

STUDI META-ANALISIS PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Ekonomi



Oleh

Sri Mulyati
NIM 1803102

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI BISNIS DAN MANAJEMEN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

STUDI META-ANALISIS PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Oleh
Sri Mulyati

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Pendidikan Ekonomi

© Sri Mulyati 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

TESIS

STUDI META-ANALISIS PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Sri Mulyati
1803102

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I

Prof. Dr. H. Syamsul Hadi Senen, M.M.

NIP. 19610325 198601 1 001

Penguji II

Dr. Kurjono, M.Pd.

NIP. 19681020 199802 1 003

Pembimbing I

Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si.

NIP. 19590515 198601 1 001

Pembimbing II

Dr. Rasto, M.Pd.

NIP. 19720711 200112 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Universitas Pendidikan Indonesia

Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si
NIP: 195905151986011001

Sri Mulyati, 2022

STUDI META-ANALISIS PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Sri Mulyati. (1803102). “Studi Meta-Analisis Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) dan Model *Project Based Learning* (PJBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa”. Pembimbing I: Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si. Pembimbing II: Dr. Rasto, M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk melihat gambaran pengaruh model *Problem Based Learning* dan model *Project Based Learning* terhadap hasil belajar siswa serta menganalisis pengaruh model *Problem Based Learning* dan model *Project Based Learning* terhadap hasil belajar siswa SMA/SMK pada mata pelajaran Ekonomi. Model penelitian yang digunakan adalah meta-analisis terhadap artikel penelitian ilmiah yang di publikasikan pada repositori dan e-jurnal nasional yang menerapkan model *Problem Based Learning* dan model *Project Based Learning*. Temuan penelitian mengungkapkan bahwa secara keseluruhan penelitian-penelitian yang dilakukan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dilihat dari hasil *effect size* model *Problem Based Learning*, model *Project Based Learning* dan standar deviasi keduanya dalam kategori efek besar. *Effect size* dan standar deviasi model *Problem Based Learning* dari jenjang pendidikan SMK dan SMA memberikan pengaruh efek besar. *Effect size* dan standar deviasi model *Project Based Learning* jenjang pendidikan SMK memberikan pengaruh efek sedang dan jenjang pendidikan SMA memberikan pengaruh efek besar. Simpulan penelitian ini adalah bahwa gambaran pengaruh model *Problem Based Learning* dan model *Project Based Learning* lebih efektif meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi dibandingkan dengan model pembelajaran lain dari studi ini pada jenjang sekolah menengah atas dan sekolah menengah kejuruan.

Kata kunci: *Model Problem Based Learning*, *Model Project Based Learning*, teknik meta analisis, *effect size*, hasil belajar siswa.

Sri Mulyati. (1803102). “A Meta-Analysis Study of The Influence of Problem-Based Learning Model (PBL) and Project-Based Learning Model (PJBL) Towards Student Learning Outcomes”. Advisor I: Prof. Dr. H. Hari Mulyadi, M.Si. Advisor II: Dr. Rasto, M.Pd.

Abstract

This research aims to look at the impact of Problem Based Learning models and Project-Based Learning models on student learning outcomes and analyze the influence of Problem Based Learning models and Project-Based Learning models on high school / vocational student learning outcomes on Economics subjects. The research method used is a meta-analysis of scientific research articles published in a repository and national e-journals that apply problem-based learning models and Project-Based Learning models. The findings revealed that overall the studies conducted affected students' learning outcomes judging by the results of the problem-size problem-based learning model, project-based learning model, and standard deviation both in the category of large effects. Effect size and standard deviation of Problem Based Learning models from vocational and high school education levels have a major effect. Effect size and standard deviation model Project Based Learning vocational education level gives a moderate effect and high school education level has a big effect. This study concludes that the influence of problem-based learning models and project-based learning models is more effective in improving student learning outcomes in economics subjects compared to other learning models from this study at the high school and vocational high school levels.

Keywords: Problem Based Learning Model, Project Based Learning Model, the meta analysis technique, the effect size, the achievement of students.

