

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian bahwa terdapat pengaruh *workshop* daring penulisan karya tulis ilmiah populer terhadap keterampilan menulis, literasi informasi dan penguasaan konsep siswa. Adapun beberapa simpulan terkait pertanyaan penelitian yang telah disajikan sebelumnya, yaitu sebagai berikut:

1. *Workshop* daring penulisan karya tulis ilmiah populer pada materi perubahan lingkungan memberikan pengaruh terhadap keterampilan menulis siswa baik di kelas perlakuan 1 maupun di kelas perlakuan 2. Dapat dilihat dari skor rata-rata penilaian keterampilan menulis karya tulis ilmiah populer siswa yang mengikuti *workshop* daring penulisan karya tulis ilmiah populer siswa dengan ahli (Narasumber) sebesar 27,00 dan keterampilan menulis karya tulis ilmiah populer siswa yang mengikuti *workshop* daring penulisan karya tulis ilmiah populer siswa dengan Guru sebesar 23,55. Hasil uji statistika menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan, dilihat dari hasil persentase *n-gain* pada kelas perlakuan 1 sebesar 58,1 kategori cukup efektif dan kelas perlakuan 2 sebesar 45,1 kategori kurang efektif. Hal ini menunjukkan bahwa *workshop* dengan ahli lebih baik dibandingkan *workshop* dengan guru dengan selisih *n-gain* persentase sebesar 13.
2. *Workshop* daring penulisan karya tulis ilmiah populer memberikan pengaruh terhadap kemampuan literasi informasi siswa baik pada kelas perlakuan 1 maupun di kelas perlakuan 2. Kemampuan literasi informasi siswa yang mengikuti *workshop* penulisan karya tulis ilmiah populer dengan ahli mengalami peningkatan sebesar 3,31 kategori sangat baik dan kemampuan literasi informasi siswa yang mengikuti *workshop* dengan guru sebesar 3,23 kategori baik. Hasil uji statistika menunjukkan terdapat perbedaan secara signifikan antara kelas perlakuan 1 dan kelas perlakuan 2. Siswa yang mengikuti *workshop* dengan ahli secara signifikan memiliki kemampuan literasi informasi lebih tinggi 0,08 dibandingkan dengan siswa yang mengikuti *workshop* dengan guru.

3. *Workshop* daring penulisan karya tulis ilmiah populer memberikan pengaruh terhadap penguasaan konsep siswa baik pada kelas perlakuan 1 maupun di kelas perlakuan 2. Penguasaan konsep siswa yang mengikuti *workshop* penulisan karya tulis ilmiah populer dengan ahli mengalami peningkatan sebesar 83,00 dan penguasaan konsep siswa yang mengikuti *workshop* dengan guru sebesar 75,75. Hasil uji statistika menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan, dilihat dari hasil persentase *n-gain* pada kelas perlakuan 1 sebesar 68,3 kategori cukup efektif dan kelas perlakuan 2 sebesar 57,7 kategori cukup efektif. Dapat dilihat bahwa *workshop* dengan ahli lebih baik dibandingkan *workshop* dengan guru dengan selisih *n-gain* persentase sebesar 10,8.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru khususnya. Guru dapat memberikan kreasi pada proses pembelajaran dan guru juga memperhatikan keadaan, agar siswa tidak jenuh dalam belajar sehingga dapat meningkatkan kemampuan menulis siswa, literasi informasi dan juga penguasaan konsep siswa.

Pada penelitian ini *workshop* daring penulisan karya tulis ilmiah populer dengan mendatangkan narasumber yang terampil dalam penulisan karya tulis ilmiah membantu siswa dalam menggali potensi menulis yang ada pada diri siswa, dan juga membantu siswa agar lebih melek dalam membaca dan menyajikan informasi yang didapat.

5.3 Rekomendasi

Penelitian ini perlu dilakukan dalam cakupan yang lebih luas lagi, baik dari variabel, pengumpulan data, maupun pengaplikasiannya pada pembelajaran. Pelaksanaan *workshop* juga ada baiknya dilaksanakan secara langsung, agar dapat lebih intens dalam membimbing penulisan karya tulis ilmiah populer siswa.

Masa pandemik covid 19 sekarang, tuntutan tugas siswa sangat mempengaruhi pada proses pengumpulan data. Berbagai alasan yang dikemukakan siswa dalam pengerjaan kuesioner, pengisian soal maupun pembuatan karya tulis

ilmiah populer. Terkhusus pada pengerjaan soal penguasaan konsep, dimana siswa bebas mengakses internet selama pengerjaan karena tidak dapat dipantau langsung oleh peneliti.

Workshop daring penulisan karya tulis ilmiah salah satu penerapan dari metode pembelajaran *eurupt*. Mendatangkan narasumber yang ahli dibidangnya sangat membantu siswa untuk mencari pengalaman baru dalam belajar. Guru juga harus benar-benar memilih narasumber yang ahli dibidangnya sesuai dengan materi yang akan dibahas, penelitian ini juga baik dilakukan pada materi-materi biologi yang lain, bukan hanya pada materi perubahan lingkungan.