koding Data Tema 3 “Tokoh dan Penemuan”.....	90
Tabel 4. 19 Judul Teks Bacaan Unit Analisis Isi Tema 4 Kelas 6.....	92
Tabel 4. 20 Hasil Koding Data Tema 4 “Globalisasi”.....	93
Tabel 4. 21 Judul Teks Bacaan Unit Analisis Isi Tema 7 Kelas 6.....	95
Tabel 4. 22 Hasil Koding Data Tema 7 “Kepemimpinan”.....	96
Tabel 4. 23 Rekapitulasi Presentase Rata-Rata Indikator Literasi Lingkungan...	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 <i>Road Map</i> Penelitian	10
Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir.....	47
Gambar 3. 1 Tahapan Analisis Isi Kuantitatif (Eriyanto, 2015; Neudeundrof, 2017)	41
Gambar 3. 2 Bagan Operasionalisasi Buku Teks Tematik Siswa.....	43
Gambar 3. 3 Bagan Operasionalisasi Literasi Lingkungan.....	44
Gambar 3. 4 Bagan Operasionalisasi Membaca Pemahaman Literal	45
Gambar 3. 5 Unit Analisis dalam Penelitian.....	46
Gambar 4. 1 Grafik Perbandingan Presentase Indikator Literasi Lingkungan melalui Membaca Pemahaman Literal	99
Gambar 4. 2 Presentase Indikator Literasi Lingkungan Per-Kelas	100
Gambar 4. 3 Unit Analisis Teks Bacaan “Lingkungan” pada Buku Teks Tematik Siswa.....	102
Gambar 4. 4 Unit Analisis Teks Bacaan “Batik, Warisan Budaya Bangsa”.....	109
Gambar 4. 5 Unit Analisis Teks Bacaan “Supaya Tetap Rukun, Mari Lakukan Sikap Ini” pada Buku Teks Tematik Siswa.....	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan.....	174
Lampiran 2 Lembar Validasi Ahli	176
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	178
Lampiran 4 Lembar Koding.....	195
Lampiran 5 Dokumentasi.....	205
Lampiran 6 Proses Analisis Isi pada Unit Analisis Teks Bacaan Buku Teks Tematik Siswa.....	206
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Instrumen	369
Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	371
Lampiran 9 Buku Bimbingan.....	372
Lampiran 10 Riwayat Penulis	375

DAFTAR PUSTAKA

- (BSNP), B. S. N. (2020). *Fokus Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA* (W. Kamdi & B. Suryadi (eds.); I). Badan Standar Nasional Perbukuan.
- (NAAEE), N. A. A. for E. E. (2011). Developing a framework for assessing environmental literacy. *North American Association for Environmental Education*, 122.
- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran membaca berbasis pendidikan karakter*. PT. Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2013). *Pembelajaran bahasa berbasis pendidikan karakter*. PT. Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran multiliterasi, sebuah jawaban atas tantangan abad ke 21 dalam konteks keindonesiaan*. PT. Refika Aditama.
- Adawiyah, R., Karim, A., & Yunidar. (2014). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Metode Diskusi Siswa Kelas IV SDN Inti Tomoli. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 5(3), 2354–2614.
- Ahmad, J. (2018). Desain penelitian analisis isi (content analysis). *Researchgate Publication*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.12201.08804>
- American Association of Colleges of Teacher Education, (AACTE). (2010). *21st Century Student Outcomes*.
- Ampuni, S. (1998). Proses Kognitif dalam Pemahaman Bacaan. *Proses Kognitif Dalam Pemahaman Bacaan*, 6(2), 16–26. <https://bit.ly/2JQRaDE>
- Antasari, I. W. (2017). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Tahap Pembiasaan di MI Muhammadiyah Gandatapa Sumbang Banyumas. *LIBRIA*, 9(1), 13–26.
- Badan Litbang. (2018). *Riset: Kesadaran Masyarakat Indonesia akan Kebersihan Masih Rendah*. Media Badan Litbang Kemendagri. <https://litbang.kemendagri.go.id/website/riset-kesadaran-masyarakat-indonesia-akan-kebersihan-masih-rendah/>
- Badan Pusat Statistik. (2014). *Indikator perilaku peduli lingkungan hidup 2014 (Hasil survey sosial ekonomi nasional 2014, modul ketahanan sosial)* (Vol. 2014). <https://www.bps.go.id/publication/2013/12/27/26e979dbdd579d7b6db6941d/indikator-perilaku-peduli-lingkungan-hidup-2013.html>
- Bissinger, K., & Bogner, F. X. (2018). Environmental literacy in practice: education on tropical rainforests and climate change. *Environment, Development and Sustainability*, 20(5), 2079–2094. <https://doi.org/10.1007/s10668-017-9978-9>
- Canale, G. (2016). (Re)Searching culture in foreign language textbooks, or the

