

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF
BERBASIS KEARIFAN LOKAL JAWA UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI EMOSI DAN LITERASI HUMANISTIK
SISWA SEKOLAH DASAR**

DISERTASI

**Diajukan untuk memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Doktor Pendidikan Dasar**



Oleh

Ari Metalin Ika Puspita (1707741)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

Ari Metalin Ika Puspita, 2022

*PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL JAWA
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI EMOSI DAN LITERASI HUMANISTIK SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Disertasi dengan judul :

“Pengembangan Model Pembelajaran Integratif Berbasis Kearifan Lokal Jawa Untuk Meningkatkan Literasi Emosi dan Literasi Humanistik Siswa Sekolah Dasar”

Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, Mei 2022
Yang membuat pernyataan,



Ari Metalin Ika Puspita
NIM 1707741

Ari Metalin Ika Puspita, 2022

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL JAWA
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI EMOSI DAN LITERASI HUMANISTIK SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

**ARI METALIN IKA PUSPITA
NIM 1707741**

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF
BERBASIS KEARIFAN LOKAL JAWA UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI EMOSI DAN LITERASI HUMANISTIK
SISWA SEKOLAH DASAR**

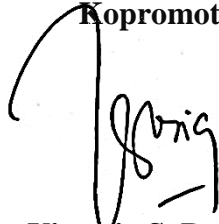
Disetujui dan disahkan oleh

Promotor



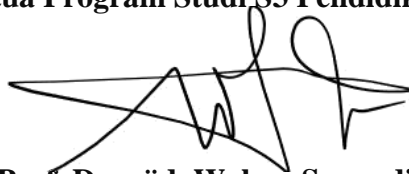
**Prof. Udin Syaefudin Sa'ud, Ph.D.
NIP. 19530612 198103 1 003**

Kopromotor



**Prof. Dr. Vismaia S. Damayanti, M.Pd.
NIP. 19670415 199203 2 001**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi S3 Pendidikan Dasar**



**Prof. Dr. päd. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP. 19660525 199001 1 001**

Ari Metalin Ika Puspita, 2022

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL JAWA
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI EMOSI DAN LITERASI HUMANISTIK SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

Ari Metalin Ika Puspita (2022) Pengembangan Model Pembelajaran Integratif Berbasis Kearifan Lokal Jawa Utuk Meningkatkan Literasi Emosi Dan Literasi Humanistik Siswa Sekolah Dasar. Program Studi Pendidikan Dasar

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran integratif berbasis kearifan lokal Jawa di sekolah dasar untuk meningkatkan literasi emosi dan literasi humanistik di sekolah dasar. Penelitian ini didasari atas sejumlah temuan penelitian yang menunjukkan bahwa rendahnya literasi emosi dan literasi humanistik siswa karena pandemi Covid-19 yang membutuhkan solusi pemecahan agar permasalahan tersebut tidak berdampak luas terhadap kualitas pembelajaran baik dalam aspek kognitif, psikomotorik, dan afektif. Serta belum dikembangkannya model pembelajaran integratif berbasis kearifan lokal Jawa yang mampu meningkatkan literasi emosi dan literasi humanistik siswa sekolah dasar. Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan (R&D) dengan menggunakan pendekatan ADDIE dengan lima tahapan pengembangan yang meliputi (1) Menganalisis pembelajaran, menganalisis karakteristik siswa, dan menganalisis kebutuhan siswa, (2) Mendesain draft awal produk dan penilaian oleh praktisi, (3) Mengembangkan produk yang valid digunakan untuk pengambilan data di lapangan, (4) Menguji cobakan model pembelajaran, (5) Menguji keefektifan model pembelajaran integratif berbasis kearifan lokal Jawa untuk meningkatkan literasi emosi dan literasi humanistik siswa sekolah dasar. Data dikumpulkan melalui angket, observasi, wawancara, penilaian ahli, penilaian praktisi, dan respon guru dan siswa. Data dianalisis melalui teknik analisis kuantitatif dan kualitatif deskriptif. Sebagai bentuk validasi konstruk, konten, akademik model pembelajaran integratif berbasis kearifan lokal Jawa dinilai oleh ahli dan praktisi yang berkompeten serta dilakukan serangkaian evaluasi lapangan. Uji implementasi model pembelajaran integratif berbasis kearifan lokal Jawa dilakukan melalui uji skala kecil dan skala lapangan dengan menggunakan *experimental design* dengan *Pretest-Posttest Control Group Design*. Uji Skala terbatas dilakukan 2 (dua) sekolah dasar di Kabupaten Tenggalek, sedangkan uji skala lapangan dilakukan di 3 (tiga) sekolah dasar di Kabupaten Trenggalek. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V sekolah dasar di Kabupaten Trenggalek. Langkah-langkah model pembelajaran integratif berbasis kearifan lokal Jawa meliputi (1) Fase *Modelling* (Mencontoh), (2) Fase *Questioning* (Menanya), (3) Fase *Describe* (Menggambarkan), (4) Fase *Compare* (Membandingkan), (5) Fase *Explain* (Menjelaskan), dan (6) Fase *Generalize* (Memberi Pernyataan Umum). Model pembelajaran ini dilengkapi dengan perangkat ajar meliputi buku siswa, lembar kerja peserta didik, dan rencana pelaksanaan pembelajaran. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan literasi emosi dan literasi humanistik siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran integratif berbasis kearifan lokal Jawa serta model pembelajaran integratif berbasis kearifan lokal Jawa mampu meningkatkan

Ari Metalin Ika Puspita, 2022

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL JAWA
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI EMOSI DAN LITERASI HUMANISTIK SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

literasi emosi dan literasi humanistik siswa sekolah dasar. Rekomendasi, Pembelajaran menggunakan model pembelajaran integratif berbasis kearifan lokal Jawa tidak hanya untuk meningkatkan literasi emosi dan literasi humanistik siswa, namun juga untuk meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah dasar.

Kata Kunci: Kearifan Lokal; Literasi Emosi; Literasi Humanistik; Model Pembelajaran Integratif; Sekolah Dasar

Ari Metalin Ika Puspita, 2022

*PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL JAWA
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI EMOSI DAN LITERASI HUMANISTIK SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

Ari Metalin Ika Puspita (2022). Development of Javanese Local Wisdom-Based Integratif Learning Model to Improve Emotional Literacy and Humanistic Literacy for Elementary School Students. Primary Education Study Program.