Daftar Isi

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
KATA PENGANTAR	ivi
ABSTRAK	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar.....	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.1 Latar Belakang Masalah	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.2 Identifikasi Masalah	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.3 Pembatasan Masalah	11
1.4 Rumusan Masalah	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.5 Tujuan penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.6 Manfaat penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB II.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1 Kajian teori	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1.1 Hasil belajar	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1.2 Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1.3 Model Pembelajaran Project Based Learning	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.1.2 Meta Analisis	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.2 Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.3 Kerangka pemikiran	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

2.4	Hipotesis penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB III		Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
METODE PENELITIAN.....		Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.1	Metode Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.2	Kriteria Inklusi	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.4	Instrumen Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.5	Pengumpulan Data	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.6	Tahapan penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.7	Teknik Analisis Data	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB IV		Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.1	Hasil Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.1.1	Data hasil effect size berdasarkan kategori...	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.1.2	Data Hasil Effect Size Model Problem Based Learning..	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.1.3	Data Hasil Effect Size Model Project Based Learning	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.1.4	Data Hasil <i>Effect Size</i> Jenjang Pendidikan....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.2	Pembahasan	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
4.3	Keterbatasan	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB V.....		Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
KESIMPULAN.....		Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
5.1	Kesimpulan.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
5.2	Rekomendasi	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
DAFTAR PUSTAKA		Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
LAMPIRAN.....		Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

Daftar Tabel

2.1	<i>Definisi hasil belajar menurut para ahli</i>	17
2.2	<i>Jenis, Indikator, dan cara Evaluasi Hasil Belajar</i>	21
2.3	<i>Definisi Problem Based Learning Menurut Para Ahli</i>	25
2.4	<i>Sintaksis model pembelajaran berbasis masalah</i>	31
2.5	<i>Fase-Fase Pembelajaran Berbasis Masalah Menurut Paul Eggen Dan Don Kauchack</i>	32
2.6	<i>Langkah Pembelajaran PBL menurut Harsono</i>	33
2.7	<i>Definisi Project Based Learning Menurut Para Ahli</i>	35
2.8	<i>Tahapan Meta Analisis</i>	48
2.9	<i>Tabel Hasil Penelitian Terdahulu</i>	49
3.1	<i>Daftar Jurnal/URL Yang Mempublikasikan Model Problem Based Learning (PBL) dan Model Project Based Learning (PJBL)</i>	61
3.2	<i>Data Artikel</i>	65
3.3	<i>Identifikasi Variabel-Variabel Dalam Penelitian</i>	67
3.4	<i>Rerata, Ukuran Sampel, Standar Deviasi Dan Tahun Studi</i>	68
3.5	<i>Klasifikasi Effect Size</i>	72
4.1	<i>Data Jumlah Sampel, Nilai Mean Dan Standar Deviasi Jurnal Model Problem Based Learning Dan Model Project Based Learning</i>	73
4.2	<i>Data Artikel Model Problem Based Learning Yang Tidak Memenuhi Kriteria Inklusi</i>	74
4.3	<i>Data Artikel Model Project Based Learning Yang Tidak Memenuhi Kriteria Inklusi</i>	75
4.4	<i>Effect Size Hasil Belajar Berdasarkan Kategori</i>	76
4.5	<i>Data Meta Analisis Kategori Efek Besar Model Problem Based Learning</i>	77
4.6	<i>Data Meta Analisis Kategori Efek Sedang Model Problem Based Learning</i>	78
4.7	<i>Data Meta Analisis Kategori Efek Kecil Model Problem Based Learning</i>	78
4.8	<i>Data Meta Analisis Kategori Efek Besar Model Project Based Learning</i>	78

4.9	<i>Data Meta Analisis Kategori Efek Sedang Model Project Based Learning</i>	78
4.10	<i>Data Meta Analisis Kategori Efek Kecil Model Project Based Learning</i>	79
4.11	<i>Effect Size Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar</i>	80
4.12	<i>Effect Size Model Project Based Learning (PJBL) Terhadap Hasil Belajar</i>	81
4.13	<i>Effect Size Hasil Belajar Berdasarkan Jenjang Pendidikan</i>	82

