

**PERSEPSI REMAJA AKHIR TENTANG KOMUNIKASI YANG EFEKTIF  
DENGAN ORANG TUA PERIHAL TUNTUTAN AKADEMIK  
DI PERGURUAN TINGGI**

**TESIS**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan dalam Bidang Psikologi Pendidikan**



**Disusun oleh**

**Merryana Kurnia Tampubolon**

**NIM : 1907335**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

**Merryana Kurnia Tampubolon, 2022**

***PERSEPSI REMAJA AKHIR TENTANG KOMUNIKASI YANG EFEKTIF DENGAN ORANG TUA PERIHAL  
TUNTUTAN AKADEMIK DI PERGURUAN TINGGI***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PERSEPSI REMAJA AKHIR TENTANG KOMUNIKASI YANG EFEKTIF  
DENGAN ORANG TUA PERIHAL TUNTUTAN AKADEMIK  
DI PERGURUAN TINGGI**

Oleh:  
Merryana Kurnia Tampubolon

S.T. ITB Bandung, 1994

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Psikologi Pendidikan

Merryana Kurnia Tampubolon 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-undang  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**MERRYANA KURNIA TAMPUBOLON  
PERSEPSI REMAJA AKHIR TENTANG KOMUNIKASI YANG EFEKTIF  
DENGAN ORANG TUA PERIHAL TUNTUTAN AKADEMIK  
DI PERGURUAN TINGGI**

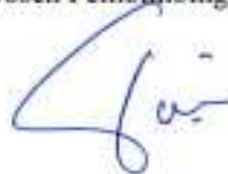
Disetujui dan Disahkan Oleh :

Dosen Pembimbing 1 :



Prof. Dr. H. Svamsu Yusuf LN, M.Pd  
NIP. 195206201980021001

Dosen Pembimbing 2 :



Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi, M.Pd., Psikolog  
NIP. 19720419 200912 2 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan



Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd., Psikolog  
NIP. 19720419 200912 2 002

Telah diuji pada sidang tahap 2

Hari/Tanggal : Senin, 31 Januari 2022

Tempat : Meeting ID: 91429554904 Passcode: tahap2

Penguji I :



Prof. Dr. H. Svamsu Yusuf LN, M.Pd  
NIP. 195206201980021001

Penguji II :



Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi, M.Pd., Psikolog  
NIP. 19720419 200912 2 002

Penguji III :



Dr. Anne Hafina Adiwinata, M.Pd  
NIP. 196007041986012001

Penguji IV :



Dr. Ilfiandra, M.Pd  
NIP. 19721124199903121002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan



Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd., Psikolog  
NIP. 19720419 200912 2 002

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul: “PERSEPSI REMAJA AKHIR TENTANG KOMUNIKASI YANG EEFKTIF DENGAN ORANG TUA PERIHAL TUNTUTAN AKADEMIK DI PERGURUAN TINGGI” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, 31 Januari 2022

Yang membuat pernyataan,



Merryana Kurnia Tampubolon

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis naikkan kepada Allah Yang Maha Baik atas berkat, hikmat dan anugerah yang telah diberikanNya selama proses penyusunan tesis ini. Tesis yang telah disusun ini berjudul “Persepsi Remaja Akhir Tentang Komunikasi yang Efektif dengan Orang Tua Perihal Tuntutan Akademik di Perguruan Tinggi”.

Tesis ini merupakan sebagian syarat memperoleh gelar magister di Program Studi Psikologi Pendidikan, Sekolah Pascasarjana di Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian ini terdiri dari lima bab. Bab I, berisi pendahuluan yang berisikan mengenai latar belakang masalah, pertanyaan penelitian, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab II, merupakan tinjauan pustaka yang berkaitan dengan komunikasi efektif antara orang tua dan remaja akhir, tuntutan akademik di perguruan tinggi. Bab III, merupakan metode penelitian yang mencakup desain penelitian, tempat penelitian, populasi dan sampel penelitian, fokus penelitian, tahap pengumpulan data, uji validitas dan reliabilitas, analisis data. Bab IV memaparkan temuan dan pembahasan serta keterbatasan penelitian. Bab V, merupakan simpulan dan rekomendasi hasil penelitian.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan tesis ini, keterbatasan gerak selama kondisi pandemi covid-19, serta keterbatasan dalam pengetahuan dan waktu yang dimiliki penulis. Untuk seluruh kekurangan, dan hal-hal yang kurang berkenan, Penulis mohon maaf. Dengan segala kerendahan hati, Penulis bersedia untuk menerima masukan demi perbaikan tesis ini.

Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi seluruh pembaca, dan menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya.

Bandung, 31 Januari 2022



Merryana Kurnia Tampubolon

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kepada Allah Yang Maha Kasih, berkat anugerah dan penyertaanNya tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulis juga bersyukur pada berbagai pihak yang luar biasa memberi dukungan dan pendampingan bagi penulis. Dengan ini penulis menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada:


1. Bpk. Prof. Dr. H. Syamsu Yusuf LN, M.Pd selaku dosen Pembimbing 1 yang dengan kesabaran telah memberikan pemikiran dan masukan yang luar biasa, meluangkan waktu, serta selalu memberi motivasi dan semangat.
2. Ibu Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi, M.Pd., Psikolog selaku dosen Pembimbing 2, Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan SPS UPI, serta Pembimbing Akademik penulis yang tidak pernah berhenti memotivasi, memberikan bimbingan, dan mengarahkan penulis sejak penulis memulai studi dan mengajukan topik untuk tesis. Penulis tidak akan lupa akan keteladanan, transformasi ilmu yang diberikan.
3. Ibu Dr. Anne Hafina Adiwinata, M.Pd sebagai dosen penguji yang telah memberikan masukan, serta bimbingan yang sangat berarti dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Bpk. Dr. Ilfiandra, M.Pd sebagai dosen penguji yang telah memberikan saran, masukan serta bimbingan yang sangat berarti dalam tesis ini.
5. Seluruh Staf Dosen dan Tenaga Kependidikan Psikologi Pendidikan SPs UPI yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan yang berharga.
6. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A selaku Rektor UPI
7. Bapak Prof. H. Yaya S. Kusumah, M.Sc., Ph.D., selaku Direktur Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Ibu Rully sebagai Sekretaris Prodi Psikopen yang sabar dan selalu membantu seluruh urusan administrasi hingga penulis bisa menjalani proses perkuliahan, sidang dan menyelesaikan studi.
9. Seluruh Staf akademik SPs UPI yang telah mendukung kelancaran studi dan tesis.
10. Suami tekasih, Elisati Hulu yang selalu mendoakan dan mendukung penulis di tengah kesibukannya sebagai dosen di Universitas Parahyangan dan aktifitas

pelayanan. Terima kasih untuk anak-anakku tercinta : Elmer, Nalia & Ellana yang selalu mendukung dan mendoakan. *This is my legacy for you all.*

