

Nomor Skripsi: 1022/SKRIPSI/PSI-FIP/01-2022

**PENGARUH RESILIENSI TERHADAP *SOCIAL PROBLEM SOLVING*
PADA REMAJA DI KOTA BANDUNG**

SKRIPSI

Disusun untuk memperoleh gelar sarjana psikologi di Program Studi Psikologi
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia



Disusun oleh:
Fatiya Nurhadi Nasyiah
1701456

PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022

**PENGARUH RESILIENSI TERHADAP *SOCIAL PROBLEM SOLVING*
PADA REMAJA DI KOTA BANDUNG**

Oleh

Fatiya Nurhadi Nasyiah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana psikologi di Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

© Fatiya Nurhadi Nasyiah
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2022

© Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**PENGARUH RESILIENSI TERHADAP *SOCIAL PROBLEM SOLVING*
PADA REMAJA DI KOTA BANDUNG**

Oleh

Fatiya Nurhadi Nasyiah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana psikologi di Program Studi Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

© Fatiya Nurhadi Nasyiah
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2022

© Hak Cipta dilindungi Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Pengaruh Resiliensi terhadap *Social Problem Solving* pada Remaja di Kota Bandung

Fatiya Nurhadi Nasyiah
NIM 1701456

Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing
Pembimbing I,



Helli Ihsan, M.Si.

NIP. 19750912 2006041 002

Pembimbing II,



Anastasia Wulandari, M.Psi.

NIP. 19780208 200604 2 002

Mengetahui
Ketua Departemen Psikologi,



Dr. Sri Maslihah, M.Psi., Psikolog

NIP. 19700726 200312 2 001

SKRIPSI INI TELAH DIAJUKAN PADA

Hari/Tanggal : Rabu, 5 Januari 2022
Waktu : 08.00 WIB
Tempat : Ruang Sidang II Program Studi Psikologi

Penguji terdiri atas

Penguji I,



Dr. Sri Maslihah, M.Psi., Psikolog
NIP. 19700726 200312 2 001

Penguji II,



Diah Zaleha Wyandini, S.Psi., M.Si.
NIP. 19780314 200912 2 001

Penguji III,



Anastasia Wulandari, M.Psi.
NIP. 19780208 200604 2 002

Tanggung jawab Yuridis ada pada:

Peneliti



Fatiya Nurhadi Nasyiah
NIM 1701456

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Resiliensi terhadap *Social Problem Solving* pada Remaja di Kota Bandung” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2022

Peneliti,



Fatiya Nurhadi Nasyiah
NIM 1701456

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah SWT, puji dan syukur penulis panjatkan karena atas berkat Rahmat, Hidayah, Pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Resiliensi terhadap *Social Problem Solving* pada Remaja di Kota Bandung” ini. Shalawat serta salam tidak lupa penulis curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, dan semoga sampai kepada kita selaku umatnya.

Skripsi ini merupakan salah satu prasyarat untuk penulis memperoleh gelar sarjana pada studi S1 Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini juga dapat dimanfaatkan sebagai referensi dalam kajian ilmu psikologi khususnya terkait resiliensi dan *social problem solving* pada remaja.

Penulis telah mengupayakan semaksimal mungkin dalam proses pelaksanaan penelitian hingga penyusunan skripsi ini. Hal ini tentunya tidak terlepas dari banyaknya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang terlibat sehingga penulis mampu mengatasi hambatan maupun tantangan pada setiap prosesnya. Akan tetapi, peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak luput dari keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat menerima kritik dan saran membangun untuk dapat menjadi lebih baik lagi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat serta memberikan inspirasi pengetahuan khususnya bagi penulis, umumnya bagi pembaca dan masyarakat luas.