This study aims to develop an integratif learning model based on Javanese local wisdom and to improve emotional literacy and humanistic literacy in elementary schools. This study is based on a number of research findings that show that the low emotional literacy and humanistic literacy of students because the Covid-19 pandemic requires solutions to solutions so that these problems do not have a broad impact on the quality of learning both in cognitive, psychomotor, and affective aspects. And the unusual integrative learning model based on Javanese local wisdom is able to increase emotional literacy and humanistic literacy of elementary school students. It was a *research and development* (R&D) using the ADDIE approach with five stages of development, which included: (1) analyzing learning, student characteristics, and student needs, (2) designing the initial draft of the product and assessment by practitioners, (3) developing the valid-product used to return field data, (4) testing the learning model, and (5) Testing the effectiveness of an integratif learning model based on Javanese local wisdom to improve emotional literacy and humanistic literacy of elementary school students. Data were collected through questionnaires, observations, interviews, expert and practitioner assessments, and teacher and student responses. Then, data were analyzed through descriptive quantitative and qualitative analysis techniques. The content and academic model of Javanese local wisdom-based integratif learning was assessed by competent experts and practitioners, who also carried out a series of field evaluations as a form of construct validation. The implementation test of an integratif learning model based on Javanese local wisdom was carried out through small-scale and field-scale tests using an *experimental design* with *Pretest-Posttest Control Group Design*. The limited-scale test was conducted in two elementary schools in Trenggalek Regency, while the field-scale test was in three elementary schools in Trenggalek Regency. The research population was the fifth grade of elementary school students in the Trenggalek Regency. The steps of the integrative learning model based on Javanese local wisdom include (1) Modeling Phase, (2) Questioning Phase (Asking), (3) Describe Phase (Describing), (4) Compare Phase (Comparing), (5) Explain phase (explaining), and (6) Generalize phase (giving general statement). This learning model is equipped with teaching devices including student books, student worksheets, and learning implementation plans. The results of this study indicate that there are differences in emotional literacy and humanistic literacy of students before and after using the integrative learning model based on Javanese local wisdom and integrative learning models based on Javanese local wisdom can increase emotional literacy and humanistic literacy of elementary school students. Recommendations, learning using the integrative learning model

Ari Metalin Ika Puspita, 2022

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL JAWA
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI EMOSI DAN LITERASI HUMANISTIK SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

based on Javanese local wisdom is not only to increase emotional literacy and human humnistics literacy, but also to improve the quality of learning in elementary schools.

The research results indicated that the integratif learning model based on Javanese local wisdom could enhance the emotional literacy and humanistic literacy of elementary school students. *Recommendation*: Learning using an integratif learning model based on Javanese local wisdom that was developed is able to improve emotional literacy and humanistic literacy of elementary school students..

Keywords: Local Wisdom; Emotional Literacy; Humanistic Literacy; Integratif Learning Model; Primary school

Ari Metalin Ika Puspita, 2022

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL JAWA
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI EMOSI DAN LITERASI HUMANISTIK SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	10
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	12
E. Struktur Organisasi	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
A. Model Pembelajaran Integratif	16
B. Kearifan Lokal	29
C. Literasi Emosi	39
D. Literasi Humanistik	52
E. Pengembangan Model Pembelajaran Integratif Berbasis Kearifan Lokal Jawa	56
F. Definisi Operasional	63
G. Paradigma Penelitian	64
BAB III METODE PENELITIAN	67
A. Metode dan Desain Penelitian	67
B. Prosedur Penelitian	70

Ari Metalin Ika Puspita, 2022

*PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL JAWA UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI EMOSI DAN LITERASI HUMANISTIK SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

C. Populasi dan Sampel.....	77
D. Instrumen Penelitian	78
E. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	91
F. Teknik Analisis Data dan Uji Hipotesis	98
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	103
A. Kondisi Pembelajaran Di Sekolah Dasar	103
B. Desain Model Pembelajaran Integratif Berbasis Kearifan Lokal Jawa... ..	107
C. Pengembangan Model Pembelajaran Integratif Berbasis Kearifan Lokal Jawa.....	118
D. Penerapan Model Pembelajaran Integratif Berbasis Kearifan Lokal Jawa	122
E. Evaluasi Model Pembelajaran Integratif Berbasis Kearifan Lokal Jawa	135
F. Pembahasan	141
G. Produk Akhir Model Pembelajaran Integratif Berbasis Kearifan Lokal Jawa.....	157
BAB V SARAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	158
A. Saran.....	158
B. Implikasi.....	159
C. Saran.....	159
DAFTAR PUSTAKA.....	161

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1	Langkah-langkah Model Pembelajaran Integratif... 23
Tabel 2.2	Penelitian Yang Relevan..... 54
Tabel 3.1	Daftar Sampel Sekolah Dasar di Kabupaten Trenggalek 77
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara 78
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli 79
Tabel 3.4	Skor Penilaian Skala <i>Likert</i> 80
Tabel 3.5	Kriteria Penilaian Angket 81
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Angket Penilaian Praktisi 82
Tabel 3.7	Kriteria Penilaian Angket 83
Tabel 3.8	Kisi-Kisi Angket Ahli Budaya 83
Tabel 3.9	Kriteria Penilaian Angket 85
Tabel 3.10	Kisi-Kisi Angket Respon Guru 85
Tabel 3.11	Kriteria Penilaian Angket 86
Tabel 3.12	Kisi-Kisi Angket Respon Siswa 87
Tabel 3.13	Kriteria Penilaian Angket 88
Tabel 3.14	<i>Blueprint</i> Literasi Humanis 89
Tabel 3.15	<i>Blueprint</i> Literasi Emosi 90
Tabel 3.16	Uji Validitas Angket Literasi Emosi 92
Tabel 3.17	Uji Validitas Literasi Humanistik 94
Tabel 3.18	Hasil Reliabilitas Angket Literasi Emosi 96
Tabel 3.19	Uji Reliabilitas Statistik 97
Tabel 4.1	Hasil Observasi Model Pembelajaran Integratif Berbasis Kearifan Lokal Jawa 103
Tabel 4.2	Desain Awal Model Pembelajaran Ider-Ider 107