Daftar Gambar

2.1	The Three-Layered Model-Model PBL	35
2.2	Kerangka Berpikir	55
3.1	Menentukan Effect Size dengan Microsoft Excel	68
3.2	Menentukan Varian Gabungan dengan Microsoft Excel	69
3.3	Menentukan Varian Gabungan lengkap dengan Microsoft Excel	70

DAFTAR PUSTAKA

Sumber jurnal :

- Aisyah, N., dan Rosnita, R. (2021). *Pengaruh Project Based Learning Pada Materi Sistem Koordinasi Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa*. Jurnal Biolokus: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi Dan Biologi, 4(1), 14-19.
- Anadiroh, M. (2019). *Studi Meta-Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta)*.
- Anggreni, Y. D., Festiyed, F., dan Asrizal, A. (2019). *Meta-analisis pengaruh model pembelajaran project based learning terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik SMA*. *Pillar Of Physics Education*, 12(4).
- Asgari, M., dan Borzooei, M. (2013). *Mengevaluasi hasil belajar siswa internasional sebagai wisatawan pendidikan*. Jurnal Studi Bisnis Triwulanan , 5 (2), 130.
- Badelah, B. (2019). *Strategi Peningkatan Mutu Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Di SMP Negeri 2 Sakra*. Jurnal Mabasindo: Jurnal Bahasa dan Sastra Indonesia, 3(2), 203-214.
- Barnes, C. M., dan Wagner, D. T. (2009). *Changing To Daylight Saving Time Cuts Into Sleep and Increases Workplace Injuries*. *Journal Of Applied Psychology*, 94(5), 1305.
- Barrows, H. S. (1986). *A Taxonomy Of Problem-Based Learning Methods*. *Medical Education*, 20(6), 481-486.
- Charlin Karen, Mann Penny, Hansen, Bernard (1998). *Banyak Wajah Pembelajaran Berbasis Masalah: Sebuah Kerangka Kerja Untuk Pemahaman dan Perbandingan*. *Guru kedokteran* , 20 (4), 323-330.
- Cohen, RD, Woseth, DM, Thisted, RA, dan Hanauer, SB (2000). *Sebuah Meta-Analisis dan Tinjauan Literatur Tentang Pilihan Pengobatan Untuk Kolitis Ulserativa Sisi Kiri Dan Proktitis Ulserativa*. *Jurnal Gastroenterologi Amerika* , 95 (5), 1263-1276.
- Cooper, Harris. Larry V. Hedges, dan Jeffrey C. Valentine, *the Handbook of Research Synthesis and Meta-analysis Second Edition*. New York: Russel Sage Foundation. 2009
- Darmayanti, N., dan Pratiwi, R. T. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Variabel Moderator Kecerdasan Ekologis*. *Equilibrium: jurnal penelitian pendidikan dan ekonomi*, 16(02), 92-101.

