

Nomor: 3111/UN.40.F2.5/PT/2022

**MENUMBUHKAN KECERDASAN SOSIAL SISWA MELALUI MODEL
HABIT FORMING DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di kelas VIII-2 SMP Negeri 15 Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh :
Lukman Karnendi
1802424

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**MENUMBUHKAN KECERDASAN SOSIAL SISWA MELALUI MODEL
HABIT FORMING DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di kelas VIII-2 SMP Negeri 15 Bandung)

Oleh:

Lukman Karnendi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Lukman Karnendi 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Maret 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

**LUKMAN KARNENDI
1802424**

**MENUMBUHKAN KECERDASAN SOSIAL SISWA MELALUI MODEL
HABIT FORMING DALAM PEMBELAJARAN IPS
(Penelitian Tindakan Kelas di kelas VIII-2 SMPN 15 Bandung)**

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



**Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed
NIP. 196110141986011001**

Pembimbing II



**Dr. Asep Mulyadi, M.Pd
NIP. 19620902199011001**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed
NIP. 196308201988031001**

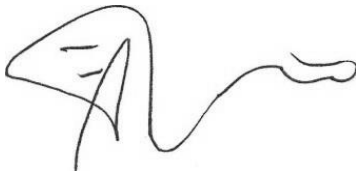
LUKMAN KARNENDI

**MENUMBUHKAN KECERDASAN SOSIAL SISWA MELALUI MODEL
HABIT FORMING DALAM PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di KeLAS VIII-2 SMP Negeri 15 Bandung)

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH

Penguji I



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed
NIP. 196308201988031001

Penguji II



Muhamad Iqbal, S.Pd, M.Si
NIP. 198011122009121003

Penguji III



Ing Yulianti, S.Pd, M.Pd
NIP. 198607062015042004

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Ed
NIP. 196308201988031001

MENUMBUHKAN KECERDASAN SOSIAL SISWA MELALUI MODEL *HABIT FORMING* DALAM PEMBELAJARAN IPS

(Penelitian Tindakan Kelas di kelas VIII-2 SMP Negeri 15 Bandung)

Oleh: Lukman Karnendi

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kecerdasan sosial siswa khususnya pada aspek kemampuan kerjasama, empati, peduli sosial, dan komunikasi dalam mengikuti proses pembelajaran di masa pembelajaran tatap muka terbatas. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan upaya menumbuhkan kecerdasan sosial siswa melalui model habit forming dalam pembelajaran IPS. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas dengan konsep desain spiral dari Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan lembar observasi, catatan lapangan, wawancara dan tes. Teknik analisis yang digunakan yaitu teknik analisis deskriptif terhadap data berupa catatan lapangan dan lembar observasi, serta perhitungan data hasil tes soal. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa indikator kecerdasan sosial siswa mengalami pertumbuhan dari setiap siklus yang dilaksanakan. Kecerdasan sosial siswa pada siklus 1 sebesar 38% dapat dikategorikan “Kurang”. Pada siklus 2 menunjukkan hasil sebesar 70% dapat dikategorikan “Cukup”. Pada siklus 3 menunjukkan peningkatan hasil sebesar 84% dikategorikan “Baik”. Pada siklus 4 kembali mengalami pertumbuhan yaitu sebesar 89% dengan kategori “Sangat Baik”. Penggunaan model habit forming dapat dimanfaatkan sebagai implementasi pembiasaan proses belajar siswa, khususnya pada masa adaptasi kebiasaan baru dimana proses pembelajaran dilaksanakan dengan tatap muka terbatas.