11. Keluarga saya yang terkasih : Mom tercinta, kak Duma, kak Ova, mas Dedy, bang Ion, eda Jully, bang Uet, eda Lynda, Enes & Virna, serta keponakan-keponakan tercinta yang mendoakan, mendukung, menghibur saat penulis menjalani kuliah dan mengerjakan tesis.
12. Keluarga besar A.I Elisati Hulu terkasih: A.I Naia, A.I Debby, Yanto, A.I Priskila, Desni & Santo serta keponakan-keponakan sayang, untuk dukungan dan doa yang diberikan.
13. Bpk. Dr. Eriyanto, S.I.P., M.Si dan Ibu Prof. Dr. Prima G. Yanti, M.Hum. atas masukan yang berkaitan dengan penelitian konten analisis.
14. Ibu Dr. Annisa U. Seminar, S.IP., M.Si dan Bpk. M. Jafar Loilatu untuk materi dan masukannya dalam aplikasi NVIVO12 dalam penelitian.
15. Terima kasih untuk Ibu Dilla T.Febrina, M.Psi.,Psikolog sebagai *coder expert*.
16. Bpk.Robert O. Rajagukguk., M.A., Ph.D., Psikolog dan Ibu Trisa G.C. Zega, M.Psi., Psikolog, atas sharing ilmu dan dukungan yang diberikan.
17. Teman-teman seperjuangan dari Prodi Psikologi Pendidikan UPI angkatan 2019 yang selalu memberi support, ide, dan berbagi ilmu dan informasi. Terima kasih untuk mbak Siska, mbak Cheryl, serta Rara yang telah memberi masukan dan semangat, serta mbak Icha, mbak Dede, teh Ayu, Suster Yuliana: “Puji syukur pada Tuhan, kita bisa menyelesaikan bersama-sama dengan baik.”
18. Teman-teman komunitas pasutri dan komunitas orang tua remaja nav Bandung serta teman-teman DOD GII HIT Dago.
19. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah memberi support dalam berbagai hal bagi penulis.

Akhir kata, terima kasih untuk kebaikan dan dukungan dari seluruh pihak. Segala pujian, hormat dan syukur hanya bagi Dia.

Bandung, 31 Januari 2022



Merryana Kurnia Tampubolon

Merryana Kurnia Tampubolon, 2022

**PERSEPSI REMAJA AKHIR TENTANG KOMUNIKASI YANG EFEKTIF DENGAN ORANG TUA PERIHAL TUNTUTAN AKADEMIK DI PERGURUAN TINGGI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



## ABSTRAK

Merryana Kurnia Tampubolon. (2022). Persepsi Remaja Akhir Tentang Komunikasi yang Efektif dengan Orang Tua Perihal Tuntutan Akademik di Perguruan Tinggi. Program Studi Psikologi, Pendidikan Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia. Pembimbing: Prof. Dr. H. Syamsu Yusuf. LN., M.Pd. dan Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog.

Remaja akhir yang studi di perguruan tinggi menghadapi berbagai tuntutan akademik yang dapat menimbulkan ketegangan dan depresi, bahkan kegagalan akademik. Untuk mencegah dan mengatasi dampak negatif tersebut, remaja akhir perlu mengkomunikasikan tuntutan akademik yang dialaminya kepada orang tua melalui komunikasi yang efektif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran seperti apa komunikasi yang efektif dengan orang tua menurut persepsi remaja akhir, serta faktor-faktor apa yang dapat mendukung dan menghambat berkembangnya komunikasi yang efektif antara remaja akhir dan orang tua perihal tuntutan akademik di perguruan tinggi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode analisis isi deskripsi. Instrumen penelitian disusun menggunakan *open ended question* dan dianalisa secara human coding. Pengolahan data menggunakan metode statistika deskriptif yang hasilnya disajikan dalam bentuk tabel dan diagram. Sampel penelitian ini adalah 224 responden yang merupakan remaja akhir yang studi di jenjang diploma dan strata satu di 17 perguruan tinggi yang berada di wilayah Bandung Raya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar remaja akhir berpersepsi bahwa komunikasi dikatakan efektif dengan adanya pesan yang mendukung, adanya kepedulian dan solusi, adanya saling keterbukaan dan hubungan yang dekat, serta saling memahami pesan yang disampaikan. Faktor pendukung komunikasi efektif meliputi adanya kedekatan hubungan dan saling terbuka, adanya dukungan dan kepedulian dari orang tua, latar belakang pendidikan dan pengetahuan akademik orang tua, cara pandang dan saling memahami pesan yang disampaikan. Faktor penghambat dipersepsi dengan kurangnya intensitas pertemuan, faktor internal dalam diri individu, faktor eksternal, hubungan yang tidak dekat serta kurangnya keterbukaan.

Kata-kata kunci : Komunikasi efektif, persepsi, remaja akhir, tuntutan akademik.

## ABSTRACT

Merryana Kurnia Tampubolon.(2022). The Perception of Late Adolescents on Effective Communication with Parents Regarding Academic Demand in Higher Education. Educational Psychology, School of Postgraduate Studies. Supervisors: Prof. Dr. H. Syamsu Yusuf, LN., M.Pd dan Dr. Tina Hayati Dahlan, S.Psi., M.Pd., Psikolog

Late adolescents who study in higher education, face some of academic demands, thus making it possible for inducing stress, depression, and academic failure. To prevent and overcome these negative impacts, late adolescents need to communicate the academic demands they experience to their parents, through effective communication. The purpose of this study is to describe what effective communication with parents looks like, what factors can support or hinder the development of effective communication between late adolescents and parents regarding academic demands in higher education. This study uses a quantitative approach along with the description content analysis method. The research instrument was made using open ended questions and analyzed by human coding. Processing of data using descriptive statistical methods which results are presented in the form of tables and diagrams. The sample of this research was 224 respondents who are currently taking a diploma level education and also undergraduates students from 17 universities and institutes in Bandung Raya. The result shows that most of the late adolescents have perception that communication is considered effective where there are supportive messages, where compassion and solution are articulated, where both sides maintain a close relationship and openness, and where both sides can understand each other. Key factors that characterize an effective communication include a bond and openness between both sides, support and care by the parents, their academic knowledge and educational background, and also the perspective and comprehension toward message. The inhibiting factors are inadequate intensity in togetherness, internal factors of the individual, external factors, a cold relationship and also a lack of openness.

Keywords: Academic demand, effective communication, late adolescents, perception.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN	
LEMBAR HAK CIPTA	
SURAT PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH .....	ii
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR APENDIKS .....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Pertanyaan Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Fokus Penelitian .....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN TEORI .....	8
2.1 Pengertian, Dampak, dan Penanganan Terhadap Dampak Tuntutan Akademik .....	8
2.2 Komunikasi Orang Tua dengan Remaja Akhir .....	14
2.3 Pengertian Persepsi .....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
3.1 Disain Penelitian .....	33
3.2 Lokasi Penelitian .....	34