Bandung, Desember 2021

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji serta syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena berkat ridho, kasih dan sayang-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Pada setiap proses perjalanan penyusunan skripsi ini, Allah selalu memberikan pertolongan tanpa henti melalui cara-cara yang luar biasa melalui pihak-pihak yang luar biasa. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati, peneliti bermaksud menyampaikan rasa terima kasih peneliti sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua peneliti. Bapak Noer Hadijanto dan Ibu Kurniawati yang tidak pernah berhenti menyayangi, mendukung, mendidik, serta mendoakan yang terbaik untuk peneliti. Terima kasih telah bersabar dan menanamkan arti perjuangan dengan ikhlas atas apapun yang terjadi sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
2. Kelima saudara peneliti. Terima kasih untuk Teh Dini yang sudah mensupport dan menemani peneliti secara langsung dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih untuk Teh Lia yang telah mendorong penulis untuk terus bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih untuk Teh Ima karena telah menemani penulis berjuang, bersedia memberikan banyak masukan dan meyakinkan penulis bahwa penulis dapat menghadapi apapun yang terjadi dalam proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih untuk Haqi dan Hadi adik peneliti yang menjadi salah satu motivasi peneliti untuk tidak berhenti berjuang untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Helli Ihsan selaku dosen pembimbing pertama. Terima kasih telah ikhlas dan sabar membimbing peneliti dalam menyusun skripsi ini. Peneliti merasa sangat dibimbing dan mendapatkan banyak inspirasi, pembelajaran, serta semangat pada setiap proses bimbingan.
4. Ibu Anastasia Wulandari selaku dosen pembimbing kedua. Terima kasih telah ikhlas dan sabar membimbing peneliti dalam menyusun skripsi ini. Terima kasih telah memberi banyak masukan dan meyakinkan peneliti untuk tidak ragu dalam mengambil keputusan besar dalam proses penyelesaian skripsi ini.

5. Ibu Sri Maslihah, selaku Ketua Prodi Psikologi. Terima kasih telah memberikan ilmu dan pengalaman menempuh perkuliahan di Psikologi UPI.
6. Staff dan Dosen Psikologi UPI. Terima kasih telah memberikan pengalaman, ilmu, serta pembelajaran kepada peneliti selama berkuliah di Psikologi UPI.
7. Pihak sekolah di berbagai SMA Kota Bandung. Terima kasih telah mempermudah dan membantu peneliti dalam proses pengambilan data untuk mendapatkan responden penelitian skripsi ini.
8. Kawan-kawan PPL di berbagai SMA Kota Bandung. Terima kasih telah mempermudah dan membantu peneliti dalam proses pengambilan data sehingga peneliti dapat menjangkau responden secara luas di Kota Bandung.
9. Siswa dan Siswi di berbagai SMA Kota Bandung. Terima kasih telah bersedia meluangkan waktu secara sukarela untuk menjadi responden dalam penelitian skripsi ini.
10. Naufal Dzaki Hafizhan. Terima kasih telah menjadi bagian *support system* bagi peneliti. Terima kasih karena telah banyak mengorbankan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk membantu dan menemani peneliti menyelesaikan skripsi ini sejak awal hingga akhir. Terima kasih karena tidak pernah bosan dan setia mendengarkan keluh kesah, selalu mendukung, menyemangati, dan meyakinkan peneliti bahwa peneliti mampu melewati dan menghadapi besar kecilnya tantangan selama proses penyelesaian skripsi ini.
11. Dwi Salma dan Meutia Fauziah. Terima kasih telah menjadi bagian *support system* bagi peneliti. Terima kasih telah bersedia meluangkan waktu untuk membantu peneliti dalam proses pengambilan data. Terima kasih telah setia menjadi kawan berbagi keluh kesah, cerita, dan berbagi support dalam setiap keadaan.
12. Eva Nuralimah dan Fathurrahman Nafan Abdillah. Terima kasih telah menjadi bagian *support system* bagi peneliti sekaligus kawan berjuang dalam sidang di bulan Januari 2022. Terima kasih telah berbagi semangat, informasi selama proses persiapan sidang. Terima kasih telah berbagi dan menanyakan kabar satu sama lain, sabar dan setia mendengarkan keluh kesah, serta selalu memberikan semangat ditengah perjuangan persiapan sidang.

