

## BAB V

### KESIMPULAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan analisis hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Secara keseluruhan pembelajaran model *problem based learning* (PBL) mampu meningkatkan hasil belajar Ekonomi siswa pada kelompok eksperimen dengan besar pengaruh (*effect size*) kriteria efek besar. Hal tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran model *problem based learning* (PBL) memberikan pengaruh yang lebih efektif dan model *problem based learning* (PBL) layak digunakan dalam pembelajaran Ekonomi. Model *problem based learning* (PBL) merupakan alternatif pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar Ekonomi.
2. Besar pengaruh pada penerapan model *problem based learning* (PBL) berdasarkan jenjang pendidikan mampu meningkatkan hasil belajar siswa baik tingkat sekolah menengah atas (SMA) maupun tingkat sekolah menengah kejuruan (SMK) dengan kategori *effect size* besar.
3. Secara keseluruhan pembelajaran model *project based learning* (PJBL) mampu meningkatkan hasil belajar Ekonomi siswa pada kelompok eksperimen dengan besar pengaruh (*effect size*) kriteria efek besar dan dari kelompok kontrol. Hal tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran model *project based learning* (PJBL) memberikan pengaruh yang lebih efektif dan model *project based learning* (PJBL) layak digunakan dalam pembelajaran Ekonomi. Model *project based learning* (PBL) merupakan alternatif pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar Ekonomi.
4. Besar pengaruh pada penerapan model *project based learning* (PBL) berdasarkan jenjang pendidikan mampu meningkatkan hasil belajar siswa baik tingkat sekolah menengah atas (SMA) maupun tingkat sekolah menengah kejuruan (SMK) dengan kategori *effect size* besar.

## 5.2 Rekomendasi

Setelah peneliti melakukan proses penelitian meta analisis, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai perbaikan di masa yang akan datang:

1. Guru diharapkan dapat menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dan model *Project Based Learning* (PBL) dalam proses pembelajaran Ekonomi disekolah.
2. Guru dapat menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dan model *Project Based Learning* (PBL) berdasarkan kriteria pembelajaran dan tujuan pembelajaran masing-masing jenjang sekolah.
3. Guru atau peneliti lain diharapkan dapat melakukan studi meta analisis terhadap model pembelajaran lainnya.
4. Guru dapat memilah dan menyesuaikan model pembelajaran yang dianggap sesuai dan mampu mengelola kelas, baik dalam mengarahkan siswa maupun penyediaan fasilitas dan penggunaan model pembelajaran agar tercapainya tujuan pembelajaran dengan menyesuaikan kompetensi dasar pada masing-masing pembelajaran.
5. Bagi peneliti, dapat meneliti model pembelajaran lain dengan studi atau metode lainnya