Merryana Kurnia Tampubolon, 2022

*PERSEPSI REMAJA AKHIR TENTANG KOMUNIKASI YANG EFEKTIF DENGAN ORANG TUA PERIHAL TUNTUTAN AKADEMIK DI PERGURUAN TINGGI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	34
3.4 Defenisi Operasional .....	39
3.5 Instrumen Penelitian .....	41
3.6 Penimbangan dan Uji Coba Instrumen .....	44
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	44
3.8 Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data .....	45
3.8.1 Unit Analisis .....	45
3.8.2 Uji Validitas .....	47
3.8.3 Tahap Reduksi Data .....	48
3.8.4 Uji Reliabilitas .....	48
3.8.5 Koding, Kategorisasi, Menghitung Frekuensi dan Persentase .....	52
3.9 Mendeskripsikan Hasil Analisis Data dan Menarik Kesimpulan .....	58
3.10 Kode Etik Penelitian .....	66
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	68
4.1 Temuan Penelitian .....	68
4.1.1 Persepsi Remaja Akhir Tentang Arti Komunikasi yang Efektif dengan Orang Tua Perihal Tuntutan Akademik di Perguruan Tinggi.....	68
4.1.2 Faktor-faktor Pendukung Komunikasi Efektif Antara Remaja Akhir dengan Orang Tua Perihal Tuntutan Akademik di Perguruan Tinggi.....	81
4.1.3 Faktor-faktor Penghambat Komunikasi Efektif Antara Remaja Akhir dengan Orang Tua Perihal Tuntutan Akademik di Perguruan Tinggi.....	92
4.2 Pembahasan Penelitian.....	99
4.2.1 Persepsi Remaja Akhir Tentang Arti Komunikasi yang Efektif dengan Orang Tua Perihal Tuntutan Akademik di Perguruan Tinggi .....	99
4.2.2 Faktor-faktor Pendukung Komunikasi Efektif Antara Remaja Akhir dengan Orang Tua Perihal Tuntutan Akademik di Perguruan Tinggi.....	106
4.2.3 Faktor-faktor Penghambat Komunikasi Efektif Antara Remaja Akhir dengan Orang Tua Perihal Tuntutan Akademik di Perguruan	

Tinggi.....	112
4.3 Keterbatasan dalam Penelitian .....	115
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....	117
5.1 Simpulan .....	117
5.2 Rekomendasi .....	118
DAFTAR REFERENSI.....	122
APENDIKS	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Responden Berdasarkan Sosio Demografi .....	37
Tabel 3.2 Karakteristik Sosio Demografi Orang Tua Responden .....	38
Tabel 3.3 Tujuan Pertanyaan dan Item Pertanyaan Terbuka .....	42
Tabel 3.4 Proses Uji Reliabilitas Antar Coder Terhadap Item Pertanyaan 3.B.5.....	49
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas .....	51
Tabel 3.6 Gambaran Proses Identifikasi Kata dan Kalimat Referensial .....	53
Tabel 3.7 Koding Kategori Referensial Komunikasi Efektif Remaja Akhir dengan Ibu .....	54
Tabel 3.8 Koding Tema Persepsi Komunikasi Efektif Remaja Akhir dengan Ibu .....	57
Tabel 3.9 Transkrip Data Responden pada NVIVO12 .....	61
Tabel 4.1 Persepsi Remaja Akhir Tentang Komunikasi Efektif dengan Orang Tua Perihal Tuntutan Akademik di Perguruan Tinggi Berdasarkan Sosio Demografi Responden .....	76
Tabel 4.2 Persepsi Remaja Akhir Tentang Komunikasi Efektif dengan Ibu Perihal Tuntutan Akademik di Perguruan Tinggi Berdasarkan Sosio Demografi Ibu .....	79
Tabel 4.3 Persepsi Remaja Akhir Tentang Komunikasi Efektif dengan Ayah Perihal Tuntutan Akademik di Perguruan Tinggi Berdasarkan Sosio Demografi Ayah .....	80
Tabel 4.4 Persepsi Remaja Akhir Tentang Faktor Pendukung Komunikasi Efektif dengan Ibu Perihal Tuntutan Akademik di Perguruan Tinggi Ditinjau dari Media Berkomunikasi Berdasarkan Sosio Demografi .....	87
Tabel 4.5 Persepsi Remaja Akhir Laki-laki Tentang Faktor Penghambat Komunikasi Efektif dengan Ayah Perihal Tuntutan Akademik di Perguruan Tinggi .....	96
Tabel 4.6 Persepsi Remaja Akhir Terhadap Efektif atau Tidak Efektifnya	

Merryana Kurnia Tampubolon, 2022

*PERSEPSI REMAJA AKHIR TENTANG KOMUNIKASI YANG EFEKTIF DENGAN ORANG TUA PERIHAL  
TUNTUTAN AKADEMIK DI PERGURUAN TINGGI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Komunikasi dengan Orang Tua Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan Orang Tua .....	105
Tabel 4.7	Gambaran Media yang Mendukung Komunikasi Efektif Antara Remaja Akhir dengan Ibu .....	110
Tabel 4.8	Gambaran Media yang Mendukung Komunikasi Efektif Antara Remaja Akhir dengan Ayah .....	110

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Dimensi Komunikasi Efektif Menurut De Vito .....	16
Gambar 3.1	Bagan Alur Penelitian Analisis Isi Deskriptif .....	46
Gambar 3.2	Alur Proses Penyusunan Tema .....	58
Gambar 3.3	Tampilan Hasil Input Transkrip Data Responden pada NVIVO12.....	64
Gambar 3.4	Tampilan Hasil Input Data Responden pada NVIVO12 .....	65
Gambar 3.5	Tampilan Hasil Coding Kategori atau Referensial Pada NVIVO12 .....	66
Gambar 4.1	Persepsi Remaja Akhir Tentang Arti Komunikasi yang Efektif dengan Orang Tua Perihal Tuntutan Akademik di Perguruan Tinggi .....	69
Gambar 4.2	Persepsi Remaja Akhir Perempuan Tentang Arti Komunikasi Efektif dengan Ibu dan Ayah Perihal Tuntutan Akademik di Perguruan Tinggi .....	71
Gambar 4.3	Persepsi Remaja Akhir Laki-laki Tentang Arti Komunikasi Efektif dengan Ibu dan Ayah Perihal Tuntutan Akademik di Perguruan Tinggi .....	72
Gambar 4.4	Gambaran Emosi yang Dirasakan Remaja Akhir Saat Berkomunikasi Efektif dengan Orang Tua Perihal Tuntutan Akademik di Perguruan Tinggi .....	74
Gambar 4.5	Faktor Pendukung Komunikasi Efektif Antara Remaja Akhir dengan Ayah Perihal Tuntutan Akademik di Perguruan Tinggi Menurut Jenis Kelamin .....	82
Gambar 4.6	Faktor Pendukung Komunikasi Efektif Antara Remaja Akhir dengan Ibu Perihal Tuntutan Akademik di Perguruan Tinggi Menurut Jenis Kelamin .....	84
Gambar 4.7	Faktor Pendukung Komunikasi Efektif Antara Remaja Akhir dengan Ayah Perihal Tuntutan Akademik di Perguruan Tinggi Menurut Jenis Kelamin .....	85

