

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN TEMAN SEBAYA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN MOTIVASI
BELAJAR SEBAGAI VARIABEL INTERVENING**

**(Studi Kasus Pada Siswa Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga di
SMK Negeri se-Kota Bandung)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menempuh Ujian Sidang Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi



Disusun Oleh

Annisa Meliana

NIM. 1802233

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI

FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

Annisa Meliana, 2022

*PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL INTERVENING*

*(Studi Kasus Pada Siswa Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Negeri se-Kota
Bandung)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2022

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN TEMAN SEBAYA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN MOTIVASI
BELAJAR SEBAGAI VARIABEL INTERVENING**
(Studi Kasus Pada Siswa Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga di
SMK Negeri se-Kota Bandung)

Oleh
Annisa Meliana

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Annisa Meliana

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Annisa Meliana, 2022

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL INTERVENING**
(Studi Kasus Pada Siswa Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Negeri se-Kota
Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN UNTUK MENGIKUTI
UJIAN SIDANG**

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN LINGKUNGAN TEMAN
SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN
MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL INTERVENING**

**(Studi Kasus Pada Siswa Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga di
SMK Negeri se-Kota Bandung)**

Oleh:

Annisa Meliana

1802233

Menyetujui;

Pembimbing I



Dr. Hj. Meta Arief, M.Si
NIP. 19640206 198803 2 001

Pembimbing II



Leni Yulivanti, S.Pd., M.M., CFP
NIP. 19780724 200112 2 002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi



Prof. Dr. H. Nugraha, S.E., M.Si., Akt., CA., CPA., CFP
NIP. 19661226 199001 1 002

Annisa Meliana, 2022

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL INTERVENING**

**(Studi Kasus Pada Siswa Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Negeri se-Kota
Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN TEMAN SEBAYA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN MOTIVASI
BELAJAR SEBAGAI VARIABEL INTERVENING
(Studi Kasus Pada Siswa Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga di
SMK Negeri se-Kota Bandung)**

**Annisa Meliana
1802233**

Pembimbing: Dr. Hj. Meta Arief, M.Si / Leni Yuliyanti, S.Pd., M.M., CFP

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran lingkungan keluarga, lingkungan teman sebaya, motivasi belajar dan prestasi belajar siswa, serta untuk mengetahui pengaruh lingkungan keluarga dan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar dengan motivasi belajar sebagai variabel intervening. Sampel penelitian terdiri dari 183 siswa SMKN kelas XI jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga dengan teknik sampling *simple random sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket untuk lingkungan keluarga, lingkungan teman sebaya dan motivasi belajar, serta dokumentasi untuk prestasi belajar. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan *path analysis* (analisis jalur) dengan bantuan program software IBM SPSS versi 26. Berdasarkan analisis deskriptif lingkungan keluarga berada dalam kategori tinggi, lingkungan teman sebaya dan motivasi belajar berada dalam kategori sedang, dan prestasi belajar berada dalam kategori rendah yaitu dibawah KKM. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa lingkungan keluarga berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa. Lingkungan teman sebaya berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa. Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa. Lingkungan keluarga berpengaruh terhadap prestasi belajar secara langsung maupun tidak langsung melalui motivasi belajar. Lingkungan teman sebaya tidak berpengaruh secara langsung terhadap prestasi belajar siswa, tetapi memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar secara tidak langsung melalui motivasi belajar.

Kata Kunci: Lingkungan Keluarga, Lingkungan Teman Sebaya, Motivasi Belajar, dan Prestasi Belajar Siswa

Annisa Meliana, 2022

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL INTERVENING
(Studi Kasus Pada Siswa Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Negeri se-Kota
Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

THE EFFECT OF FAMILY ENVIRONMENT AND PEER GROUP ENVIRONMENT ON STUDENTS ACHIEVEMENT WITH LEARNING MOTIVATION AS AN INTERVENING VARIABLE
(Case Study on Students Majoring in Accounting and Institutional Finance at Vocational High Schools in Bandung City)