Kata Kunci : Kecerdasan Sosial, Habit Forming, Pembelajaran IPS

GROWING STUDENT'S SOCIAL INTELLIGENCE THROUGH THE HABIT FORMING MODEL IN IPS LEARNING

(Class Action Research at VIII-2 in Junior High School 15 Bandung)

by **Lukman Karnendi**

ABSTRACT

This research is motivated by the low social intelligence of students, especially in the aspects of cooperation, empathy, social care, and communication skills in following the process of exploring in a period of limited face-to-face learning. The purpose of this study is to describe efforts to grow students' social intelligence through habit forming models in IPS learning. This research uses class action research methods with spiral design concepts from Kemmis and Mc. Taggart consisting of planning, implementation, observation, and reflection. Data collection techniques use observation sheets, field notes, interviews and tests. The analysis techniques used are descriptive analysis techniques on data in the form of field records and observation sheets, as well as calculation of question test results data. Based on the results of research that has been done shows that indicators of student social intelligence experience growth from each cycle carried out. The social intelligence of students in cycle 1 of 38% can be categorized as "Lacking". In cycle 2 shows a result of 70% can be categorized as "Enough". In cycle 3 showed an increase in results of 84% categorized as "Good". In cycle 4 again experienced growth of 89% with the category "Excellent". The use of habit forming models can be used as an implementation of habituation of the student learning process, especially during the adaptation period of new habits where the learning process is carried out with limited face-to-face.

Keywords : Social Intelligence, Habit Forming, Social Studies Learning

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	Error! Bookmark not defined. i
ABSTRAK	ivi
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	6
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5. Struktur Organisasi Penulisan	Error! Bookmark not defined.
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
A. Pembelajaran IPS	Error! Bookmark not defined.
2.1 Definisi Pembelajaran IPS	Error! Bookmark not defined.
2.2 Tujuan Pembelajaran IPS.....	Error! Bookmark not defined.
2.3. Dimensi Pembelajaran IPS.....	Error! Bookmark not defined.
B. Kajian Tentang Kecerdasan Sosial.....	Error! Bookmark not defined.
2.4. Definisi Kecerdasan Sosial	Error! Bookmark not defined.
2.5 Indikator Kecerdasan Sosial.....	Error! Bookmark not defined.
2.6 Kecerdasan Sosial Dalam Pembelajaran IPS	Error! Bookmark not defined.
defined.	
C. Model Habit Forming	Error! Bookmark not defined.
2.7 Definisi Model Pembelajaran <i>Habit Forming</i>	Error! Bookmark not defined.
defined.	
2.8 Ciri-ciri Model Pembelajaran <i>Habit Forming</i>	Error! Bookmark not defined.
defined.	
2.9 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Habit Forming</i> ...	Error! Bookmark not defined.
not defined.	

2.10 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Habit Forming</i>	Error! Bookmark not defined.
D. Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
E. Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
F. Hipotesis Tindakan	Error! Bookmark not defined.
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1. Lokasi dan Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2. Jenis dan Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1. Kecerdasan Sosial	Error! Bookmark not defined.
3.3.2. Model Pembelajaran <i>Habit Forming</i>	Error! Bookmark not defined.
3.4. Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.1. Observasi Awal	Error! Bookmark not defined.
3.4.2. Perencanaan Tindakan	Error! Bookmark not defined.
3.4.3 Pelaksanaan Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.4. Pengamatan Tindakan (Observasi)	Error! Bookmark not defined.
3.4.5. Refleksi	Error! Bookmark not defined.
3.5. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1. Pedoman Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.5.2. Pedoman Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.3. Format Catatan Lapangan	Error! Bookmark not defined.
3.5.4. Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1. Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2. Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.3 Catatan Lapangan.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.4. Studi Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.6.5. Tes	Error! Bookmark not defined.
3.7 Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.1. Data Kualitatif.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.2. Data Kuantitatif.....	Error! Bookmark not defined.
3.8. Validasi Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.9. Interpretasi Data	Error! Bookmark not defined.
3.10 Indikator Keberhasilan	Error! Bookmark not defined.
BAB 4 TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.