Ari Metalin Ika Puspita, 2022

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL JAWA UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI EMOSI DAN LITERASI HUMANISTIK SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Halaman
Tabel 4.3	Penilaian Praktisi Terhadap Model Pembelajaran Integratif 114
Tabel 4.4	Saran dan Komentar Praktisi 114
Tabel 4.5	Revisi Model Pembelajaran Integratif Berbasis Kearifan Lokal Jawa 115
Tabel 4.6	Hasil Uji Reliabilitas Angket Emosi 116
Tabel 4.7	Hasil Uji Reliabilitas Angket Literasi Humanistik .. 117
Tabel 4.8	Hasil Validasi Ahli Pembelajaran Integratif 118
Tabel 4.9	Kritik dan Saran Ahli Pembelajaran Integratif 118
Tabel 4.10	Hasil Validasi Ahli Budaya 119
Tabel 4.11	Kritik dan Saran Ahli Budaya 119
Tabel 4.12	Analisis Data Praktisi 120
Tabel 4.13	Saran dan Komentar Praktisi 120
Tabel 4.14	Hasil Rekapitulasi Validasi Model Pembelajaran ... 121
Tabel 4.15	Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Literasi Emosi di MI Darunnajah dan SDN 2 Ngares 122
Tabel 4.16	Hasil Uji Normalitas 123
Tabel 4.17	Hasil Uji Homogenitas 123
Tabel 4.18	Hasil Uji Hipotesis 124
Tabel 4.19	Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Literasi Emosi di MI Darunnajah dan SDN 2 Ngares 124
Tabel 4.20	Uji Normalitas 125
Tabel 4.21	Uji Homogenitas 125
Tabel 4.22	Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> 126
Tabel 4.23	Kategori Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Angket Literasi Emosi 127
Tabel 4.24	Rekapitulasi Hasil <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> literasi emosi 128

Ari Metalin Ika Puspita, 2022

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL JAWA UNTUK MENINGKATKAN LITERASI EMOSI DAN LITERASI HUMANISTIK SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Halaman
Tabel 4.25 Hasil Uji Normalitas	129
Tabel 4.26 Hasil Uji Homogenitas	129
Tabel 4.27 Hasil Uji Paired Sample T-Test	130
Tabel 4.28 Hasil Nilai Pretest dan Posttest Uji Skala Lapangan.....	131
Tabel 4.29 Persentase Rata – Rata Nilai Pretest dan Posttest Literasi Humanis pada Skala Lapangan	131
Tabel 4.30 Hasil Uji Normalitas	132
Tabel 4.31 Hasil Uji Homogenitas	133
Tabel 4.32 Hasil Uji Hipotesis	134
Tabel 4.34 Hasil Uji N-Gain Literasi Emosi	136
Tabel 4.35 Hasil Uji N-Gain Literasi Humanistik	137
Tabel 4.36 Analisis Data Praktisi	137
Tabel 4.37 Saran Dan Komentar praktisi	138
Tabel 4.38 Hasil Angket Respon Siswa Uji Skala Lapangan	139
Tabel 4.39 Saran Dan Komentar Uji Skala Lapangan	139

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1	Peta Penelitian..... 56
Gambar 2.2	Model Pembelajaran Integratif Berbasis Kearifan Lokal Jawa..... 58
Gambar 2.3	Paradigma penelitian..... 65
Gambar 3.1	Metode ADDIE..... 67
Gambar 3.2	Prosedur Penelitian..... 69
Gambar 3.3	Flow Chart Model Pembelajaran..... 73
Gambar 3.4	Rancangan Penelitian..... 99
Gambar 4.1	Format Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. 108
Gambar 4.2	Model Pembelajaran Integratif Berbasis Kearifan Lokal Jawa..... 158

Ari Metalin Ika Puspita, 2022

*PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL JAWA UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI EMOSI DAN LITERASI HUMANISTIK SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Lembar Observasi	181
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	182
Lampiran 3 Hasil Angket Observasi Guru Kelas V SDN 2 Ngares	183
Lampiran 4 Hasil Angket Observasi Guru Kelas V MI Darunnajah	185
Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru SDN 2 Ngares	187
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru Kelas V MI Darunnajah	189
Lampiran 7 Penilaian Kepala Sekolah terhadap Model Pembelajaran yang dikembangkan	191
Lampiran 8 Penilaian Pengawas Sekolah terhadap Model Pembelajaran yang dikembangkan	193
Lampiran 9 Penilaian Guru terhadap Model Pembelajaran yang dikembangkan	195
Lampiran 10 Uji Validitas Angket Literasi Emosi	197
Lampiran 11 Uji Validitas Angket Literasi Humanistik	199
Lampiran 12 Hasil Reliabilitas Angket Literasi Emosi	201
Lampiran 13 Hasil Reliabilitas Angket Literasi Humanistik	202
Lampiran 14 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran Tematik	203
Lampiran 15 Hasil Validasi Ahli Budaya	204
Lampiran 16 Hasil Penilaian Praktisi	205
Lampiran 17 Hasil Uji Coba Skala Kecil Pretest dan Posttest Literasi Emosi	206
Lampiran 18 Hasil Uji Normalitas Literasi Emosi Skala Kecil	207
Lampiran 19 Hasil Uji Homogenitas Literasi Emosi Skala Kecil	208
Lampiran 20 Hasil Uji Hipotesis Literasi Emosi Skala Kecil	209
Lampiran 21 Hasil Uji Coba Skala Kecil Pretest dan Posttest Literasi Humanistik	210
Lampiran 22 Uji Normalitas	211

Ari Metalin Ika Puspita, 2022

*PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL JAWA UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI EMOSI DAN LITERASI HUMANISTIK SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 23 Uji Homogenitas	212
Lampiran 24 Hasil Uji Paired Sample T-Test.....	213
Lampiran 25 Hasil Uji Normalitas	214
Lampiran 26 Hasil Uji Homogenitas	215
Lampiran 27 Hasil Uji Hipotesis	216
Lampiran 28 Penilaian Angket Literasi Humanisme	217
Lampiran 29 Uji Skala Lapangan Pretest.....	226
Lampiran 30 Uji Skala Lapangan Posttest	227
Lampiran 31 Dokumentasi Lapangan	228