- politics of hide and seek. *Language, Culture and Curriculum*, 29(2), 225–243. <https://doi.org/10.1080/07908318.2016.1144764>
- Christianti, M. (2015). Kajian Literatur Perkembangan Pengetahuan Fonetik Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 530–537. <https://doi.org/10.21831/jpa.v4i1.12339>
- Clayton, S., Bexell, S. M., Xu, P., Tang, Y. F., Li, W. J., & Chen, L. (2019). Environmental literacy and nature experience in Chengdu, China. *Environmental Education Research*, 25(7), 1105–1118. <https://doi.org/10.1080/13504622.2019.1569207>
- Creswell, J. (2015). *Riset pendidikan: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi riset kualitatif dan kuantitatif*. (1st ed.). Pustaka pelajar.
- Creswell, J. (2019). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran, Terjemahan Edisi Keempat*. Pustaka pelajar.
- Curdt-Christiansen, X. L. (2015). Striking a balance: Cultural conflicts or cultural adaptation. *Journal of European Applied Linguistics and TEFL*, 4(2), 73–92.
- Curdt-Christiansen, X. L. (2017). Language Socialization Through Textbooks. *Language Socialization*, 1–16. https://doi.org/10.1007/978-3-319-02327-4_15-1
- Curdt-Christiansen, X. L. (2020). Environmental literacy: raising awareness through Chinese primary education textbooks. *Language, Culture and Curriculum*, 0(0), 1–16. <https://doi.org/10.1080/07908318.2020.1797078>
- Databoks. (2020). *Inilah Proyeksi Jumlah Penduduk Indonesia 2020*.
- Dirjendikdas, D. J. P. dan K. (2016). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Duff, P. (2015). Foreword. In X. L. Curdt-Christiansen, & C. Weninger (Eds.), *Language, ideologies and education. The Politics of Textbooks in Language Education*, xi–xiv.
- Eriyanto. (2015). *Analisis Isi: Pengantar Metodologi untuk Penelitian Ilmu Komunikasi dan Ilmu-ilmu Sosial Lainnya*. Pranadamedia Group.
- Fidan, N. K., & Ay, T. S. (2016). Acquisition of operational environmental literacy in social studies course. *International Journal of Environmental and Science Education*, 11(13), 5951–5968.
- Fitriani, D. (2017). Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Metode SQ3R. *Jurnal Pesona*, 3(1), 43–49. <https://doi.org/https://bit.ly/2sToMat>
- Hartati, T. (2018). *Psikologuistik: Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. MediaMore.
- Hartati, T., & Cuhariyah, Y. (2015). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar kelas rendah*. UPI Press.

- Hartati, T., & Mulyasari, E. (2016). The implementation of big book in an effort to improve elementary school students' reading comprehension abilities: A case of West Java Province in Indonesia. *Man in India*, 96(8), 2459–2469.
- Hermawan, B., & Sukyadi, D. (2020). *Analisis Multimodal pada Buku Teks Sains* (1st ed.). UPI Press.
- Hollweg, K. S., Taylor, J. R., & Bybee, R. W. (2011). *Developing a framework for assessing environmental literacy*. Washington, DC: North American Association for Environmental Education. American Association for Environmental Education. <http://www.naaee.net>.
- Hungerford, H. R., & Volk, T. L. (1990). Changing learner behavior through environmental education. *Journal of Environmental Education*, 21(3), 8–21. <https://doi.org/10.1080/00958964.1990.10753743>
- Idntimes. (2020). *KLHK: Jumlah Sampah Nasional 2020 Mencapai 67,8 Juta Ton*. <https://www.idntimes.com/news/indonesia/aldzah-fatimah-aditya/klhk-jumlah-sampah-nasional-2020-mencapai-678-juta-ton/1>
- Junita, S., Halim, A., & Marlina. (2018). Desain Pembelajaran Kimia Materi Asam Basa Dengan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat (Stm) Untuk Meningkatkan Kesadaran Siswa Terhadap Lingkungan. *Visipena Journal*, 9(1), 1–9. <https://doi.org/10.46244/visipena.v9i1.420>
- Kemdikbud, K. P. dan K. (2017). Makanan Sehat: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. In *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.
- KKP. (2020). *Konservasi Perairan Sebagai Upaya menjaga Potensi Kelautan dan Perikanan Indonesia*. <https://kkp.go.id/djprl/artikel/21045-konservasi-perairan-sebagai-upaya-menjaga-potensi-kelautan-dan-perikanan-indonesia>
- Komariah, N., M. Yusup, P., Saepudin, E., & Rodiah, S. (2017). Pendidikan literasi lingkungan sebagai penunjang desa wisata agro Kecamatan Padaherang Kabupaten Pangandaran. *Jurnal Aplikasi Ipteks Untuk Masyarakat*, 6(2), 111–115. <http://jurnal.unpad.ac.id/dharmakarya/article/download/14781/7897>
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2014). Implementasi Kurikulum 2013 Konsep dan Penerapan. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 1–162.
- Kusumaningrum, D. (2018). Literasi Lingkungan Dalam Kurikulum 2013 Dan Pembelajaran Ipa Di Sd. *Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)*, 1(2), 57–64. <https://doi.org/10.31002/nse.v1i2.255>
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika* (1st ed.). PT. Refika Aditama.
- Luke, A. (2018). *Critical literacy, schooling and social justice: The selected works of Allan Luke*. Routledge.
- Marziah, A. (2015). Pengembangan Video Pengolahan Emas Sebagai Media Pembelajaran Pada Muatan Lokal Untuk. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 03(01), 7–18.

