

**PERSEPSI SISWA DI SMA NEGERI 1 NGAMPRAH DAN SMA NEGERI  
1 CISARUA TERHADAP MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI  
OLAHRAGA DAN KESEHATAN DIMASA PANDEMI COVID-19**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Program  
Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh  
Hilwa Kusumawardani  
1801424

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI DEPARTEMEN  
PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**PERSEPSI SISWA DI SMA NEGERI 1 NGAMPRAH DAN SMA NEGERI 1 CISARUA  
TERHADAP MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN  
KESEHATAN DIMASA PANDEMI COVID-19**

Oleh

Hilwa Kusumawardani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Olahraga  
Pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Hilwa Kusumawardani 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto  
kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

Hilwa Kusumawardani, 2022

*PERSEPSI SISWA DI SMA NEGERI 1 NGAMPRAH DAN SMA NEGERI 1 CISARUA TERHADAP MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN DIMASA PANDEMI COVID-19*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**HILWA KUSUMAWARDANI**

**PERSEPSI SISWA DI SMA NEGERI 1 NGAMPRAH DAN SMA NEGERI  
1 CISARUA TERHADAP MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI  
OLAHRAGA DAN KESEHATAN DI MASA PANDEMI COVID-19**

Diajukan dan di sahkan oleh

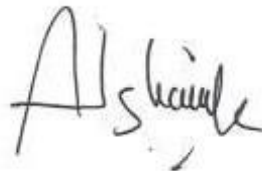
Pembimbing I



Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd.

NIP. 196509091991021001

Pembimbing II



dr. Lucky Angkawidjaja, M.Pd.

NIP. 197103282000121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Dr. Yusuf Hidayat, M. Si



NIP.196808301999031001

Hilwa Kusumawardani, 2022

**PERSEPSI SISWA DI SMA NEGERI 1 NGAMPRAH DAN SMA NEGERI 1 CISARUA TERHADAP MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN DIMASA PANDEMI COVID-19**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## ABSTRAK

**Hilwa Kusumawardani (1801424) Skripsi : Persepsi Siswa di SMA Negeri 1 Ngamprah dan SMA Negeri 1 Cisarua terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di masa Pandemi covid-19. Skripsi ini di bimbing oleh Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd. dan dr. Lucky Angkawidjaja, M.Pd. program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Universitas Pendidikan Indonesia, 2022.**

Persepsi yang baik terhadap pelajaran penjasokes diharapkan dapat meningkatkan aktivitas belajarnya dan dapat merubah cara belajar siswa dari belajar pasif menjadi belajar aktif sehingga dapat lebih mudah memahami materi yang dipelajari. Persepsi yang sempit dan keliru terhadap pendidikan jasmani akan mengakibatkan nilai-nilai luhur dan tujuan pendidikan yang terkandung didalamnya tidak akan tercapai. Konsep dasar pendidikan dan model pengajaran pendidikan jasmani yang efektif perlu dipahami bagi orang yang hendak mengajar pendidikan jasmani. Bertumpu pada uraian yang telah dijelaskan, maka timbul suatu pertanyaan bagaimana persepsi siswa terhadap mata pelajaran penjasorkes. Untuk itu penulis tertarik mengadakan penelitian dengan judul: “ Persepsi Siswa Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SMAN 1 Cisarua dan SMAN 1 Ngamprah”. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan menggunakan metode survei. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap mata pelajaran pendidikan jasmani di SMAN 1 Cisarua dan SMAN 1 Ngamprah. Objek penelitian dalam penelitian ini siswa di SMAN 1 Cisarua dan SMAN 1 Ngamprah dengan mengambil sampel 10% dari masing masing sekolah. Metode pokok dalam penelitian ini menggunakan metode angket dan dengan metode wawancara yang digunakan untuk studi pendahuluan dan digunakan untuk memperoleh catatan deskriptif terhadap latar belakang dan semua kegiatan yang terkait dengan persepsi siswa terhadap pendidikan jasmani untuk memperoleh data yang akurat. Data hasil penelitian di peroleh hasil yang cukup baik terhadap pendidikan jasmani. Yang dianalisis dengan menggunakan metode secara deskriptif persentase. Dari penelitian dan pembahasan, maka ditarik simpulan bahwa persepsi siswa terhadap pendidikan jamani di SMAN 1 Cisarua dan SMAN 1 Ngamprah memiliki hasil yang positif, karena metode pembelajaran yang diberikan sudah variatif dan inovatif, yang menjadikan dapat memberi pengaruh positif terhadap proses kegiatan pembelajaran.