Ari Metalin Ika Puspita, 2022

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL JAWA UNTUK
MENINGKATKAN LITERASI EMOSI DAN LITERASI HUMANISTIK SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Adams, J. (2006). *Emotional Literacy: 45 lessons to develop emotional competence*. Corsham: Hopscotch.
- Adams, S., Morris, D., Gilmore, G., & Frampton, I. (2012). A Novel Parent-Supported Emotional Literacy Programme for Children. *Community Practitioner*, 83(8), 27–30.
- Ahmadi, I. K., Amri, S., & Elisah, T. (2011). *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Akbag, M., Seval, E. K., & Esra, E. O. (2016). A Study on Emotional Literacy Scale Development. *Journal of Education and Training Studies*, 4(5). <https://doi.org/10.11114/jets.v4i5.1419>
- Akbar, & Sebayang, N. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Integratif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Melaksanakan Pekerjaan Dasar-Dasar Survey Dan Pemetaan. *Educational Building*, 1(2), 127–132.
- Alfin, J. (2018). Membangun Budaya Literasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. *PENTAS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(2), 60–66. <http://e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/pentas/article/view/1846>
- Al-Rawahi, N. M. (2010). *Effective Emotional Literacy Programmes: Teachers' Perceptions*. Desertation University of Exeter.
- An *Encyclopaedia Britannica Company*. (t.thn.). Dipetik 12 monday, 2015, dari Merriam-Webster.com: <http://www.merriam-webster.com/dictionary/literate>
- Anggraini, P., & Kusniati, T. (2017). Character and Local Wisdom-Based Instructional Model of Bahasa Indonesia in Vocational High Schools. *J. of Edu. and Practice*, 8(5), 23–29. <https://www.iiste.org/Journals/index.php/JEP/article/view/35461/36479>
- Ardani, N. K. (2020). *Pengembangan Instrumen Literasi Humanistik Dan Hasil Belajar IPA Tema Lingkungan Sahabat Kita Kompetensi Dasar Menganalisis Siklus Air Dan Dampaknya Pada Peristiwa Di Bumi Dan Kelangsungan Makhluk Hidup Untuk Siswa Kelas V SD*. Masters thesis, Universitas Pendidikan Ganesha.
- Arifin, I, B., A, I., & A, S. (2017). Cultivating character education through transforming school cultural values. *Studia Humanitatis*, 37(4), 1–18. <http://st-hum.ru/content/arifin-bafadal-i-imron-sonhadji-cultivating->

Ari Metalin Ika Puspita, 2022

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL JAWA UNTUK MENINGKATKAN LITERASI EMOSI DAN LITERASI HUMANISTIK SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

character-education-through-transforming-school

- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ariyanti, P. L & Nurhasanah, N. 2015. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Integratif Terhadap Hasil Belajar Sifat Koligatif Larutan: *Jurnal Pendidikan UISU*, 4 (1), 128.
- Asriati, N. (2012). Mengembangkan Karakter Siswa Berbasis Kearifan Lokal Melalui Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*, 3(2), 106–119. <https://doi.org/10.26418/j-psh.v3i2.3663>
- Atmajawati, Y., & Hening, W. U. (2018). Learning method, school environment, leadership and its effect on quality education and the excellence student character at muhammadiyah high school. *Journal of Education and Practice*, 9(26), 118–123. <https://repository.stiesia.ac.id/id/eprint/1327/>
- Balaya, A. N. (2020). Peranan Kearifan Lokal Dalam Pembentukan Karakter Siswa. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 7(1), 27–34. <http://openjournal.unpam.ac.id/index.php/PKKn/article/view/4791/pdf>
- Bakhtiar, D. (2016). Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Terintegrasi STM (Sains, Teknologi, dan Masyarakat) Pada Mata Pelajaran Fisika. *Seminar Nasional Pendidikan*, 1, 650–660. <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPF/article/view/3712/2901>
- Bocchino, R. (1999). *Emotional Literacy: To Be a Different Kind of Smart*.
- Borg, W. R., & Gall, M. D. (1983). *Educational Research: An Introduction, Fifth Edition*. Longman.
- Bransford, J. D., Brown, A. L., & Cocking, R. R. (1999). *How people learn: Brain, mind, experience, and school. Committee on Developments in the Science of Learning with additional material from the Committee on Learning Research and Educational Practice*. National Academy Press. <http://www.nap.edu/html/howpeople1/>
- Bruce, C. (2010). *Emotional Literacy in The Early Years*. Sage Publication.
- Camerelli, S., Curuana, A., Falzon, R. and Muscat, M. (2011). The promotion of emotional literacy through Personal and Social development: the Maltese experience. *Pastoral Care in Education*, 30(1), 19–37. <https://doi.org/10.1080/02643944.2011.651223>

Ari Metalin Ika Puspita, 2022

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL JAWA UNTUK MENINGKATKAN LITERASI EMOSI DAN LITERASI HUMANISTIK SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Cohen, J. (2001). *Caring Classrooms/Intelligent School: The Social Emotional Education of Young Children*. Teachers College Press.
- Coppock, V. (2007). It's Good to Talk! A Multidimensional Qualitative Study of The Effectiveness of Emotional Literacy Work in Schools. *Children & Society*, 21(6), 1–25.
https://www.researchgate.net/publication/229596231_It's_Good_to_Talk_A_Multidimensional_Qualitative_Study_of_the_Effectiveness_of_Emotional_Literacy_Work_in_Schools
- Corrie, C. (2003). *Becoming Emotionally Intelligent*. Stanford: Network Educational Press.
- Dajasudarma, T. Fatimah, dkk. (1977). *Nilai Budaya dalam Ungkapan dan Peribahasa Sunda*. Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa.
- Daniah. (2016). Kearifan Lokal (Local Wisdom) Sebagai Basis Pendidikan Karakter. *Pionir Jurnal Pendidikan*, 5(2). <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/Pionir/article/view/3356/2348>
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- DiSessa, A. A. (2000). *Changing minds: computers, learning and literacy*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Djuanda, D. (2006). *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Komunikatif dan Menyenangkan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Eggen, & Kauchak. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Indeks.
- English, M. C. & Kitsantas, A. (2013). Supporting student self-regulated learning in problem and project based learning. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 7, 128-150.
- Endraswara, S. (2013). *Falsafah Kepemimpinan Jawa*. Yogyakarta: Penerbit NARASI.
- Ereş, F. (2015). Vatandaşlık Eğitimi Ve Karakter Eğitimi Politikalarının Değerlendirilmesine Yönelik Nitel Bir Çalışma. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(36), 120–136.
https://scholar.google.com.tr/citations?view_op=view_citation&hl=tr&user=oT5MPzEAAAAJ&citation_for_view=oT5MPzEAAAAJ:Tyk-4Ss8FVUC

Ari Metalin Ika Puspita, 2022

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL JAWA UNTUK MENINGKATKAN LITERASI EMOSI DAN LITERASI HUMANISTIK SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Erniati. (2019). *Pengaruh Nilai-nilai Budaya Jawa Terhadap Kearifan Lokal Masyarakat Melalui Kesenian Tradisional Ketoprak Mataram Di Kota Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta.

Fajarini, U. (2014). Peranan Kearifan Lokal Dalam Pendidikan Karakter. *SOSIO DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, 1(2).
<https://doi.org/10.15408/sd.v1i2.1225>

Ferreira, M. M., & Trudel, A. R. (2012). The impact of problem-based learning (pbl) on student attitudes toward science, problemsolving skills sense of community in the classroom. *Journal of Classroom Interaction*, 47, 23-30.