- McBeth, W., & Volk, T. (2009). The national environmental literacy project: A baseline study of middle grade students in the United States. *Journal of Environmental Education*, 41(1), 55–67. <https://doi.org/10.1080/00958960903210031>
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2001). *Research in Education*. Longman Inc.
- Menteri Pendidikan Nasional. (2008). *Salinan peraturan*.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 tentang Buku yang Digunakan oleh Satuan Pendidikan*.
- Muljono, P. (2007). Kegiatan Penilaian Buku Teks Pelajaran Pendidikan Dasar dan Menengah. *Buletin BSNP Media Komunikasi Dan Dialog Standar Pendidikan*, II(1), 1–24.
- Mulyasa, E. (2015). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Mutia, R., Adlim, A., & Halim, A. (2018). Pengembangan Video Pembelajaran Ipa Pada Materi Pencemaran Dan Kerusakan Lingkungan. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 5(2), 110–116. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v5i2.9825>
- Neudeundrof, K. (2017). *The Content Analysis Guidebook Second Edition*. Sage Publications, Inc.
- Novianto, A., & Mustadi, A. (2015). Analisis Buku Teks Muatan Tematik Integratif, Scientific Approach, Dan Authentic Assessment Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 45(1), 109685. <https://doi.org/10.21831/jk.v45i1.7181>
- Nugraha*, F., Permanasari, A., & Pursitasari, I. D. (2021). Disparitas Literasi Lingkungan Siswa Sekolah Dasar di Kota Bogor. *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, 5(1), 15–35. <https://doi.org/10.24815/jipi.v5i1.17744>
- Nugraha, D., & Octavianah, D. (2020). DISKURSUS LITERASI ABAD 21 DI INDONESIA. *JPE: Jurnal Pendidikan Edutama*, 7(1), 107–126.
- Nugraha, L., Rahman, R., Syaefudin, S., Wachidah, K., Septinaningrum, S., Gumala, Y., & Opik, O. (2019). *Environmental Literacy for Elementary Students Based on Sundanese Local Wisdom*. <https://doi.org/10.4108/eai.29-8-2019.2288973>
- Nurbaya. (2019). *Teori dan taksonomi membaca*.
- Nurhayati. (2017). Pemanfaatan Teks Tematik Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Tematik pada Kelas IV MI/SD Kecamatan Ciputat Kota Tangerang Selatan. In *Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah*.
- OECD. (2020). *PISA 2018 results (Volume V): effective policies, successful schools, PISA: Vol. V*.
- Oktapyanto, R. R. R. (2018). *Ecoliteracy: Literasi Dasar yang Terlupakan*. Bitread Nurhasanah, 2022
- ANALISIS BUKU TEKS TEMATIK SISWA SEKOLAH DASAR DARI PRESPEKTIF LITERASI LINGKUNGAN DALAM KONTEKS MEMBACA PEMAHAMAN LITERAL**
- Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Publishing.

