

**ANALISIS PROFESIONALISME GURU TAMAN KANAK-KANAK DITINJAU
DARI LINIERITAS IJAZAH**

(Penelitian ExPost Facto Pada Guru Taman Kanak-Kanak di Kecamatan Mustikajaya)

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Putri Aulia Juliyanti

NIM. 1907203

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**ANALISIS PROFESIONALISME GURU TAMAN KANAK-KANAK DITINJAU
DARI LINIERITAS IJAZAH**

(Penelitian ExPost Facto Pada Guru Taman Kanak-Kanak di Kecamatan Mustikajaya)

Oleh

Putri Aulia Juliyanti

1907203

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

© Putri Aulia Juliyanti

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari, 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difoto
copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

ABSTRAK

Penelitian ini berfokus pada profesionalisme guru PAUD yang ditinjau melalui kualifikasi akademik. Tujuan pada penelitian ini yaitu untuk mengetahui perbedaan profesionalisme guru PAUD yang memiliki latar belakang pendidikan linier dan tidak linier yang diukur melalui Uji Kompetensi Guru (UKG), karena UKG merupakan salah satu indikator profesionalisme guru yang ditetapkan oleh pemerintah. Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *Ex-post facto*. Populasi pada penelitian ini yaitu berjumlah 147 guru Taman Kanak-kanak yang telah mengikuti UKG. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu mengobservasi langsung ke Dinas Pendidikan setempat untuk memperoleh skor UKG guru yang kemudian datanya dianalisis melalui Uji Normalitas dan Uji Independent T Test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kualifikasi akademik linier yang dimiliki oleh guru Taman Kanak-kanak di Kecamatan Mustikajaya lebih sedikit dibandingkan dengan yang tidak linier dengan PAUD. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa profesionalisme guru yang berlatar belakang pendidikan linier tidak berbeda secara signifikan dengan profesionalisme guru yang berlatar belakang tidak linier. Rekomendasi yang disampaikan adalah perlunya peninjauan serta penguatan kembali linieritas kualifikasi akademik guru. Perlu adanya kerjasama kolaboratif antara para guru, sekolah serta organisasi profesi untuk peningkatan profesionalisme guru PAUD.

Kata Kunci : Guru Taman Kanak-kanak, Linieritas, Profesionalisme

ABSTRACT

This research focuses on the professionalism of Early Childhood Education (ECE) teachers which is reviewed through academic qualifications. The purpose of this study is to determine the difference in the professionalism of Early Childhood Education (ECE) teachers who have linear and non linear educational backgrounds as measured through the Teacher Competency Test (TCT), because Teacher Competency Test (TCT) is one of the indicators of teacher professionalism set by the government. The approach used in this study is a quantitative approach with an ex-post facto research design. The population in this study amounted to 147 Early Childhood Education (ECE) teachers who had attended Teacher Competency Test (TCT). The data collection technique in this study was direct observation to the local Education Office to obtain teachers' UKG scores which were then analyzed through Normality Test and Independent T Test. The results showed that the linear academic qualifications of Kindergarten teachers in Mustikajaya District were less than those that were not linear with Early Childhood Education (ECE). The results also show that the professionalism of teachers with linear educational backgrounds is not significantly different from the professionalism of teachers with non linear backgrounds. The recommendation submitted was the need for a review and re-strengthening of the linearity of teacher academic qualifications. There is a need for collaborative collaboration between teachers, schools and professional organizations to increase the professionalism of Early Childhood Education (ECE) teachers.

Keywords: Early Childhood Education (ECE) Teacher, Linearity, Professionalism

DAFTAR ISI

COVER.....	
HALAMAN PENGESAHAN	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN TESIS	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	9
1.3. Tujuan Penelitian.....	9
1.4. Manfaat Penelitian.....	10
1.5. Struktur Organisasi Tesis	11
BAB II	12
KAJIAN TEORI.....	12
2.1. Pengertian Linieritas	12
2.2. Profesionalisme Guru	25
2.3. Uji Kompetensi Guru (UKG) sebagai Ukuran Profesionalisme Guru Indonesia	63
2.4. Kerangka Berpikir.....	75
2.5. Hipotesis Penelitian	75
BAB III.....	76
METODOLOGI PENELITIAN	76
3.1 Pendekatan Penelitian.....	76
3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian	76
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	77
3.3.1 Variabel Penelitian	77