Sri Mulyati, 2022

STUDI META-ANALISIS PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DAN MODEL PROJECT BASED LEARNING (PJBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | respository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Daulay, F. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA N 1 Angkola Selatan Tahun Ajaran 2018/2019* (Doctoral Dissertation, Unimed).
- Djonomiarjo, T. (2019). *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar*. Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal, 5(1), 39-46.
- Doğan, Y., Batdi, V., dan Yildirim, B. (2012). *Pandangan Guru Tentang Praktik Pendekatan Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Pendidikan Sains Sekolah Dasar*. Perspektif Baru dalam Pendidikan Sains , 13 .
- Duch, BJ (1996). *Pembelajaran berbasis masalah dalam fisika: kekuatan siswa mengajar siswa*. Jurnal Pengajaran Sains Perguruan Tinggi , 15 (5), 326-29.
- Dunlap, JC (2005). *Pembelajaran Berbasis Masalah dan Self-Efficacy: Bagaimana Kursus Batu Penjuru Mempersiapkan Siswa Untuk Sebuah Profesi*. Penelitian dan Pengembangan Teknologi Pendidikan , 53 (1), 65-83.
- English, M. C., dan Kitsantas, A. (2013). *Supporting Student Self-Regulated Learning In Problem-And Project-Based Learning*. Interdisciplinary Journal Of Problem-Based Learning, 7(2), 6.
- Farihatun, S. M., dan Rusdarti, R. (2019). *Keefektifan Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Terhadap Peningkatan Kreativitas Dan Hasil Belajar*. Economic Education Analysis Journal, 8(2), 635-651.
- Feby, F. Z. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Visual terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Multimedia Pada Mata Pelajaran Prakarya Dan Kewirausahaan Di SMK Islam Permatasari 02 Rumpin Bogor*.
- Fossey, R. (2010). *Eksplorasi Hubungan Antara Efikasi Kepemimpinan Prinsipal, Efikasi Diri Komputer Prinsip, dan Prestasi Siswa* (Disertasi Doktor, University Of North Texas).
- Frank, M., Lavy, I., dan Elata, D. (2003). *Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Mata Kuliah Teknik Akademik*. Jurnal Internasional Pendidikan Teknologi dan Desain , 13 (3), 273-288.
- Glass, GV (1976). *Penelitian Primer, Sekunder, dan Meta-Analisis*. Peneliti pendidikan , 5 (10), 3-8.
- Grant, MM (2002). *Memahami Pembelajaran Berbasis Proyek: Teori, Kasus, Dan Rekomendasi*. Meridian: Jurnal Teknologi Komputer Sekolah Menengah , 5 (1), 83.

- Hamilton-Ekeke, J. (2013). *Conceptual Framework Of Teachers' Competence In Relation To Students' Academic Achievement. International Journal of Networks and Systems*, 2(3), 15-20.
- Haholongan, C. A. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA N 8 Medan Tahun Ajaran 2019/2020*.
- Herawan, H. E., dan Rahayu, L. (2016). *Pengaruh Aktivitas Belajar Siswa dalam Penerapan Model Project Based Learning Berbasis Sainifik Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Akuntansi. Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 4(1).
- Herlina, F. (2018). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Bermasalah Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 8 Padang. Jurnal Ecogen* , 1 (4), 758-765.
- Hutapea, J., dan Simanjuntak, M. P. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA. INPAFI (Inovasi Pembelajaran Fisika)*, 5(1).
- Ibrahim, A. S. E. (2017). *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa SMA Negeri 1 Palu. Katalogis*, 5(4).
- Ikram, I., dan Zahara, Z. (2017). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Materi Pasar Modal Siswa Kelas XI MAN 1 Jangka. Jurnal Sain Ekonomi Dan Edukasi (JSEE)*, 5(1).
- Isa, M. (2017). *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X MAN 1 Kabupaten Tebo. Jurnal Penelitian Universitas Jambi Seri Sains*.
- Jesson, J., Matheson, L., dan Lacey, FM (2011). *Melakukan Tinjauan Literatur Anda: Teknik tradisional dan sistematis*.
- Kadir, K. (2017). *Meta-Analisis Pengaruh Intervensi Pembelajaran Terhadap Berpikir Matematis Pada Penelitian dan Publikasi Siswa. TARBIYA: Jurnal Pendidikan Masyarakat Muslim* , 4 (2), 162-175.
- Kamaruddin, F., dan Pagarra, H. (2021). *Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PJBL) Terhadap Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 4 Pinrang Materi Perubahan Lingkungan Dan Upaya Mengatasinya. Belajar Mengajar Biologi* , 3 (2).
- Komar, Z., Rusdarti, R., dan Khafid, M. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran*