Fikrianto, M. (2021). *Pemajuan Literasi di Asia Tenggara*. Kompas.com.
<https://www.kompas.com/edu/read/2021/10/05/102555971/pemajuan-literasi-di-asia-tenggara?page=all>

Fogarty, R. J., & Pete, B. M. (2009). *How to integrate the curricula*. Corwin Press.

Garcia, S. H. (2015). *An Analysis of The Impact of Emotional Literacy Instruction on At-Risk Students*. Desertation Brandman University.

Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence, Why It Can Matter More Than IQ*. London: Bloomsburry.

Goleman, D. (2009). *Emotional Intelligence. Literasi Emosional Mengapa EI Lebih Penting daripada IQ* (Terjemahan). Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Guseynov, A. (2017). Pervaya Filosofiya Kak Nravstvennaya Filosofiya [The First Philosophy as The Moral Philosophy]. *Voprosy Filosofi*, 7, 66–74.
https://www.google.com/url?q=https://e-iji.net/dosyalar/iji_2020_2_13.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwjjs6ibs-L1AhV5S2wGHWq2DlsQFnoECAIQAg&usg=AOvVaw25VZa8X_n8y0Xf228YQiU2

Gustian, U., & Tomoliyus. (2015). Pengembangan Model Pembelajaran Integratif Berbasis Aktivitas Jasmani Untuk Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Keolahragaan*, 3(2), 241–251. <http://journal.uny.ac.id/index.php/jolahraga>

Haddon, A., Goodman, H., Park, J., & Crick, R. D. (2005). Evaluating Emotional Literacy in Schools: The Development of The School Emotional Environment for Learning Survey. *Pastoral Care*, 5–16.

Handayani, M. (2018). Developing thematic-integratif learning module with problem-based learning model for elementary school students. *Jurnal*

Ari Metalin Ika Puspita, 2022

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL JAWA UNTUK MENINGKATKAN LITERASI EMOSI DAN LITERASI HUMANISTIK SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Prima Edukasiana, 6(2). <https://doi.org/10.21831/jpe.v6i2.14288>

- Handika, I., & Wangid, M. N. (2013). Pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap penguasaan konsep dan keterampilan proses sains siswa kelas v. *Jurnal Prima Edukasia*, 1(1), 85-93.
[doi:http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v1i1.2320](http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v1i1.2320)
- Hanlim, R. C., Salam, M., & Kodirun. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Integratif Terhadap Komunikasi Matematis Siswa Kelas IX SMP Negeri 8 Kendari. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 99–112.
<https://doi.org/10.36709/jppm.v6i2.9120>
- Hidanah, I. (2016). *Hubungan Antara Literasi Emosional Dengan Hasil Belajar PKN Siswa Kelas IV SD Di Kecamatan Gunungpati Semarang* [Universitas Negeri Semarang.].
https://www.google.com/url?q=http://lib.unnes.ac.id/24250/1/1401412169.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwiv_pDGsL1AhVtUGwGHb6jAvgQFnoECAEQA&usg=AOvVaw1JjWG-zTTT54Vtfych34KN
- Hidayah, N. (2017). Pembelajaran Tematik Integratif di Sekolah Dasar. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 2(1), 34–49.
- Ho, B.P.V., Carter, M. and Stephenson, J. (2010). Anger Management Using a Cognitive-behavioural approach for Children with Special Educational Needs: A literature review and meta-analysis. *International Journal of Disability, Development and Education*, 57(3), 245–265.
https://www.researchgate.net/publication/232877362_Anger_Management_Using_a_Cognitivebehavioural_Approach_for_Children_with_Special_Education_Needs_A_literature_review_and_meta-analysis
- Ibda, H. (2017). Urgensi Pemertahanan Bahasa Ibu di Sekolah Dasar. *Jurnal SHAHIH*, 2(2), 203.
- Indriani, S. S., & Al-Faqih, M. Z. (2020). Nilai Budaya Kearifan Lokal Dalam Melestarikan Lingkungan Di Desa Cimanggu Kecamatan Ngamprah Bandung Barat. *Meta Communication; Journal Of Communication Studies*, 5(1), 1–11. <https://doi.org/10.20527/mc.v5i1.8150>
- Indriyani, I. (2015). Cerita Rakyat Batuwangi Garut Selatan Sebagai Media Pendidikan Karakter Dan. *Riksa Bahasa: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pembelajaran*, 1(1), 86–92. <https://doi.org/10.17509/rb.v1i1.8703>
- Iru, L. & Arihi, L. O. (2012). *Analisis Penerapan Pendekatan, Metode, Strategi, dan Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Presindo.
- Istiwati, N. F. (2016). Pendidikan Karakter Berbasis Nilai-Nilai Kearifan Lokal

Ari Metalin Ika Puspita, 2022

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL JAWA UNTUK MENINGKATKAN LITERASI EMOSI DAN LITERASI HUMANISTIK SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Adat Ammatoa dalam Menumbuhkan Karakter Konservasi. *Cendekia*, 10(1), 1–18. <https://doi.org/10.30957/cendekia.v10i1.78>

Istiqomah, Y. (2016). *Implementasi Pendekatan Saintifik Melalui Model Pembelajaran Integratif Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Maos Kabupaten Cilacap*. IAIN Purwokerto.

Jihad, A., & Haris, A. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Press.

Jones, S., Brown, J., & Aber, J. (2011). Two-year Impacts of a Universal School Based Social-Emotional and Literacy Intervention: An Experiment in Translational Developmental Research. *Child Development*, 82(20), 553–554. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21410922/>

Joyce, B., & Weil, M., & Calhun, E. (2011). *Model of Teaching*. New Jersey: Prentice Hall Inc.

Julia, Isrok'atun, & Safari, I. (2017). *Prosiding Seminar Nasional "Membangun Generasi Emas 2045 yang Berkarakter dan Melek IT dan Pelatihan Berpikir Suprarasional"*. UPI Sumedang Press.
<https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=h09KDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=info:obnbM6UFbJUU:scholar.google.com&ots=I0EJV03WGr&sig=YfQ0yhb9kFw2VHvYMZqLc2L4MR4>

Kadir, A., & Asrohah, H. (2015). *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Karwati, E. & D. J. P. (2013). *Kinerja dan Profesionalisme Kepala Sekolah: Membangun Sekolah yang Bermutu*. Bandung: Alfabeta.