3.3.2	Definisi Operasional.....	77
3.4	Populasi Penelitian	78
3.5	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	84
3.5.1	Teknik Pengumpulan Data	84
3.5.2	Instrumen Penelitian.....	85
3.6	Teknis Analisis Data	85
3.7	Isu Etik	87
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		88
4.1	Hasil Penelitian.....	88
4.1.1	Pendidikan Terakhir Guru TK.....	88
4.1.2	Program Studi Yang Linear dan Tidak Pada Guru TK	89
4.1.3	Skor Uji UKG.....	90
4.1.4	Hasil Analisis Data.....	91
4.2	Pembahasan	93
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		96
5.1	Simpulan.....	96
5.2	Rekomendasi	97
DAFTAR PUSTAKA.....		95

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Populasi Guru Taman Kanak-Kanak	79
Tabel 3.2 Instrumen Penelitian Data Guru Taman Kanak-Kanak.....	85
Tabel 4.1 Skor Uji UKG Peringkat 20 Besar	91
Tabel 4.2 Output Uji Normalitas	92
Tabel 4.3 Output Uji Independent Sample t Test	93

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Grafik Pendidikan Terakhir Guru TK	86
Grafik 4.2 Grafik Program Studi Linear dan Tidak Pada Guru TK	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Guru Taman Kanak-kanak di Kecamatan Mustikajaya

Lampiran 2. Hasil Perolehan Data

Lampiran 3. Hasil Pengolahan Data

Lampiran 4. Instrumen Penelitian

Lampiran 5. Surat Keputusan Pembimbing Tesis

Lampiran 6. Surat Izin Observasi

Lampiran 7. Buku Bimbingan Tesis

Lampiran 8. Biodata Penulis

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, H. C., Zulvia, M., & Asyha, A. F. (2019). Studi Kompetensi Guru Dan Linieritas Pendidikan Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Di Sd Negeri 1 Gunung Tiga Dan Sd Negeri 1 Ngarip Lampung. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 245-255.
<https://doi.org/10.24042/atjpi.v10i2.5140>
- Andriani, E., Sumarmi, & Astina, I. K. (2016). Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru. *Jurnal Pendidikan*, 1(11), 2106–2112.
- Afandi, Muhammad. 2016. “Kompetensi Guru Sebagai Kunci Keberhasilan Dalam Pembelajaran Sainifik.” Seminar Nasional Pendidikan Purwokerto : Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Ali, Mudlofir. 2012. Pendidik Profesional. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Alkornia, S. (2016). Studi Deskriptif Kompetensi Pedagogik Dan Profesionalisme Guru Paud Dharma Wanita Binaan Skb Situbondo. *Pancaran*, 5(4), 143–158.
- Alma, B. (2009). Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar. Bandung: Alfabeta.
- Amullah, In. (2015). “Guru Unggul, Sekolah Hebat” ala Finlandia. [Online]. Diakses dari : <http://www.sekolahguruindonesia.net/artikel/artikel/323-guru-unggul-sekolah-hebat-ala-finlandia>
- Anhusadar, L. O., & Islamiyah, I. (2019). Taman Layak Anak Usia Dini di Kota Kendari. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 117.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.143>
- Ardy, N. (2015). Etika Profesi Keguruan. Yogyakarta : Gava Media.
- Arikunto, S (2010). Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arisma, Resi & Rusi Rusmiati Aliyyah. 2021. Kualitas Guru, Hasil Uji Kompetensi Guru dan Kualifikasi Guru di Provinsi Kalimantan Selatan. Universitas Djuanda Bogor. July.
- Asim, A. E., Ekuri, E. E., & Eni, E. I. (2013). A Diagnostic Study Of Pre-Service