- Ekonomi SMA Negeri 15 Semarang. Jurnal Pendidikan Ekonomi* , 9 (2), 34-41.
- Korkmaz, H., dan Kaptan, F. (2002). *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Pendidikan IPA Terhadap Prestasi Akademik, Konsep Diri Akademik dan Waktu Belajar Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Fakultas Pendidikan Universitas Hacettepe* , 22 (22).
- Leidner, DE, dan Jarvenpaa, SL (1995). *Penggunaan Teknologi Informasi Untuk Meningkatkan Manajemen Pendidikan Sekolah: Pandangan Teoritis. MIS triwulanan* , 265-291.
- Liu, M. (2004). *Meneliti Kinerja dan Sikap Siswa Kelas Enam Selama Mereka Menggunakan Lingkungan Pembelajaran Hypermedia Berbasis Masalah. Komputer dalam Perilaku Manusia* , 20 (3), 357-379.
- Lubis, M. A. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Peminatan Kelas X IPA MAN 2 Model Medan Tahun Pelajaran 2016/2017* (Doctoral Dissertation, Unimed).
- Lukman, L. A., Martini, K. S., dan Utami, B. (2015). *Efektivitas Metode Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) Disertai Media Mind Mapping Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Pokok Sistem Koloid Di Kelas XI IPA SMA Al Islam 1 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014. Jurnal Pendidikan Kimia*, 4(1), 113-119.
- Maelani, G., Yanti, R. A. E., dan Sutendy, U. A. (2021). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PBL) Melalui Penggunaan Media Unit Kegiatan Belajar Mandiri (Ukbn) Terhadap Hasil Belajar Siswa. J-Kip (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 2(2), 71-80.
- Maisaroh, M., dan Rostrieningsih, R. (2010). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team Pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi Di SMK Negeri 1 Bogor. Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, 7(2), 17197.
- Manullang, L. Y. (2019). *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa SMA Negeri 13 Medan TA 2019/2020*.
- Maryam, S., Ahiri, J., dan Karno, E. *Perbedaan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Yang Di Ajar Dengan Model Pembelajaran Problem Basic Learning (PBL) Dengan Inquiri (Eksperimen Di Kelas XI. IPS SMA Negeri 9 Kendari). Jurnal Online Program Studi Pendidikan Ekonomi*, 5(2), 60-65.
- Miao, Y., Hoeksema, K., Hoppe, HU, dan Harrer, A. (2005). *Skrip CSCL: Fitur Pemodelan dan Penggunaan Potensial*.

- Mukhayyaroh, I. A., dan Arief, S. (2018). *Penerapan Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas, Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar*. *Economic Education Analysis Journal*, 7(1), 1-14.
- Mustofiyah, L. (2020). *Penerapan Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kreativitas Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Sma Kelas X Pada Materi Pencemaran Lingkungan*. *Inopendas: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(2).
- Nugroho, A. A., Dwijayanti, I., dan Atmoko, P. Y. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Penemuan dan Lingkungan terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Meta Analisis*. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(1), 147-157.
- Nurhayati, S. (2015). *Perbedaan Hasil Belajar Ekonomi Dengan Menggunakan Model Pembelajaran PBL Dan Model Pembelajaran PJBL Siswa Kelas X SMAN Unggul Subulussalam Tp 2014/2015* (Doctoral Dissertation, Unimed).
- Nurmala, D. A., Tripalupi, L. E., dan Suharsono, N. (2014). *Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 4(1).
- Pakpahan, M. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Audiovisual Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pangaribuan Tahun Ajaran 2017/2018* (Doctoral Dissertation, Unimed).
- Pambudi, M. I., Winarno, M. E., dan Dwiyogo, W. D. (2019). *Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan*. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 4(1), 110-116.
- Pane, A., dan Dasopang, M. D. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Pebriyani, E. P., dan Pahlevi, T. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Kearsipan Kelas X OTKP Di SMK Negeri 1 Sooko Mojokerto*. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(1), 47-55.
- Puklek Levpušček, M., dan Zupanči, M. (2009). *Prestasi Matematika Pada Masa Remaja Awal: Peran Keterlibatan Orang Tua, Perilaku Guru, dan Keyakinan Motivasi Siswa Tentang Matematika*. *Jurnal Remaja Awal*, 29 (4), 541-570.