Merryana Kurnia Tampubolon, 2022

*PERSEPSI REMAJA AKHIR TENTANG KOMUNIKASI YANG EFEKTIF DENGAN ORANG TUA PERIHAL  
TUNTUTAN AKADEMIK DI PERGURUAN TINGGI*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Gambar 4.8	Persepsi Remaja Akhir Tentang Alasan Berkomunikasi Secara Efektif dengan Orang Tua Melalui TatapMuka Langsung .....	90
Gambar 4.9	Persepsi Remaja Akhir Tentang Berkomunikasi dengan Orang Tua Perihal Tuntutan Akademik di Perguruan Tinggi Lebih Efektif Tanpa Tatap Muka Langsung .....	91
Gambar 4.10	Persepsi Remaja Akhir Tentang Faktor Penghambat Komunikasi Efektif dengan Orang Tua Perihal Tuntutan Akademik di Perguruan Tinggi .....	93
Gambar 4.11	Persepsi Remaja Akhir Perempuan Tentang Faktor Penghambat Komunikasi Efektif dengan Ibu dan Ayah Perihal Tuntutan Akademik di Perguruan Tinggi .....	95
Gambar 4.12	Persepsi Remaja Akhir Laki-laki Tentang Faktor Penghambat Komunikasi Efektif dengan Ayah Perihal Tuntutan Akademik di Perguruan Tinggi .....	96
Gambar 4.13	Gambaran Persepsi Remaja Akhir Tentang Arti Komunikasi Efektif dengan Orang Tua .....	100
Gambar 4.14	Faktor-faktor Pendukung Komunikasi Efektif dengan Ayah dan Ibu Menurut Persepsi Remaja Akhir .....	107
Gambar 4.15	Faktor-faktor Penghambat Komunikasi Efektif dengan Orang Tua Berdasarkan Persepsi Remaja Akhir .....	113

## **DAFTAR APENDIKS**

1. Koding Kata atau Kalimat Referensial
2. Koding Kategori Perhitungan Frekuensi dan Persentase
3. Penentuan Tema dan Perhitungan Frekuensi dan Persentase
4. Uji Reliabilitas
5. Kuesioner

## DAFTAR REFERENSI

- Adams, G. R., Ryan, B. A., & Keating, L. (2000). Family relationships, academic environments, and psychosocial development during the university experience: A longitudinal investigation. *Journal of Adolescent Research*, 15(1), 99–122. <https://doi.org/10.1177/0743558400151006>
- Agustin, M., Setiyadi, R., & Puspita, R. D. (2020). Burnout Profile of Elementary School Teacher Education Students (Estes): Factors and Implication of Guidance and Counseling Services. *PrimaryEdu - Journal of Primary Education*, 4(1), 38. <https://doi.org/10.22460/pej.v4i1.1640>
- Agustina, M. T., & Kurniawan, D. A. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Psikologi Perseptual*, 5(2), 120. <https://doi.org/10.24176/perseptual.v5i2.5168>
- Akbar, K. M., Hanief, L., & Alif, M. (2018). Semangat Nasionalisme Dalam Film (Analisis Isi Kuantitatif Dalam Film Merah Putih). *ProTVF*, 1(2), 125. <https://doi.org/10.24198/ptvf.v1i2.19872>
- Akhlaq, A., Malik, N. I., & Khan, N. A. (2013). Family Communication and Family System as the Predictors of Family Satisfaction in Adolescents. *Science Journal of Psychology*, 63(3), 130–136. <https://doi.org/10.7237/sjpsych/258>
- Alfikalia. (2017). Keterlibatan Orang Tua dalam Pendidikan Mahasiswa di Perguruan Tinggi. *Inquiry Jurnal Ilmiah Psikologi*, 8(1), 42–54.
- American Psychological Association (APA) Dictionary of Psychology, (<https://dictionary.apa.org/communication>)
- Andiarna, F. ; Kusumawati, E. (2020). Effects of Online Learning on Student Academic Stress During the Covid-19 Pandemic. *Jurnal Psikologi*, 16(2), 139–150.
- Apo, Dhana; Coronacion, Cygfred; De Guzman, Christian; Echon, Angelique; Garcia, Patricia; Martin, John Wilfred; Tana, Demariel. (2015). Effects of Academic Demands to First Year Biology Students of UST. Manila :

- University of Santo Tomas, College of Science General Education Department
- Argaheni, N. B. (2020). Sistematis Review: Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi COVID-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia. *PLACENTUM: Jurnal Ilmiah Kesehatan Dan Aplikasinya*, 8(2), 99. <https://doi.org/10.20961/placentum.v8i2.4300>
- Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55(5), 469–480. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.5.469>
- Arslanova, L., Agapito, D., & Pinto, P. (2017). Tourism Destination Image of Russia in the Perspective of the Portuguese Market. *Journal of Spatial and Organizational Dynamics*, 5(2), 146–158.
- Aslan, Sevda. (2010). The relation between attachment and personal and social adjustment mediated by separation-individuation. *Procedia Social and Behavioral Sciences*. Hal: 4048-4053
- Azizah (2013). Intensitas Komunikasi Antara Anak Dengan Orang Tua Dan Self Regulation pada Remaja Pesantren. *Persona : Jurnal Psikologi Indonesia*. 2(2). DOI: <https://doi.org/10.30996/persona.v2i2.96>
- Baron, A.R & Bryne, D. (2005). Psikologi sosial/Edisi kesepuluh. Jakarta: Erlangga
- Barseli, M., & Ifdil, I. (2017). Konsep Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 5(3), 143. <https://doi.org/10.29210/119800>
- Bella, M. Mita., Ratna, L. Widya. (2018). Perilaku Malas Belajar Mahasiswa di Lingkungan Kampus Universitas Trunojoyo Madura. *Kompetensi*. 12(2), 280-303.
- Bella, M. Mita., Ratna, L. Widya. (2019). Perilaku Malas Belajar Mahasiswa Di Lingkungan Kampus Universitas Trunojoyo Madura. *Competence : Journal of Management Studies*, 12(2), 280–303. <https://doi.org/10.21107/kompetensi.v12i2.4963>
- Burgoon, J. K., Berger, C. R., & Waldron, V. R. (2000). Mindfulness and interpersonal communication. *Journal of Social Issues*, 56(1), 105–127. <https://doi.org/10.1111/0022-4537.00154>

Merryana Kurnia Tampubolon, 2022

**PERSEPSI REMAJA AKHIR TENTANG KOMUNIKASI YANG EFEKTIF DENGAN ORANG TUA PERIHAL TUNTUTAN AKADEMIK DI PERGURUAN TINGGI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Chaplin, James P. (2014). *Kamus Lengkap Psikologi*. Edisi keenambelas. Terjemahan. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada
- Chkhikvishvili, Ani; Omanadze, Sophio; Lortkipanidze, Kristine; Topuria, M. (2018). *SUMMARY / 2018 PARENTING ADOLESCENTS A National Study on Parenting Adolescents and Parenting Support Programmes in Georgia*. UNICEF
- Christian, C. V., & Jatmika, D. (2018). Pengaruh Persepsi Komunikasi Efektif Dengan Orang Tua Terhadap Kecenderungan Kenakalan Remaja Di Sma X Jakarta. *Jurnal Psikologi Ulayat*, 5(2), 157–168. <https://doi.org/10.24854/jpu02018-137>
- Christianti, Dika., Mustamiah, Dewi., Sulistiani, Wiwik. (2010). Hubungan antara Penyesuaian Diri terhadap Tuntutan Akademik dengan Kecenderungan Stress pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Hang Tuah Surabaya. *Insan Media Psikologi*. (12) 3; 153-159.
- Creswell, J. W. (2012). 8-Creswell-Surveys.pdf. *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, pp. 375–421.
- Creswell, John. W. (2015). *Penelitian Kualitatif & Desain Riset : Memilih Diantara Lima Pendekatan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Creswell, John. W. (2016). *Research Design : Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- de Bruin, E. I., Zijlstra, B. J. H., Geurtzen, N., van Zundert, R. M. P., van de Weijer-Bergsma, E., Hartman, E. E., Bögels, S. M. (2014). Mindful Parenting Assessed Further: Psychometric Properties of the Dutch Version of the Interpersonal Mindfulness in Parenting Scale (IM-P). *Mindfulness*, 5(2), 200–212. <https://doi.org/10.1007/s12671-012-0168-4>
- Deka, P. P. (2016). A study on parental involvement in higher level of education: voices of parents and students in Pub-Kamrup College and Patidarrang College, Kamrup district. *The Clarion- International Multidisciplinary Journal*, 5(1), 57. <https://doi.org/10.5958/2277-937x.2016.00009.5>
- De Vito, J.A (2011). *Komunikasi Antar Manusia*. Maulana, A (Terj). Edisi kelima. Jakarta : KARISMA