- Teachers ' Competency In Multiple-Choice Item Development. *Research In Education*, (89), 13–23.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.7227/RIE.89.1.2>
- Asmawati, Luluk. 2014. Perencanaan Pembelajaran PAUD. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Astika, M., & Bunga, S. S. (2016). Hubungan Kompetensi Sosial Guru Kristen Terhadap Perkembangan Karakter Siswa: Tantangan Pendidikan Kristen Dalam Mencerdaskan Youth Generation. *Jurnal Jaffray*, 14(1), 63–76
- Azwar, Saiffudin. 2009. Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Bachtiar, M. Y. (2016). Pendidik dan Tenaga Kependidikan. *Publikasi Pendidikan*, 6(3). <https://doi.org/10.26858/publikan.v6i3.2275>
- Creswell, J. W (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Tousand Oaks. SAGE.
 DOI : 10.5539/ELT.V12N5P40
- Christianti. 2012. Profesionalisme Pendidik Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*. Vol. 1. No 1: 112-122. (Online).
<https://journal.uny.ac.id/index.php/jpa/article/view/2923>. Diakses 17 Januari 2018.
- Daradjat, Zakiah. 2005. Pendidikan Islam Dalam Keluarga Dan Sekolah. Jakarta : Ruhama.
- Dalyono. 2015. Psikologi Pendidikan. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Dardiri, A. (2017). Analisis Hasil Uji Kompetensi Guru Sekolah Menengah Kejuruan Bidang Keahlian Teknik Bangunan. *Jurnal Teknologi, Kejuruan, Dan Pengajarannya*.
<http://journal.um.ac.id/index.php/teknologikejuruan/article/view/10109/4817>
- Daryanto.(2013). Standar Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru Profesional. Yogyakarta : Gava Media
- Direktorat PAUD. (2011). Peraturan menteri Pendidikan Nasional Tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta : Kemendiknas
- Direktorat Pembinaan Anak usia Dini. (2015). Petunjuk Teknis Penyelenggaraan PAUD HI di Satuan PAUD. Jakarta : Kemendikbud.

- Djamarah, Syaiful Bahri. 2012. *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Edgington, Margaret. 2004. *The Foundation Stage Teacher in Action Teaching 3, 4, and 5- Year-Olds*. London: Paul Chapman Publishing.
- Evans, L. (2008). Professionalism, professionalism and the development of education professionals. *British Journal of Educational Studies*, 56, 20–38.
- Faridah, Iis dan Dedy Achmad Kurniady. (2015). Kompetensi Kerja Guru, Kepemimpinan Pembelajaran dan Kinerja Mengajar Guru TK Kota Bandung. *Jurnal Administrasi Pendidikan*. 22(2). 58-68. doi : <https://doi.org/10.17509/jap.v22i2.5388>
- Fathony. A. (2005). Studi tentang Latar Belakang Pendidikan dan Kinerja Guru Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar se-Kecamatan Jombang Kabupaten Jember. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Program Sarjana IKIP MALANG.
- Fathorrahman. (2017). Kompetensi Pedagogik, Profesional, Kepribadian dan Kompetensi Sosial Dosen. *Jurnal AKADEMIKA*, 15(1) Februari 2017.
- Fauzi, Imron. (2019). Problematika Kebijakan Linierisasi dan Mutasi Guru di Kabupaten Jember. *Jurnal Pendidikan Islam* 12(1). 39-58
- Febrialismanto, F. (2017). Analisis Kompetensi Profesional Guru PG PAUD Kabupaten Kampar Provinsi Riau. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 121-136. (online). Accessed Februari 2021 <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpa/article/viewFile/17700/10164>
- Fitriya, S.I.A. (2014). Tingkat Pendidikan Guru TK Terhadap Kualitas Kegiatan Belajar Mengajar Di Kecamatan Tawangharjo Kabupaten Grobogan. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.
- Gaol, N.T.L. Membenahi kualitas pendidikan Indonesia. Diakses dari <http://harian.analisadaily.com/opini/news/membenahi-kualitas-pendidikan-indonesia/545175/2018/04/26>, pada 7 Juni 2019.
- Hamid, Abdul. 2017. Guru Profesional. *Jurnal Ilmiah Keislaman dan Kemasyarakatan Al-Falah*. 17(2). 274-285.
- Harsono, H., Anis, S., Syah, M., & Yantika, N. (2019). Effect Of Teacher Training And Level Of Education On The Quality Of Learning. doi : <https://doi.org/10.4108/eai.7-8-2019.2288437>