Annisa Meliana, 1802233

Consellers: Dr. Hj. Meta Arief, M.Si / Leni Yuliyanti, S.Pd., M.M., CFP

ABSTRACT

This study aimed to show the overview of family environment, peer group environment, learning motivation and students' achievements. Moreover, it aims to know the effect of family environment and peer group environment on students' achievements with learning motivation as the intervening variable. The sample consist of 183 vocational high school students (grade XI) majoring in accounting and finance institutions using simple random sampling technique. The instruments used are questionnaires for family environment, peer group environment and learning motivation, and documentation for students' achievements. Hypothesis test was performed using path analysis and IBM SPSS version 26 software program. According to the descriptive analysis, it is known that family environment is in the high category. The peer group environment and learning motivation are in the medium category. And the students' achievements are in the low category or below KKM. The results of the study indicates that the family environment affect positively on student learning motivation. Peer group environment affect positively on student learning motivation. Learning motivation affect positively on student learning achievement. Family environment effects directly and indirectly on students achievement through learning motivation. Peer group environment does not directly affect students achievements, but peer group achievement has an indirect effect on students' achievements through learning motivation.

Keyword: Family Environment, Peer Group Environment, Learning Motivation, and Students' Achievements

Annisa Meliana, 2022

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL INTERVENING
(Studi Kasus Pada Siswa Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Negeri se-Kota Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian.....	5
C. Rumusan Masalah Penelitian.....	11
D. Maksud dan Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Teori Behavioristik	15
B. Lingkungan Keluarga	17
1. Pengertian Lingkungan Keluarga.....	17
2. Fungsi Keluarga	18
3. Indikator Lingkungan Keluarga	20
C. Lingkungan Teman Sebaya	22
1. Pengertian Lingkungan Teman Sebaya.....	22
2. Latar Belakang Timbulnya Lingkungan Teman Sebaya.....	23
3. Fungsi Lingkungan Teman Sebaya.....	24
4. Indikator Lingkungan Teman Sebaya	26
D. Motivasi Belajar.....	28
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	28

Annisa Meliana, 2022

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL INTERVENING**

(Studi Kasus Pada Siswa Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Negeri se-Kota Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Pentingnya Motivasi Belajar	29
3. Jenis Motivasi Belajar	30
4. Fungsi Motivasi Belajar	31
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	32
6. Indikator Motivasi Belajar	33
E. Prestasi Belajar	35
1. Pengertian Prestasi Belajar.....	35
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa.....	36
3. Indikator Prestasi Belajar Siswa.....	38
F. Penelitian Terdahulu	40
G. Kerangka Pemikiran	46
H. Hipotesis Penelitian	50
BAB III METODE PENELITIAN.....	51
A. Desain Penelitian	51
B. Operasionalisasi Variabel	52
1. Variabel Bebas (Independen Variabel): X	52
2. Variabel Terikat (Dependen Variabel): Z	53
3. Variabel Mediasi (Intervening Variabel): Y	53
C. Populasi dan Sampel.....	55
1. Populasi.....	55
2. Sampel.....	56
D. Teknik Pengumpulan Data.....	59
E. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	60
1. Uji Instrumen Penelitian	60
2. Teknik Analisis Data.....	68
3. Uji Asumsi Klasik	71
4. Pengujian Hipotesis Analisis Jalur (Path Analysis).....	73
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	80

Annisa Meliana, 2022

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL INTERVENING
(Studi Kasus Pada Siswa Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Negeri se-Kota
Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

