

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan analisis hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, berikut ini akan dikemukakan beberapa kesimpulan, implikasi, dan saran (rekomendasi).

#### A. Kesimpulan

1. Siswa yang mendapatkan pembelajaran matematika melalui pendekatan *Brain-Based Learning* Berbantuan *GeoGebra* memiliki pengetahuan konseptual yang lebih baik daripada siswa yang belajar secara konvensional.
2. Siswa yang mendapatkan pembelajaran matematika melalui pendekatan *Brain-Based Learning* Berbantuan *GeoGebra* memiliki pengetahuan prosedural yang lebih baik daripada siswa yang belajar secara konvensional.
3. Siswa yang mendapatkan pembelajaran matematika melalui pendekatan *Brain-Based Learning* Berbantuan *GeoGebra* memiliki peningkatan pengetahuan konseptual yang lebih baik daripada siswa yang belajar secara konvensional. Peningkatan pengetahuan konseptual siswa yang mendapatkan pembelajaran matematika melalui pendekatan *Brain-Based Learning* Berbantuan *GeoGebra* termasuk dalam kategori sedang.
4. Siswa yang mendapatkan pembelajaran matematika melalui pendekatan *Brain-Based Learning* Berbantuan *GeoGebra* memiliki peningkatan pengetahuan prosedural yang lebih baik daripada siswa yang belajar secara konvensional. Peningkatan pengetahuan prosedural siswa yang mendapatkan pembelajaran matematika melalui pendekatan *Brain-Based Learning* Berbantuan *GeoGebra* termasuk dalam kategori sedang.

Budi Darmansah, 2014

*Pengaruh Penggunaan Pendekatan Brain - Based Learning Berbantuan Geogebra Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Conceptual And Procedural Knowledge Siswa SMA*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5. Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran matematika dengan pendekatan *Brain-Based Learning* Berbantuan *GeoGebra* pada setiap pertemuan pembelajaran secara keseluruhan menunjukkan pembelajaran aktif yang lebih berpusat pada siswa.

### **B. Implikasi**

1. Pendekatan *Brain-Based Learning* Berbantuan *GeoGebra* dalam pembelajaran matematika layak untuk digunakan oleh guru matematika di SMA sebagai alternatif untuk meningkatkan pengetahuan konseptual dan prosedural siswa.
2. Para guru matematika SMA sudah saatnya mempelajari dan menerapkan *software GeoGebra* dalam pembelajaran matematika khususnya untuk meningkatkan pengetahuan konseptual dan prosedural siswa.
3. *Software GeoGebra* penting untuk diperkenalkan kepada siswa sebagai alat bantu untuk mengeksplorasi konsep-konsep matematika secara umum dan pengetahuan konseptual dan prosedural pada khususnya.

### **C. Rekomendasi**

1. Pembelajaran matematika melalui *Brain-Based Learning* Berbantuan *GeoGebra* hendaknya menjadi alternatif pilihan guru matematika di SMA, terutama untuk meningkatkan pengetahuan konseptual dan prosedural siswa.
2. Sekolah diharapkan memberikan dukungan yang kuat untuk menerapkan pembelajaran matematika dengan pendekatan *Brain-Based Learning* Berbantuan *GeoGebra* melalui penyediaan sarana komputer beserta pelatihan-pelatihan guru matematika tentang aplikasi *GeoGebra* pada pelajaran matematika.
3. Implementasi pembelajaran matematika dengan pendekatan *Brain-Based Learning* Berbantuan *GeoGebra* memerlukan fasilitas komputer untuk menjalankan *GeoGebra*, oleh karena itu perangkat komputer disarankan

tersedia dalam kelas dan tidak di ruangan berbeda agar dapat mengefektifkan pembelajaran.