- De Vito, J. A. (2016). *The Interpersonal Communication Book* (fourteenth). New York: Pearson.
- DeVore, E. R., & Ginsburg, K. R. (2005). The protective effects of good parenting on adolescents. *Current Opinion in Pediatrics*, *17*(4), 460–465.  
<https://doi.org/10.1097/01.mop.0000170514.27649.c9>
- DiClemente, R. J., Wingood, G. M., Crosby, R., Sionean, C., Cobb, B. K., Harrington, K., Diavies, Susan., Hook, Edward. W., Oh, M. K. (2001). Parental monitoring: Association with adolescents' risk behaviors. *Pediatrics*, *107*(6), 1363–1368.  
<https://doi.org/10.1542/peds.107.6.1363>
- Duncan, L. G., Coatsworth, J. D., & Greenberg, M. T. (2009). A Model of Mindful Parenting: Implications for Parent-Child Relationships and Prevention Research. *Clinical Child and Family Psychology Review*, *12*(3), 255–270.  
<https://doi.org/10.1007/s10567-009-0046-3>
- Effendy, O. U. (2009). Ilmu Komunikasi, Teori dan Praktek. In *Ilmu Komunikasi, Teori dan Praktek*. PTREMAJA ROSDAKARYA.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity : Youth and Crisis*. New York: Norton
- Eriyanto. (2011). Analisis Isi : Pengantar Metodologi untuk Penelitian Ilmu Komunikasi dan Ilmu-ilmu Sosial Lainnya. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Ernawati, L., & Rusmawati, D. (2015). Dukungan Sosial Orang Tua Dan Stres Akademik Pada Siswa Smk Yang Menggunakan Kurikulum 2013. *Empati: Jurnal Karya Ilmiah S1 Undip*, *4*(4), 26–31.
- Fatima, S., Bashir, M., Khan, K., Farooq, S., Shoaib, S., & Farhan, S. (2021). Effect of presence and absence of parents on the emotional maturity and perceived loneliness in adolescents. *Journal of Mind and Medical Sciences*, *8*(2), 259–266.  
<https://doi.org/10.22543/7674.82.p259266>
- Fatmasari, A. E., & Sawitri, D. R. (2020). Kedekatan Ayah - Anak Di Era Digital: Studi Kualitatif Pada Emerging Adults. *Jurnal Empati*, *9*(5), 1–11.
- Firman. (2020). Dampak Covid-19 terhadap Pembelajaran di Perguruan Tinggi. *Bioma*, *2*(1), 14–20.

- Galloway, A. (2005). Non-Probability Sampling. *Elsevier : Encyclopedia of Social Measurement*. 2. 859–864. <https://doi.org/10.1016/B0-12-369398-5/00382-0>  
<https://www.sciencedirect.com/science/referenceworks/9780123693983>
- Gibbons, Zeynita. (2015). *UNESCO Umumkan Bandung Masuk dalam Jaringan Kota Kreatif*. ANTARA News. Retrieved 12 Pebruari 2021 from <https://kwriu.kemdikbud.go.id/berita/unesco-umumkan-bandung-masuk-dalam-jaringan-kota-kreatif/>, [http://kwriu.kemdikbud.go.id/old\\_site/gambar/gb-info/sertifikat/UCCN-02-Bandung.png](http://kwriu.kemdikbud.go.id/old_site/gambar/gb-info/sertifikat/UCCN-02-Bandung.png)
- Giedd, J. N. (2008). The Teen Brain: Insights from Neuroimaging. *Journal of Adolescent Health*, 42(4), 335–343. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2008.01.007>
- Gist-Mackey, A. N., Wiley, M. L., & Erba, J. (2017). “You’re doing great. Keep doing what you’re doing”: socially supportive communication during first-generation college students’ socialization. *Communication Education*, 67(1), 52–72. <https://doi.org/10.1080/03634523.2017.1390590>
- Gumilar, G. (2015). Pemanfaatan Instagram Sebagai Sarana Promosi Oleh Pengelola Industri Kreatif Fashion di Kota Bandung. *Jurnal Ilmu Politik Dan Komunikasi*, V(2), 77–84.
- Gunandar, M. S., & Utami, M. S. (2019). Hubungan antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Penyesuaian Diri Mahasiswa Baru yang Merantau. *Gadiah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 3(2), 98. <https://doi.org/10.22146/gamajop.43441>
- Gunawan, H. (2013). Jenis Pola Komunikasi Orang Tua dengan Anak Perokok Aktif di Desa Jembayan Kecamatan Loa Kulu Kabupaten Kutai Kartanegara. *Ilmu Komunikasi*, 1(3), 218–233.
- Halidi, Risna., Varwati, Lilis. (2020). KPAI : Momentum Covid-19 Bisa Jadi Waktu Orang Tua Mendekatkan Diri pada Anak. *Suara.com*. Retrieved March 30, 2021. from <https://www.suara.com/health/2020/07/19/183000/kpai-momentum-covid-19-bisa-jadi-waktu-orangtua-mendekatkan-diri-pada-anak?page=all>