- Hadiyanto. 2004. Mencari Sosok Desentralisasi Manajemen Pendidikan Di Indonesia. Jakarta: Penerbit rineka Cipta.
- Hardianto, D. (2009, November). Pendidikan Guru Dan Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru. In *Seminar nasional IPTPI* (Vol. 1, pp. 1-10).
- Hermawan, I., Supiana & Zakiah, Q. (2020). Kebijakan Pengembangan Guru Di Era Society 5.0. *Journal of Islamic Educational Management*, 2(2), 117-136.
- Howes, C., Phillips, D. A., & Whitebook, M. (1992). Thresholds of Quality : Implications for the Social Development of Children in Center-Based. Society For Research In Child Development, 63(2), 449–460.
- Idris, Zaenudin (2014). Uji Kompetensi Guru (UKG) dan Penilaian Kinerja Guru (PKG). Thesis.
- Istiqomah.dan Mohammad Sulton. (2013). Sukses uji kompetensi guru. Jakarta: Penerbit Dunia Cerdas.
- Jakaria, Yaya. (2014). Analisis Kelayakan dan Kesesuaian Antara Latar Belakang Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan Mata Pelajaran yang Diampu. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 20(4), 499-514.
<https://doi.org/10.24832/jpnk.v20i4.162>
- Kamarul, Bahri. (2010). Pengaruh Latar Belakang Pendidikan, Pengalaman, dan Kompetensi Tutor, terhadap Mutu Pembelajaran Anak Usia Dini pada Latar Kelompok Bermain di Kota Bandung. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*.5(2).
- Kamila, I. N. (2017). Perbedaan Kinerja Mengajar Guru Pendidikan Anak Usia Dini Ditinjau Dari Latar Belakang Pendidikan. *Tunas Siliwangi: Jurnal Program Studi Pendidikan Guru PAUD STKIP Siliwangi Bandung*, 3(1), 38-56.
<https://doi.org/10.22460/ts.v3i1p38-56.317>
- Karimah, Nadia., O. Setiasih., & Rudiyanto. (2018)., Profil Kompetensi Profesional Guru Taman Kanak-Kanak Ditinjau dari Kualifikasi Akademik. *Jurnal Pertumbuhan, Perkembangan, dan Pendidikan Anak Usia Dini*.15(2). 127-143.
<https://doi.org/10.17509/edukid.v15i2.20517>
- Kasmawati. (2020). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Pelatihan Dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru SMP Negeri Di Kabupaten Bone. *Jurnal Pendidikan Mandala*, 6(1), 18-28.

- Komalasari, Febyana Putri. 2015. “Profesionalisme Guru Ditinjau Dari Pendidikan Dan Latihan Serta Pengalaman Mengajar Di Smp Negeri Se- Kecamatan Delunggu Tahun 2014.” Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi & Bisnis Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan : Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Kristiawan, Muhammad & Nur Rahmat. (2018). Peningkatan Profesionalisme Guru melalui Inovasi Pembelajaran. *Jurnal Iqra’ : Kajian Ilmu Pendidikan*. 3(2). doi : <https://doi.org/10.25217/ji.v3i2.348>
- Kunandar. (2007). *Guru Profesional : Implementasi KTSP dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Lestari, S. (2016). Hubungan Antara Kualifikasi Akademik Guru dengan Pengelolaan Kelas di Taman Kanak-Kanak Se-Kecamatan Gemolong. <http://hdl.handle.net/11617/8057>
- Lubis, A. A., Pulungan, M. Y., & Siregar, L. Y. S. (2016). Pengaruh Kualifikasi Pendidik Dan Penerapan Belajar Sambil Bermain Terhadap Kreativitas Pada Anak Usia Anak Dini Di Taman Kanak-Kanak Se-Kota Padang Sidempuan. *Tazkir: Jurnal Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Keislaman*, 2(2), 143-156.
- Makawimbang, Jerry H. 2011. *Supervisi dan Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Mahyuddin, N., & Yanti, S. (2018). Kinerja Mengajar Guru Pendidikan Anak Usia Dini dan Latar Belakang Pendidikan. *Early Childhood Education Journal of Indonesia*, 1(2), 24-30.
- Marienda, W., Zainuddin, M., & Hidayat, E. N. (2015). Kompetensi dan Profesionalisme Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Prosiding Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat*, 2(2).
- Maryani, I., & Martaningsih, S. T. (2015). Correlation between Teacher’s PCK (Pedagogical Content Knowledge) and Student’s Motivation in Primary School. *International Journal Of Evaluation and Research In Education*, 4(1), 38–44.
- Mudlofir, Ali. (2012). *Pendidik Profesional*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Mulyasa. (2009). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

- Mulyasa. (2016). *Menjadi Guru Profesional*. PT Remaja Rosdakarya Offset : Bandung.
- Musfah, Jejen. (2012). *Peningkatan Kompetensi Guru*. Cetakan Kedua Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Muslich, M. (2007). *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Musriadi. 2016. *Profesi Kependidikan Secara Teoritis dan Aplikatif Panduan Praktis Bagi Pendidik dan Calon Pendidik*. Yogyakarta : Deepublish.
- Neti, B dan Leni, P. (2010). *Perencanaan Pembelajaran Ekonomi*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi UPI.
- Nurhafizah. (2010). *Urgensi Pendidikan Karakter Dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. Proceeding Seminar Nasional Aktualisasi Pendidikan Karakter Bangsa : Widya Aksara Press, Bandung.
- Nurhayati, S. & Rakhman, A. (2017). *Studi Kompetensi Guru PAUD Dalam Melakukan Asessmen Pembelajaran Dan Perkembangan Anak Usia Dini Di Koa Cimahi*. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 109-120.
- Nurkholis, N. (2013). *Pendidikan dalam upaya memajukan teknologi*. *Jurnal kependidikan* , 1 (1), 24-44.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24090/jk.v1i1.530>
- Nurbaiti. 2019. *Impelementasi Kebijakan Uji Kompetensi Guru (UKG) Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kota Palembang*. 650-663.
- Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2012.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 46 Tahun 2016 Tentang *Penataan Linieritas Guru Bersertifikat Pendidik*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 52 Tahun 2009 tentang Standar

Pendidik TK/RA/PAUD.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 58 Tahun 2009.

Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.

Peraturan Pemerintah Nomor 74 tahun 2008 Tentang Guru.

Prapsiwi, Dwi. 2012. Pengelolaan Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Keguruan Universitas Muhammadiyah Surakarta*. Online :
http://eprints.ums.ac.id/24302/13/02_Artikel_Publikasi.pdf

Ratnasari, Y. T. (2019). Profesionalisme Guru Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan. Revitalisasi Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Era Revolusi Industri 4.0

Riyanto. 2016. "Implementasi Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Pasal 7 Poin c Tentang Guru Dan Dosen Di Madrasah Aliyah Se Kabupaten Kampar." Thesis.

Rosyada, D. 2004. Paradigma Pendidikan Demokratis Sebuah Model Pelibatan Masyarakat dalam Penyelenggaraan Pendidikan. Jakarta: Kencana

Rozalena, R., & Kristiawan, M. (2017). Pengelolaan Pembelajaran Paud dalam Mengembangkan Potensi Anak Usia Dini. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)* 2(1).

Rudi. (2014). Peranan Profesionalisme Guru dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan. <http://www.infodiknas.com> , Diakses pada tanggal 3 Desember 2020.

Rusman. (2010). Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.

Sanjaya, W. (2009). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.

Saragih AH. (2008). Kompetensi Minimal Seorang Guru Dalam Mengajar. *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED* 5(1) : 23 - 34.

Sarnoto, Ahmad Zain. (2018). Profesionalisme Guru Anak Usia Dini. In *Makalah Seminar Nasional*. 88-98.

- Saroni, Muhammad. (2011). Meningkatkan Kualitas dan Profesionalitas Guru. Personal Branding Guru : Yogyakarta. 205.
- Sastrawan, Ketut Bali. (2016). Profesionalisme Guru dalam Upaya Meningkatkan Mutu Pembelajaran. Jurnal Penjaminan Mutu, 2(2). doi : <http://dx.doi.org/10.25078/jpm.v2i2.73>
- Sayer, I. M., Kristiawan, M., & Agustina, M. (2018). Fairy Tale as a Medium for Children's Character Cooperation Building. *Al-Ta lim Journal*, 25(2), 108- 116.
- Semiawan, C.R. (2002). Belajar dan Pembelajaran dalam Taraf Usia Dini. Jakarta : PT. Ikrar Mandiri Abadi.
- Setiasih, O. (2008). Etika Profesi. [Online]. Tersedia di: http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._PEDAGOGIK/196007071986012OCIHSETIASIH/H_and_Out_Etika_Profesi.pdf. Diakses 27 Desember 2017.
- Sholeh, Asronun Niam. 2006. Membangun Profesionalitas Guru. Jakarta: Eslas Jakarta.
- Sholikah. (2017). Analisis Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Sebuah Kajian Kritis). *Akademika*, 11(14), 1–9.
- Silverman, D. (2010) Doing Qualitatif Research. Ed.3. Sage Publication Inc : London
- Sontani, T., & Kartika, P. (2018). Peran PKG dalam Upaya Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Pendidik PAUD di Kecamatan Jatinangor Kabupaten Sumedang. *Comm-Edu (Community Education Journal)*, 1(1), 20. <https://doi.org/10.22460/comm-edu.v1i1.61>
- Sudarman, Danim. 1994. Media Komunikasi Pendidikan. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2010). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). Metode Penelitian Pendidikan. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.

- Suhana, C. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran (Cetakan Ke-4)*. Bandung : Refikas Aditama.
- Suyadi. (2013). *Konsep Dasar PAUD*. Remaja Rosada Karya Bandung.
- Sulastrri, Hesti. (2019). Rendahnya Kompetensi Guru Jadi Masalah Pendidikan Indonesia. Diakses dari <https://republika.co.id/berita/pq53k5368/rendahnya-kompetensi-guru-jadi-masalah-pendidikan-indonesia>
- Suparno, Paul. 2004. *Guru Demokratis di Era Reformasi*. Grasindo. Jakarta.
- Suparno, P. (2004). *Guru Demokratis di Era Reformasi Pendidikan*. Jakarta : Grasindo.
- Suparno, Paul. (2005). Dampak Rancangan Undang-Undang (RUU) Guru Terhadap Kualitas dan Kesejahteraan Guru. *Kedaulatan Rakyat*. 15/11/2005. Yogyakarta.
- Suryana, D. (2013). Profesionalisme Guru Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Peraturan Menteri No. 58 Tahun 2009. *Pedagogi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* , 13(2), 53-61.
- Suryosubroto, B. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sutarmanto. (2009). Kompetensi dan Profesionalisme Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*. (1)1 : 16-30. (Online). <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jvip/article/view/42>.
- Suyadi dan Maulidya Ulfah. (2013). *Konsep Dasar PAUD*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Suyanto & Djihad Hisyam. (2000). *Refleksi Dan Reformasi Pendidikan Di Indonesia Memasuki Milenium III*. Yogyakarta : Adi Cita.
- Suyanto & M.S Abbas. (2001). *Wajah dan Dinamika Pendidikan Anak Bangsa*. Yogyakarta : Adi Cita.
- Trianto, T. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Triton. P. B. (2006). *SPSS 13.0 Terapan, Riset Statistik Parametrik*. Yogyakarta.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan

Dosen.

Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Usman, M. U. (2005). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Wisra, O., & Nurhafizah, N. (2019). Profesionalisme Guru Dalam Mewujudkan Pembelajaran Yang Bermutu Di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 3(1), 744-751.
<https://doi.org/10.31004/jptam.v3i2.273>

Yaswinda. (2013). Growing Role Of The Teacher In Independence Children Age 2-4 Years. *Indonesia Journal Of Early Childhood Education Studies*. 15

Yufiarti & Chandrawati, T. (2016). *Profesionalitas Guru PAUD*. Tangerang : Universitas Terbuka.

Yuniati, Y. (2019). *Kompetensi Guru Tk Di Kabupaten Sikka Ditinjau Dari Kualifikasi Akademik Dan Masa Kerja (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia)*.

Yuslam, Setiani, R. E., & Sari, A. K. (2017). Studi Tentang Kompetensi Guru PAUD Berkualifikasi Akademik Sarjana PG- PAUD Dan Non PG-PAUD di PAUD Istiqomah Sambas Purbalingga Yuslam Riris Eka Setiani Almi Kurnia Sari. *Jurnal Pendidikan Anak Al-Athfal*, 3(2), 151–168.

Yusutria, M. A. (2017). Profesionalisme guru dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. *Curricula: Journal of Teaching and Learning*, 2(1).

Widarto. 2013. *Penelitian Ex Post Facto*. Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta.

Wijaya, Ferri Zal, and Didik Supriyanto. 2018. “Pengaruh Linieritas Pendidikan Formal Guru Terhadap Kompetensi Pedagogik Di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah Syafi’iyah 1 Sooko Mojokerto.” *Proceedings Internasional Seminar III*.