## ABSTRACT

**Hilwa Kusumawardani (1801424) Thesis: Perceptions of Students at SMA Negeri 1 Ngamprah and SMA Negeri 1 Cisarua on Physical Education Subjects, Sports and Health during the Covid-19 Pandemic . This thesis is supervised by Dr. Bambang Abduljabar, M.Pd. and dr. Lucky Angkawidjaja, M.Pd. Health and Recreation Physical Education Study Program, University of Education Indonesia, 2022.**

A good perception of physical education lessons is expected to increase their learning activities and can change the way of learning from passive learning so that they can more easily understand the material being studied. Narrow and erroneous perceptions of physical education will result in the noble values and educational goals contained therein will not be achieved. The basic concepts of physical education and teaching models are effective to reach for people who want to teach physical education. Based on the explanation of physical education, a question arises how students perceive physical education subjects. For this reason, the authors are interested in conducting research with the title: "Students' Perceptions of Physical Education Subjects, Sports and Health at SMAN 1 CISARUA and SMAN 1 NGAMPRAH". This research is a quantitative descriptive study using a survey method. This study aims to determine students' perceptions of physical education subjects at SMAN 1 Cisarua and SMAN 1 Ngamprah. The object of research in this study were students at SMAN 1 Cisarua and SMAN 1 Ngamprah by taking a sample of 10% from each school. The main method in this study uses a questionnaire method and the interview method used for preliminary studies and is used to obtain descriptive notes on the background and all activities related to students' perceptions of physical education to obtain accurate data. The data obtained from the research results are quite good for physical education. Which is analyzed by descriptive percentage method. From the research and discussion, it was concluded that students' perceptions of contemporary education at SMAN 1 Cisarua and SMAN 1 Ngamprah had positive results, because the learning methods provided were varied and innovative, which made it possible to have a positive influence on the learning process.

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK .....	vii
ABSTRACT .....	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	15
1.3 Tujuan Penelitian.....	15
1.4 Manfaat Penelitian.....	16
1.4.1 Teoritis.....	16
1.4.2 Secara Praktis .....	16
1.5 Struktur Organisasi Penelitian .....	17
BAB II .....	18
KAJIAN PUSTAKA .....	18
2.1 pengertian pendidikan.....	18
2.2 Pendidikan Jasmani.....	19
2.2.1 Hakikat Pendidikan Jasmani .....	19
2.2.2 Tujuan Pendidikan Jasmani.....	20
2.2.3 Kurikulum Pendidikan Jasmani .....	22
2.2.4 Belajar dan Pembelajaran .....	24
2.2.5 Karakteristiki Teori Teori Belajar dalam Proses Pembelajaran.....	27

2.3 Persepsi .....	31
2.3.1 Pengertian Persepsi .....	32
2.3.2 Proses Terjadinya Persepsi.....	33
2.3.3 Faktor Faktor yang Mempengaruhi Persepsi.....	36
2.4 Kerangka Berpikir .....	38
2.5 Hipotesis.....	39
<b>BAB III.....</b>	<b>40</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
<b>3.1 Desain Penelitian.....</b>	<b>40</b>
3.2 Populasi dan Sampel.....	41
3.3 Teknik Pengumpulan data .....	42
3.3.1 Angket/ kuisisioner.....	43
3.3.1.1 Menyusun Instrumen Penelitian .....	43
3.3.2 Wawancara .....	45
3.3.4 Uji Coba Instrumen Penelitian .....	45
3.4 Prosedur Penelitian.....	47
3. 5 Proses Analisis Data .....	47
3.6 Analisis Inferensial .....	49
<b>BAB IV .....</b>	<b>51</b>
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	51
4.1.1 Persepsi Siswa Terhadap Pendidikan Jasmani .....	51
4.1.2 Tanggapan siswa terhadap pendidikan jasmani .....	59
4.1.3 Faktor Personal.....	68
4.1.4 Respon .....	73
4.1.2 Perbandingan .....	79
4.2 Pembahasan.....	80
<b>BAB V.....</b>	<b>83</b>
<b>SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>83</b>
5.1 Simpulan .....	83
5.2 Saran .....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>85</b>





## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi .....	42
Tabel 3.2 Sampel .....	42
Tabel 3.3 Kisi angket .....	44
Tabel 3.4 Skala Penilaian .....	44
Tabel 3.5 Uji Validitas .....	46
Tabel 3.6 Skala Uji Reabilitas.....	47
Tabel 3.7 Kriteria Analisis Deskriptif Persentase .....	49
Tabel 4.1 Penilaian Terhadap Siswa Pendidikan Jasmani Menjadi Siswa Sehat .....	51
Tabel 4.2 Penilaian Terhadap Siswa Pendidikan Jasmani Merugikan Siswa .....	52
Tabel 4.3 Pendapat Siswa Mengenai Pengembangan Karakter Siswa .....	53
Tabel 4.4 Pendidikan Jasmani Hanya Untuk Kesenangan .....	54
Tabel 4.5 Pendidikan Jasmani Sebagai Alat Mendidik Siswa Yang Utuh.....	55
Tabel 4.6 Memfokuskan Pada Peraih Prestasi.....	56
Tabel 4.7 Pemikiran Pendidikan Jasmani Sebagai Kontribusi Gaya Hidup Aktif.....	57
Tabel 4.8 Mempengaruhi Hasil Prestasi .....	58
Tabel 4.9 Persepsi Siswa Terhadap Guru.....	60
Tabel 4.10 Guru Penajis Gaptex.....	61
Tabel 4.11 Menjadikan Siswa Berperan Aktif .....	62
Tabel 4.12 Tidak Mempengaruhi Perubahan Karakter Siswa.....	63
Tabel 4.13 Meningkatkan Kebugaran.....	64
Tabel 4.14 Membuat Kelelahan.....	65
Tabel 4.15 Siswa Mengalami Pengalaman Gerak .....	66
Tabel 4.16 Hanya Untuk Mendapatkan Nilai Saja .....	67
Tabel 4.17 Minat Siswa Terhadap Pendidikan Jasmani .....	69
Tabel 4.18 Tidak Senang Mengikuti Pembelajaran.....	69

<b>Tabel 4.19 Membuat Siswa Bergembira .....</b>	<b>71</b>
<b>Tabel 4.20 Pembelajaran Yang Mmembosankan .....</b>	<b>71</b>
<b>Tabel 4.21 Pengaruh Sarana dan Pra Sarana Rerhadao Keberhasilan.....</b>	<b>73</b>
<b>Tabel 4.22 Pengaruh Sarana dan Prasarana.....</b>	<b>73</b>
<b>Tabel 4.23 Karakter Kepribadian .....</b>	<b>75</b>
<b>Tabel 4.24 Mengembangkan Kemampuan Olahraga.....</b>	<b>75</b>
<b>Tabel 4.25 Pendidikan Jasmani Merupakan Proses Belajar Dari Gerak Tubuh .....</b>	<b>77</b>
<b>Tabel 4.26 Pendidikan Jasmani Hanya Proses Mengolahragakan Siswa.....</b>	<b>77</b>
<b>Tabel 4.27 Uji Normalitas .....</b>	<b>79</b>
<b>Tabel 4.28 Uji Homogenitas .....</b>	<b>79</b>
<b>Tabel 4.29 Perhitungan Uji t.....</b>	<b>79</b>
<b>Tabel 4.30 Perhitungan Angket .....</b>	<b>80</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Proses Terjadinya Persepsi.....	35
Gambar 2.2 Proses Terjadinya Persepsi.....	36
Gambar 4.1 Penilaian Siswa .....	52
Gambar 4.2 Penilaian Siswa .....	53
Gambar 4.3 Pengembangan Karakter Siswa .....	54
Gambar 4.4 Hanya Untuk Kesenangan.....	55
Gambar 4.5 Sebagai Alat Mendidik Siswa Utuh.....	57
Gambar 4.6 Memfokuskan Pada Peraih Prestasi .....	57
Gambar 4.7 Pendidikan Jasmani Sebagai Kontribusi Gaya Hidup Aktif.....	59
Gambar 4.8 Mempengaruhi Hasil Prestasi .....	59
Gambar 4.9 Persepsi Siswa Terhadap Guru .....	61
Gambar 4.10 Gguru Pendidikan Jasmani Gaptek.....	62
Gambar 4.11 Menajdikan Siswa Berperan Aktif.....	64
Gambar 4.12 Tidak mempengaruhi Perubahan Karakter Siswa.....	64
Gambar 4.13 Pendidikan Jasmani Meningkatkan Kebugaran .....	66
Gambar 4.14 Pendidikan Jasmani Membuat Siswa Lelah .....	66
Gambar 4.15 Siswa Belajar Dari Pengalaman Gerak .....	68
Gambar 4.16 Hanya Untuk Mendapatkan Nilai.....	68
Gambar 4.17 Minat Siswa Terhadap Pendidikan Jasmani.....	70
Gambar 4.18 Menyukai Pendidikan Jasmani .....	70
Gambar 4.19 Membuat Siswa Bergembira .....	72