- Purba, F. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas Xi IPS Di SMA Negeri 1 Tigalingga Tp 2016/2017* (Doctoral Dissertation, Unimed).
- Purwanti, S. *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Dan Direct Instruction Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 6 Kota Jambi.*
- Purwanto, E. (2014). *Model Motivasi Trisula: Sintesis Baru Teori Motivasi Berprestasi.* Jurnal Psikologi, 41(2), 218-228.
- Rais, M. (2010). *Model project based-learning sebagai upaya meningkatkan prestasi akademik mahasiswa.* Jurnal Pendidikan dan Pengajaran, 43(3).
- Reed, JH, Schallert, DL, dan Deithloff, LF (2002). *Menyelidiki Antarmuka Antara Pengaturan Diri dan Proses Keterlibatan.* Psikolog Pendidikan , 37 (1), 53-57.
- Rifai. Achmad dan Catharina Tri Anni. (2012). *Psikologi Pendidikan.* Online Publik Akses Katalog: Perpustakaan Nasional RI
- Ruslan, D., dan Pradinda, I. (2018) *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas Xi Ips SMA Al-Hidayah Medan Tahun Pelajaran 2016/2017.* Jurnal Ekodik: Ekonomi Pendidikan, 6(5).
- Safitri, N., dan Furqon, F. (2018). *Pengelolaan Lingkungan Kelas dalam Mencapai Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi.* Manajerial: Jurnal Manajemen dan Sistem Informasi , 17 (1), 124-136.
- Santoso, P. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Ditinjau Dari Motivasi Siswa Di SMA Sunan Gunung Jati Tulungagung* (Doctoral Dissertation, UNS (Sebelas Maret University)).
- Saragih, R. P. S. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Girsip. Bolon Parapat Tahun Pembelajaran 20116/2017* (Doctoral Dissertation, Unimed).
- Savery, J. R. (2015). *Overview Of Problem-Based Learning: Definitions and Distinctions. Essential Readings In Problem-Based Learning: Exploring and Extending The Legacy Of Howard S. Barrows,* 9(2), 5-15.
- Shen, PD, Lee, TH, Tsai, CW, dan Ting, CJ (2008). *Menjelajahi Efek Pembelajaran Berbasis Masalah Berbasis Web dan Pembelajaran Mandiri Pada Keterlibatan Siswa Kejuruan Dalam Pembelajaran.* Jurnal Eropa Terbuka, Jarak Jauh dan E-learning , 11 (1).

- Siburian, J. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 4 Medan Tahun Pelajaran 2016/2017* (Doctoral Dissertation, Unimed).
- Sihombing, D. Y. I. W. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Dan Explicit Instruction Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kearsipan SMK Negeri 1 Pematangsiantar TA 2019/2020* (Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Medan).
- Sinaga, A. R. (2019). *Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Penataan Produk Siswa Kelas XII BDP SMK Negeri 6 Medan Tahun Ajaran 2019/2020* (doctoral dissertation, unimed).
- Siregar, G., dan Sentosa, SU (2015). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Proyek Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Sipirok Dan Sma Negeri 1 Ass Kabupaten Tapanuli Selatan*. *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi* , 2 (1).
- Soehner, D., dan Ryan, T. (2011). *Saling Ketergantungan Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Prestasi Siswa*. *Cendekia-Praktisi Triwulanan* , 5 (3), 274-288.
- Sofyan, H., Wagiran, W., dan Komariah, K. (2015). *Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Di SMK*. *Prosiding Pendidikan Teknik Boga Busana*, 10(1).
- Soukup, PA (2002) 'Allen, Mike, Raymond W. Preiss, Barbara Mae Gayle, dan Nancy Burrell. (Ed.). *Riset Komunikasi Interpersonal: Kemajuan Melalui Meta-Analysis*', *Tren Riset Komunikasi* , 21(3), 22+, tersedia: <https://link.gale.com/apps/doc/A130933196/AONE?u=anon~72f4cc7d&sid=googleScholar&xid=e9609919> [diakses 07 Nov 2021].
- Sulasman, A., Barlin, B., dan Fatimah, S. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Islam Az-Zahrah Palembang* (Doctoral Dissertation, Sriwijaya University).
- Suryana, A. I. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XII IPS SMA Swasta Teladan Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017* (Doctoral Dissertation, Unimed).
- Sutrisno, V. L. P., dan Siswanto, B. T. (2016). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK di Kota Yogyakarta*. *Jurnal pendidikan vokasi*, 6(1), 111-120.
- Taurina, Z. (2015). *Motivasi dan Hasil Belajar Siswa: Faktor Signifikan Dalam Sistem Penjaminan Mutu Pembelajaran Internal*. *Jurnal Internasional*

