

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data mengenai “Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis TIK dan Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Di SMK Negeri 1 Bandung” maka berikut ini merupakan kesimpulan dari hasil penelitian dan analisis data:

1. Gambaran tingkat penggunaan media pembelajaran berbasis TIK pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis di Kelas X SMK Negeri 1 Bandung termasuk dalam kategori tinggi, ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis TIK oleh siswa sudah baik dan tinggi. Pada variabel penggunaan media pembelajaran berbasis TIK, indikator pengetahuan dan keterampilan dalam penggunaan TIK khususnya media TIK yang digunakan dalam pembelajaran seperti Google Classroom dan Zoom yang harus dimiliki oleh siswa memiliki skor terendah.
2. Gambaran tingkat lingkungan keluarga pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis di Kelas X SMK Negeri 1 Bandung termasuk dalam kategori tinggi, ini menunjukkan bahwa lingkungan keluarga siswa yang mendukung proses pembelajaran siswa sudah baik dan tinggi. Pada variabel lingkungan keluarga, indikator suasana rumah memiliki skor terendah.
3. Gambaran tingkat prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis di Kelas X SMK Negeri 1 Bandung termasuk dalam kategori sedang. Disimpulkan bahwa secara rata-rata hasil prestasi belajar siswa memiliki kemampuan sedang.
4. Terdapat pengaruh yang positif penggunaan media pembelajaran berbasis TIK terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis di Kelas X SMK Negeri 1 Bandung.

5. Terdapat pengaruh yang positif lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis di Kelas X SMK Negeri 1 Bandung.
6. Terdapat pengaruh yang positif penggunaan media pembelajaran berbasis TIK dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi Bisnis di Kelas X SMK Negeri 1 Bandung.

5.2 Implikasi

Penelitian ini memiliki implikasi terhadap pendidikan mengenai bagaimana pentingnya mempelajari media pembelajaran berbasis TIK dan membangun lingkungan keluarga yang baik dan nyaman untuk menumbuh kembangkan prestasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi bisnis di SMK Negeri 1 Bandung.

Prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh berupa kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri individu sebagai hasil dari aktivitas dalam belajar (Djamarah, 2011, hal.156). Prestasi belajar penting untuk diperhatikan karena dengan belajar akan ada perubahan tingkah laku dalam diri siswa, dan dengan prestasi belajar yang baik, perubahan tingkah laku yang merupakan hasil dari kegiatan belajar tersebut akan menjadi perubahan yang baik pula.

Maka penulis akan memberikan implikasi dalam penelitian ini berupa sumbangan teoritis yaitu variabel-variabel yang mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu penggunaan media pembelajaran berbasis TIK dan lingkungan keluarga. Tingginya tingkat penggunaan media pembelajaran berbasis TIK akan meningkatkan prestasi belajar siswa. Ketika tingkat penggunaan media pembelajaran berbasis TIK tinggi maka siswa akan lebih mudah mengolah hasil pembelajaran dan akan berusaha untuk mencapai tujuan belajar dengan meningkatkan prestasi belajar, seperti yang diungkapkan oleh Kulik's (dalam Youssef, 2008, hlm. 47) *on average, students who used TIK-based instruction scored higher than students without computers. The students also learned more in less time and liked their classes more when TIK-based instruction was included.* (rata-rata, siswa yang menggunakan instruksi berbasis TIK mendapat nilai lebih tinggi daripada siswa tanpa komputer. Para siswa juga belajar lebih banyak dalam waktu yang lebih singkat dan lebih menyukai kelas mereka ketika

Saniatu Nisail Jannah, 2022

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TIK DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN EKONOMI BISNIS DI SMK NEGERI 1 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

instruksi berbasis TIK dimasukkan). Kemudian menurut Fuchs and Woessman (dalam Youssef, 2008, hlm. 48) mengungkapkan:

“They showed that while the bivariate correlation between the availability of TIK and students' performance is strongly and significantly positive, the correlation becomes small and insignificant when other student environment characteristics are taken into consideration. The analysis of the effects of these methodological and technological innovations on the students' attitude towards the learning process and on students' performance seems to be evolving towards a consensus, according to which an appropriate use of digital technologies in higher education can have significant positive effects both on students' attitude and their achievement”. (Mereka menunjukkan bahwa sementara korelasi bivariat antara ketersediaan TIK dan kinerja siswa sangat positif dan signifikan, korelasinya menjadi kecil dan tidak signifikan ketika karakteristik lingkungan siswa lainnya dipertimbangkan. Analisis pengaruh inovasi metodologi dan teknologi ini terhadap sikap siswa terhadap proses pembelajaran dan kinerja siswa tampaknya berkembang menuju konsensus, yang menurutnya penggunaan teknologi digital yang tepat di pendidikan tinggi dapat memiliki efek positif yang signifikan, baik pada sikap siswa maupun prestasi mereka).

Penggunaan media pembelajaran berbasis TIK untuk meningkatkan prestasi belajar perlu didukung dengan fasilitas yang memadai, suasana yang kondusif, dan dukungan dari orang terdekat. Dan selama pembelajaran jarak jauh masih dilaksanakan maka lingkungan keluarga juga merupakan faktor penting yang bersama-sama dengan kemampuan penggunaan media pembelajaran berbasis TIK dapat mengakibatkan prestasi belajar siswa meningkat.