Kedaulatan Rakyat. (2018). *Perlu Literasi Humanis Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Bahasa dan Sastra dalam Guntingan). Perpustakaan Badan Bahasa.

Kemendikbud. (2013). *Peraturan Menteri pendidikan Nasional dan Kebudayaan RI No 67 Tahun 2013 tentang standar proses*.

Killick, S. (2006). *Emotional Literacy at The Hearts of The School Ethos*. Paul Chapman Publishing.

Khoeriyah, N. (2018). Penerapan Desain Pembelajaran Tematik Integratif Alternatif Berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Hasil dan Kebermaknaan Belajar. *Mimbar Sekolah Dasar*, 5(2), 63–74. <https://ejournal.upi.edu/index.php/mimbar/article/view/11444>

Knowler, C., & Frederickson, N. (2013). Effects of an Emotional Literacy

Ari Metalin Ika Puspita, 2022

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL JAWA UNTUK MENINGKATKAN LITERASI EMOSI DAN LITERASI HUMANISTIK SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Intervention for Students Identified with Bullying Behavior. *An International Journal of Experimental Educational Psychology*, 33(7), 862–883.

Küçüktepe, S. E., Akbag, M., & Özmercan, E. E. (2017). An Investigation Regarding the Preservice Teachers' Emotional Literacy Levels and Self-Efficacy Beliefs. *Journal of Education and Learning*, 6(4), 267-275.

Kurniawan, Y. (2021). *Analisis Model Pembelajaran Integratif Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sdn 2 Kartasari Kec. Tulang Bawang Udik*.

Kurniati, E. (2017). *Pengembangan cerita anak dengan pendekatan ekolinguistik sebagai pengungkap kearifan lokal untuk pelestarian bahasa jawa dan lingkungan di SD*. 134–143.
<https://doi.org/10.17977/um009v26i22017p133>

Kwon, K.-A. (2008). *Associations Among Coparenting, Parenting and Socio-Emotional Development in Toddlers*. Dissertation Purdue University.

Laksana, D. N. L., Kurniawan, P. agus W., & Niftalia, I. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Tematik SD Kelas IV Berbasis Kearifan Lokal Masyarakat Ngada. *Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 3(1), 1–10.
<http://www.ejournal.citrabakti.ac.id/index.php/jipcb/article/view/74/0>

Linn, M. C., & Hsi, S. (2000). *Computers, Teachers, Peers: Science Learning Partners*. Mahwah, NJ, Lawrence Erlbaum Associates.

Luxmoore, N. (2006). *Working with Anger and Young People*. London: Jessica Kingsley.

Majid, A., & Rochman, C. (2014). *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Marris, B. & Rae, T. (2006). *Teaching Anger management and Problem-Solving Skills*. London: Paul Chapman.

Matthews, B. (2006). *Engaging Education: Developing Emotional Literacy, Equity and Co-education*. Maidenhead: Open University Press.

Matthews, B., & Emma, S. (2007). Making Science Lessons Engaging , More Popular , and Equitable Through Emotional Literacy. *The Science Education Review*, 6(3), 1–16.
https://www.google.com/url?q=https://research.gold.ac.uk/3599/1/matthews-emotional_literacy.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwiSvvWsv-L1AhU4gtgFHRrKB18QFnoECAUQAq&usq=AOvVaw1gz0lazJOeAZWmKb1V1aeq

Ari Metalin Ika Puspita, 2022

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL JAWA UNTUK MENINGKATKAN LITERASI EMOSI DAN LITERASI HUMANISTIK SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Min, K. C., Rashid, A. M., & IbrahimNazri, M. (2012). Teachers ' Understanding and Practice towards Thematic Approach in Teaching Integrated Living Skills (ILS) in Malaysia. *International Journal of Humanities and Social Science*, 2(23), 273–281.
https://www.google.com/url?q=http://www.ijhssnet.com/journals/Vol_2_No_23_December_2012/31.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwjfkcHiv-L1AhXxgtgFHXkaBfgQFnoECAMQAg&usg=AOvVaw36eO4IiloqO2tsNkaTImn_
- Minto, S. K., Dewi, M. P., & Marjianto, M. (2020). Makna simbolik ritual Selamatan Methik Pari dalam pandangan agama Buddha di Desa Gembongan Kecamatan Ponggok Kabupaten Blitar. *SABBHATA YATRA: Jurnal Pariwisata dan Budaya*, 1(1), 32-44.
- Morris, E. (2002). Emotional Literacy Training for Educators: Developing The Whole Person-Linking Hearts and Minds in All Learners. *Gifted Education International* , 16, (2), 133-137.
- Mujianto, G. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Menyusun Teks Laporan Hasil Observasi Pada Siswa Kelas X SMAN 7 Malang Dengan Model Pembelajaran Integratif. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 5(1), 39–54.
<http://ejournal.umm.ac/index.php/jinop>
- Mukminan. (2011). *Perspektif Teori Dan Praktik Implementasi Sekolah Berbasis Keunggulan Lokal*. Makalah Semnas Universitas Samawa Subawa Besar.
- Muliasrini. (2020). New Literacy Sebagai Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan Sekolah Dasar di Abad 21. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(1).
- Mulyatiningsih, E. (2016). *Pengembangan Model Pembelajaran*.
<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pengabdian/dra-endang-mulyatiningsih-mpd/7cpengembangan-model-pembelajaran.pdf>
- Musanna, A. (2012). Artikulasi Pendidikan Guru Berbasis Kearifan Lokal Untuk Mempersiapkan Guru Yang Memiliki Kompetensi Budaya. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 8(13), 328–341.
<https://doi.org/10.24832/jpnk.v18i3.92>
- National Literacy Act of 1991. (1991). *Public Law 102-73, Section 3. Definition*.
- Nixon, M. (2016). Knowing me knowing you: Enhancing emotional literacy through visual arts. *International Journal of Education through Art*, 12(2), 181–193. https://doi.org/10.1386/eta.12.2.181_1
- Njatrijani, R. (2018). Kearifan Lokal Dalam Perspektif Budaya Kota Semarang. *Gema Keadilan*, 5(1), 1631. <https://doi.org/10.14710/gk.5.1.16-31>