4.1. Deskripsi Umum Lokasi dan Subjek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1. Profil Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2. Profil Guru Mitra dan Observer	Error! Bookmark not defined.
4.2. Deskripsi Penelitian Pendahuluan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1. Kondisi Awal Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.2. Studi Pendahuluan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.3. Refleksi Studi Pendahuluan	Error! Bookmark not defined.
4.2.4. Rencana Tindakan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.3. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus 1.	Error! Bookmark not defined.
4.3.1. Perencanaan Tindakan Siklus 1	Error! Bookmark not defined.
4.3.2. Pelaksanaan Tindakan Siklus 1	Error! Bookmark not defined.
4.2.3. Observasi Tindakan Siklus 1.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.4. Refleksi Tindakan Siklus 1	Error! Bookmark not defined.
4.4. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus 2.	Error! Bookmark not defined.
4.4.1. Perencanaan Siklus 2.....	Error! Bookmark not defined.
4.4.2. Pelaksanaan Siklus 2	Error! Bookmark not defined.
4.4.3. Observasi Siklus 2.....	Error! Bookmark not defined.
4.4.4. Refleksi Tindakan Siklus 2	Error! Bookmark not defined.
4.5. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus 3.	Error! Bookmark not defined.
4.5.1. Perencanaan Siklus 3.....	Error! Bookmark not defined.
4.5.2. Pelaksanaan Siklus 3	Error! Bookmark not defined.
4.5.3. Observasi Siklus 3.....	Error! Bookmark not defined.
4.5.4. Refleksi Siklus 3	Error! Bookmark not defined.
4.6. Deskripsi Tindakan Pembelajaran Siklus 4.	Error! Bookmark not defined.
4.6.1. Perencanaan Siklus 4.....	Error! Bookmark not defined.
4.6.2. Pelaksanaan Siklus 4	Error! Bookmark not defined.
4.6.3. Observasi Siklus 4.....	Error! Bookmark not defined.
4.6.4. Refleksi Siklus 4	Error! Bookmark not defined.
4.7. Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.7.1. Deskripsi Hasil Wawancara	Error! Bookmark not defined.
4.7.2. Deskripsi Catatan Lapangan	Error! Bookmark not defined.
4.7.3. Deskripsi Hasil Observasi	Error! Bookmark not defined.
4.8. Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB 5 SIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.

5.1. Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2. Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	11
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
RIWAYAT HIDUP.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar Pedoman Wawancara Guru Sebelum Tindakan	39
Tabel 3.2 Lembar Pedoman Wawancara Guru Setelah Tindakan	40
Tabel 3.3 Lembar Pedoman Wawancara Siswa Sebelum Tindakan.....	41
Tabel 3.4 Lembar Pedoman Wawancara Siswa Setelah Tindakan	41
Tabel 3.5 Lembar Observasi Aktivitas Guru	43
Tabel 3.6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	45
Tabel 3.7 Rubrik Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	46
Tabel 3.8 Kisi-kisi Observasi Pengetahuan Kecerdasan Sosial.....	47
Tabel 3.9 Kisi-kisi Observasi Kesadaran Kecerdasan Sosial.....	49
Tabel 3.10 Kisi-kisi Observasi Keterampilan Kecerdasan Sosial.....	50
Tabel 3.11 Rubrik Penilaian Observasi Indikator Kecerdasan Sosial.....	51
Tabel 3.12 Lembar Catatan Lapangan	52
Tabel 3.13 Tabel Penilaian (Persentase)	57
Tabel 3.14 Uji Validitas Tes	58
Tabel 4.1 Daftar Nama Siswa Kelas VIII-2 SMP Negeri 15 Bandung.....	63
Tabel 4.2 Daftar Anggota Kelompok Belajar Siswa Siklus 1	68
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Observasi Aktivitas Guru Siklus 1	71
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1	73
Tabel 4.5 Hasil Observasi Tes Pengetahuan Kecerdasan Sosial Siklus 1....	76
Tabel 4.6 Hasil Observasi Kesadaran Kecerdasan Sosial Siklus 1	77
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Kecerdasan Sosial Siklus 1	78
Tabel 4.8 Daftar Anggota Kelompok Belajar Siswa Siklus 2	82
Tabel 4.9 Hasil Penilaian Observasi Aktivitas Guru Siklus 2	85
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2	87
Tabel 4.11 Hasil Observasi Tes Pengetahuan Kecerdasan Sosial Siklus 2... 90	
Tabel 4.12 Hasil Observasi Kesadaran Kecerdasan Sosial Siklus 2.....	91
Tabel 4.13 Hasil Observasi Keterampilan Kecerdasan Sosial Siklus 2	92
Tabel 4.14 Daftar Anggota Kelompok Belajar Siswa Siklus 3	96
Tabel 4.15 Hasil Penilaian Observasi Aktivitas Guru Siklus 3	99
Tabel 4.16 Hasil Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Siklus 3	101
Tabel 4.17 Hasil Observasi Tes Pengetahuan Kecerdasan Sosial Siklus 3... 104	
Tabel 4.18 Hasil Observasi Kesadaran Kecerdasan Sosial Siklus 3.....	105
Tabel 4.19 Hasil Observasi Keterampilan Kecerdasan Sosial Siklus 3.....	106
Tabel 4.20 Daftar Anggota Kelompok Belajar Siswa Siklus 4.....	110
Tabel 4.21 Hasil Penilaian Observasi Aktivitas Guru Siklus 4	113
Tabel 4.22 Hasil Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Siklus 4.....	115
Tabel 4.23 Hasil Observasi Tes Pengetahuan Kecerdasan Sosial Siklus 4... 117	
Tabel 4.24 Hasil Observasi Kesadaran Kecerdasan Sosial Siklus 4.....	118
Tabel 4.25 Hasil Observasi Keterampilan Kecerdasan Sosial Siklus 4.....	119