Untuk memperkuat variabel penggunaan media pembelajaran berbasis TIK menurut Elang Krisnadi (dalam Suryani, 2015, hlm. 5) selain fungsinya sebagai alat bantu pemecahan masalah manusia, TIK juga dapat dimanfaatkan untuk mendukung proses pembelajaran yang dipercaya dapat:

1. Meningkatkan kualitas pembelajaran;
2. Memperluas akses terhadap pendidikan dan pembelajaran;
3. Mengurangi biaya pendidikan;
4. Menjawab keharusan berpartisipasi dalam TIK, dan
5. Mengembangkan keterampilan TIK (TIK *skills*) yang diperlukan siswa ketika bekerja dan dalam kehidupannya nanti.

Kegiatan pembelajaran menggunakan media berbasis TIK dapat melatih siswa dan membiasakan siswa dengan teknologi yang diperlukan siswa ketika menghadapi dunia kerja. Penambahan fasilitas dalam media pembelajaran berbasis TIK yang digunakan sekolah sangat diharapkan untuk membantu siswa dalam belajar dan juga sebagai sarana penambah wawasan pengetahuan bagi siswa.

Selain itu peran orang tua dalam pendidikan adalah menumbuhkan suasana kondusif untuk tumbuh kembang anak atas kebebasannya, mewujudkan sosialisasi mencapai kemandirian (Setiawan, 2009, hlm. 58). Terutama di masa pembelajaran jarak jauh, peran orang tua dan lingkungan keluarga siswa untuk peningkatan prestasi belajar siswa sangatlah besar karena hampir sebagian besar waktu siswa digunakan di rumah termasuk untuk belajar. Maka penting untuk menciptakan lingkungan keluarga yang nyaman, aman, dan kondusif terutama saat siswa belajar.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis TIK dan lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa maka rekomendasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian secara deskriptif untuk variabel penggunaan media pembelajaran berbasis TIK pada indikator pengetahuan dan keterampilan dalam penggunaan TIK yang harus dimiliki oleh siswa memiliki nilai terendah, pengetahuan dan keterampilan dalam penggunaan TIK disini adalah media TIK yang digunakan dalam pembelajaran secara langsung seperti aplikasi Zoom dan Google Classroom. Oleh karena itu guru dan pihak terkait perlu terus mengembangkan strategi dalam pembelajaran seperti membiasakan siswa dalam penggunaan media-media berbasis TIK sehingga siswa lebih mengenal dan memiliki pengetahuan serta keterampilan dalam penggunaan TIK agar tercapainya hasil belajar yang diinginkan.
2. Berdasarkan hasil penelitian secara deskriptif untuk variabel lingkungan keluarga pada indikator suasana rumah memiliki nilai terendah untuk variabel lingkungan keluarga, oleh karena itu baik guru, sekolah, terutama orang tua

perlu menciptakan suasana rumah yang nyaman untuk kegiatan belajar siswa terutama saat pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19 ini, seperti memenuhi kebutuhan pembelajaran siswa selama di rumah dan menciptakan situasi rumah yang kondusif sehingga siswa merasa nyaman dan semangat untuk terus meningkatkan prestasi belajarnya.

3. Untuk variabel prestasi belajar siswa yang diukur melalui nilai menunjukkan baru sebagian siswa yang mampu mencapai kriteria ketuntasan minimum. Sehingga prestasi belajar siswa masih termasuk pada kategori sedang. Berdasarkan hasil tersebut diharapkan prestasi belajar siswa dapat lebih ditingkatkan dengan memperbaiki atau meningkatkan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa, yang salah satunya adalah penggunaan media pembelajaran berbasis TIK dan lingkungan keluarga ataupun faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.
4. Berdasarkan hasil penelitian, penggunaan media pembelajaran berbasis TIK berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Maka dari itu untuk dapat meningkatkan prestasi belajar siswa guru, orang tua, dan pihak-pihak yang terkait dalam proses pembelajaran siswa dapat memfasilitasi dan memberikan edukasi kepada siswa dalam hal penggunaan media pembelajaran berbasis TIK seperti memanfaatkan media TIK untuk kegiatan belajar dan mengajar.
5. Berdasarkan hasil penelitian, lingkungan keluarga berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Maka dari itu orang tua dan keluarga siswa hendaknya memberikan perhatian lebih pada siswa, terlebih saat siswa sedang belajar di rumah, seperti memberikan ruang khusus dan fasilitas belajar yang memadai sehingga siswa dapat lebih fokus untuk belajar.
6. Penelitian ini telah dilaksanakan dan dilakukan sesuai prosedur ilmiah, namun masih memiliki keterbatasan, yaitu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa sangat banyak, sementara penelitian ini hanya menggunakan dua variabel saja yaitu penggunaan media pembelajaran berbasis TIK dan lingkungan keluarga, dimana variabel-variabel yang digunakan berpengaruh hanya sebesar 27.60% sedangkan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak termasuk

Saniatu Nisail Jannah, 2022

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS TIK DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN EKONOMI BISNIS DI SMK NEGERI 1 BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ke dalam penelitian seperti motivasi, kompetensi guru, sarana dan prasarana pembelajaran, lingkungan sekolah, lingkungan masyarakat dan lain sebagainya.