- Hasanah, U., Fitri, N. L., Supardi, S., & PH, L. (2020). Depression Among College Students Due to the COVID-19 Pandemic. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 8(4), 421. <https://doi.org/10.26714/jkj.8.4.2020.421-424>
- Healey Charles C. (1982). *Career Development (Counseling Trough The Life Stage)*. Boston : Allyn Bacon, Inc.
- Iswinaro, Chandra., Ardiansyah, Novian. (2020). *Deteksi Penyimpangan Terhadap Anak, KPAI Minta Orang Tua Aktif Komunikasi*. Suara.com. Retrieved 12 Pebruari 2021 from <https://www.suara.com/news/2020/03/13/212717/deteksi-penyimpangan-terhadap-anak-kpai-minta-orang-tua-aktif-komunikasi>
- Jannah, R., & Santoso, H. (2021). Tingkat Stres Mahasiswa Mengikuti Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnl Riset Dan Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 130–146.
- Jason, G.B. (2010). Millennial College Student Perception Of, Satisfaction With, And Expectations For Future Parental Involvement. Unpublished Dissertation. NY : The Graduate School Of Education of Fordham University.
- Kabat-Zinn, M. & Kabat-Zinn, J. (1997). *Everyday blessings: The inner work of mindful parenting*. New York: Hyperion.
- Khasanah DRAU, Pramudibyanto H, Widuroyeki B. (2020). Pendidikan Dalam Masa Pandemi COVID-19. *J Sinestesia [Internet]*. 10(1):41– 8. Available from: <https://sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/44> .
- King, Laura.A. (2016). *Psikologi Umum : Sebuah Pandangan Apresiatif*. Edisi ketiga. Terjemahan Jakarta : Salemba Humanika.
- Kliwer, W., Murrelle, L., Prom, E., Ramirez, M., Obando, P., Sandi, L., & Del Carmen Karenkeris, M. (2006). Violence exposure and drug use in central American youth: Family cohesion and parental monitoring as protective factors. *Journal of Research on Adolescence*, 16(3), 455–478. <https://doi.org/10.1111/j.1532-7795.2006.00502.x>
- Knoster, K. C., & Goodboy, A. K. (2020). A conditional process model of academic demands and student learning. *Communication Education*, 69(3), 335–355. <https://doi.org/10.1080/03634523.2020.1713387>

Merryana Kurnia Tampubolon, 2022

**PERSEPSI REMAJA AKHIR TENTANG KOMUNIKASI YANG EFEKTIF DENGAN ORANG TUA PERIHAL TUNTUTAN AKADEMIK DI PERGURUAN TINGGI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



- Kuenning, M.A., Duryea, Suzzane. (2006). The Effect of Parental Presence, Parents' Education, and Household Headship on Adolescents' Schooling and Work in Latin America. *Journal of Family and Economic*. 27, 263–286.
- Kusuma, R. S. (2017). Komunikasi Antar Pribadi Sebagai Solusi Konflik Pada Hubungan Remaja Dan Orang Tua Di Smk Batik 2 Surakarta. *Warta LPM*, 20(1), 49–54. <https://doi.org/10.23917/warta.v19i3.3642>
- Krippendorff, K. (2004). *Content Analysis An Introduction to Its Methodology* (Second). <https://doi.org/10.1103/PhysRevB.31.3460>
- Lavrakas, P.J. (2008). Convenience Sampling In: *Encyclopedia of Survey Research Methods*. SAGE Research Method. <https://dx.doi.org/10.4135/9781412963947.n105>
- Leiva, F. M., Ríos, F. J. M., & Martínez, T. L. (2006). Assessment of interjudge reliability in the open-ended questions coding process. *Quality and Quantity*, 40(4), 519–537. <https://doi.org/10.1007/s11135-005-1093-6>
- Livesey, C. M. W., & Rostain, A. L. (2017). Involving Parents/Family in Treatment during the Transition from Late Adolescence to Young Adulthood: Rationale, Strategies, Ethics, and Legal Issues. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 26(2), 199–216. <https://doi.org/10.1016/j.chc.2016.12.006>
- Li, X., Stanton, B., & Feigelman, S. (2000). Impact of perceived parental monitoring on adolescent risk behavior over 4 years. *Journal of Adolescent Health*, 27(1), 49–56. [https://doi.org/10.1016/S1054-139X\(00\)00092-6](https://doi.org/10.1016/S1054-139X(00)00092-6)
- Lonczak, Heather.S. (2021). Positive Psychology.com. Retrived June, 13, 2021. <https://positivepsychology.com/team/heather-lonczak/>
- Lubis, H., Ramadhani, A., & Rasyid, M. (2021). *Stres Akademik Mahasiswa dalam Melaksanakan Kuliah Daring Selama Masa Pandemi Covid 19*. 10(1), 31–39. <https://doi.org/10.30872/psikostudia>
- Martunis, S. B. (2012). *IDENTIFIKASI MASALAH-MASALAH YANG DIALAMI MAHASISWA FAKULTAS TEKNIK DAN EKONOMI UNSYIAH*. 7, 1–25.

- Misra, R., & Castillo, L.G. 2004. "Academic Stress Among College Students: Comparison of american and international students". *International Journal of Stress Management*, 16 (1): 2-14.
- Mubarok, P. P. (2016). Program Pengasuhan Positif untuk Meningkatkan Keterampilan Mindful Parenting Orangtua Remaja. *Psymphatic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 3(1), 35–50. <https://doi.org/10.15575/psy.v3i1.1095>
- Muhid, A., & Muslimin, M. (2020). Sutdy Literature: Peranan Komunikasi Dalam Keluarga Dimasa Pandemi Covid-19. *Hikmah*, 14(2), 185–198.
- Murphy, M. & Archer, J. (1996). Stressors on the college campus: A comparison of 1985 and 1993. *Journal of College Student Development*, 37, 20-28.
- Neuendorf, K. A. (2017). *The Content Analysis Guidebook* (Second Edi). USA: SAGE.
- Neuman, W. L. (2014). Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches. In *Teaching Sociology* (seventh). <https://doi.org/10.2307/3211488>
- Nugraha, Arie. (2019). Sebagian Mahasiswa Bandung Rentan Depresi dan Bunuh Diri. Liputan 6. Retrieved 10 Pebruari 2021 from <https://www.liputan6.com/health/read/4129882/sebagian-mahasiswa-bandung-rentan-depresi-dan-bunuh-diri>
- Nursaptini, N., Syazali, M., Sobri, M., Sutisna, D., & Widodo, A. (2020). Profil Kemandirian Belajar Mahasiswa dan Analisis Faktor yang Mempengaruhinya: Komunikasi Orang Tua dan Kepercayaan Diri. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 7(1), 85. <https://doi.org/10.30734/jpe.v7i1.711>
- Nurihsan, A. Juntika., Agustin, Mubiar. (2016). *Dinamika Perkembangan Anak & Remaja : Tinjauan Psikologi, Pendidikan, dan Bimbingan*. Bandung : Refika Aditama.
- Nuzuli, A. K. (2020). *Komunikasi Orang Tua Dan Tingkat Stres Mahasiswa Perantauan Pada Larangan Mudik Covid-19*. 10(2017), 242–260. <https://doi.org/10.35905/komunida.v7i2.http>
- Oetomo, P. F., Yuwanto, L., & Rahaju, S. (2019). Faktor Penentu Penyesuaian Diri pada Mahasiswa Baru Emerging Adulthood Tahun Pertama dan Tahun Kedua.