- untuk Mata Pelajaran Lintas Disiplin dalam Pendidikan (IJCDSE) , 5 (4), 2625-2630.
- Thalheimer, W., dan Cook, S. (2002). *Cara Menghitung Ukuran Efek Dari Penelitian Yang Dipublikasikan: Metodologi Yang Disederhanakan*. Penelitian Kerja-Belajar , 1 , 1-9.
- Thomas, JW (2000). *Sebuah Tinjauan Penelitian Tentang Pembelajaran Berbasis Proyek*.
- Tondang, D., Maemunah, M., dan Putra, I. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Pembelajaran Ekonomi Pada Siswa Kelas X Ips Semester I Tahun Ajaran 2020/2021 Di SMA Aradal Haq Kab. Tanjab Bara* (Doctoral Dissertation, Universitas Jambi).
- Wahyuningsih, S. S., Darmayanti, T., dan Bintarti, A. (2019). *Meta Analisis Tutorial Online Universitas Terbuka*. Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh, 20(1), 32-38.
- Weegar, MA, dan Pacis, D. (2012). *Perbandingan Dua Teori Pembelajaran-Behaviorisme dan Konstruktivisme Sebagaimana Diterapkan Pada Pembelajaran Tatap Muka Dan Online*. Dalam Prosiding konferensi e-leader, Manila.
- Widayanti, Y. (2020). *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Modul Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning (PBL)*. Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha , 12 (1), 166-174.
- Widiastuti, E. O., dan Naufalin, I. R. (2019). *Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Dilihat Dari Aktivitas Belajar Siswa (Studi Eksperimen Siswa Kelas X Mipa 5 Di SMA Negeri 1 Purwokerto)*. Soedirman Economics Education Journal, 1(1), 28-42.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., Nyoto, A., dan Malang, U. N. (2016). *Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia Di Era Global*. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (Vol. 1, No. 26, pp. 263-278).
- Wilson, D. B. (2001). *Meta-Analytic Methods For Criminology*. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 578(1), 71-89.
- Wrigley, HS (1998). *Pengetahuan Dalam Tindakan: Janji Pembelajaran Berbasis Proyek*. Fokus pada Dasar , 2 (D), 13-17.
- Yunianti, W. (2018). *Pengaruh Penerapan Model Project Based Learning (PJBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa* (Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).

Zuzovsky, R. (2009). *Kualifikasi Guru dan Dampaknya Terhadap Prestasi Siswa: Temuan Dari Data Timss 2003 Untuk Israel*. Seri Monograf IERI. Isu dan Metodologi Dalam Penilaian Skala Besar , 2 , 37-62.

Sumber Buku dan lainnya :

Abidin, Zainal, (2007). *Analisis Eksistensial: Sebuah Pendekatan Alternatif Untuk Psikologi Dan Psikiatri*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada

Abidin, Y. (2014). *Desain sistem pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013*. Bandung: PT Reika Aditama

Al-Tabany, T. I. B. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Konteksual*. Jakarta: Prenada Media.

Amir, M. T. (2016). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Prenada Media.

Arends, Richard. I. (2013). *Belajar Untuk Mengajar Learning to Teach Buku 1*. Jakarta Selatan: Salemba Humanika

Arends, Richard. I. (2013). *Belajar Untuk Mengajar Learning to Teach Buku 2*. Jakarta Selatan: Salemba Humanika

Barell, J. F. (2006). *Problem-based learning: An inquiry approach*. Corwin Press.

Barret, Terry. (2005). *Understanding Problem Based Learning*. New York: Merrill

Briggs, L. J. (1979). *Instructional Design: Principles and Application*. United Kingdom: Englewoods Cliffs.

Butcher, C., Davies, C., dan Highton, M. (2019). *Designing Learning: From Module Outline To Effective Teaching*. Routledge.

Card, Noel A. (2012). *Applied Meta-Analysis for Social Science Research*. New York: Guilford Press.

Corcoran, J., Pillai, V. (2008). *Systematic Reviews and Meta-Analysis*. United Kingdom: Oxford University Press.

Dahar, RW (1989). *Teori-teori belajar* . Erlangga.