Lukman Karnendi, 2022

MENUMBUHKAN KECERDASAN SOSIAL SISWA MELALUI MODEL HABIT FORMING DALAM PEMBELAJARAN IPS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.26 Penilaian Keseluruhan Instrumen Aktivitas Guru dan Siswa	128
Tabel 4.27 Penilaian Keseluruhan Berdasarkan Aspek Instrumen Indikator Kecerdasan Sosial Siswa	130

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	32
Gambar 3.2 Model Kemmis dan Mc. Taggart	34
Gambar 4.1 Sekolah dan Ruang Kelas SMP Negeri 15 Bandung	62
Gambar 4.2 Guru Membantu Proses Diskusi Siswa	70
Gambar 4.3 Siswa Melaksanakan Presentasi	70
Gambar 4.4 Guru Mengamati Proses Diskusi Siswa	84
Gambar 4.5 Siswa yang Hadir Kelas Secara Daring.....	97

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Pertumbuhan Aktivitas Guru dan Siswa	127
Diagram 4.2 Pertumbuhan Kecerdasan Sosial Siswa	129

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Ardy W. N. & Barnawi. (2014). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media.
- Ardy W. N. & Barnawi. (2020). *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Clear, J. (2018). *Atomic Habits: life-changing*. New York Time Bestseller: Random House.
- Faliyandra, F. (2019). *Tri Pusat Kecerdasan Sosial" Membangun Hubungan Baik Antar Manusia Pada Lingkungan Pendidikan di Era Teknologi"*. Malang: Literasi Nusantara Abadi.
- Fitri, A. (2012). *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai Dan Etika Di Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gardner, H. E. (2011). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Hachette Uk.
- Goleman, D. (2015). *Kecerdasan Sosial*. (Edisi Pertama), Diterjemahkan Hariro S. Imam, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Harris, A. (2016). *Creativity and Education*. London: Palgrave Macmillan.
- Hopkins, D. 1993. *A Teacher's Guide to Classroom Research and Educational Reform*. Chicago : The University of Chicago.
- Hopkins, D. (2011). *Panduan Guru Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Kurniasih, I., & Berlin, S. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Konsep & Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- Kunandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mulyasa, E. (2012). *Manajemen Pendidikan Karakter*, Jakarta:Sinar Grafika Offset.
- Sanjaya, W. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Sanjaya, W. (2012). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sapriya. (2016). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Soemantri, N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung : CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriatna, N. (2019). *Pemutakhiran Kurikulum Pendidikan IPS*. Makalah dalam Kegiatan Pemutakhiran Kurikulum Pendidikan IPS Universitas Islam Negeri Medan, 11 Maret 2019.
- Supriatna, N. (2020). *Pedagogik Kreatif : Menumbuhkan Kreativitas dalam Pembelajaran Sejarah dan IPS*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Susilo, H., Chotimah, H., & Sari, Y. D. (2022). *Penelitian Tindakan Kelas*. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Wiriaatmadja, R. (2012). *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Yusnaldi, E. (2019). *Potret baru pembelajaran IPS*. Medan: Perdana Mulya Sarana.