Ari Metalin Ika Puspita, 2022

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL JAWA UNTUK MENINGKATKAN LITERASI EMOSI DAN LITERASI HUMANISTIK SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Novianto, A., & Mustadi, A. (2015). Analisis buku teks muatan tematik integratif, scientific approach, dan authentic assessment sekolah dasar. , 45(1): 1-15. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 45(1), 1–15.
- Nuraini, A. (2012). Mengembangkan Karakter Siswa Berbasis Kearifan Lokal Melalui Pembelajaran Di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humanoria*, 3(2), 106–119. <https://doi.org/10.26418/j-psh.v3i2.3663>
- Nurhayati, E., Mulyana, Mulyani, H., & Suwardi. 2013. Strategi Pemertahanan Bahasa Jawa di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. *Litera* Volume 12, Nomor 1.
- O'Hara, D. (2011). The Impact of Peer Mentoring on Pupils' Emotional Literacy Competencies. *Educational Psychology in Practice*, 27(3), 271–291.
- Owon, R. A. S. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Berbagai Jenis Teks Bertema Kearifan Lokal Sikka Bagi Siswa SMP. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 3(1), 528–541. <https://doi.org/10.22219/jinop.v3i1.4318>
- Perry, L., Clare L., & N. H. (2014). Emotional Literacy in The Primary Classroom: Teacher Perceptions and Practices. *Education 3-13: International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 36(1). <https://doi.org/10.1080/03004270701576851>
- Pujiono, S. (2012). Berpikir Kritis dalam Literasi Membaca dan Menulis untuk Memperkuat Jati Diri Bangsa. *Prosiding PIBSI XXXIV*, 778–783.
- Prabowo. (2000). *Pembelajaran Terpadu di Sekolah Dasar*. Unesa: LPM Unesa Syah.
- Pribadi, B. (2009). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: PT Dian Rakyat.
- Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). *Pendidikan Multikultural Berbasis Kearifan Lokal*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Purwanto, A., & Tomoliyus. (2018). Pengembangan model pembelajaran integratif penjasorkes sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 14(2), 38–49. <https://doi.org/10.21831/jpji.v14i2.21608>
- Qualter, P., Whiteley, H. E., Hutchinson, J. M., & Pope, D. J. (2007). Supporting The Development of Emotional Intelligence Competencies to Ease The Transition from Primary to High School. *Educational Psychology in Practice*, 23, 79–95.

Ari Metalin Ika Puspita, 2022

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL JAWA UNTUK MENINGKATKAN LITERASI EMOSI DAN LITERASI HUMANISTIK SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Rae, T. & Simmons, K. (2002). *The Anger Alphabet Understanding Anger- An Emotional Development Programme for Young Children aged 6 to 11*. London: PCP.
- Restianti, Salam, M., & Suhar. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Integratif Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Prosiding SNPMAT II*, 71–81.
<http://ocs.uho.ac.id/index.php/snpmat2/SNPMAT2/paper/viewPaper/113>
- Rohaeti, E. E. (2011). Transformasi Budaya Melalui Pembelajaran Matematika Bermakna Di Sekolah. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 16(1), 139–147.
<https://doi.org/10.18269/jpmipa.v16i1.36004>
- Roffey, S. (2008). Emotional Literacy and The Ecology of School Wellbeing. *Educational & Child Psychology*, 25(2), 29–39.
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Saidek, A. R., Raisul, I., & Abdoludin. (2016). Character Issues : Reality Character Problems and Solutions through Education in Indonesia. *Journal of Education and Practice*, 7(17), 158–165.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1989). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211.
- Sanjayanti, N. P. A., Qondias, D., M.A.K, W., & Darmayanti, N. W. (2018). Diagnosa Literasi Humanistik dalam Model Pembelajaran Konstruktivis pada Mahasiswa Politeknik Gane sha Guru. *Seminar Nasional Riset Inovatif*, 92–96.
- Santrock, J. W. (2007). *Child Development* (11th Editi). Boston: McGraw-Hill.
- Saripudin, D., & Komalasari, K. (2016). Culture-based contextual social studies learning for development of social and cultural values of junior high school students. *The Social Sciences*, 11(23), 5726–5731.
<https://doi.org/10.36478/sscience.2016.5726.5731>
- Schneider, V. (2002). *Critical Thinking in the elementary classroom: Problem and solutions*. Educators Publishing Service.
- Schumacher, M. A. (2012). *Talking Circles For Adolescent Girls in An Urban High School: A Restorative Practices Program for Building Friendships and Developing Emotional Literacy Skills*. Disertation: Wayne State University, Ditroit, Michigan.
<https://doi.org/10.1177%2F2158244014554204>.

Ari Metalin Ika Puspita, 2022

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL JAWA UNTUK MENINGKATKAN LITERASI EMOSI DAN LITERASI HUMANISTIK SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Seels, B. B., & Richey, R. C. (1994). *Instructional Technology : The Defenition and Domain of The Field*. AECT WashingtonDC.
- Setyaningrum, L. (2017). *Manajemen Kelas Berbasis Kearifan Lokal di SD Muhamadiyah 24 Gajahan Surakarta*. Disertasi tidak diterbitkan. Universitas Muhamadiyah Surakarta.
https://www.google.com/url?q=http://eprints.ums.ac.id/53597/11/02.%2520HALAMAN%2520DEPAN.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwi0zon-w-L1AhXv7XMBHUbjBTsQFnoECAwQAq&usq=AOvVaw3eXBLlujE_F52l8LgFZHUX.
- Sharp, P. (2001). *Nurturing Emotional Literacy*. London: David Fulton.
- Slavin, R. E. (2011). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Soeleman. (1988). *Ilmu Budaya Dasar: Suatu pengantar*. Bandung: PT. Eresco.
- Steiner, C. (1984). Emotional Literacy. *Transactional Analysis Journal*, 14, 162–173.
- Steiner, C. (2003). Emotional Literacy Training: The Application of Transactional Analysis to the Study of Emotions. *Transactional Analysis Journal*, 1.
- Steiner, C., & Perry, P. (1997). *Acheiving Emotional Literacy: A Personal Program to Increase Your Emotional Intelligence*. New York: Avon Books.
- Sudjana, N., & Ibrahim. (2007). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharjo. (2006). *Mengenal Pendidikan Sekolah Dasar Teori dan Praktek*. Jakarta: Dikti.
- Sularso. (2016). Revitalisasi Kearifan Lokal Dalam Pendidikan Dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(1), 73–79.
<https://doi.org/10.12928/jpsd.v2i2.4728>
- Sumantri, M. S. & Satriani, R. (2016). The effect of formative testing and self-directed learning on mathematics learning outcomes. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 8, 507-524.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*.

Ari Metalin Ika Puspita, 2022

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL JAWA UNTUK MENINGKATKAN LITERASI EMOSI DAN LITERASI HUMANISTIK SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.