- Ozsoy, S., Ertepinar, H., & Saglam, N. (2012). Can eco-schools improve elementary school students' environmental literacy levels? *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*, 13(2), 1–25.
- Prasetyo, P. (2017). Pembelajaran Matapelajaran Biologi Materi Lingkungan Di Sekolah Mengengah Atas Dan Daya Dukungnya Terhadap Literasi Lingkungan Siswa. *Florea : Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, 4(2), 55. <https://doi.org/10.25273/florea.v4i2.1857>
- Prayogo, M. M., Mursita, R. A., & Septiany, G. A. (2015). *Panduan Asesmen Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar*. Tandabaca press.
- Putri, S. M., Sulastri, & Saminan. (2018). Mempersiapkan Generasi Peduli Lingkungan Melalui Pembelajaran Senyawa Karbon Bermuatan Nilai Karakter. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 5(2), 104–109. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v5i2.9824>
- Rahman. (2018a). Artikel Keterampilan Guru Abad 21 dalam Variabel Penguasaan Media Audio Visual. *Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Rahman. (2018b). Kecakapan Literasi di Sekolah Dasar: Kapita Selekta dalam Konteks Pedagogi Abad Revolusi Industri 4.0. *Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia*.
- Rahman, Nastitie, V. A., Sakti, A. W., Holil, K., & Yugifiati, R. (2018). Reading Workshop to Fostering Literacy Skill of Elementary School Students. *Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia*, 1.
- Rahman, Sakti, A. W., Widya, R. N., & Yugafiati, R. (2019). *Elementary Education Literacy in the Era of Industrial Revolution 4.0*. 257(Icollite 2018), 190–193. <https://doi.org/10.2991/icollite-18.2019.41>
- Rahman, Widya, R. N., & Yugafiati, R. (2020). *Membaca & Menulis: Teori dan Praktik di Sekolah Dasar*. Alqa Print Jatinangor.
- Risager, K. (2018). *Representations of the world in language textbooks*. Multilingual Matters.
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran, Mengembangkan Profesionalisme Guru*. PT. Rajagrafindo Persada.
- Samsu, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Graha Ilmu.
- Sari, N. P. (2015). Membaca Dengan Strategi Reading Aloud Dan Media Cellular Phone Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Di Kelas X Sma Negeri 2 Cepu. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Inovasi Pembelajaran Untuk Pendidikan Berkemajuan, November*, 31–37.
- Silalahi, U. (2017). *Metode Penelitian Sosial Kuantitatif* (Cetakan Ke). Refika Aditama.

Nurhasanah, 2022

ANALISIS BUKU TEKS TEMATIK SISWA SEKOLAH DASAR DARI PRESPEKTIF LITERASI LINGKUNGAN DALAM KONTEKS MEMBACA PEMAHAMAN LITERAL

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suhendra, I., Rahman, Nazillah, F., & Fratiwi, D. (2019). Application of Mind Mapping Learning Models to Improve Students' Reading Skill in 4th Grade of Primary School. *The 2nd International Conference on Elementary Education*, 2, 70–79.
- Supriatna, N. (2017a). Developing Students' Social Skills Using Textbooks with Character Content in the Social Studies Learning in Indonesia. *The Journal of Social Studies Education*, 4(6), 45–54. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jsse/article/view/2610>.
- Supriatna, N. (2017b). *Ecopedagogy: Membangun Kecerdasan Ekologis dalam Pembelajaran IPS*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Supriatna, N., & Maulidah, N. (2020). *Pedagogi Kreatif: Menumbuhkan Kreativitas dalam Pembelajaran Sejarah dan IPS*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Supriyono. (2009). Membimbing Siswa Membaca Cerdas dengan Taksonomi Barret. *Wordpress*, 2, 1–5.
- Tarigan, H. G., & Tarigan, D. (2009). *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*. Angkasa.
- Trianto. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Kencana.
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *Bernie Trilling, Charles Fadel-21st Century Skills_ Learning for Life in Our Times -Jossey-Bass (2009)*. 243.
- Walipah, E., Rahman, Sopandi, W., & Sujana, A. (2020). School Literacy Movement in the Industrial Revolution Era 4.0 in Building Speed Reading Skills. *International Conference on Elementary Education*, 2, 1763–1770.
- Wismaliya, R., Rahman, Hakam, K., Kharisma, A., Chandra, C., & Fauziah, M. (2019). Moral Dilemma Story Design Based on The Local Wisdom of the Sundanese to Develop Moral Judgement. *International Conference on Local Wisdom*. <https://doi.org/10.4108/eai.29-8-2019.2289003>
- Yanti, N. P. E. (2014). *Improving reading comprehension through scaffolding reading experience (SRE) strategy of the eighth grade students of SMPN 1 Kuta Utara in academic year 2013/2014*. Universitas Mahasaraswati, Denpasar.