<b>Gambar 4.20 Pembelajaran yang Membosankan.....</b>	<b>72</b>
<b>Gambar 4.21 Sarana Prasarana Menunjang Keberhasilan Pendidikan .....</b>	<b>74</b>
<b>Gambar 4.22 Pengaruh sarana Prasarana .....</b>	<b>74</b>
<b>Gambar 4.23 Hanya Pengembangan Kemampuan Olahraga Saja.....</b>	<b>76</b>
<b>Gambar 4.24 Proses Belajar Dari Gerak Tubuh .....</b>	<b>76</b>
<b>Gambar 4.25 Pendidikan Jasmani Sebagai Proses Mengolahragakan Siswa .....</b>	<b>78</b>
<b>Gambar 4.25 Pendidikan Jasmani Sebagai Proses Mengolahragakan Siswa .....</b>	<b>78</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Y. (2013). Ekstrinsik , Kompetensi Dan. *Humanitas*, 10(1), 62–74.
- Abduljabar, B. (2011). Pengertian pendidikan jasmani. *Ilmu Pendidikan*, 1991, 36.  
[http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR.\\_PEND.\\_OLAHRAGA/196509091991021-BAMBANG\\_ABDULJABAR/Pengertian\\_Penjas.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR._PEND._OLAHRAGA/196509091991021-BAMBANG_ABDULJABAR/Pengertian_Penjas.pdf)
- Anggraeni, P., & Akbar, A. (2018). Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dan Proses Pembelajaran. *Jurnal Pesona Dasar*, 6(2), 55–65.  
<https://doi.org/10.24815/pear.v6i2.12197>
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Bandi, A. M. (2011). Abdullah: Dasar-Dasar Pendidikan Jasmani - Google Scholar.  
*Jurnal Pendidikan JAsmani Indonesia*, 8(April), 1–9.  
[https://scholar.google.com/scholar?cites=4695785154429841909&as\\_sdt=2005&sciodt=0,5&hl=en](https://scholar.google.com/scholar?cites=4695785154429841909&as_sdt=2005&sciodt=0,5&hl=en)
- Bakay, A. and Jun H.. 2010. A Conceptual Model of Motivational Antecedents of Job Outcomes and How Organizational Culture Moderates. *SSRN Journal*
- Bimo Walgito. (2003). *Psikologi Sosial*. Yogyakarta: Andi Offset. Dakir. (1977). *Kurikulum dan Pengajaran*. Yogyakarta: FIP IKIP. Dali Gulos. (1982). *Kamus Psikologi*. Bandung: Tarsito.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. D. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 123–140. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>
- Djamarah. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Engko, C., & Usmany, P. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online. *Jurnal Akuntansi*, 6(1), 23–38
- Firman. (2020). Dampak Covid-19 terhadap Pembelajaran di Perguruan Tinggi. *Bioma*, 2(1), 14– 20
- Hilwa Kusumawardani, 2022  
**PERSEPSI SISWA DI SMA NEGERI 1 NGAMPRAH DAN SMA NEGERI 1 CISARUA TERHADAP MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN DIMASA PANDEMI COVID-19**  
 Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

Gay, L.R., Mills, G.E., & Airasian, P. (2009). *Educational Research: Competencies for Analysis and Application* (9th edition) Upper Saddle River NJ: Merrill/ Pearson Education, Inc

Ghozali, I. (2012). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS*. Semarang: Badan Penelitian Universitas Diponegoro.

Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>

Haryanto, H. Y., & Arif, S. (2021). Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. *Journal of Physical Activity and Sports (JPAS)*, 2(2), 1–6. <https://doi.org/10.53869/jpas.v2i2.131>

Hasmori, A. A., Sarju, H., Norihan, I. S., Hamzah, R., & Saud, M. S. (2011). Pendidikan , kurikulum dan. *Journal of Edupres*, 1, 350–356.

Isman, A. (2011). Instructional Design in Education: New Model. *Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET*, 10(1), 136–142

Jayusman, I., & Shavab, O. A. K. (2020). Aktivitas Belajar Mahasiswa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Learning Management System (Lms) Berbasis Edmodo Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Artefak*, 7(1), 13. <https://doi.org/10.25157/ja.v7i1.3180>

Khabib, M. K. (2011). *Persepsi Siswa Kelas X Terhadap Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan*.

Lyngstad, I., Bjerke, Ø., & Lagestad, P. (2019). Students' views on the purpose of physical education in upper secondary school. Physical education as a break in everyday school life—learning or just fun? *Sport, Education and Society*, 25(2), 230–241. <https://doi.org/10.1080/13573322.2019.1573421>

Marhaendro, A. S. D. (2010). MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN

JASMANI BERBASIS KOMPETISI. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 7(2).

- Margono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Maulana, M., Ismaya, B., & Hidayat, A. S. (2020). Minat Siswi Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Senam Lantai Sman 1 Cikampek. *Jurnal Literasi Olahraga*, 1(1), 66–76. <https://doi.org/10.35706/jlo.v1i1.3766>
- Melyza, A., & Aguss, R. M. (2021). Persepsi Siswa Terhadap Proses Penerapan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Pada Pandemi Covid-19. *Journal Of Physical Education*, 2(1), 8–16.
- Miftah Toha. (2009). *Perilaku Organisasi: Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Muhammad Ali. 1993. *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung. Angkasa.
- Mustafa, P. S., & Dwiyogo, W. D. (2020). Kurikulum Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di Indonesia Abad 21. *JARTIKA Jurnal Riset Teknologi Dan Inovasi Pendidikan*, 3(2), 422–438. <https://doi.org/10.36765/jartika.v3i2.268>
- Nasution, n., & wijaya, w. (2020). Manajemen Masjid Pada Masa Pandemi Covid 19. *Yonetim: Jurnal Manajemen Dakwah*, 3(01), 84-104. Retrieved from <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/yonetim/article/view/6204>
- Notoatmodjo. (2012). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. jakarta: Rineka Cipta.
- Negara, J. D. K., Abduljabar, B., & Hambali, B. (2019). *No Title*. CV. Bintang Warliartika.
- Pahliwandari, R.(2016). Penerapan Pembelajaran Kognitif Dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan. *Jurnal Pendidikan Olahraga*, 5.(2).154-164.
- Pane, A., & Darwis Dasopang, M. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Rahma, T. I. F. (2018). Persepsi Masyarakat Kota Medan Terhadap Penggunaan
- Hilwa Kusumawardani, 2022  
**PERSEPSI SISWA DI SMA NEGERI 1 NGAMPRAH DAN SMA NEGERI 1 CISARUA TERHADAP MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLARAHGA DAN KESEHATAN DIMASA PANDEMI COVID-19**  
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Financial Technology. AT-TAWASSUTH: *Jurnal Ekonomi Islam*, 3(1), 184- 203.
- Rahman, I., Gani, R. A., & Achmad, I. Z. (2020). Persepsi Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Tingkat SMA. *Jurnal Pendidikan Olah Raga*, 9(2), 144-154.
- Ratnawati, E. (2016). Karakteristik Teori-Teori Belajar Dalam Proses Pendidikan (Perkembangan Psikologis Dan Aplikasi). *Edueksos: Jurnal Pendidikan Sosial & Ekonomi*, 4(2), 1–23.
- Rudiyanto, T. (2006). Persepsi Siswa SMK Panca Bhakti Banjarnegara Terhadap Pelajaran Pendidikan Jasmani. *Universitas Negeri Semarang*.
- Sardiman, A. M. (2011). Pendidikan Karakter dan Peran Pemerintah. *Yogyakarta. Makalah*.
- Simbolon, M. E. M., Rakhman, A., & Nurhalimah. (2021). Dampak Pandemic Covid-19 Terhadap Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan Sekolah Dasar Kepulauan Bangka Belitung. *Jurnal Master Penjas & Olahraga*, 2(1), 74– 83.
- Slameto. (2013). Belajar dan Faktor -Faktor Yang Mempengaruhinya .Jakarta : Rineka Cipta .
- Smith, A., & Parr, M. (2007). Young people’s views on the nature and purposes of physical education: *A sociological analysis*. *Sport, Education and Society*, 12(1), 37–58.
- Sudjana, Ibrahim. (2004). Penelitian dan Penilaian Pendidikan, Cetakan ke tiga. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono 2001, Metode Penelitian Administrasi, Penerbit Alfabeta Bandung
- Sugiyono. (2012). *Metode Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono.(2018). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Alfabeta. Bandung.
- Setyobroto, Sudiby. 2002. *Psikologi Olahraga*. Jakarta: UP UNJ Suharsimi



- Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. (2010) *Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Sujarweni, V. Wiratna. 2014. *Metode Penelitian; Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*. Yogyakarta:Pustaka BaruPress
- Suprihatin, S. (2019). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(1), 73–82.  
<https://doi.org/10.31316/g.couns.v3i1.89>
- Bahri, D. S., & Zain, A. (2010). Strategi Belajar Pembelajaran.
- Tangkua, meidy albert, Rahayu, T., & Soegiyanto. (2015). PERAN DAN KEDUDUKAN PESERTA DIDIK DALAM PENYELENGGARAAN MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN (PJOK) DI SMA (Studi Exploratif Mengenai Eksistensi PJOK Dari Perspektif Peserta Didik). *Journal of Physical Education and Sports*, 4(2), 113–121.
- Taovan, R. (2018). *PERSEPSI SISWA KELAS VIII TERHADAP PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI SMP N 2 TEMPEL DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA*.
- Triwiyanto, Teguh. 2014. Pengantar Pendidikan. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Undang - Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS*. Usman, M.U. (1995). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Waruwu, F. (2017). Analisis tentang Pengaruh Motivasi Intrinsik dan Motivasi Ekstrinsik terhadap Kinerja Karyawan. Studi Kasus: di Rumah Sakit Rajawali dan Stikes Rajawali Bandung (Yayasan Kemanusiaan Bandung Indonesia). *Jurnal Manajemen Maranatha*, 16(2),203–
- Hilwa Kusumawardani, 2022  
**PERSEPSI SISWA DI SMA NEGERI 1 NGAMPRAH DAN SMA NEGERI 1 CISARUA TERHADAP MATA PELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI OLAHRAGA DAN KESEHATAN DIMASA PANDEMI COVID-19**  
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

212. <https://doi.org/10.28932/jmm.v16i2.390>

Werdayanti, A., & Belakang, L. (2008). Pengaruh Kompetensi Guru Dalam Proses Belajar Mengajar Di Kelas Dan Fasilitas Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Dinamika Pendidikan*, 3(1), 79–92. <https://doi.org/10.15294/dp.v3i1.434>

Whitney, D.(2012). Perceiving Group Behaviour: Sensitive Ensemble Coding Mechanism For Biological Motion of Human Crowds. 99-116.

Winardi, J. (2002). Motivasi dan pemotivasian dalam manajemen. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Widhiarso, Wahyu. 2011. *Sedikit tentang Uji Homogenitas Data*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi, UGM

Yuangga, K. D., & Sunarsi, D. (2020). Pengembangan media dan strategi pembelajaran untuk mengatasi permasalahan pembelajaran jarak jauh di pandemi covid-19. *JGK (Jurnal Guru Kita)*, 4(3), 51-58

Yusuf, A. B., Kusumawardhana, B., & P, B. K. (2021). Persepsi Siswa SMK Islamiyah Adiwerna Terhadap Pembelajaran Daring Di Tengah Pandemi Covid- 19 Pada Mata Pelajaran Penjas. *Jurnal Spirit Edukasia*, 1(1), 101–107.