13. Teman-teman mahasiswa Psikologi UPI Angkatan 2017 yang telah berjuang bersama sejak hari pertama menjadi mahasiswa serta banyak membantu peneliti dalam proses pengambilan data.
14. Seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam setiap proses penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.
15. *Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me. I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting.*

Peneliti berdoa agar Allah SWT melipat gandakan balasan kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Aamiin

Peneliti,

Fatiya Nurhadi Nasyiah

ABSTRAK

Fatiya Nurhadi Nasyiah (1701456). *Pengaruh Resiliensi terhadap Social Problem Solving pada Remaja di Kota Bandung.* Skripsi. Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung. (2022)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh resiliensi terhadap *social problem solving* khususnya *problem solving style* pada remaja di Kota Bandung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Sampel dalam penelitian ini adalah 403 siswa SMA/ sederajat berdomisili di Kota Bandung. Teknik sampling yang digunakan adalah *simple random sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Resilience Scale for Children and Adolescent* (RSCA) milik Prince-Embury yang digunakan oleh Puspitaningrum & Pudjianti (2021) dengan reliabilitas instrumen sebesar 0,90 (pada skala *sense of mastery* dan *emotional reactivity*) dan 0,91 (pada skala *sense of relatedness*) serta instrumen *Social Problem Solving* yang dikembangkan dalam penelitian ini berdasarkan konstruk teori D'Zurilla dkk. (2004) dengan reliabilitas instrumen sebesar 0,91 (pada skala *Rational Problem Solving*) dan 0,78 (pada skala *Impulsive/Carelessness Style* dan *Avoidant Style*). Data dianalisis menggunakan teknik statistik regresi sederhana. Resiliensi dalam penelitian ini diukur berdasarkan *vulnerability index*. Hasilnya adalah resiliensi memiliki pengaruh signifikan pada setiap skala *problem solving style*. Resiliensi berpengaruh positif terhadap *rational problem solving* dengan kontribusi pengaruh sebesar 13,4%. Selain itu, resiliensi berpengaruh negatif terhadap *impulsive/carelessness style* dengan kontribusi pengaruh sebesar 9% dan berpengaruh negatif terhadap *avoidant style* dengan kontribusi pengaruh sebesar 20%.

Kata Kunci: Resiliensi, *Vulnerability*, *Social Problem Solving*, *Problem Solving*, Remaja

ABSTRACT

Fatiya Nurhadi Nasyiah (1701456). *The Effect of Resilience on Social Problem-Solving skill among Adolescents in Bandung City. Thesis. Psychology Study Program, Faculty of Education, Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung. (2022)*

The present study aims to find out the effect of resilience on Social Problem Solving skill, particularly the problem solving style, among adolescents in Bandung City. To this end, a quantitative correlational design was applied. This study involved 403 high school students in Bandung City as participants, recruited using simple random sampling technique. The Resilience Scale for Children and Adolescent (RSCA) developed by Prince-Embury and used by Puspitaningrum and Pudjianti was used ($r=0.90$ for sense of mastery and emotional reactivity, $r=0.91$ for sense of relatedness). Social Problem Solving instrument was developed based on the theoretical construct developed by D'Zurrilla ($r=0.91$ for Rational Problem Solving and $r=0.78$ for Impulsive/Carelessness Style and Avoidant Style). The data were analyzed using simple linear regression. The resilience in this study was measured based on vulnerability index, showing a significant effect on each problem solving style scale. Resilience was found to positively affect the rational problem-solving by 13.4%. Resilience was also found to negatively affect the impulsive/carelessness and avoidant styles by 9% and 20%, respectively.