- Jurnal Ilmiah Psikologi MIND SET*, 8(02), 67–77.  
<https://doi.org/10.35814/mindset.v8i02.325>
- Olejnik, S. Nist., Holschuh, J. Patrick. (2016). *College Rules : How to Study Survive, and Succeed in College*. 4th edition. USA : Ten Speed Press
- Papalia, D.E., Feldman, R.D. (2012). *Menyelami Perkembangan Manusia*. Terj. Edisi 12. Jakarta : Salemba Humanika
- Patriana, E. (2014). *KOMUNIKASI INTERPERSONAL YANG BERLANGSUNG DI BAPAS SURAKARTA*. V(2), 203–214.
- Permata, S. (2013). Pola Komunikasi Jarak Jauh Antara Orang Tua Dengan Anak (Studi Pada Mahasiswa Fisip Angkatan 2009 Yang Berasal Dari Luar Daerah). *Jurnal Acta Diurna*, (Vol 2, No 1 (2013)). Retrieved from <http://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/actadiurna/article/view/969>
- Plotnik, Rod & Kouyoumdjian, Haig (2011). *Introduction to Psychology*. 9th edition. USA : Wadsworth, Cengage Learning
- Prasetyo, A. S., Safitri, R., & Hidayat, K. (2017). *Effectiveness of Interpersonal Communication of Head of Farmer Group To Maintaining Existence Sidodadi Farmer Group*. 28(3), 99–105. <https://doi.org/10.21776/ub.habitat.2017.028.3.14>
- Pratiwi, E. W. (2020). DAMPAK COVID-19 TERHADAP KEGIATAN PEMBELAJARAN ONLINE DI SEBUAH PERGURUAN TINGGI KRISTEN DI INDONESIA Ericha Windhiyana Pratiwi Universitas Kristen Satya Wacana THE IMPACT OF COVID-19 ON ONLINE LEARNING ACTIVITIES OF A. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(1), 1–8. Retrieved from <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/pip/article/view/14921>
- Prayudi, P., Probosari, N., & Ardhanariswari, K. A. (2017). Analysis of the Development of Bandung as Creative City. *International Journal of Scientific & Engineering Research*, 8(9), 1025–1030.
- Puspitorini, F. (2020). Strategi Pembelajaran Di Perguruan Tinggi Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kajian Ilmiah*, 1(1), 99–106. <https://doi.org/10.31599/jki.v1i1.274>
- Putri, Liana Rizki; Hasyim, Adelina; Yanzi, H. (2016). PENGARUH INTENSITAS Merryana Kurnia Tampubolon, 2022 **PERSEPSI REMAJA AKHIR TENTANG KOMUNIKASI YANG EFEKTIF DENGAN ORANG TUA PERIHAL TUNTUTAN AKADEMIK DI PERGURUAN TINGGI**  
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KOMUNIKASI ORANG TUA KEPADA ANAK TERHADAP KENAKALAN REMAJA. *Jurnal Kultur Demokrasi*, 5(4).

- Rahardjo, Wahyu; Qomariyah, Nurul; Mulyani, Indah; Andriani, I. (2020). Social media fatigue pada mahasiswa di masa pandemi COVID-19: Peran neurotisme, kelebihan informasi, invasion of life, kecemasan, dan jenis kelamin. *Psikologi Sosial*, 18(59), 12. <https://doi.org/10.7454/jps.2020.xx>
- Rakhmawati, Indriana; Farida, Pipin; Nurhalimah. (2014). Sumber Stress Akademik dan Pengaruhnya Terhadap Tingkat Stress Mahasiswa Kepeawatan DKI Jakarta. *Jkep*. 2(3); 72-84.
- Rahmawati, W. K.(2015). Keefektifan Peer Support untuk Meningkatkan Self Discipline Siswa SMP. *Jurnal Konseling Indonesia*. 2(1), 15–21.
- Rapanta, C., Botturi, L., Goodyear, P., Guàrdia, L., & Koole, M. (2020). Online University Teaching During and After the Covid-19 Crisis: Refocusing Teacher Presence and Learning Activity. *Postdigital Science and Education*, 2(3), 923–945. <https://doi.org/10.1007/s42438-020-00155-y>
- Rasika, V. (2015). Komunikasi Antarpribadi Jarak Jauh Antara Orangtua dan Anak (Studi Pada Mahasiswa Universitas Riau Yang Berasal Dari Kabupaten Rokan Hulu). *Jom FISIP*, 2(1), 1–15.
- Rimporok, P. B. (2015). Intensitas Komunikasi Dalam Keluarga Untuk Meminimalisir Kenakalan Remaja Di Desa Maumbi Kecamatan Kalawat Kabupaten Minahasa Utara. *Journal "Acta Diurna," IV(1), 1–12.* <https://media.neliti.com/media/publications/89897-ID-intensitas-komunikasi-dalam-keluarga-unt.pdf>
- Rizal, M., Prastya, G., & Rande, S. (2018). Pola Komunikasi Interpersonal Orang Tua Dan Anak Tentang Dampak Negatif Bermain Game Dota 2. 6(2), 110–124.
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Biodik*, 6(2), 109–119. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>
- Sadler, D. R. (1983). Evaluation and the Improvement of Academic Learning. *The Journal of Higher Education*, 54(1), 60. <https://doi.org/10.2307/1981645>

- Sanders, M. R., & Centre, F. S. (2009). *Triple P-Positive Parenting Program and the prevention of child maltreatment*.
- Santrock, J. W. (2012). *Life Span Development*. Edisi Ketigabelas. Jakarta : Erlangga.
- Santrock, J.W. (2014). *Adolescence*. Fifteenth Edition. US : MacGraw Hill.
- Saraswati, P.U.T., Antari, G.A.A., Saputra, I. K. (2020). Hubungan Komunikasi Orang Tua-Anak Dengan Stres Sarjana Keperawatan Dan Profesi Ners Fk Unud. *Community of Publishing in Nursing (COPING)*, 8(03), 268–273.
- Sari, C. P., & Fitri, N. A. (2018). Komunikasi Keluarga Dalam Hubungan Jarak Jauh Pada Mahasiswa Perantau Di Kota Lhokseumawe. *Jurnal Jurnalisme*, 7(2), 136–157.
- Sartika, E. (2014). Analisis Isi Kualitatif Pesan Moral dalam Film Berjudul “Kita Versus Korupsi.” *EJournal Ilmu Komunikasi*, 2(2), 63–77.
- Sasongko, J. Panji. (2015). *KPAI : Kekerasan Anak Dipicu Buruknya Pengasuhan Orang Tua*. CNN Indonesia. Retrieved 12 Pebruari 2021. from <https://www.cnnindonesia.com/nasional/20150916103500-20-79056/kpai-kekerasan-anak-dipicu-buruknya-pengasuhan-orang-tua>
- Sawyer, S. M., Azzopardi, P. S., Wickremarathne, D., & Patton, G. C. (2018). The age of adolescence. *The Lancet Child and Adolescent Health*, 2(3), 223–228. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(18\)30022-1](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(18)30022-1)
- Sax, L.J., Wartman, Lynk. (2010). Studying the Impact of Parental Involvement on College Student Development: A Review and Agenda for Research. *Higher Education : Handbook of Theory and Research*. pg. 219-255. <https://www.infona.pl/resource/bwmeta1.element.springer-2c37fdca-0eb6-33ad-b0be-25ad089f2d3d/tab/bContent>
- Sayekti, E. 2017. Efektifitas Teknik Self-Instruction dalam Mereduksi Stress Akademik pada Siswa Kelas XI MA YAROBİ Kec. Grobogan, Kab. Grobogan Tahun 2016/2017 (Doctoral dissertation, IAIN Salatiga).
- Seay A, Freysteinson WM, McFarlane J. (2014). Positive parenting. *Nursing Forum*. 2014;49(3):200–2008. doi: 10.1111/nuf.12093.