Jurnal

- Alfiyah U.R & Arifi, A. (2017). Aktualisasi Pendidikan Al- Qur'an melalui Kegiatan Habit - Forming pada Anak Usia Dini di TK Al- Kautsar Durisawo Ponorogo. *Jurnal Pendidikan Anak*. 3(1), hlm 70.
- Busyaeri, A., & Muharom, M. (2016). Pengaruh Sikap Guru Terhadap Pengembangan Karakter (Peduli Sosial) Siswa Di Mi Madinatunnajah Kota Cirebon. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 2(1) hlm 16-22.
- Dezuani, M. & Jetnioff, A. (2011). Creative Pedagogies and Contemporary School Classroom. *Journal of Creative Learning* 3)2), hlm 264.

- Harris, A., & De Bruin, L. (2018). An international study of creative pedagogies in practice in secondary schools: Toward a creative ecology. *Journal of Curriculum and Pedagogy*, 15(2), hlm 215-235.
- Khuzaemah, E., & Herawati, L. (2017). Pembelajaran Menulis Esai Menggunakan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Berbasis Life Skills. *Indonesian Language Education and Literature*, 2(2), hlm 148-162.
- Lagibu, M., Masaong, A. K., & Haris, I. (2018). Pengaruh Kecerdasan Interpersonal, Kecerdasan Intrapersonal, Dan Kecerdasan Sosial Terhadap Kreativitas Guru Sekolah Menengah Pertama Negeri Di Kecamatan Paguyaman Kabupaten Boalemo. *Jurnal Pascasarjana*, 3(1), hlm 95-102.
- Lin, Y.S. (2011). Fostering Creativity Through Education: a conceptual framework of Creative Pedagogy. *Journal Creative Education*, Vol.2 No.3, hlm 149-155.
- Manullang, R, A. (2015). Pengaruh Kecerdasan Sosial Terhadap Pendidikan karakter Siswa Di SMK Negeri 2 Kota Jambi. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*. 15(3), hlm 19-22.
- Maulana, R. (2016). Pengembangan model bimbingan kelompok berbasis islami untuk meningkatkan kecerdasan sosial siswa SMK. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, 2(1), hlm 58-65.
- Mahaini, M. F., Danessa, F. R. A., & Wulandari, A. K. (2022). Treping System (New Trebit for Bookkeeping System): Implementasi Triple Entry Accounting dalam Sistem Entitas Pendidikan. *Journal Of Applied Managerial Accounting*, 6(1), hlm 47-58.
- Musadad, A. A. (2011). Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar Sejarah Indonesia Kuno Melalui Optimalisasi Model Pemecahan Masalah Kreatif Dalam Proses Belajar Mengajar (PBM) di Prodi Sejarah FKIP–UNS. *Jurnal Pendidikan dan kebudayaan*, 17(1), hlm 11.
- Muazzaroh, F. (2017). Reaktualisasi Pendidikan Behavioristik. Syaikhuna: *Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam*, 8(2), hlm 265-286.

- Saihu, S., & Mailana, A. (2019). Teori pendidikan behavioristik pembentukan karakter masyarakat muslim dalam tradisi Ngejot di Bali. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), hlm 163-176.
- Pertiwi, B., & Novtiar, C. (2022). Analisis Kemampuan Penyelesaian Masalah Dan Komunikasi Matematis Soal Instrumen Relasi dan Fungsi Pada Siswa Kelas IX di Kabupaten Bandung. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 5(1), hlm 9-22.
- Selkrig, M., & Keamy, K. (2017). Creative pedagogy: a case for teachers' creative learning being at the center. *Teaching Education*, 28(3), hlm 317-332.
- Sukarman, S. (2020). Pengaruh Layanan Konseling Individu Terhadap Perilaku Egois Siswa. *Jurnal Paedagogy*, 2(2), hlm 70-75.
- Sulfemi, W. B. (2018). Penggunaan Metode Demonstrasi dan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS. *Pendas Mahakam: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), hlm 151-158.
- Wardani, D. N., Toenlio, A. J., & Wedi, A. (2018). Daya tarik pembelajaran di era 21 dengan Blended Learning. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(1), hlm 13-18.

Skripsi/Tesis/Disertasi

- Andini, D. (2020). *Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pedagogik Kreatif Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 4 SMA Pasundan 7 Bandung)*. (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Dini, A. H. (2019). *Pengaruh Model Habit Forming Terhadap Karakter Siswa Kelas IX Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTs NU Mazro 'atul Huda Karanganyar Demak Tahun Pelajaran 2019/2020*. *Skripsi. Program SI Fakultas Tarbiyah. Prodi Pendidikan Agama Islam. IAIN Kudus*. (Doctoral dissertation, IAIN Kudus).
- Istiqomah, N. (2017). *Implementasi model pembelajaran Habit Forming dalam pembentukan karakter siswa di Sekolah Adiwiyata pada pelajaran PAI SMAN 1 Plumpang Tuban* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).

- Meji, P. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Habit Forming untuk meningkatkan hasil belajar IPS pada siswa kelas VIII A SMP YP PGRI 4 Makassar* (Doctoral dissertation, STKIP Pembangunan Indonesia).
- Nurlaeli, J. S. (2017). *Peningkatan Kecerdasan Sosial (Social Intelligence) Siswa Melalui Melalui Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament dalam Pembelajaran IPS: Penelitian Tindakan Kelas di kelas VIII-B SMP Pasundan 4 Bandung*. (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Nur'istneni, A. D. (2017). *Peningkatan Keterampilan Kerjasama Peserta Didik Melalui Metode Permainan dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Noor, M. D. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Habit Forming Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Untuk Pembinaan Akhlak Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Nahdhatul Ulama Miftahut Tholibin Mejobo Kudus Tahun Ajaran 2019/2020* (Doctoral dissertation, IAIN Kudus).
- Umi, L. (2021). *Pengaruh Habit Forming (Pembiasaan) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Kelas VII di SMP Negeri 39 Palembang* (Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang).
- Zuraida, D. J. (2018). *Efektivitas Program Bimbingan Kelompok Melalui Teknik Menulis Ekspresif Untuk Meningkatkan Empati Siswa SMP Negeri 12 Bandung*. (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).

Artikel Web

- Maulina, A. E. (2021). *Pertemuan Tatap Muka Terbatas (PTMT) Efektifkah?*. Available at <https://www.rmoljawatengah.id/pembelajaran-tatap-muka-terbatas-ptmt-efektifkah>.
- Mariana, H. (2021). *Memaksimalkan Kecerdasan Anak Sekolah Berkurikulum Internasional Terapkan Pendekatan Sosial-Emosional*. Available at <https://edukasi.kompas.com/read/2021/05/31/160700771/maksimalkan-kecerdasan-anak-sekolah-berkurikulum-internasional-terapkan>.
- Rachmawati, A. (2021). *Read Aloud Untuk Siswa di Masa PTMT*. Available at <https://radarsemarang.jawapos.com/artikel/untukmu-guruku/2021/10/15/read-aloud-untuk-siswa-di-masa-ptm/>.