Daryanto dan Rahardjo, M. (2012). *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media

Eggen, P., dan Kauchack. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir*. Jakarta: Indeks.

- Fathurrohman, M. (2016). *Model Pembelajaran Inovatif: Alternatif desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group.
- Gagne, Robert M. dan Marcy P. Driscoll. (1988). *Essentials of Learning for Instruction*. New York: Prentice Hall, Inc
- Hamdayama, Jumanta. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamiyah, N., Jauhar, M. (2014). *Strategi Belajar-Mengajar di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Hanji, M. B. (2017). *Meta-Analysis in Psychiatry Research: Fundamental and Advanced Methods*. United States: Apple Academic Press.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21: Kunci sukses implementasi kurikulum 2013*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Isriani dan Puspitasari, D. (2015). *Strategi Pembelajaran Terpadu: Teori, Konsep & Implementasi*. Yogyakarta: Relasi Inti Media Group.
- Knuth, RA, dan Cunningham, DJ (1993). *Alat Untuk Konstruktivisme. Dalam Merancang Lingkungan Untuk Pembelajaran Konstruktif* (hal. 163-188). Springer, Berlin, Heidelberg.
- Kunandar. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Perkasa.
- Makmum, A.S. (2012). *Psikologi Pendidikan: Perangkat System Pengajaran Modul*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, E. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasana, Dedi. 2012. *Pendidikan Bermutu dan Berdaya saing*. Bandung: PT Remana Rosdakarya.
- Mulyono. (2009). *Manajemen Administrasi dan Organisasi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nindrea, Ricvan Dana. (2016). *Pengantar Langkah-Langkah Praktis Studi Meta Analisis*. Yogyakarta: Gosyen Publishing.
- Ngalimun (2016). *Strategi model pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Ngalimun, dkk. (2013). *Perkembangan dan Pengembangan Kreativitas*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Nolker, H., dan Schoenfeldt, E. (1983). *Pendidikan Kejuruan: Pengajaran*

Kurikulum, Perencanaan. Penerbit PT Gramedia.

- Priansa. Doni, J. (2015). *Priansa. Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran. Cerdas, Kreatif dan Inovatif.* Jakarta: Alfabeta
- Saefuddin, A. dan Berdiati, I. (2014). *Pembelajaran Efektif.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Shoimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013.* Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Sudjana , Nana. (2005). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar.* Bandung : Sinar Baru Algasindo.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar.* Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sugandi, Achmad, dkk. (2004). "*Teori Pembelajaran*". Semarang: UPT MKK, UNNES.
- Sugiyanto, H., Si, M., Si, M. (2010). *Model-model pembelajaran inovatif.* Surakarta: Yuma Pustaka .
- Suralaga, F. (2021). *Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran.* Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Sutirman. (2013). *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif.* Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Suprihatiningrum, Jamil (2013). *Strategi Pembelajaran.* Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Suprijono, Agus. (2012). *Cooperative learning teori dan aplikasi PAIKEM.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Syah, M. (2012). *Psikologi Belajar.* Indonesia: Pt RajaGrafindo Persada.
- Trianto (2015). *Model Pembelajaran Terpadu.* Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Trilling, B., dan Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life In Our Times.* John Wiley dan Sons.
- Warsono dan Harianto. (2013). *Pembelajaran Aktif.* Bandung: Remaja Rosdakarya
- Wena, M. (2011). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer.* Jakarta : Bumi Aksara.

- Wenstrom, K. D., Hauth, J. C., Leveno, K. J., Bloom, S. L., Williams, J. W., Cunningham, G., Cunningham, F. G., Gilstrap, L. C. (2005). *Williams Obstetrics: 22nd Edition*. Spain: Mcgraw-hill.
- Widiasworo, E. (2016). *Strategi Dan Metode Mengajar Siswa Diluar Kelas (Outdoor Learning) Secara Aktif, Kreatif, Inspiratif, Dan Komunikatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media Group.
- Widiasworo, E. (2018). *Strategi pembelajaran edutainment berbasis karakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Wina, Sanjaya. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Winkel, W.S. (2005). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.