- Setyawan, David. (2017). *Peran Ayah Terkait Pengetahuan dan Pengasuhan dalam Keluarga Sangat Kurang*. KPAI Berita Utama. Retrieved 12 Pebruari 2021. from <https://www.kpai.go.id/berita/peran-ayah-terkait-pengetahuan-dan-pengasuhan-dalam-keluarga-sangat-kurang>
- Shanti, T. I., Suryani, A. O., & Ajisuksmo, C. R. P. (2021). Komunikasi Suportif Orang Tua: Konsep, Pengembangan, dan Validasi. *Jurnal InterAct*, 9(2), 81–96. <https://doi.org/10.25170/interact.v9i2.2027>
- Siregar, Ade Rahmawati. (2006). Motivasi Berprestasi Mahasiswa Ditinjau Dari Pola Asuh. Diakses dari <http://repository.usu.ac.id/handle/123456789/7334>, pada tanggal 5 Juni 2011.
- Snomwong, A. (2018). Peran Komunikasi Antara Anak Dan Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar (Studi terhadap Mahasiswa Thailand di UIN STS Jambi).
- Sternberg, Robert J., Sternberg, Karin. (2012). *Cognitive Psychology*. Sixth Ed. USA : Wadsworth, Cengage Learning.
- Sokol, J. (2009). Identity Development Throughout the Lifetime: An Examination of Eriksonian Theory. *Graduate Journal of Counseling Psychology*, 1(2), 139–148. Retrieved from <http://epublications.marquette.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1030&context=gjcp>
- Sonmark, K., & Modin, B. (2017). Psychosocial work environment in school and students' somatic health complaints: An analysis of buffering resources. *Scandinavian Journal of Public Health*, 45(1), 64–72. <https://doi.org/10.1177/1403494816677116>
- Suhartono. (2020). Analisis Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Kemampuan Literasi Bahasa Mahasiswa. *Innovative*.08 (1):137–44
- Suryadinata, E. (2016). Proses Komunikasi Interpersonal Antara Orang Tua Tunggal ( Ibu ) Dengan Anak Dalam Mempertahankan Intimacy. *Jurnal E-Komunikassi*, 4(1), 1–10.
- Susanti, Reni. (2019). *20 Persen Mahasiswa di Bandung Berpikir Serius untuk Bunuh Diri*. Kompas.com. Retrieved 12 Pebruari 2021 from <https://www.kompas.com>
- Merryana Kurnia Tampubolon, 2022  
**PERSEPSI REMAJA AKHIR TENTANG KOMUNIKASI YANG EFEKTIF DENGAN ORANG TUA PERIHAL TUNTUTAN AKADEMIK DI PERGURUAN TINGGI**  
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<https://regional.kompas.com/read/2019/10/12/19563181/20-persen-mahasiswa-di-bandung-berpikir-serius-untuk-bunuh-diri?page=all>

- Syarifa, M., & Indrawati, E. S. (2017). Hubungan Antara Kelekatan Aman Terhadap Ibu Dan Penyesuaian Diri Pada Mahasiswa Tahun Pertama Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro. *Empati*, 6(1), 276–280.
- Syifaunnufush, A. D., & Diana, R. R. (2017). Kecenderungan Kenakalan Remaja Ditinjau Dari Kekuatan Karakter dan Persepsi Komunikasi Empatik Orang Tua. *Jurnal Psikologi Integratif*, 5(1), 47–68.
- Thakkar, V., & Sheth, N. (2014). Communication Patterns between Adolescents and their Parents. *Ijmc*, 2(June), 565–572.
- Tobing, D. Hizkia; Budisetyani, P. Wulan; Astiti, D. Putri, et al. (2016). *Bahan Ajar Komunikasi Interpersonal dan Profesional*. Program Studi Fakultas Kedokteran Universitas Udayana.
- Tubbs, Stewart I., Moss, Sylvia. (2012). *Human Communication : Prinsip-prinsip Dasar*. Cetakan keesnam. Terjemahan. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Venter, E. (2017). Bridging the communication gap between Generation Y and the Baby Boomer generation. *International Journal of Adolescence and Youth*, 22(4), 497–507. <https://doi.org/10.1080/02673843.2016.1267022>
- Vinny Avilla Barus, T. P. (2018). Perilaku Komunikasi Antara Mahasiswa Rantau dengan Orangtua. *Interaksi Online*, 7(1), 19–30.
- Waode, I. (2020). Kelas Online Membuat Mahasiswa Stress. *Jurnal Edukasi*, 1(November), 1–8.
- Wardhani, A. I., Soedarsono, D. K., & Esfandari, D. A. (2016). Interpersonal Communication, Effectiveness of Doctor-Patient Communication Activity in free Consultation Prof. DR. R. Soeharso Orthopedic Hospital Surakarta. *Biomedika*, 8 no 2(2), 2177–2186.
- Wilson Van Voorhis, C. R., & Morgan, B. L. (2007). Understanding Power and Rules of Thumb for Determining Sample Sizes. *Tutorials in Quantitative Methods for Psychology*, 3(2), 43–50. <https://doi.org/10.20982/tqmp.03.2.p043>

- Winarti, Puji. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Mahasiswa dalam Perkuliahan Konsep Dasar IPA Fisika Secara Daring di Masa Pandemi Covid-19 Analysis of Students Learning Difficulties in Education of Basic Physics Concepts Online in The Pandemic Covid-19. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. 5(1), 93–107.
- Wowor, H. A. F., & Putri, K. Y. S. (2021). Komunikasi Interpersonal Keluarga sebagai Penunjang Kesehatan Mental Mahasiswa Rantau Asal Papua-Papua Barat. *Perspektif*, 11(1), 205–213. <https://doi.org/10.31289/perspektif.v11i1.5488>
- Yang, H., Stanton, B., Li, X., Cottrel, L., Galbraith, J., & Kaljee, L. (2007). Dynamic association between parental monitoring and communication and adolescent risk involvement among African-American adolescents. *Journal of the National Medical Association*, 99(5), 517–524.
- Ying, L., Ma, F., Huang, H., Guo, X., Chen, C., Xu, F., & Eapen, V. (2015). Parental monitoring, parent-adolescent communication, and adolescents' trust in their parents in China. *PLoS ONE*, 10(8), 1–9. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0134730>
- Yudha, I. (2019). Pola Komunikasi Jarak Jauh Anak dengan Orang Tua Mahasiswa Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah (FUAD) IAIN Batusangkar. *Istinarah: Riset Keagamaan, Sosial Dan Budaya*, 1(2), 1–10.
- Yuliati, Y., & Saputra, D. S. (2020). Membangun Kemandirian Belajar Mahasiswa Melalui Blended Learning di Masa Pandemi Covid-19. *Elementaria Edukasia*. 3(1), 142–149.
- Yusuf, Syamsu. (2019). Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja. Cetakan kesembilanbelas. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Zuhri, S. (2009). *POLA KOMUNIKASI ORANG TUA KANDUNG TERHADAP ANAK REMAJA YANG MENGALAMI DEPRESI ( Studi Deskriptif Kualitatif Pola Komunikasi Orang Tua Terhadap Anak Remaja Yang Mengalami Depresi)*. 1(2), 80–93.