A. Gambaran Obyek Penelitian	80
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	84
1. Deskripsi Variabel Lingkungan Keluarga	84
a. Deskripsi Umum Variabel Lingkungan Keluarga.....	86
b. Deskripsi Setiap Indikator Lingkungan Keluarga.....	87
2. Deskripsi Variabel Lingkungan Teman Sebaya	93
a. Deskripsi Umum Variabel Lingkungan Teman Sebaya.....	94
b. Deskripsi Setiap Indikator Lingkungan Teman Sebaya.....	95
3. Deskripsi Variabel Motivasi Belajar.....	100
a. Deskripsi Umum Variabel Motivasi Belajar.....	102
b. Deskripsi Setiap Indikator Motivasi Belajar	102
4. Deskripsi Variabel Prestasi Belajar	108
C. Pengujian Hipotesis Penelitian	110
1. Uji Asumsi Klasik.....	110
a. Uji Normalitas.....	110
b. Uji Linearitas.....	111
c. Uji Multikolinieritas.....	114
d. Uji Heterokedastisitas	115
2. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	116
a. Analisis Jalur (<i>Path Analysis</i>).....	116
b. Analisis Jalur Sub Struktur 1.....	117
c. Analisis Jalur Sub Struktur 2.....	121
D. Pembahasan Hasil Penelitian	128
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	143
A. Simpulan	143
B. Saran.....	144
DAFTAR PUSTAKA	147
LAMPIRAN.....	152

Annisa Meliana, 2022

PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL INTERVENING
(Studi Kasus Pada Siswa Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Negeri se-Kota Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rekapitulasi Pencapaian KKM Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Kelas XI SMKN se-Kota Bandung Semester Ganjil Tahun Ajaran 2021/2022.....	3
Tabel 2.1 Indikator Prestasi Siswa.....	38
Tabel 2.2 Daftar Penelitian Terhadulu.....	40
Tabel 3.1 Operasionalisasi Variabel.....	54
Tabel 3.2 Data Populasi Siswa SMK Negeri se-Kota Bandung jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga.....	56
Tabel 3.3 Siswa SMK Negeri se-Kota Bandung jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga.....	58
Tabel 3.4 Penilaian Skala Numerik.....	60
Tabel 3.5 Validitas Item Instrumen Lingkungan Keluarga.....	62
Tabel 3.6 Validitas Item Instrumen Lingkungan teman Sebaya.....	63
Tabel 3.7 Validitas Item Instrumen Motivasi Belajar.....	64
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Lingkungan Keluarga.....	67
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Lingkungan Teman Sebaya.....	67
Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar.....	68
Tabel 3.11 Rencana Format Tabulasi Jawaban Responden.....	69
Tabel 3.12 Format Distribusi Frekuensi Variabel/Indikator Lingkungan Keluarga, Teman Sebaya dan Motivasi Belajar.....	70
Tabel 3.13 Format Distribusi Frekuensi Variabel/Indikator Prestasi Belajar.....	70
Tabel 3.14 Kriteria Penilaian Setiap Variabel Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Teman Sebaya.....	70
Tabel 4.1 Kriteria Penilaian Variabel Lingkungan Keluarga.....	84
Tabel 4.2 Gambaran Variabel Lingkungan Keluarga.....	85
Tabel 4.3 Cara Orang Tua Mendidik.....	86
Tabel 4.4 Relasi Antar Anggota Keluarga.....	87
Tabel 4.5 Suasana Rumah.....	87
Tabel 4.6 Keadaan Ekonomi Keluarga.....	88
Tabel 4.7 Pengertian Orang Tua.....	89
Tabel 4.8 Latar Belakang Kebudayaan.....	89
Tabel 4.9 Kriteria Penilaian Variabel Lingkungan Teman Sebaya.....	92
Tabel 4.10 Gambaran Variabel Lingkungan Teman Sebaya.....	93
Tabel 4.11 Kerjasama.....	94

