

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis terhadap hasil temuan penelitian, maka kesimpulan pada penelitian ini yaitu:

1. Seluruh jenis kesalahan Newman ditemukan pada keenam jawaban siswa dalam menyelesaikan soal HOTS materi himpunan yang berjumlah empat butir soal. Dari total 35 kesalahan yang ada, diketahui kesalahan membaca dilakukan sebanyak 4 kali, kesalahan memahami sebanyak 12 kali, kesalahan transformasi dilakukan 13 kali, kesalahan keterampilan proses sebanyak 5 kali dan kesalahan jawaban akhir hanya dilakukan satu kali. Artinya pada penelitian ini kesalahan transformasi merupakan kesalahan yang paling sering ditemukan pada jawaban siswa.
2. Faktor penyebab kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal HOTS himpunan yaitu: 1) kurang teliti dalam membaca soal 2) tidak dapat memahami keseluruhan informasi dan perintah soal, 3) melewati sebagian informasi penting pada soal, 4) tidak menguasai konsep operasi himpunan (irisan, gabungan dan selisih), 5) tidak menguasai konsep diagram Venn, 6) ceroboh dalam perhitungan, 7) lupa melanjutkan prosedur, 8) tergesa-gesa mengerjakan soal, 9) minat belajar yang menurun selama pembelajaran daring, 10) tidak suka mengulang materi ataupun berlatih soal di luar jam pelajaran, 11) merasa malu dan takut untuk bertanya, 12) kondisi kesehatan yang kurang baik saat mengerjakan soal, 13) sinyal internet kurang mendukung saat pembelajaran melalui konferensi video, 14) tidak terbiasa mengerjakan soal HOTS, 15) situasi di Rumah kurang kondusif.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan informasi mengenai jenis kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal HOTS himpunan berdasarkan metode Newman. Selain itu, penelitian ini juga memberikan informasi mengenai faktor penyebab kesalahan siswa baik dari faktor kognitif maupun faktor non kognitif

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian terhadap kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal HOTS himpunan, terdapat beberapa rekomendasi sebagai bahan pertimbangan bagi siswa, guru dan peneliti selanjutnya, yakni sebagai berikut:

A. Bagi Siswa

- Hendaknya siswa lebih teliti lagi dalam memahami soal terutama pada soal tipe cerita
- Perbanyaklah mengulang materi yang telah dipelajari agar tidak mudah lupa
- Perbanyaklah berlatih soal agar terlatih dalam mengaplikasikan konsep yang dipelajari pada berbagai persoalan
- Beranikanlah diri untuk bertanya

B. Bagi Guru

- Hendaknya dapat mengembangkan soal yang diberikan yaitu dengan soal-soal HOTS agar mendorong siswa mengembangkan daya berpikirnya
- Dengan ditemukan banyaknya kesalahan jenis transformasi yang disebabkan siswa kurang menguasai konsep, guru hendaknya lebih menekankan pembelajaran pada konsep-konsep yang ada terutama mengenai operasi himpunan (selisih, gabungan dan selisih) dan diagram Venn.

C. Bagi peneliti lain

- Hendaknya memperbanyak subjek yang diteliti agar jenis kesalahan yang ditemukan lebih beragam
- Menambah instrumen yang digunakan, seperti dengan angket dan lain sebagainya
- Selain mewawancarai siswa, hendaknya melakukan wawancara juga dengan guru atau orang tua siswa, agar mendapat informasi yang lebih mendalam mengenai penyebab kesalahan siswa.