Keywords: *resilience, vulnerability, social problem solving, problem solving, problem solving style, adolescent.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Pertanyaan Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
A. Resiliensi.....	6
1. Definisi dan Konsep Resiliensi	6
2. Dimensi Resiliensi.....	7
3. Dampak Resiliensi.....	8
B. <i>Social Problem Solving</i>	9
1. Definisi dan Konsep <i>Social Problem Solving</i>	9
2. Jenis <i>Problem Solving Style</i>	10
3. Faktor yang Memengaruhi <i>Social Problem Solving</i>	12
C. Kerangka Berpikir.....	13
D. Hipotesis Penelitian	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	16
A. Desain Penelitian	16
B. Partisipan.....	16
C. Populasi dan Sampel.....	16
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	17

1.	Variabel Penelitian	17
2.	Definisi Operasional	18
E.	Instrumen Penelitian	19
1.	Instrumen Resiliensi	19
2.	Instrumen Social Problem Solving.....	22
F.	Proses Pengembangan Instrumen	25
1.	Uji Validitas Isi Instrumen	25
2.	Validitas Item	25
3.	Reliabilitas Instrumen.....	25
G.	Prosedur Penelitian	26
1.	Tahap Persiapan.....	26
2.	Tahap Pelaksanaan	26
3.	Tahap Akhir	26
H.	Analisis Data.....	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		28
A.	Data Demografis Partisipan	28
1.	Jenis Kelamin	28
2.	Sekolah	28
B.	Gambaran Resiliensi	29
C.	Gambaran Social Problem Solving.....	30
1.	Gambaran Umum Social Problem Solving	30
2.	Gambaran Rational Problem Solving.....	31
3.	Gambaran Impulsivity/Carelessness Style	31
4.	Gambaran Avoidant Style	32
D.	Hasil Analisis Data	32
1.	Pengaruh Resiliensi terhadap <i>Rational Problem Solving</i> Menggunakan <i>Vulnerability Index</i>	33
2.	Pengaruh Resiliensi terhadap <i>Impulsivity-Carelessness Style</i> Menggunakan <i>Vulnerability Index</i>	34
3.	Pengaruh Resiliensi terhadap <i>Avoidant Style</i> Menggunakan <i>Vulnerability Index</i>	35
E.	Pembahasan.....	35
F.	Keterbatasan Penelitian.....	38
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		39

A. Simpulan	39
B. Rekomendasi.....	39
DAFTAR PUSTAKA	40
LAMPIRAN.....	45

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Resiliensi.....	20
Tabel 3.2 Reliabilitas Skala Resiliensi.....	20
Tabel 3.3 Penyebaran Instrumen Resiliensi.....	21
Tabel 3.4 Kategorisasi Resiliensi.....	22
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen <i>Social Problem Solving</i>	23
Tabel 3.6 Reliabilitas Skala <i>Social Problem Solving</i>	23
Tabel 3.7 Penyebaran Instrumen <i>Social Problem Solving</i>	24
Tabel 3.8 Kategorisasi Skala <i>Social Problem Solving</i>	24
Tabel 4.1 Data Demografis Berdasarkan Jenis Kelamin	28
Tabel 4.2 Data Demografis Berdasarkan Sekolah	28
Tabel 4.3 Kategorisasi Resiliensi.....	29
Tabel 4.4 Kategorisasi <i>Social Problem Solving</i>	30
Tabel 4.5 Kategorisasi <i>Rational Problem Solving</i>	31
Tabel 4.6 Kategorisasi <i>Impulsivity/Carelessness Style</i>	31
Tabel 4.7 Kategorisasi <i>Avoidant Style</i>	32
Tabel 4.8 Analisis Pengaruh Resiliensi terhadap <i>Rational Problem Solving</i> Berdasarkan <i>Vulnerability Index</i>	33
Tabel 4.9 Analisis Pengaruh Resiliensi terhadap <i>Impulsive/Carelessness Style</i> Berdasarkan <i>Vulnerability Index</i>	34
Tabel 4.10 Analisis Pengaruh Resiliensi terhadap <i>Avoidant Style</i> Berdasarkan <i>Vulnerability Index</i>	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Problem Solving Style</i>	11
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	15