- Suryabrata, S. (2000). *Pengembangan Alat Ukur Psikologis*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Susiati. (2021). Kearifan Lokal dalam Perilaku Sosial Remaja di Desa Waimiting Kabupaten Buru. *Sang Pencerah: Jurnal Ilmiah Universitas Muhammadiyah Buton*, 7(1), 8–23. <http://jurnal-umbuton.ac.id/index.php/Pencerah/article/view/747/628>
- Sutiyono. (2013). Penerapan Pendidikan Budi Pekerti Sebagai Pembentukan Nilai Siswa Di Sekolah: Sebuah Fenomena Dan Realitas. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 3(3), 309–320. <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i3.2753>
- Suyanto dan Jihad, A. (2013). *Menjadi Guru Profesional (Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global)*. Esensi Erlangga Group.
- Suyatno, J., Pambudi, D. I., Mardati, A., & Wantini. (2019). Strategy of values education in the Indonesian education system. *International Journal of Instruction*, 12(1), 607–624. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12139a>
- Suyitno, I. (2012). Pengembangan Pendidikan Karakter Dan Budaya Bangsa Berwawasan Kearifan Lokal. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 1(2), 1–13. <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i1.1307>
- Syafii, W. & Yasin, R. M. (2013). Problem solving skills and learning achievements through problem-based module in teaching and learning biology in high school. *Asian Social Science*, 9, 220-228.
- Syarif, E., Fatchan, A., & Astina, I. K. (2016). Integrasi Nilai Budaya Etnis Bugis Makassar Dalam Proses Pembelajaran Sebagai Salah Satu Strategi Menghadapi Era Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA). *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS*, 1(1), 13–21. <https://doi.org/10.17977/um022v1i12016p013>
- Tanzaha, I., et al. (2020). *Profil Anak Indonesia 2020*. Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia.
- Tarhan, L. & Sesen, B. A. (2013). Problem-Based Learning in chemistry acids and bases: learning achievements and students' beliefs. *Journal of Baltic Science Education*, 12, 565-578.
- Terman, L. M. (2021). Intelligence and Its Measurement: A Symposium-II. *Journal of Educational Psychology*, 12, (3), 123-133.
- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu Konsep Strategi Dan*

Ari Metalin Ika Puspita, 2022

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL JAWA UNTUK MENINGKATKAN LITERASI EMOSI DAN LITERASI HUMANISTIK SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.

UNESCO. (2006). *Understanding of Literacy*.

http://www.unesco.org/education/GMR2006/full?chapt6_eng.pdf.

Umami, F. (2017). Pembelajaran Tematik Berbasis Kearifan Lokal di Kabupaten Lumajang. *Prosiding TEP & PDs: Transformasi Pendidikan Abad 21, Tema 06 No. 14*.

<http://pasca.um.ac.id/conferences/index.php/sntepnpdas/article/view/928>

Utari, U., Degeng, I. N. S., & Akbar, S. (2016). Pembelajaran Tematik Berbasis Kearifan Lokal di Sekolah Dasar dalam menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean (MEA). *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS*, 1(1), 39–44. <https://doi.org/10.17977/um022v1i12016p039>

Wafiqni, N., & Nurani, S. (2018). Model Pembelajaran Tematik Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 10(4), 256–270. <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v10i2.170>

Wangid, M. N., Mustadi, A., Erviana, V., & Arifin, S. (2014). Kesiapan guru SD dalam pelaksanaan pembelajaran tematikintegratif pada Kurikulum 2013 di DIY. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 175- 182. Doi:<http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2717>.

Wechsler, D. (2024). *The Measurement of Adult Intelligence*. Baltimore: The Williams & Wilkins Company.

Winataputra. (1993). *Strategi Belajar Mengajar IPA*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Waridah, W., & Aman, A. (2015). Pengembangan perangkat pembelajaran tematik-integratif tema menghargai jasa pahlawan berbasis sosiokultural di sekolah dasar. *Jurnal Prima Edukasia*, 3(2), 213 - 226. doi:<http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v3i2.6465>

Weare, Katherine. (2004). *Developing the Emotional literate School*. Paul Chapman Publishing.

Wijaya, R. R., & Jannah, R. (2019). Makna Ritual methik di Kalangan Petani: Studi Tentang Kearifan Lokal Petani Desa Sumbersewu Kabupaten Banyuwangi (The Ritual Meaning of methik in Farmer Sphere: A Study on Farmer Local Wisdom in Sumberwaru Village, Banyuwangi Regency). *E-Sospol*, 6(1), 27-35.

Wulandari, R., Sarkadi, & Kurniawati. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Integratif Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadaphasil Belajar Sejarah

Ari Metalin Ika Puspita, 2022

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL JAWA UNTUK MENINGKATKAN LITERASI EMOSI DAN LITERASI HUMANISTIK SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Siswa SMA. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 12(2), 139–146.

Wuryadani, W. (2010). Integrasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Untuk Menanamkan Nasionalisme di Sekolah Dasar. *Proceeding Seminar Nasional Lembaga Penelitian UNY*, 1–10.

<http://staffnew.uny.ac.id/upload/132309073/penelitian/B-INTEGRASI+NILAI-NILAI+KEARIFAN+LOKAL+DALAM+PEMBELAJARAN+UNTUK+MENANAMKAN+NASIONALISME+DI+SEKOLAH+DASAR.pdf>

Wuryani, M. T., Roemintoyo, & Yamtinah, S. (2018). Textbooks Thematic Based Character Education on Thematic Learning Primary School : An Influence. *International Journal of Educational Methodology*, 4(2), 75–81. <https://doi.org/10.12973/ijem.4.2.75>.

Yastika, N., & Haryanto, H. (2016). Pengaruh metode PBL dan metode expository terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas V. *Jurnal Prima Edukasia*, 4(1), 107 - 119. [doi:http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v4i1.7716](http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v4i1.7716).

Yanti, H. (2013). *Pembelajaran Integratif Menggunakan Pendekatan Saintifik Dan Penilaian Otentik Untuk Mendukung Implementasi K13*. Jakarta: Uin Press.

Yuliani, E., & Aprilina, M. (2020). Kearifan Lokal Masyarakat Dalam Upaya Pengelolaan Sumberdaya Air Desa Lerep, Kecamatan Ungaran Barat, Kabupaten Semarang. *Jurnal Planologi*, 17(1), 114–125. <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/psa/article/view/9176/4095>

Zamroni. (2011). *Dinamika Peningkatan Mutu*. Yogyakarta: Gavin Kalam Utama.

Ari Metalin Ika Puspita, 2022

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL JAWA UNTUK MENINGKATKAN LITERASI EMOSI DAN LITERASI HUMANISTIK SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu