

Nomor Daftar FPIPS : 3129/UN40.F2.4/PT/2022

**PENGARUH INTERAKSI EDUKATIF GURU MATA PELAJARAN PAI  
DAN BUDI PEKERTI (PAI & BP) TERHADAP KARAKTER RELIGIUS  
SISWA SMP DI BANDUNG**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam**



**Oleh:**

**Vena Dwi Oktaviani**

**NIM 1802323**

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG**

**2022**

**HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI**

**VENA DWI OKTAVIANI**

**1802323**

**PENGARUH INTERAKSI EDUKATIF GURU MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI (PAI & BP)  
TERHADAP KARAKTER RELIGIUS SISWA SMP DI BANDUNG**

**Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:**

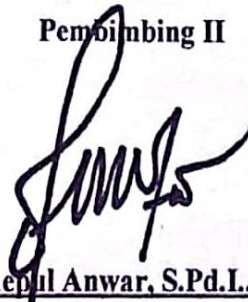
**Pembimbing 1**



**Prof. Dr. Munawar Rahmat, M.Pd.**

**NIP. 19580128 1986121 1 001**

**Pembimbing II**



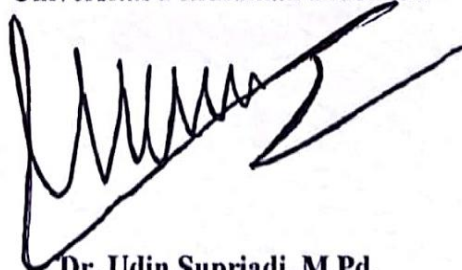
**Dr. Saepul Anwar, S.Pd.L., M.Ag.**

**NIP. 19811109 200501 1 001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam**

**Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Udin Supriadi, M.Pd.**

**NIP. 19590617 198601 1 001**

## HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada

Hari, Tanggal : Rabu, 27 April 2022

Tempat : *Via Zoom Meeting*

Panitia Ujian :


1. Ketua :



Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris :

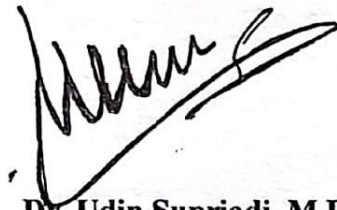


Dr. Udin Supriadi, M.Pd.

NIP. 19590617 198601 1 001

3. Penguji

Penguji I



Dr. Udin Supriadi, M.Pd.

NIP. 19590617 198601 1 001

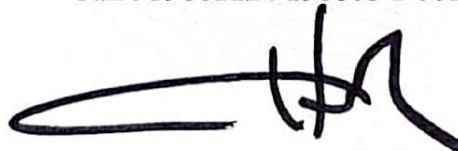
Penguji II



Dr. Edi Suresman, S.Pd, M.Ag.

NIP. 19601124 198803 1 001

Penguji III



Dr. Agus Fakhruddin, M.Pd.

NIP. 19760817 200501 1 001

# **Pengaruh Interaksi Edukatif Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI & BP) Terhadap Karakter Religius Siswa SMP di Bandung**

Oleh  
Vena Dwi Oktaviani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Vena Dwi Oktaviani 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Mei 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENGARUH INTERAKSI EDUKATIF GURU MATA PELAJARAN PAI&BP TERHADAP KARAKTER RELIGIUS SISWA SMP DI BANDUNG**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2022

Yang membuat pernyataan



Vena Dwi Oktaviani

NIM 1802323

## KATA PENGANTAR

Puji syukur selalu peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang Maha Pengasih, tak pernah pilih kasih, juga Maha Penyayang, yang kasih sayangnya tak pernah terbilang. Karena atas limpahan rahmat, karunia, hidayah dan inayah-Nya lah peneliti masih dapat merasakan berbagai kenikmatan, yakni nikmat iman, islam dan nikmat ihsan serta nikmat sehat dan sempat, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul **“Pengaruh Interaksi Edukatif Guru Mata Pelajaran PAI & Budi Pekerti (PAI & BP) Terhadap Karakter Religius Siswa SMP di Bandung”** ini tepat pada waktunya. Selawat dan salam juga senantiasa tercurahkan pada sang baginda alam, sang suri tauladan umat yakni Nabi Agung Muhammad SAW. kepada para keluarganya, para sahabatnya, *tabi'in tabi'atnya* hingga kepada umatnya.

Skripsi ini merupakan tugas akhir yang disusun untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak terkait yang telah membantu dalam penyelesaian penyusunan skripsi ini, terkhusus kepada kedua dosen pembimbing peneliti, yakni Dr. Munawar Rahmat, M.Pd., dan Dr. Saepul Anwar S.Pd.I., M.Ag. yang senantiasa memberikan arahan dan bimbingan bagi peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.

Selanjutnya, dikarenakan keterbatasan ilmu yang peneliti miliki, peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, sehingga skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat membutuhkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini juga perbaikan bagi penyusunan skripsi yang selanjutnya.

Demikian untaian kata yang dapat peneliti sampaikan, akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan banyak kebermanfaatan dan dapat memperluas khazanah keilmuan khususnya bagi peneliti sendiri dan umumnya bagi para pembaca. Aamiin..,

Bandung, April 2022

Peneliti

## MOTTO

أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا

*“Orang mukmin yang paling sempurna imannya adalah yang terbaik akhlaknya.”*

(HR. At-Tirmidzi)

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang *Alhamdulillah* puja beserta puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah Swt. karena berkat rahmat, karunia dan berbagai kenikmatan-Nya juga yang telah memberikan kelancaran, kemudahan dan kekuatan bagi peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya. Selain itu, peneliti menyadari bahwa selesainya penyusunan skripsi ini juga tak luput dari bimbingan, bantuan, motivasi, dan berbagai fasilitas yang peneliti dapatkan dari berbagai pihak terkait. Maka dari itu, dengan penuh ketulusan dan kerendahan hati, peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya penyusunan skripsi ini, terkhusus kepada:

1. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia
2. Dr. H. Agus Mulyana, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
3. Dr. Udin Supriadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam.
4. Dr. Elan Sumarna, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik, orang tua peneliti di kampus yang senantiasa memberikan dukungan dan bimbingan selama peneliti menjalani proses perkuliahan sebagai mahasiswa.
5. Dr. Munawar Rahmat, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 peneliti, yang senantiasa dengan penuh ketulusan dan kebaikan hati memberikan bimbingan, arahan, masukan dan motivasi serta selalu meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya bagi peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang juga senantiasa dengan penuh ketulusan dan kebaikan hati memberikan bimbingan, arahan, masukan dan motivasi serta selalu meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya bagi peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.



7. Seluruh Dosen Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan atau membekali, menambah khazanah keilmuan bagi peneliti selama peneliti menuntut ilmu di Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam juga seluruh staff dan karyawan khususnya kepada bapak Endang Iskandar, S.Ag. yang senantiasa memberikan bantuan terkait urusan administrasi demi kelancaran studi peneliti.
8. Dr. Agus Fakhruddin, M.Pd. selaku salah satu dosen yang menjadi orang tua peneliti di sisa-sisa masa akhir perantaraan, yang senantiasa memberikan aura positif, bimbingan, selalu menginspirasi, salah satunya hobinya dalam menerapkan interaksi edukatif selalu termotivasi dan mendapatkan banyak pelajaran dari apa yang telah disampaikannya. Selain itu, beliau juga selalu memahami situasi dan kondisi fisik maupun psikis peneliti sehingga beliau selalu memberikan *treatment* khusus jikalau peneliti sedang tidak baik-baik saja sehingga peneliti kembali membaik. Pada intinya, beliau telah memberikan banyak bantuan atau dukungan moril bagi peneliti, sehingga peneliti dapat menjalankan sekaligus menyelesaikan kehidupan perkuliahan ini dengan baik.
9. Diri saya sendiri yang selalu berusaha, pantang menyerah untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai dengan melakukan segala sesuatunya sebaik mungkin, yang selalu percaya diri dan berani mengambil resiko terhadap setiap keputusan yang telah diambil, berdaya juang tinggi serta menerima segala hasil perjuangan dengan berbesar hati dengan penuh keyakinan akan titik terbaik menurut-Nya.
10. Dua insan terkasih, kedua orang tua peneliti, yakni Ibu Yana Triana dan Pepen Supendi, motivasi terbesar peneliti untuk menyelesaikan studi akhir ini yang selalu mendoakan dan memberi kasih sayang yang tiada henti. Selain itu, juga memberikan banyak dukungan baik secara materil maupun moril yang tak terbilang dari awal mula peneliti duduk di bangku perkuliahan hingga ke titik akhir perjuangan fase perkuliahan ini, serta yang selalu memberikan kepercayaan penuh kepada peneliti untuk merajut asa mencapai cita-citanya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh rasa haru bahagia dan penuh rasa syukur

11. Uwa Iah Adiana dan Uwa Yuliana yang juga senantiasa memberikan doa, kasih sayang ataupun berbagai dukungan baik secara materil maupun moril sebagai bahan bakar bagi peneliti untuk selalu semangat dalam menjalani kehidupan sebagai mahasiswa dan menyelesaikan fase kehidupan perkuliahan ini dengan baik.
12. Adik tersayang peneliti, Moch. Aditya Rahmawan Saputra, yang selalu memberikan pecutan semangat bagi peneliti dengan berbagai sindirannya juga terkadang memberikan dukungan atau bantuan berupa hal sederhana namun bermakna selama peneliti menjalani kehidupan perkuliahan,
13. Kakak tersayang peneliti, yakni Anisa Agustiani yang selalu memberikan pecutan semangat juga dukungan baik secara moril maupun materil kepada peneliti sehingga meningkatkan daya peneliti untuk menyelesaikan studi ini.
14. Sepupu perempuan tersayang, yakni Bermawati Eka Lestari yang selalu penuh perhatian kepada peneliti dengan kebaikan hatinya yang kemudian memberikan dukungan baik secara moril maupun materil bagi peneliti sehingga peneliti dapat menjalankan kehidupan perkuliahan dengan sebaik mungkin.
15. Pihak sekolah SMP Negeri 44 Bandung mulai dari Kepala Sekolah, Wakasek Kurikulum, hingga staff tata usaha yang telah memberikan ruang, kesempatan, fasilitas dan berbagai dukungan moril serta menerima maksud dan tujuan peneliti untuk melaksanakan penelitian khususnya uji coba instrument angket di SMP negeri 44 Bandung.
16. Pihak sekolah SMP Islam Al-Azhar 36 Bandung, mulai dari Kepala Sekolah, yakni ibu Nurul Intan Septiani, S.Pd., Wakasek Kurikukulum, hingga staff tata usaha yang telah memberikan ruang, kesempatan, fasilitas dan berbagai dukungan moril serta menerima maksud dan tujuan peneliti untuk melaksanakan penelitian di SMP Islam Al-Azhar 36 Bandung.
17. Pihak sekolah SMP Interaktif Abdussalaam mulai dari Kepala Sekolah, yakni Bapak Mujtahid Imam Muttaqin, S.Si , wakasek kurikulum hingga staff tata usaha yang telah memberikan ruang, kesempatan, fasilitas dan berbagai dukungan moril serta menerima maksud dan tujuan peneliti untuk melaksanakan penelitian di SMP Interaktif Abdussalaam.

18. Pihak sekolah SMP Daarul Adab mulai dari Kepala Sekolah, yakni Ibu Riny Arviana M.Pd, seluruh staff ataupun karyawan yang juga telah memberikan ruang, kesempatan, fasilitas dan berbagai dukungan moril serta menerima maksud dan tujuan peneliti untuk melaksanakan penelitian di SMP Interaktif Abdussalaam.
19. Pak Dika selaku guru PAI SMP Negeri 44 Bandung, Pak Fahmi selaku guru PAI SMP Interaktif Abdussalam bu Weny selaku guru PAI SMP Islam Al-Azhar dan bu Ai Srihayati selaku guru PAI SMP Daarul Adab yang memberikan dukungan juga bantuannya yang penuh dedikasi dengan berkenan untuk terjun langsung ke lapangan dalam rangka membantu peneliti untuk menyebarkan instrumen angket penelitian ini sehingga data sebagai kebutuhan penelitian dapat terkumpul dengan baik secara efektif dan efisien.
20. Siswa-siswi SMP Negeri 44 Bandung, SMP Islam Al-Azhar 36 Bandung, SMP Interaktif Abdussalaam dan SMP Daarul adab yang telah memberikan bantuan dan dukungannya dengan kerendahan hatinya bersedia menjadi responden angket dalam penelitian ini sehingga data sebagai kebutuhan utama penelitian dapat terpenuhi dengan baik.
21. Kobong Shalihah, sahabat sejati yang hadir di kehidupan perkuliahan peneliti, yang selalu memberikan doa dan dukungan bagi peneliti serta selalu membersamai, memotivasi, menginspirasi, memahami, bertukar pikiran juga mengukir kisah canda tawa yang mengesankan dan berjuang bersama-sama mengarungi bahtera perkuliahan. Neng Rina Rahmawati, sahabat paling se-frekuensi, sohib *bar-bar*, teman hidup seataap pada abad pertengahan perantauan peneliti, yang sangat menginspirasi, memotivasi juga memahami siapa peneliti. Dengan ketulusan hatinya, selalu memberikan perhatian, dukungan, ketenangan, ketentraman hingga *kegaduhan* bagi peneliti dengan berbagai *play list* instrumen yang aneh-anehnya saat itu. Selain itu, dia pun termasuk Rizki Febian nya peneliti yang selalu memberikan kenyamanan bagi peneliti, sehingga peneliti dapat benar-benar menjadi dirinya sendiri. Dan di samping kegaduhan dengan berbagai *play list* instrumen yang ini lah itu lah nya, dirinya tetap menjadi *bestie* yang sangat berarti dalam kehidupan perantauan peneliti

dengan berbagai ukiran kisah kasih kocak yang mengesankan. Shali Wulandari sahabat yang juga sempat menjadi tetangga hidup peneliti yang selalu bersedia untuk menjadi “*partner*” dalam beberapa fase perjalanan hidup perkuliahan peneliti, mulai dari saat peneliti menjalankan praktek Program Pengenalan Lapangan Satuan Pendidikan (PPLSP) hingga *partner* tim *mepet* menyelesaikan skripsi di detik-detik akhir titik puncak. Selain itu, *partner gidig* yang selalu bersedia mengarungi segala jalan kehidupan perantauan peneliti, mulai dari geger kalong, sersan hingga lembang. Desi Erna Wati teman hidup se-atap di abad terakhir perantauan peneliti, *bestie* perantauan pertama peneliti sekaligus sahabat yang setia kebersamai untuk menjadi *partner* mengabdikan pada Dosen Pembimbing II selama perkuliahan hingga akhirnya menjadi beban beliau di masa akhir perjuangan (: *bestie* kuanku yang senantiasa sabar dengan kerendahan hatinya menjawab setiap pertanyaan serta memberikan informasi seputar penyusunan skripsi, meski dengan segala ke *moodie*-annya akan tetapi *bestie* ini selalu memotivasi dan juga menginspirasi peneliti dengan kecerdasan dan juga keteguhan prinsipnya terkait persoalan *akhi* (: sehingga peneliti dapat termotivasi menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terima kasih sudah bersedia setia kebersamai sampai akhir. Risda Pratiwi Hidayat sahabat terajin yang tidak pernah tidak *gercep* dalam setiap tugas perkuliahan sehingga peneliti selalu terinspirasi dan termotivasi untuk menyelesaikan setiap tugas perkuliahan sesegera mungkin. *Bestie* yang selalu memberikan *insight* positif, selalu menguatkan dan meyakinkan peneliti sehingga peneliti dapat menjalankan setiap hal dengan penuh percaya diri dan berdaya juang tinggi. Tiara Aulia Nurlianti, teman hidup se-atap di abad awal perantauan peneliti, *bestie* yang diam-diam terkadang menghanyutkan, seringkali diam-diam peneliti dibuat haru olehnya, *bestie* yang selalu memotivasi peneliti dengan cara uniknya. Terkadang koneksi 3G nya menjadi *mood booster* bagi peneliti untuk sejenak rehat dari *per-hectic* an duniawi.

22. Para tetangga hidup se-atap pada abad-abad terakhir perantauan peneliti, sesama penghuni kosan tahfiz, bu *roisah* Melina dan *reng-reng-an* nya, Lutfiah, Riyanti, Nunung, Ghita, Tetin, Salsabila Khairunnisa, Yeni, Anqi dan Merri

yang senantiasa memberikan dukungan atau motivasinya bagi peneliti dan senantiasa sabar dalam memahami karakteristik peneliti yang kerap kali menciptakan kegaduhan di area kosan, terkhusus bagi para penghuni *room* 10, yakni Anqi dan Shali yang telah memberikan peneliti kesempatan untuk menjadi penghuni tambahan dengan membuka lebar pintu kamarnya bagi peneliti selama satu minggu hijrah keluar dari zona nyamannya (kasur pribadinya) tujuan menyelesaikan skripsi dengan fokus tidak gampang terlelap di zona nyaman tersebut, hingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan waktu yang cukup singkat.

23. Teman-teman seperjuangan IPAI Angkatan 2018 Paradox, khususnya IPAI A, Al-Fatih, yang juga telah menjadi bagian dari perjalanan hidup peneliti selama abad perkuliahan dan memberikan banyak ukiran cerita canda tawa, suka duka yang mengesankan serta selalu memberikan dukungan, inspirasi, motivasi juga semangat juang dalam menjalani hiruk pikuk kehidupan perkuliahan peneliti.
24. Sahabat Al-fatih terdekat lainnya atau paling lekat dengan peneliti, yakni Nabila Yahya, Salsabila Khairunnisa, Denisa Permata, Ratu Bilqis Assyfa dan Anqi Qiansari yang sering kali menyemangati, menginspirasi, memotivasi serta menguatkan peneliti terutama pada detik-detik akhir perjuangan peneliti dalam fase perkuliahan ini, sehingga semangat juang peneliti meningkat dan akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, juga sering kali bersedia berbagi cerita sehingga membuat kehidupan perkuliahan peneliti lebih berwarna.
25. Para sahabat *kuan squad* yang selalu berdiskusi, bertukar pikiran ataupun informasi terkait hal yang berbau penelitian kuantitatif sehingga peneliti sering kali mendapatkan pencerahan terkait teknik ataupun prosedur penelitian yang semestinya harus dijalankan selain itu juga peneliti memiliki acuan untuk melaksanakan penelitian yang baik dan benar.
26. Kakak tingkat dan adik tingkat yang senantiasa menyemangati atau memberikan berbagai dukungan juga menginspirasi serta memotivasi peneliti, terkhusus kepada kakak tingkat, Dhea Sekar Pertiwi yang telah memberikan banyak masukan, arahan juga pencerahan bagi peneliti dari awal mula tahapan

pengajuan proposal hingga penyelesaian penyusunan sehingga segala macam kebingungan, kegelisahan ataupun kekhawatiran peneliti selama penyelesaian skripsi ini menjadi cukup terobati hingga kepercayaan diri atau semangat juang peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini kembali membaik.

27. BEM HIMA IPAI, DPM HIMA IPAI, Lingkar Bidik Misi UPI, Prisma UPI dan KMNU UPI sebagai tempat yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman berharga yang mencakup keorganisasian, pengabdian, termasuk tantangan-tantangan kehidupan bermasyarakat yang tentunya belum tentu peneliti dapatkan di ruang atau bangku kelas perkuliahan, sehingga peneliti dapat banyak belajar untuk menjalankan segala tugas, peran, hak serta kewajiban mahasiswa ideal seutuhnya.
28. Greisy, teman berjuang 24/7 peneliti yang setia membersamai dan menguji kesabaran peneliti selama proses penyusunan skripsi ini, tanpa dirimu, peneliti skripsi ini tidak akan tersusun.
29. Rekan-rekan PPLSP SMAN 1 Lembang yang telah bersedia dan senantiasa sabar menjadi partner peneliti dalam menyelesaikan salah satu kewajiban perkuliahan peneliti serta menyemangati peneliti dalam proses pengerjaan skripsi ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
30. Pihak-pihak lainnya yang juga ikut membenatu terselesaikannya skripsi ini.

Pada intinya, teruntut seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas berbagai dukungan yang telah diberikan. Akhir kata, peneliti doakan semoga pihak-pihak yang membantu selalu mendapatkan kelancaran, kemudahan serta keberkahan dalam segala urusannya, aamiin....

Bandung, April 2022

Peneliti,

Vena Dwi Oktaviani

NIM 1802323

x

Vena Dwi Oktaviani, 2022

***PENGARUH INTERAKSI EDUKATIF GURU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI (PAI & BP) TERHADAP KARAKTER RELIGIUS SISWA SMP DI BANDUNG***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam buku ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut :

### 1) Konsonan

Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin	
ث	ṡ	ذ	ẓ	ص	ṣ	ظ	ẓ
ح	ḥ	ز	z	ض	ḍ	ع	‘a
خ	kh	ش	sy	ط	ṭ	ق	q

### 2) Vokal

#### 1. Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
...َ	<i>Fathah</i>	a	قَرَأَ	qara`a
...ِ	<i>Kasrah</i>	i	رَحِمَ	raḥima
...ُ	<i>Ḍammah</i>	u	كُتِبَ	kutiba

#### 2. Vokal Panjang (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
اَ	<i>Fathah</i>	ā	قَامَا	qāmā
إِ	<i>Kasrah</i>	ī	رَحِيمَ	raḥīm
أُ	<i>Ḍammah</i>	ū	عُلُومَ	‘ulūm



## ABSTRAK

Interaksi edukatif merupakan interaksi yang bukan sekadar ditandai dengan dialog atau komunikasi antar guru dan siswa, melainkan interaksi yang berlangsung dalam ikatan tujuan menciptakan perubahan tingkah laku siswa kearah kedewasaannya. Tonggak keberhasilannya adalah seorang guru, dan mata pelajaran yang menjadikan pembentukan karakter atau akhlak mulia sebagai misi utamanya yaitu Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Maka, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh interaksi edukatif guru PAI terhadap karakter religius siswa SMP di Kota Bandung. Pendekatan kuantitatif dengan metode *korelasi desain prediksi* model regresi linear sederhana digunakan untuk mengetahui kekuatan hubungan juga memprediksi seberapa jauh keterkaitan antar dua variabel tersebut. Data kedua variabel diambil menggunakan angket dengan skala likert yang disebarakan melalui *google form* dan secara langsung. Sebagai sampel, terpilih 233 responden (siswa) yang terdiri dari 114 laki-laki dan 119 perempuan yang diambil dengan teknik *simple random sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa interaksi edukatif (variabel X) memiliki hubungan yang signifikan dengan karakter religius siswa (variabel Y) pada level 0.05. Hal itu dikarenakan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* atau nilai probabilitas ( $0.029 < 0.05$ ). Sementara itu, berdasarkan perolehan nilai korelasi 0.143 kekuatan hubungan diantara kedua variabel (X dan Y) sangat rendah dimana variabel interaksi edukatif memiliki pengaruh sebesar 2.1% terhadap variabel karakter religius. Namun demikian, arah hubungan diantara kedua variabel tersebut positif karena nilai korelasi bernilai positif. Artinya, upaya guru untuk menciptakan interaksi edukatif yang positif akan berdampak terhadap peningkatan karakter religius siswa. Hasil tersebut menunjukkan bahwa guru sebaiknya tetap terus menjalin interaksi edukatif dalam proses belajar mengajarnya untuk menumbuhkembangkan karakter religius para siswanya.

**Kata kunci :** Pendidikan Agama Islam, Interaksi Edukatif, Karakter Religius, PAI & BP, Pendidikan Islam

## ABSTRACT

Educational interaction is an interaction that is not only marked by dialogue or communication between teachers and students, but interactions that take place in a bond of purpose to create changes in student behavior towards maturity. The milestone of its success is a teacher, and subjects that make the formation of character or noble character as its main mission are Islamic Religious Education Subjects. Thus, this study aims to determine the effect of PAI teacher educative interactions on the religious character of junior high school students in the city of Bandung. A quantitative approach with the *correlation method of predictive design of a simple linear regression model* is used to determine the strength of the relationship as well as to predict how far the relationship between the two variables is. The data for the two variables was taken using a questionnaire with a Likert scale which was distributed through *google form* and directly. As a sample, 233 respondents (students) were selected, consisting of 114 males and 119 females, which were taken using a *simple random sampling technique*. The results showed that the educational interaction (variable X) had a significant relationship with the religious character of students (variable Y) at level 0.05. That's because the value of *Asymp. Sig. (2-tailed)* or probability value (0.029) < 0.05. Meanwhile, based on the acquisition of a correlation value of 0.143 the strength of the relationship between the two variables (X and Y) is very low where the educational interaction variable has an influence of 2.1% on the religious character variable. However, the direction of the relationship between the two variables is positive because the correlation value is positive. That is, the teacher's efforts to create positive educational interactions will have an impact on increasing the religious character of students. These results indicate that teachers should continue to establish educative interactions in the teaching and learning process to develop the religious character of their students.

**Keywords:** Islamic Religious Education, Educational Interaction, Religious Character, PAI & BP, Islamic Education

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
MOTTO .....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xi
ABSTRAK .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR BAGAN .....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxviii
BAB I PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3. Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4.2 Manfaat Praktis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Struktur Organisasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II KAJIAN TEORI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Interaksi Edukatif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Pengertian Interaksi Edukatif.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Tujuan Interaksi Edukatif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3 Ciri-ciri Interaksi Edukatif.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4 Komponen-komponen Interaksi Edukatif.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.5 Tahap-Tahap Interaksi Edukatif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.6 Prinsip-prinsip Interaksi Edukatif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.7 Perilaku Mengajar Guru dalam Interaksi Edukatif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

2.2 Karakter Religius.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1 Pengertian Karakter Religius .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Nilai-Nilai Religius.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3 Karakteristik Pribadi Muslim Religius .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.4 Aspek Karakter Religius .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.5 Dimensi Religiusitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.6 Metode Pembentukan Karakter Religius .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.7 Faktor Pendukung dan Penghambat Karakter Religius .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Tinjauan Interaksi Edukatif Guru PAI&BP terhadap Karakter Religius Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1 Guru Pendidikan Agama Islam.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2 Tujuan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Indikator Keberhasilan Pembangunan Karakter.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.3 Peranan Guru PAI dalam Interaksi Edukatif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.4 Interaksi Edukatif Guru PAI dalam Membentuk Karakter Religius .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Lokasi Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Populasi dan Sampel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Definisi Operasional.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.1 Interaksi Edukatif Guru .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.2 Karakter Religius .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.3 SMP di Bandung.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6 Prosedur Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.1 Tahap Persiapan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.2 Tahap Pelaksanaan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.3 Tahapan Pelaporan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3.7 Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.1 Statistik Deskriptif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.2 Statistik Inferensial .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Temuan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1 Interaksi Edukatif Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP di Bandung.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Karakter Religius Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) di Bandung .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3 Pengaruh Interaksi Edukatif Guru dan Siswa dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Terhadap Karakter Religius Siswa SMP di Bandung .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Pembahasan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1 Interaksi Edukatif Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMP di Bandung .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2 Karakter Religius Siswa SMP di Bandung .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.3 Pengaruh Interaksi Edukatif Guru PAI&BP terhadap Karakter Religius Siswa SMP di Bandung .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Kesimpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Implikasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3 Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3.2.1 Bagi Sekolah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3.2.2 Bagi Guru.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>219</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Interpretasi Angket Interaksi Edukatif Guru PAI&BP ..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 3. 2 Interpretasi Karakter Religius Siswa SMP..... **Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR BAGAN

Bagan 3. 1 Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Bagan 3. 2 Desain Penelitian Prediksi Model Regresi Sederhana .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Bagan 4. 1 Interaksi Edukatif Guru PAI & BP SMP di Bandung .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Bagan 4. 2 Karakter Religius Siswa SMP di Bandung .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

- Tabel 3. 1 Jumlah Siswa di SMP Islam Al-Azhar Bandung **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Jumlah Siswa SMP Interaktif Abdussalaam Tabel.. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Jumlah Siswa PKBM Daarul Adab..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Jumlah Total Populasi..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 5 Alternatif jawaban berdasarkan skala likert..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 6 Hasil Uji Relibilitas Instrumen Angket Interaksi Edukatif Guru. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket Karakter Religius Siswa  
..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 8 Skor item angket interaksi edukatif Guru PAI&BP.. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 9 Penggolongan Tingkat Interaksi Edukatif Guru PAI&BP..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 10 Hasil Perhitungan Kriteria Skor Interaksi Edukatif Guru PAI&BP  
..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 11 Skor item angket interaksi edukatif Guru PAI&BP **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 12 Penggolongan Tingkat Karakter Religius Siswa SMP ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 13 Hasil Perhitungan Kriteria Skor Karakter Religius Siswa SMP **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 14 Interpretasi Koefisien Korelasi ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 15 Interpretasi Koefisien Korelasi ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Kategori Tingkatan Interaksi Edukatif Guru PAI & Budi Pekerti  
..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Guru mengajak siswa untuk memulai pembelajaran dengan berdoa  
..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Adakalanya guru langsung menyampaikan materi ajar tanpa memulai pembelajaran dengan berdoa..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Guru disiplin dan tepat waktu dalam mengajar **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Guru menyita waktu pembelajaran sehingga jam belajar melebihi batas waktu yang telah disediakan ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 6 Guru memberikan konsekuensi kepada siswa yang terlambat mengerjakan tugas..... **Error! Bookmark not defined.**



Tabel 4. 7 Guru membiarkan siswa yang terlambat mengerjakan tugas..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 8 Rata-rata Prosentase Interaksi Edukatif Guru PAI SMP di Bandung Berdasarkan Komponen Tujuan.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 9 Guru berbagi pengalaman hidupnya berkaitan dengan materi ajar yang sedang dibahas .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 10 Guru memberikan penjelasan di luar materi yang sedang dibahas .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 11 Guru menyampaikan materi ajar secara tekstual (mengacu pada buku) saja.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 12 Rata-rata Prosentase Guru mengaitkan bahan ajar dengan realita kehidupan .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 13 Saya memahami bahwa terdapat pesan moral yang dapat dipetik dari setiap penjelasan yang guru sampaikan .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 14 Saya hanya memahami materi ajar yang disampaikan tanpa memahami pesan moril yang terkandung dalam materi ajar tersebut**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 15 Rata-Rata Prosentase Materi ajar yang disampaikan mengandung nilai dan pesan moral bagi siswa.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 16 Rata-rata Prosentase Interaksi Edukatif Guru PAI SMP di Bandung dalam Komponen Bahan Ajar .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 17 Guru menegur siswa yang tidak memperhatikan penjelasan yang sedang ia disampaikan.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 18 Guru membiarkan siswa yang tidak memperhatikan penjelasan materi yang sedang ia sampaikan.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 19 Rata-rata Prosentase Guru yang Mengelola dan Mengendalikan Kelas .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 20 Guru bercerita tentang hal yang membangkitkan semangat belajar .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 21 Pembelajaran terasa membosankan ...**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 22 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara rutin di setiap pertemuannya .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 23 Guru langsung menyampaikan materi tanpa menyampaikan tujuan pembelajaran .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 24 Guru memberikan arahan terkait pembelajaran secara rinci..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 25 Guru memberikan kata-kata motivasi pada siswa dalam setiap pertemuan pembelajaran .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 26 Guru hanya memerintah tanpa memberikan motivasi pada siswa .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 27 Rata-rata Prosentase Guru yang memotivasi siswanya untuk belajar .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 28 Guru menggunakan kata-kata yang mudah saya pahami saat menjelaskan materi ajar.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 29 Saya kurang paham dengan penjelasan materi ajar yang guru sampaikan .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 30 Rata-rata Prosentase Kemampuan Guru dalam memberikan penjelasan yang mudah dipahami siswa .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 31 Guru memberikan kesempatan yang sama kepada seluruh siswa untuk bertanya saat pembelajaran berlangsung.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 32 Guru membiarkan siswa pasif dalam mengikuti pembelajaran . **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 33 Rata-rata Prosentase Guru yang merangsang tanggapan balik dari siswanya.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 34 Guru menanyakan kendala/kesulitan belajar**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 35 Guru kurang mepedulikan kesulitan belajar yang didapatkan siswa .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 36 Guru memberikan saran dan masukan tentang pembelajaran kepada peserta didik .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 37 Rata-rata Prosentase Guru yang membantu perkembangan siswanya .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 38 Guru memberikan arahan dan bimbingan yang jelas dalam setiap pembelajaran .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 39 Guru secara mendadak meninggalkan kelas dan memberi tugas pada siswa tanpa arahan, bimbingan dan pengawasan yang jelas**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 40 Rata-rata Prosentase Guru sebagai pembimbing**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 41 Guru penuh perhatian kepada setiap siswanya**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 42 Guru bersikap diskriminatif dalam memperlakukan siswa..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 43 Rata-rata Prosesntase Guru Memahami Perbedaan Individual Siswa .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 44 Rata-rata Prosentase Interaksi Edukatif Komponen Aktivitas Belajar-Mengajar .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 45 Guru menggunakan metode yang bervariasi, seperti tanya jawab atau diskusi .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 46 Guru cenderung menggunakan metode ceramah saja..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 47 Guru kurang cermat dalam menentukan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 48 Rata-rata Prosentase Interaksi Edukatif Guru PAI SMP di Bandung Berdasarkan Komponen Metode.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 49 Guru memberikan nasihat yang membangun kepada siswa ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 50 Guru hanya menyampaikan materi ajar tanpa memberi nasihat pada siswa.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 51 Guru menggunakan media pembelajaran dalam mengajar ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 52 Guru mengajar tanpa media pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 53 Rata-rata Prosentase Interaksi Edukatif Guru PAI SMP di Bandung Berdasarkan komponen Media/alat.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 54 . Guru mengadakan refleksi pembelajaran.**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 55 Guru hanya mengadakan tes tertulis tanpa mengadakan refleksi pembelajaran .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 56 Rata-rata Prosentase Evaluasi sebagai Upaya Perbaikan Program Pengajaran .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 57 Guru mengadakan pengayaan dan remedial**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 58 Setelah selesai pertemuan, guru memberikan arahan berupa tugas ataupun teknis pembelajaran yang akan dilaksanakan selanjutnya..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 59 Rata-rata Prosentase Adanya tindak lanjut yang diberikan guru kepada siswanya .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 60 Guru memberikan penilaian dalam berbagai aspek, terutama dalam hal proses dan progress yang telah dicapai siswa .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 61 Guru memberikan nilai akhir dengan hanya mengacu pada nilai PTS dan PAS yang telah didapatkan siswa.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 62 Rata-rata Prosentase Evaluasi yang bersifat objektif..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 63 Rata-rata Prosentase Interaksi Edukatif Guru PAI SMP di Bandung dalam Komponen Evaluasi .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 64 Rata-rata Prosentase Interaksi Edukatif Guru Berdasarkan Komponen .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 65 Tingkatan Karakter Religius Siswa SMP di Bandung ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 66 Saya meyakini bahwa segala sesuatu terjadi atas izin Allah .... **Error! Bookmark not defined.**

- Tabel 4. 67 Saat ditimpa musibah, saya merasa sendiri **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 68 Rata-rata Prosentase Meyakini bahwa Allah Maha Esa, Maha Kuasa ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 69 Setiap perintah Allah mengandung kebaikan bagi manusia ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 70 Aturan agama membatasi ruang gerak saya **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 71 Rata-rata Prosentase Menyadari bahwa mentaati segala perintah Allah merupakan suatu kebutuhan ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 72 Saya yakin tidak ada satu pun di dunia ini yang tidak Allah ketahui ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 73 Adakalanya saya merasa jauh dari Allah **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 74 Banyak hal yang membuat saya percaya bahwa Allah Swt. itu ada ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 75 Saya merasa diabaikan oleh Allah Swt. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 76 Rata-rata Prosentase Merasa Dekat Dengan Allah **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 77 Rata-rata Prosentase Karakter Religius Berdasarkan Sub-Komponen Beriman Kepada Allah ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 78 Saya sadar malaikat rakib dan atid mencatat setiap aktivitas yang saya lakukan ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 79 Saya bebas melakukan setiap hal yang saya inginkan ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 80 Rata-rata Prosentase Meyakini Keberadaan Malaikat sebagai Ciptaan Allah ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 81 Saya berusaha menjalankan perintah Allah dengan baik ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 82 Bagi saya, aturan agama sulit untuk dipahami **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 83 Rata-rata Prosentase Menaati Segala Perintah Allah dan Menjauhi setiap larangan Allah dalam Alquran ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 84 Saya meneladani ibadah dan akhlak mulia Rasulullah ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 85 Saya sulit meneladani ibadah dan akhlak Rasulullah ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 86 Rata-rata Prosentase Meneladani Ibadah dan Akhlak Mulia Rasulullah ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 87 Saya berusaha meningkatkan kualitas ibadah saya **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 88 Saya menjalankan ibadah sekedar memenuhi kewajiban ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 89 Saya sulit berkonsentrasi saat salat .... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 90 Saya berusaha menebar manfaat untuk lingkungan **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 91 Saya sulit menahan amarah ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 92 Rata-rata Prosentase Memiliki Tekad untuk Menyiapkan Bekal Akhirat dengan amal baik ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 93 Saya mensyukuri segala hal yang telah Allah berikan ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 94 Saya merasa Allah tidak adil terhadap hidup saya **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 95 Rata-rata Prosentase Senang dengan takdir yang telah Allah tetapkan ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 96 Karakter Religius Siswa SMP di Bandung dalam Komponen Keimanan ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 97 Saya mengerjakan salat lima waktu secara rutin **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 98 Sakit tidak menghalangi saya untuk tetap melaksanakan salat.. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 99 Saya meninggalkan salat saat sibuk beraktivitas **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 100 Rata-rata Prosentase Melaksanakan Kewajiban menjalankan salat lima waktu ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 101 Saya melaksanakan salat sesuai dengan waktunya **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 102 Kesibukan dalam beraktivitas, membuat saya melalaikan salat ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 103 Rata-rata Prosentase Menjadikan ibadah salat sebagai sebuah kebutuhan yang harus dipenuhi ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 104 Rata-rata Prosentase Karakter Religius Siswa SMP di Bandung Dalam Sub-Komponen Ibadah salat ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 105 Saya menjalankan ibadah puasa di Bulan Ramadan ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 106 Rasa lapar membuat saya berbuka saat berpuasa **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 107 Rata-rata Prosentase Mampu memenuhi kewajiban untuk menjalankan ibadah puasa ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 108 Saya senang bersedekah ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 109 Saya merasa berat untuk bersedekah **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 110 Rata-rata Prosentase Senang menyisihkan uang untuk disedekahkan ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 111 Saya membaca alquran setiap hari ... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 112 Membaca Alquran menyita aktivitas saya **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 113 Saya terdorong untuk memahami isi kandungan Alquran ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 114 Rata-rata Prosentase Berinteraksi dengan Alquran ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 115 Saya membaca basmalah saat memulai suatu aktivitas ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 116 Saya berdoa hanya ketika menghadapi kesulitan saja ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 117 Tanpa berdoa pun, saya bisa menyelesaikan setiap persoalan saya ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 118 Rata-rata Prosentase Berserah diri pada Allah **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 119 Rata-rata prosentase Karakter Religius Siswa SMP di Bandung Berdasarkan Sub-Komponen Ibadah lainnya ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 120 Persentase Karakter Religius Siswa SMP di Bandung Berdasarkan Komponen Ibadah ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 121 Sekalipun merugikan diri sendiri, saya tetap jujur **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 122 Saya melakukan apapun, bahkan mencontek untuk mendapatkan nilai yang baik ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 123 Rata-rata Prosentase Jujur dalam perkataan dan perbuatan ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 124 Saya berperilaku sesuai dengan aturan **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 125 Saya tidak senang terikat aturan ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 126 Rata-rata Prosentase Taat Aturan .... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 127 Saya menyadari musibah adalah bentuk ujian dari Allah untuk menjadikan diri lebih baik ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 128 Dibandingkan orang lain, musibah yang saya alami teramat berat ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 129 Rata-rata Prosentase Sabar dan ikhlas dalam menerima kenyataan ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 130 Di sekolah saya mentaati setiap aturan dengan baik ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 131 Saya melanggar beberapa aturan sekolah yang merugikan saya .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 132 Rata-rata Prosentase Penuh Tanggung Jawab akan kewajibannya .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 133 Rata-rata Prosentase Karakter Religius Siswa SMP di Bandung Berdasarkan Sub-Komponen Akhlak Kepada Diri Sendiri**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 134 Saya senang membantu teman-teman yang mendapat kesulitan .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 135 Saya hanya membantu orang-orang yang saya kenal ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 136 Rata-rata Prosentase Sikap Dermawan**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 137 Saya berprasangka baik kepada orang lain**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 138 Saya curiga dengan pencapaian teman saya**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 139 Rata-rata Prosentase Perilaku Husnuzan**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 140 Saya menghargai pendapat orang lain**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 141 Saya memaksakan kehendak saya sendiri**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 142 Rata-rata Prosentase Perilaku Toleran**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 143 Rata-rata Prosentase Karakter Religius Siswa SMP di Bandung Berdasarkan Sub-Komponen Akhlak Kepada Sesama**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 144 Saya biasa membuang sampah pada tempatnya**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 145 Membersihkan sampah di sekolah merupakan tanggung jawab petugas kebersihan .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 146 Persentase Karakter Religius Siswa SMP di Bandung Berdasarkan Sub-Komponen akhlak kepada Lingkungan .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 147 Persentase Karakter Religius Siswa SMP di Bandung Berdasarkan Komponen Akhlak .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 148 Persentase Karakter Religius Siswa SMP di Bandung Berdasarkan Komponen Religiusitas .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 149 Hasil Uji Normalitas .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 150 Hasil Uji Linearitas .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 151 Hasil Uji Korelasi .....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 152 Hasil Uji ANOVA atau F test .....**Error! Bookmark not defined.**  
Tabel 4. 153 Gambaran Persamaan Regresi .....**Error! Bookmark not defined.**  
Tabel 4. 154 Hasil Uji Koefisien Determinasi .....**Error! Bookmark not defined.**



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Kisi-kisi Angket Interaksi Edukatif Guru..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 Kisi-Kisi Angket Karakter Religius Siswa..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 Hasil Expert Judgment 1..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 Hasil Expert Judgment 2..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 Hasil Expert Judgment 3..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 Instrumen Angket Uji Coba Variabel Interaksi Edukatif ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9 Instrumen Angket Uji Coba Variabel Karakter Religius..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10 Surat Izin Melakukan Uji Coba di SMP Negeri 44 Bandung.. **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 11 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Interaksi Edukatif Guru ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Karakter Religius Siswa ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 13 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen di SMP Negeri 44 Bandung ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 14 Instrumen Angket Interaksi Edukatif ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 15 Instrumen Angket Karakter Religius..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 16 Surat Izin Penelitian 1..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 17 Surat Izin Penelitian 2..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 18 Surat Izin Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 19 Hasil Data Tabulasi Angket Interaksi Edukatif.... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 20 Hasil Tabulasi Data Angket Karakter Religius .... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 21 Perolehan Skor Angket Interaksi Edukatif Guru PAI&BP ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 22 Perolehan Skor Angket Karakter Religius Siswa SMP ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 23 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 24 Gambar Lokasi Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 25 Penyebaran Angket Melalui *Google Form*.... **Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 26 Dokumentasi Penyebaran Angket Secara Langsung di Sekolah  
.....**Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 27 Jurnal Bimbingan dengan Pembimbing 1..... **Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 28 Jurnal Bimbingan dengan Pembimbing 2..... **Error! Bookmark not defined.**  
Lampiran 29 Identitas Peneliti .....**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang : UNISSULA Press .
- Ahmadi, A. (1982). *Sosiologi Pendidikan*. Surabaya: Bina Ilmu .
- Ahsanulhaq, M. (2019). Membentuk Karakter Religius Peserta didik Melalui Metode Pembiasaan. *Jurnal Prakarsa Pedagogia*, 2(1), 21-33. doi:<https://doi.org/10.24176/jpp.v2i1.4312>
- Aisyah, S. (2021). Tipologi Guru Dalam Pandangan Pendidikan Islam. *Fatwa: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 136-152. Diambil kembali dari <http://jurnal.stai-alazharmenganti.ac.id/index.php/fatawa>
- Aladdin, H. M., & Kurnia, A. M. (2019). Peran Materi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dalam Membentuk Karakter Kebangsaan. *Jurnal: Penelitian Medan Agama*, 10(2), 153-173. Diambil kembali dari <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/medag/article/view/6417>
- Alang, H. S. (2015). Urgensi Diagnosis Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar. *Al-Irsyad Al-Nafs: Jurnal Bimbingan Penyuluhan Islam*, 2(1), 1-14.
- Alfiatin, T. (1998). Religiusitas Remaja: Studi Tentang Kehidupan Beragama di Daerah Istimewa Yogyakarta. *Jurnal Psikologi*(1), 55-64. doi:<https://doi.org/10.22146/jpsi.9851>
- Ali, M., & Asrori, M. (2014). *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ali, M., Prasetya, B., & Halili, H. R. (2021). Pengaruh Pola Asuh dan Motivasi Orang Tua Terhadap Pembentukan Karakter Religius Siswa MI Miftahul Jannah. *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan*, 13(2), 20-29. doi:<https://doi.org/10.47435/al-qalam.v13i2.692>
- Al-Mahiroh, R. S. (2018). *Hubungan Persepsi Siswa Tentang Pembelajaran PAI dengan Motivasi Belajar PAI Siswa Kelas X di SMA Sains Wahid Hasyim Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta .
- Al-Maraghi, A. M. (1973). *Tafsir Al-Maraghi*. (H. N. Aly, & B. A. Bakar, Penerj.) Semarang: Toha Putra.
- Al-Munawar, S. A. (2003). *Aktualisasi Nilai-Nilai Qurani dalam Sistem Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Al-Qardhawi, Y. (1989). *Pendidikan Islam dan Madrasah Hasan Al Banna*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Aly, H. N., & Suparta, M. (2000). *Watak Pendidikan Islam*. Jakarta: Friska Agung Insani .

- Amirullah. (2015). *Populasi dan Sampel (Pemahaman, Jenis dan Teknik)*. Malang: Bayumedia Publishing Malang .
- Aqib, Z., & Rahmanto, E. (2007). *Membangun Profesionalisme Guru dan Pengawas Sekolah*. Bandung: Yrama Widya .
- Ardayani, L. (2017). Proses Pembelajaran Dalam Interaksi Edukatif. *Itqan*, 8(2), 187-200.
- Arifin, Z. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. (P. Latifah, Penyunt.) Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto. (2010). *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (1986). *Tentang Pengelolaan Kelas dan Siswa Sebuah Pendekatan Evaluatif*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada .
- Arsyad, Sulfemi, W. B., & Fajartriani, T. (2020). Penguatan Motivasi Salat dan Karakter Peserta Didik Melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 6(2), 185-204.
- Aryad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Asrori, M. (2009). *Psikologi Pembelajaran* . Bandung : Bumi Rancana Kencana .
- Asrul, Ananda, R., & Rosnita. (2015). *Evaluasi Pembelajaran* . Bandung: Ciptapustaka Media .
- Asyafah, A. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. (M. Rahmat, & A. Fakhrudin, Penyunt.) Bandung: UPI Press.
- Atabik, A. (2014). Teori Kebenaran Perspektif Filsafat Ilmu. *Fikrah*, 2(1), 253-271.
- Azwar, S. (2003). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cahyaningrum, E. S., Sudaryanti, & Purwanto, N. A. (2017). Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembiasaan dan Keteladanan. 203-213.
- Carolina, N., & Sudaryono. (2015). Tindak Tutur Diraaktif Guru dan Siswa Taman Kanak-kanak Pertiwi Dalam Interaksi Belajar Mengajar . *Pena*, 163-177.
- Chasanah, I. N. (2018). *Peran Guru dalam Menumbuhkan Nilai Karakter Religius di Kelas IV SDIT HIDAYATURRAHMAN*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Cresswell, J. (2014). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed*. (Saifuddin, Penyunt., & A. L. Lazuardi, Penerj.) Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson Education.
- Dalmeri. (2014). Pendidikan Untuk Pengembangan Karakter . *Al-Ulum*, 269-288.
- Darmanah, G. (2019). *Metodologi Penelitian* . Bandar Lampung: CV. Hira Tech .
- Darmiah. (2019). Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Lanjutan Menengah Atas dan Pengaruhnya Terhadap Pembangunan Karakter. *PIONIR: Jurnal Pendidikan*, 2(9), 1-16.
- Darwis. (2010). *Dinamika Pendidikan Islam, Sejarah, Ragam dan Kelembagaan*. Semarang : Rasail .
- Daryanto, & Darmiatun, S. (2013). *Implementasi Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Davies, R. (1991). *Teacher as Curriculum Evaluators* . Sydney: Geroge Allen and Unwin .
- Dedy, E., & Sumiati, E. (2016). Begitu Pentingkah Apersepsi pada Proses Pembelajaran Siswa ? *Jurnal Pendidikan Matematika UPI Bandung*, 1-5.
- Dewi, P. Y. (2019). Hubungan Gaya Komunikasi Guru Terhadap Keefektifan Proses Pembelajaran. *Purwadita*, 3(2), 71-78. Diambil kembali dari <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/Purwadita>
- Dhari, P. W. (2021). Analisis Penerapan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan Relevansinya Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 9 Kebayakan. *Jurnal As-Salam*, 141-152. doi:<https://doi.org/10.37249/assalam.v5i2.298>
- Dimiyati, & Mudijono. (2002). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta .
- Djalali, M. A. (2014). Keharmonisan Keluarga, Konsep Diri dan Interaksi Sosial Remaja. *Persona, Jurnal Psikologi Indonesia*, 71-83. doi:<https://doi.org/10.30996/persona.v3i01.371>
- Djamarah. (2006). *Strategi Belajar Mengajar* . Jakarta : Rineka Cipta .
- Djamarah, S. B. (2010). *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta : Rineka Cipta .
- Drost. (1998). *Sekolah: Mengajar atau Mendidik* . Yogyakarta: Kanisius.
- Elihami, & Syahid, A. (2018). Penerapan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Pribadi Yang Islami. *EDUMASPUL*, 2(1), 79-96.
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran . *Lantanida Journal*, 93-196 .

- Fachri, S. (2016, April). *10 Muwashofat (Kepribadian) Muslim "Hasan Al Banna*. Diambil kembali dari [efrikoseptananda.blogspot.com](http://efrikoseptananda.blogspot.com): <http://efrikoseptananda.blogspot.com/10-kepribadian-muslim.htm>
- Fadzar, M. (2005). *Holistika Pemikiran Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Firli, M. (2019). *Interaksi Edukatif Guru PAI dengan Siswa Dalam Membentuk Pribadi Muslim di SMP Bakti Mulya 400 Pondok Pinang Jakarta Selatan*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Fitriyah, W. N. (2018). *Interaksi Edukatif Guru PAI Dalam Menumbuhkan Sikap Religius Pada Anak Tunagrahita di SMPLB Negeri Jenangan Ponorogo*. Ponorogo: Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Furwanti, L., Prasetya, B. E., Astuti, A. P., & Maharani, E. T. (2020). Analisis Pelaksanaan Program Penguatan Karakter Implementasi Kurikulum 2013 (Studi Kasus di SD Kota Semarang). *INVENTA: Jurnal Pendidikan Guru dan Sekolah Dasar*.
- Ghozali. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 23* (8 ed.). Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Good, T. L., & Brophy, J. E. (1991). *Looking in Classrooms*. New York : Harper Collins Publishers .
- Gunawan, H. (2014). *Pendidikan Karakter*. Bandung: Alfabeta.
- Hadi, M. (2017). Religiusitas Remaja SMA (Analisis Terhadap Fungsi dan Peran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Kepribadian Siswa). *Tapis*, 304-321. Diambil kembali dari <http://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/tjmpi>
- Hamalik, O. (2012 ). *Proses Belajar Mengajar* . Jakarta : PT. Bumi Aksara .
- Handayani. (2015). Interaksi Edukatif di Sekolah. *Al-Riwayah*, 7(2), 161-176. Diambil kembali dari <http://ejournal.stain.sorong.ac.id/indeks.php/al-riwayah>
- Handayani, P. D. (2020). Pengaruh Interaksi Edukatif Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Tembilahan. *Asatiza : Jurnal Pendidikan* , 94-106.
- Handayani, T. (2015). Interaksi Edukatif Di Sekolah. *Al-Riwayah*, 7(2), 161-176.
- Hardianto, D. (2005). Media Pendidikan Sebagai Sarana Pembelajaran yang Efektif. *Majalah Ilmiah Pembelajaran* , 1(1).
- Hariandi, A., & Irawan, Y. (2016). Peran Guru dalam Penanaman Nilai Karakter Religius di Lingkungan Sekolah pada Siswa Sekolah Dasar. *1*(20), 176-189.
- Hariyanto, S. M. (2011). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Hartono. (2014). Pendidikan Karakter Dalam Kurikulum 2013. *Jnana Budaya*, 259-268 .
- Hasbullah. (2013). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* . Jakarta: Rajawali Press.
- Hayati, N., Noer, A., & Khairol, W. (2015). Kemampuan Mengelola Interaksi Edukatif Guru Pendidikan Agama Islam . *Al-Hikmah*, 117-131.
- Huda, M. (2008). *Interaksi Pendidikan 10 Cara Quran Mendidik Anak*. Malang: UIN Malang Press .
- Ibrahim, A., Haq, A., Madi, Baharuddin, & Muhammad Aswar Ahmad, D. (2018). Metodologi Penelitian. Dalam Baharuddin, & I. Ismail (Penyunt.), *Penelitian Korelasional* (hal. 75-93). Jakarta: Gunadarma Ilmu.
- Ibrahim, R., & Syaodih, N. S. (2010). *Perencanaan Pembelajaran* . Jakarta: Rineka Cipta .
- Idris, M. (2019). Pendidikan Karakter: Perspektif Islam dan Thomas Lickona. *Ta'dibi: Jurnal Prodi Manajemen Pendidikan Islam*, 7(1), 77-102.
- Ikhsanudin, A. (2018, Jul Senin). *Ada 504 kasus Anak Jadi Pelaku Pidana KPAI Soroti Pengawasan Ortu*. Diambil kembali dari DetikNews: <https://news.detik.com/berita/d-4128703/ada-504-kasus-anak-jadi-pelaku-pidana-kpai-soroti-pengawasan-ortu>
- Inah, E. N. (2015). Peran Komunikasi Dalam Interaksi Guru dan Siswa . *Al Ta'dib*, 150-167.
- Iriantara, Y. (2014). *Komunikasi Pembelajaran Interaksi Komunikatif dan Edukatif di Dalam Kelas* . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya .
- Iriany, I. S. (2014). Pendidikan Karakter sebagai Upaya Revitalisasi Jati Diri Bangsa. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 8(1), 54-85.
- Iskandarwassid, & Sunendar, D. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa* . Bandung: Roskarya .
- Ismail. (2016). Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Aktif di Sekolah. *Jurnal Edukasi*, 2(1), 30-43.
- Jalal, F. (2010). *Kebijakan Nasional Pembangunan Karakter Bangsa: Tiga Stream Pendekatan* . Jakarta: Kemendiknas.
- Jalaluddin. (2004). *Psikologi Agama* . Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Jannah, M. (2019). Metode dan Strategi Pembentukan Karakter Religius Yang Diterapkan di SDTQ-T An Najah Pondok Pesantren Cindai Alus Martapura. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* , 77 - 102 .
- Johnson, D. M. (1992). *Approach to Research in Second Language Learning*. England: Longman.

- Juhansar. (2021). John Locke: The Construction of Knowledge In the Perspective of Philosophy. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 4(3), 254-260.
- Juhari. (2013). Muatan Sosiologi Dalam Pemikiran Filsafat John Locke. *Jurnal Al-Bayan*, 19(27), 7-20. doi:<http://dx.doi.org/10.22373/albayan.v19i27.94>
- Juliana, K. (2017). *Interaksi Edukatif Guru Akidah Akhlak Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik di MTsN 6 Kulon Progo*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Kadri. (2018). Pentingnya Pengelolaan Manajemen Kelas Dalam Pembelajaran. *Bidayah: Studi Ilmu-Ilmu Keislaman*, 9(1), 40-48.
- Kallang, A. (2018). Konteks Ibadah Menurut Al-Quran. 1-12.
- Karyoto, Adiyoso, W., Miranda, R., Muhara, A., Witarni, W., & Purwanto, E. (2017). *Menuju Perencana Profesional Simpul Perencana: Perjalanan Dua Tahun Nawa Cita di Pusat dan Daerah* (Vol. 29). (S. Utomo, Penyunt.) Jakarta: Pusat Pembinaan, Pendidikan dan Pelatihan Perencana (Pusbindiklatren) Bappenas.
- Kemdikbud. (2018). *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter Tingkat Sekolah Dasar dan Menengah Pertama*. Jakarta: Pusat Analisis dan Sinkronisasi Kebijakan. Diambil kembali dari <https://cerdasberkarakter.kemdikbud.go.id/?wpdmpro=buku-konsep-dan-pedoman-ppk>
- Kemdiknas. (2010). *Bahan Pelatihan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa* . Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional .
- Kemendikbud. (2003). UU No. 20 Tahun 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, 1-38.
- Khoiriyah, M. (2018). *Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Pembentukan Karakter Relihius*. Malang: UIN Malang.
- Kirom, A. (2017). Peran Guru dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural. *Al-Murabbi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 69-80.
- Kodir, A., Indrawati, & Yusron, I. (2018). *Pembelajaran 5. Dasar Komunikasi* . Jakarta: Calon Guru .
- KPAI. (2021, Mei Selasa ). *Bank Data Perlindungan Anak* . Diambil kembali dari KPAI.go.id: <https://bankdata.kpai.go.id/tabulasi-data/data-kasus-pengaduan-anak-2016-2020>
- Krathwohl, D. R. (1973). *Taxonomy of Educational Objectives* . New York, Longman Groups: 35-36.



- Kurniawan, S. (2017). *Pendidikan Karakter: Konsepsi & Implementasi Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi dan Masyarakat*. (R. KR, Penyunt.) Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Lane. (2014, Maret). *Communication with Students to Enchance Learning*. Diambil kembali dari [education.com: http://www.education.com/reference/article/communication-withstudents-to-enhance97](http://www.education.com/reference/article/communication-withstudents-to-enhance97)
- Lickona, T. (2012). *Character Matters: Persoalan Karakter*. (U. Wahyuddin, Suryani, Penyunt., J. W. Wamaungu, & J. A. Zien, Penerj.) Jakarta: Bumi Aksara.
- Lickona, T. (2012). *Educating For Character: Mendidik Untuk Membentuk Karakter*. (U. Wahyuddin, Suryani, Penyunt., & J. W. Wamaungu, Penerj.) Jakarta: Bumi Aksara.
- Lickona, T. (2012). *Pendidikan Karakter*. Bantul: Kreasi Wacana Offser .
- Lickona, T. (2013). *Education For Character: Mendidik Untuk Membentuk Karakter*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Lubis, R. F. (2017). Kemampuan Guru Menarik Perhatian Siswa dalam Proses Pembelajaran. 153-175.
- Magdalena, I., Prabandani, R. O., Rini, E. S., Fitriani, M. A., & Putri, A. A. (2020). Analisis Pengembangan Bahan Ajar. *Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(2), 170-187. Diambil kembali dari <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Nasrullah, & Amalia, D. A. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Nusantara: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311-326. Diambil kembali dari <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Malik, O. (2012). *Proses Belajar Mengajar* . Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Marsudi, S. (2018). Peranan Guru dalam Layanan Bimbingan Karakter di Sekolah Dasar. *SNP*, 273-284.
- Marzuki, & Haq, I. P. (2018). Penanaman Nilai-Nilai Karakter Religius dan Karakter Kebangsaan di Masrasah Tsanawiyah Al-Falah Jatnagor Sumedang. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(1), 84-94.
- Mashuri, I., Muftiyah, A., & Azizah, F. D. (2021). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Pendidik Dalam Pembentukan Karakter Berbasis Potensi Diri Kelas VIII di SMP Ma'arif Genteng. *TARBIYATUNA: Kajian Pendidikan Islam*, 5(2), 243-257.
- Maulidiyah, A., Firdaus, D. F., & Wulandari, A. (2019). Pendidikan Karakter Untuk Generasi Muda Indonesia Berkemajuan. 59-62.

- Maunah, B. (2015). Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembentukan Kepribadian Holistik Siswa . *Jurnal Pendidikan Karakter*, 90-101.
- Mbulu, J., & Suhartono. (2004). *Pengembangan Bahan Ajar* . Malang : Elang Mas .
- Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan . (2016 ). Permendikbud No. 22 Tahun 2016. *Peraturam Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016* .
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2013). Permendikbud No 68 Tahun 2013. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia*.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI. (2013). Permendikbud No. 67 Tahun 2013. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia*.
- Menteri Pendidikan Nasional . (2007). Permendiknas No. 41 Tahun 2007. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah* .
- Miskawih, I. (2011). *Menuju Kesempurnaan Akhlak*. (H. Hidayat, Penerj.) Bandung: Mizan.
- Mollah, M. K. (2015). Konsep Interaksi Edukatif Dalam Pendidikan Islam Perspektif Alquran . *Jurnal Pendidikan Agama Islam* , 235-256.
- Muchith, M. S. (2016). Guru PAI yang Profesional. *QUALITY*, 4(2), 218-235. Diambil kembali dari <https://journal.iainkudus.ac.id>
- Mudyahardjo, R. (2002). *Pengantar Pendidikan: Sebuah Studi Awal tentang Dasar-Dasat Pendidikan Pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia* . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada .
- Muhammad Ali Rohmad. (2019). Wibawa Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter Religius. *Prosiding Seminar Nasional Agama Islam "Pendidikan Agama Islam dan Penguatan Karakter Religius dalam Menghadapi Era Revolusi 4.0* (hal. 82-89). Malang: Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pembelajaran Universitas Negeri Malang.
- Mujib, A., & Andayani, D. (2011). *Pendidikan Karakter Perspektif Islam* . Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyadi, M. (2011). Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya. *Jurnal Studi Komunikasi dan Media*, 15(1), 127-138.
- Mushfi, M. (2019). Internalisasi Karakter Religius di Sekolah (Studi Kasus di SMP Nurul Jadid). *Jurnal Mudarrisuna*.

- Musianto, L. S. (2012). Perbedaan Pendekatan Kuantitatif dengan Pendekatan Kualitatif dalam Metode Penelitian. *Jurnal Manajemen & Kewirausahaan*, 4(2), 123-136. Diambil kembali dari <https://puslit.petra.ac.id/journals/management/>
- Muslim, B. (2021). Manajemen Pendidikan Karakter pada Kegiatan Intrakurikuler, Kokurikuler dan Ekstrakurikuler di MI Pembangunan UIN Jakarta. *eL BIDAYAH: Journal of Islamic Elementary Education*, 3(2), 133-144. doi:<https://doi.org/10.33367/jiee.v3i2.1799>
- Nasution, H. (1995). *Islam Rasional*. Bandung : Mizan .
- Nazi, M. (2014). *Pentingnya Interaksi Edukatif Pendidik (Guru) Dalam Upaya Pembentukan Akhlak Peserta Didik di Sekolah*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Ningrum, E. (2016). Pengembangan Sumber Daya Manusia Bidang Pendidikan. *Jurnal Geografi*, 1-9.
- Noor. (2011). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Kencana Purnada Media Group.
- Normina. (2017). Interaksi Edukatif Dalam Komunikasi Pendidikan Islam. *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*, 15, 62-72.
- Nugraha, I. G. (2021). *Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran PAI dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa* . Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nuraeni, I., & Labudasari, E. (2021). Pengaruh Budaya Sekolah Terhadap Karakter Religius Siswa di SD IT Noor Hidayah. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(1), 120-131.
- Oktari, D. P., & Kosasih, A. (2019). Pendidikan Karakter Religius dan Mandiri di Pesantren. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 28(1).
- Oktavian, R., & Aldya, R. F. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Terintegrasi di Era Pendidikan 4.0. *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 20, 129-135.
- Pemerintah Pusat Republik Indonesia . (2007, Februari). UU No. 17 Tahun 2007. *Undang-Undang (UU) tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional Tahun 2002-2025*.
- Permana, F. E., & Nursalikhah, A. (2022, Juni Sabtu). *Islam, Iman dan Ihsan tak Bisa dipisahkan*. Retrieved from [Republika.com: https://republika.co.id/berita/qcjm5u366/islam-iman-dan-ihsan-tak-bisa-dipisahkan](https://republika.co.id/berita/qcjm5u366/islam-iman-dan-ihsan-tak-bisa-dipisahkan)
- Poedjowijatma. (1983). *Manusia Dengan Alamnya (Filsafat Manusia)*. Jakarta : Bina Aksara .

- Presiden Republik Indonesia. (2003). UU No. 20 Tahun 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Presiden Republik Indonesia. (2017). PP No. 19 Tahun 2017. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 Tahun 2017 Tentang Guru*.
- Putra, P. (2017). Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak (Multi Kasus di MIN Sekuduk dan MIN Pemangkat Kabupaten Sambas). *AL-BIDAYAH*, 9(2), 148-156.
- Rahim, H. (2001). *Arah Baru Pendidikan Islam di Indonesia*. Jakarta: Logos.
- Rahmat, M. (2020). *Ilmu Akhlak*. Bandung: UPI Press .
- Rahmawati, N. R., Oktaviani, V. D., Wati, D. E., Nursaniah, S. S., Anggraeni, E., & Firmansyah, M. I. (2021). Karakter Religius Dalam Berbagai Sudut Pandang dan Implikasinya Terhadap Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(4), 535-550.
- Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel Variabel Penelitian*. (J. Husdarta, A. Rusyana, & Enas, Penyunt.) Bandung: Alfabeta.
- Rif'an, A., & Azizi, N. (2020). Kompetensi Kepribadian Guru dan Murid Dalam Interaksi Edukatif Perspektif Hadratusyaikh KH. Hasyim Asy'ari. *Jurnal Piwulang*, 2(2), 144-146.
- Rifma. (2016). *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru* . Jakarta: Kencana .
- Rifsanjani, M. H. (2019). *Hubungan Interaksi Edukatif Dengan Perilaku Religius Siswa di MTs Maslakul Ulum Trangkil Pati* . Kudus: Insitut Agama Islam Negeri Kudus .
- Roestiyah. (1994). *Masalah Pengajaran (Sebagai Suatu Sistem)*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Rofiqi, M. Z. (2018). *Reward & Punishment: Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Rohani, A. (2004). *Pengelolaan Pengajaran* . Jakarta : Rineka Cipta .
- Rohani, A. (2014). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta .
- Rohman, A. (2009). *Memahami Pendidikan dan Ilmu Pendidikan* . Yogyakarta: Laksbang Mediatama.
- Rosyada, D. (2004). *Paradigma Pendidikan Demokratis: Sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan* . Jakarta : Prenada Media .
- Rubini. (2015). Hadits Tarbawi Tentang Potensi Anak (Fitrah). *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam* , 25-53 .

- Sadirman. (2007). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* . Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada .
- Sadirman. (2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Saebani. (2013). *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Samani, M., & Hariyanto. (2013). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter* . Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Samwil. (2020). Klasifikasi Stretegi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah dan Pengaruhnya Terhadap Karakter Siswa. *Mudarrisuna*, 10(4), 552-570. doi:http://dx.doi.org/10.22373/jm.v10i4.8127
- Sanaky, H. A. (2013). *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Sanjaya, W. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktek Pengembangan Kurikulum KTSP*. Jakarta: Kencana .
- Santoso, H. (2017 ). Pendidikan Karakter Untuk Menyiapkan Generasi Indonesia Berkemajuan. 404-409.
- Santoso, S. (2018). *Menguasai Statistik dengan SPSS 25*. Jakarta: PT. Alex Media Komputindo.
- Santrock, J. W. (2008). *Educational Phsycology*. (T. Wibowo, Penerj.) Jakarta: Prenada Media Group.
- Sari, D. I. (2015). *Buku Diktat Evaluasi Pembelajaran* . Jakarta .
- Sawarna. (2005). *Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Tri Wacana .
- Setiawan. (2014). *Hipotesis*. Surakarta: Kementrian Kesehatan RI: Politeknik Kesehatan Surakarta.
- Setiawati, E., Bahri, A. S., Firmadhani, F., & Safari, M. (2020). Pendidikan Karakter 5S. 53(9).
- Shihab, M. Q. (1996). *Membumikan Quran* . Bandung: Mizan.
- Siswinarti, P. R. (2017 ). Pentingnya Pendidikan Karakter Untuk Membangun Bangsa Beradab. 1-9.
- Slameto. (1991). *Belajar dan Faktor Mempengaruhinya*. Jakarta: Bumi Aksara .
- Slameto. (1991). *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Soedarsono, S. (2010). *Karakter Mengantar Bangsa Dari Gelap Menuju Terang (edisi revisi)*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Soekanto, S. (2016 ). *Sosiologi Suatu Pengantar* . Jakarta: PT Raja Garafindo .

- Soetomo. (1993). *Dasar-Dasar Interaksi Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Soleman, M., & Noer, M. (2017). Nawacita Sebagai Strategi Khusus Jokowi Periode Oktober 2014-20 Oktober 2015. *Jurnal Kajian Politik dan Masalah Pembangunan*, 13(1), 1961-1975.
- Sopian, A. (2016). Tugas, Peran dan Fungsi Guru dalam Pendidikan. *RAUDHAH*, 1(1), 88-97.
- Suardi, E. (1980). *Pedagogic*. Bandung : Angkasa .
- Subandi. (2013). *Psikologi Agama dan Kesehatan Mental*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Subekti, I., Fitriana, A., Chasanah, C., Riskiana, J., & Suhartono. (2016). Peran Pendidikan Karakter Dalam Pembentukan SDM Berkualitas Dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan: Inovasi Pembelajaran Berbasis Karakter dalam Menghadapi Masyarakat Ekonomi ASEAN* (hal. 274-283). Solo: Jurnal FKIP UNS.
- Sudarni. (2020). *Pengaruh Keteladanan Guru PAI Terhadap Karakter Peserta Didik di SMPN 2 Pitu Riase Kabupaten Sidenreng Rappang*. Parepare: IAIN Parepare.
- Sudijono, A. (2003). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan* . Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* . Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Statistika Untuk Penelitian* . Bandung: Alfabeta .
- Sujarwo. (2010). Mendidik: Mengembangkan Potensi Anak Usia Dini. *Diklus*, 14(1), 54-65.
- Sujarwo. (2010). Peran Guru dalam Pendidikan Nilai Pada Anak . *Dinamika Pendidikan*, 127 - 143.
- Sumanto, W. (2012). *Psikologi Pendidikan* . Jakarta : Rineka Cipta.
- Sunyoto, A. (2010). *Uji Khi Kuadrat dan Regresi Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suparman, M. A. (2014). *Desain Intruksional Modern: Panduan Para Pengajar dan inovator Pendidikan*. (S. Novietha I, Penyunt.) Jakarta: Erlangga.
- Suprayitno, A., & Wahyudi, W. (2020). *Pendidikan Karakter di Era Milenial* . Yogyakarta: Deepublish Publisher .

- Supriadi, U., & Rahmat, M. (2019). Urgensi Pendidikan Agama Islam, Pendidikan Akhlak dan Pendidikan Karakter di Sekolah. *Prosiding Seminar Nasional Agama Islam 2019 "Pendidikan Agama Islam dan Penguatan Karakter Religius Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0"* (hal. 6). Malang: Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pembelajaran Univerditas Negeri Malang.
- Suryosubroto. (1997). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah* . Jakarta: PT. Rineka Cipta .
- Suwardani, N. P. (2020). *"Quo Vadis" Pendidikan Karakter dalam Merajut Harapan Bangsa yang Bermartabat*. (I. W. Wahyudi, Penyunt.) Denpasar-Bali: UNHI Press.
- Suwartini, S. (2017). Pendidikan Karakter dan Pembangunan Sumber Daya Manusia Berkelanjutan. *Trihayu: Jurnal Pendidikan ke-SD-an*, 4(1), 220-234.
- Swearingen, R. (2006, Maret). *A Primer : Diagnostik, Formative & Summative Asessment*,. Diambil kembali dari <https://www.mmrwsjr.com/assesment.html>.
- Syahidin. (2019). *Aplikasi Metode Pendidikan Quran Dalam Pembelajaran PAI* . Bandung: UPI Press.
- Syatra, N. Y. (2013). *Desain Relasi Efektif Guru dan Murid* . Yogyakarta: Buku Biru.
- Syuhadi, & Ahmadi, A. (1985). *Psikologi Belajar* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Tobroni. (2008). *Pendidikan Islam Paradigma Teologis, Filosofis dan Spiritualis*. Malang : UMM Press .
- Ulfa, M., & Saifuddin. (2018). Terampil Memilih dan Menggunakan Metode Pembelajaran. *SUHUF*, 30(1), 35-56.
- Usman, U. (1993). *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wandt, E., & Brown, G. W. (1957). *Essentials of Educational Evaluation* . New York : Holt Rinehart and Winston .
- Warsono, S. (2016). Pengelolaan Kelas Dalam Meningkatkan Belajar Siswa. *Manajer Pendidikan*, 10(5), 469-476.
- Wening, S. (2012). Pembentuk Karakter Bangsa Melalui Pendidikan Nilai . *Jurnal Pendidik Karakter* , 55-66.
- Wibowo, A. (2012). *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

- Widoyoko, E. P. (2020). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Windarsih, C. (2016). Aplikasi Teori Umpan Balik (Feedback) Dalam Pembelajaran Motorik Pada Anak Usia Dini. *Tunas Siliwangi*, 2(1).
- Wittig, A. F. (1981). *Psychology of Learning*. New York: Mc Graw-Hill.
- Xiao, A. (2018). Konsep Interaksi Sosial Dalam Komunikasi, Teknologi, Masyarakat. *Jurnal Komuniakasi, Media dan informatika*, 7(2), 94-99.
- Yamin, M. (2010 ). *Kiat Membelajarkan Siswa* . Jakarta : Gaung Persada Press Jakarta .
- Yusuf. (2005). *Psikologi Belajar Agama*. Jakarta: Pustaka Bani Quraisy.
- Zaman, B. (2019). Urgensi Pendidikan Karakter Yang Sesuai Dengan Falsafah Bangsa Indonesia. *Jurnal Kependidikan Islam dan Studi Islam*, 2(1).
- Zubaedi. (2015). *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Zubaidi. (2011). *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Prenada Media.
- Zuhri, A. (2017). Upaya Guru PAI Dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Ranah Afektif di SMAN 1 Bae Kudus Tahun 2017. *Quality*, 5(2), 253-270. doi:<https://doi.org/10.21043/quality.v5i2.3061>