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner Penelitian.....	46
Lampiran 2. Instrumen Resiliensi	62
Lampiran 3. Instrumen <i>Social Problem Solving</i>	71
Lampiran 4. Data Demografi Responden.....	76
Lampiran 5. Skor Resiliensi.....	84
Lampiran 6. Skor <i>Social Problem Solving</i>	89
Lampiran 7. Uji Hipotesis	97
Lampiran 8. Tabel Penentuan Sampel Isaac & Michael	100
Lampiran 9. Izin Penggunaan Instrumen	101
Lampiran 10. Surat Pernyataan Expert Judgement	102
Lampiran 11. Surat Keterangan Verifikasi Data	105
Lampiran 12. Surat Ijin Pengambilan Data.....	106
Lampiran 13. Surat Keterangan Pengangkatan Pembimbing	107
Lampiran 14. Kartu Bimbingan	109

DAFTAR PUSTAKA

- Al Abdallat, S. E. (2016). Emotional intelligence and its relationship to problem solving ability among al isra university students in light of students' gender and specialization variables. *Global Journal of Educational Foundation*, 4(5), 282–295.
- Asimopoulos, C., Martinaki, S., & Papaioannou, A. (2020). Correlation Between Emotional Intelligence and Problem-Solving Skills of Greek Social Work Students. *Comunitania. International Journal of Social Work and Social Sciences*, 20, 33–50. <https://doi.org/10.5944/comunitania.20.2>
- Awaliyah, G., & Azizah, N. (2021). Survei : Pandemi Perburuk Kesehatan Mental Remaja. *Republika*. <https://www.republika.co.id/berita/qq0nt8463/survei-pandemi-perburuk-kesehatan-mental-remaja>
- Christina, M. (2020). Siswa SMP Tewas Gantung Diri di Tarakan, Sempat Keluhkan Banyak Tugas Sekolah. *Inews.Id*.
- Cozby, P. C., & Bates, S. C. (2015). Methods in Behavioral Research. In *Behaviour Research and Therapy* (12th ed., Vol. 17, Issue 5). Mc Graw Hill. [https://doi.org/10.1016/0005-7967\(79\)90091-3](https://doi.org/10.1016/0005-7967(79)90091-3)
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research : Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed., Vol. 148). Pearson.
- Cutuli, J. J., Herbers, J. E., Masten, A. S., Reed, M.-G. J., Cutuli, J. J., Herbers, J. E., Masten, A. S., & Reed, M.-G. J. (2018). Resilience in Development. In *The Oxford Handbook of Positive Psychology, 3rd Edition* (Issue February). <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199396511.013.9>
- D’Zurilla, T. J., & Maydeu-Olivares, A. (1995). Conceptual and methodological issues in social problem-solving assessment. *Behavior Therapy*, 26(3), 409–432. [https://doi.org/10.1016/S0005-7894\(05\)80091-7](https://doi.org/10.1016/S0005-7894(05)80091-7)
- D’Zurilla, T. J., Maydeu-Olivares, A., & Kant, G. L. (1998). Age and gender differences in social problem-solving ability. *Personality and Individual Differences*, 25(2), 241–252.
- D’Zurilla, T. J., & Nezu, A. (1982). Social Problem Solving in Adults. *Advances in Cognitive–Behavioral Research and Therapy*, 201–274.

<https://doi.org/10.1016/b978-0-12-010601-1.50010-3>

- D’Zurilla, T. J., Nezu, A. M., & Maydeu-Olivares, A. (2004). Social Problem Solving: Theory, Research, and Training. In E. C. Chang, T. J. D’Zurilla, & L. J. Sanna (Eds.), *Social problem solving: Theory, research, and training*. (pp. 11–27). <https://doi.org/10.1037/10805-001>
- Data Jumlah Murid di Kota Bandung. (2019). Open Data Kota Bandung.
- Deniz, S. (2013). The relationship between emotional intelligence and problem solving skills in prospective teachers. *Educational Research and Reviews*, 8(24), 2339–2345. <https://doi.org/10.5897/ERR2013.1584>
- Encyclopedia of Child Behavior and Development. (2011). In S. Goldstein & J. A. Naglieri (Eds.), *Springer Science Business Media LLC*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-0-387-79061-9>
- Esteban, Á., & Taberero, C. (2011). Relationship between impulsivity and deviant behavior among adolescents in the classroom: Age and sex differences. *Psychological Reports*, 109(3), 703–717.
- Guilford, J. P. (1956). *Fundamental Statistic in Psychology and Education* (3rd ed.). Mc Graw Hill.
- Haq, A. (2020). Siswi SMA Bunuh Diri karena Beban Tugas Daring, Dinas Pendidikan Duga Ada Motif Asmara. *Kompas*. <https://regional.kompas.com/read/2020/10/19/19230091/siswi-sma-bunuh-diri-karena-beban-tugas-daring-dinas-pendidikan-duga-ada>
- Ihsan, H. (2013). *Metode Skala Psikologi*.
- Karadag, T. F., & Eroglu, O. (2020). Investigation of the Relationship between Psychological Resilience and Social Problem Solving: A Research on Individuals Receiving Postgraduate Education in the Field of Sport Scie ... Investigation of the Relationship between Psychological Resilience an. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 0(10).
- KPAI. (2021). Survei Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dan Sistem Penilaian Jarak Jauh Berbasis Pengaduan KPAI. *Bankdata.Kpai*. https://bankdata.kpai.go.id/files/2021/02/Paparan-Survei-PJJ-KPAI-29042020_Final-update.pdf
- Kumar, G., Steer, R. A., & Gulab, N. A. (2010). Profiles of personal resiliency in

- child and adolescent psychiatric inpatients. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 28(4), 315–325. <https://doi.org/10.1177/0734282910366834>
- Lee, T. Y., Cheung, C. K., & Kwong, W. M. (2012). Resilience as a positive youth development construct: A conceptual review. *The Scientific World Journal*, 2012. <https://doi.org/10.1100/2012/390450>
- Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56(3), 227–238. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.227>
- Masten, A. S. (2004). Regulatory processes, risk, and resilience in adolescent development. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1021, 310–319. <https://doi.org/10.1196/annals.1308.036>
- Masten, A. S. (2014). *Ordinary Magic: Resilience in Development*. The Guilford Press. <https://doi.org/10.1097/dbp.0000000000000714>
- Masten, A. S., Hubbard, J. J., Gest, S. D., Tellegen, A., Garmezy, N., & Ramirez, M. (1999). Competence in the context of adversity: Pathways to resilience and maladaptation from childhood to late adolescence. *Development and Psychopathology*, 11(1), 143–169.
- Masten, A. S., & Motti-Stefanidi, F. (2020). Multisystem Resilience for Children and Youth in Disaster: Reflections in the Context of COVID-19. *Adversity and Resilience Science*, 1(2), 95–106. <https://doi.org/10.1007/s42844-020-00010-w>
- Masten, A. S., & Obradović, J. (2006). Competence and resilience in development. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1094, 13–27. <https://doi.org/10.1196/annals.1376.003>
- Mayer, J. D., Caruso, D. D., & Salovey, P. (2000). Emotional Intelligence Meets Traditional Standards for an Intelligence. *Intelligence*, 27(4), 267–298.
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2008). Emotional Intelligence: New Ability or Eclectic Traits? *American Psychologist*, 63(6), 503–517. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.63.6.503>
- Oosterhoff, B., Palmer, C. A., Wilson, J., & Shook, N. (2020). Adolescents' Motivations to Engage in Social Distancing During the COVID-19 Pandemic: Associations With Mental and Social Health. *Journal of*

- Adolescent Health*, 67(2), 179–185.
- Praptono, D. D. (2021a). Bubarkan Balap Liar di Kawasan Pantai, Polisi Amankan Enam Remaja. *Radarbali Jawapos*.
<https://radarbali.jawapos.com/read/2021/05/19/262144/bubarkan-balap-liar-di-kawasan-pantai-polisi-amankan-enam-remaja>
- Praptono, D. D. (2021b). Potensi Kenakalan Remaja di Negara Meningkat Saat Pandemi. *Radarbali Jawapos*.
<https://nasional.kompas.com/read/2021/04/04/09020061/internet-sudah-jadi-napas-baru-kehidupan-di-tengah-pandemi>
- Pratiwi, A. C. (2016). *Hubungan Coping dan Resiliensi pada Perempuan Kepala Rumah Tangga Miskin Relationship Between Coping and Resilience in Poor Women Heads of households*. 12.
- Prince-Embury, S. (2013). Resiliency Scales for Children and Adolescents: Theory, Research, and Clinical Application. *Resilience in Children, Adolescents, and Adults Translating Research into Practice*, 19–44.
<https://doi.org/10.1007/978-1-4614-4939-3>
- Prince-Embury, S., & Courville, T. (2008). Comparison of one-, two-, and three-factor models of personal resiliency using the Resiliency Scales for Children and Adolescents. *Canadian Journal of School Psychology*, 23(1), 11–25.
<https://doi.org/10.1177/0829573508316589>
- Puspitaningrum, N. P. P., & Pudjiati, S. R. R. (2021). Peran resource dan vulnerability index of resilience terhadap distres psikologis remaja saat pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 9(2), 156–163.
<https://doi.org/10.22219/jipt.v9i2.14265>
- Reich, J. W., Zautra, A. J., & Hall, J. S. (2010). Handbook of adult resilience. In *Handbook of adult resilience*.
- Reivich, K., & Shatte, A. (2002). *The Resilience Factor : 7 Keys to Finding Your Inner Strength and Overcoming Life's Hurdles*. Three Rivers Press.
- Sagita, D. D., & Hermawan, D. (2020). Kesepian Remaja Pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 3(2), 122–130.
- Sagone, E., & Elvira De Caroli, M. (2014). A Correlational Study on Dispositional Resilience, Psychological Well-being, and Coping Strategies in

- University Students. *American Journal of Educational Research*, 2(7), 463–471. <https://doi.org/10.12691/education-2-7-5>
- Santrock, J. W. (2010). *Life-Span Development Thirt Edition*. Mc Graw Hill.
- Sharma, B. (2015). A study of resilience and social problem solving in urban Indian adolescents. *International Journal of Indian Psychology*, 2(3). <https://doi.org/10.25215/0203.010>
- Siebert, A. (2008). *The Resiliency Advantage*. Berrett-Koehler Publishers.
- Smetana, J. G., Campione-Barr, N., & Metzger, A. (2006). Adolescent development in interpersonal and societal contexts. *Annual Review of Psychology*, 57(Petersen 1988), 255–284.
- Sugiyono. (2015). *Motode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Thorne, K. J., & Kohut, C. S. (2015). Prince-Embury, S. (2007,2006). Resiliency Scales for Children and Adolescents : A Profile of Personal Strengths. San Antonio, TX : Harcourt Assessment, Inc. *Journal of School Psychology*, 22(2), 255–261.
- Zulaikha, A., & Febriyana, N. (2018). Suicide in Children and Adolescent. *Jurnal Psikiatri Surabaya*, 7(2), 11–21.