Annisa Meliana, 2022

PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL INTERVENING

(Studi Kasus Pada Siswa Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Negeri se-Kota Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.12 Persaingan	95
Tabel 4.13 Interaksi Sosial yang Dilakukan	96
Tabel 4.14 Memberikan Pengetahuan yang tidak Diberikan oleh Keluarga	97
Tabel 4.15 Dorongan atau Dukungan Teman Sebaya.....	97
Tabel 4.16 Kriteria Penilaian Variabel Motivasi Belajar.....	100
Tabel 4.17 Gambaran Variabel Motivasi Belajar	101
Tabel 4.18 Adanya hasrat dan keinginan berhasil	102
Tabel 4.19 Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar	102
Tabel 4.20 Adanya harapan dan cita-cita masa depan	103
Tabel 4.21 Adanya penghargaan dalam belajar	104
Tabel 4.22 Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	105
Tabel 4.23 Adanya lingkungan belajar yang kondusif.....	105
Tabel 4.24 Gambaran Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan Tahun Ajaran 2021/2022	108
Tabel 4.25 Hasil Uji Normalitas	109
Tabel 4.26 Hasil Uji Linearitas Variabel Lingkungan Keluarga dengan Variabel Motivasi Belajar	110
Tabel 4.27 Hasil Uji Linearitas Variabel Lingkungan Teman Sebaya dengan Variabel Motivasi Belajar	111
Tabel 4.28 Hasil Uji Linearitas Variabel Motivasi Belajar dengan Variabel Prestasi Belajar	112
Tabel 4. 29 Hasil Uji Linearitas Variabel Lingkungan Keluarga dengan Variabel Prestasi Belajar.....	112
Tabel 4.30 Hasil Uji Linearitas Variabel Lingkungan Teman Sebaya dengan Variabel Prestasi Belajar	113
Tabel 4.31 Hasil Uji Multikolinearitas Variabel Lingkungan Keluarga, Lingkungan Teman Sebaya, dan Variabel Motivasi Belajar.....	114
Tabel 4.32 Hasil Pengujian Sub Struktur 1 secara Simultan	116
Tabel 4.33 Hasil Pengujian Sub Struktur 1 secara Parsial	117
Tabel 4.34 Koefisien Determinasi Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar	119
Tabel 4.35 Hasil Pengujian Sub Struktur 2 secara Simultan	121
Tabel 4.36 Hasil Pengujian Sub Struktur 2 secara Parsial	122
Tabel 4.37 Koefisien Determinasi Lingkungan Keluarga, Lingkungan Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar.....	125
Tabel 4.38 Rangkuman Dekomposisi dari Koefisien Jalur.....	127

Annisa Meliana, 2022

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL INTERVENING**

*(Studi Kasus Pada Siswa Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Negeri se-Kota
Bandung)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	49
Gambar 3. 1 Diagram Jalur Sub-Struktur 1	75
Gambar 3. 2 Diagram Jalur Sub-Struktur 2	75
Gambar 4. 1 Rekapitulasi Rata-rata Indikator Variabel Lingkungan Keluarga....	91
Gambar 4. 2 Rekapitulasi Rata-rata Indikator Variabel Lingkungan Teman Sebaya	98
Gambar 4. 3 Rekapitulasi Rata-rata Indikator Variabel Motivasi Belajar	107
Gambar 4.4 Hasil Uji Heteroskedastisitas Variabel Lingkungan Keluarga, Lingkungan Teman Sebaya, Motivasi Belajar, dan Prestasi Belajar	115
Gambar 4. 5 Diagram Jalur Sub-struktur 1	120
Gambar 4. 6 Diagram Jalur Sub Struktur 2.....	126
Gambar 4. 7 Hubungan Kausal Empiris Antar Variabel Penelitian	126
Gambar 4. 8 Hubungan Kausal Antar Variabel	140

Annisa Meliana, 2022

PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL INTERVENING

(Studi Kasus Pada Siswa Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Negeri se-Kota Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Arikunto. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bloch, M., & Kranz, J. (2015). *A Framework for Rigorously Identifying Research Gaps In Qualitative Literatur Reviews*.
- Dalyono, M. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Desmita. (2015). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Dimayati, & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Ghozali, I. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 21* . Semarang: Universitas Diponegoro.
- Hamalik, O. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasbullah. (2009). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Indonesia, P. (n.d.). UU No 20 Tahun 2003. *Kelembagaan.ristekdikti.go.id*.
- Irham, M., & Wiyani, N. (2017). *Psikologi Pendidikan : Teori dan Aplikasi dalam Proses*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nyoman, I., & Olga, D. (2014). *Psikologi Pendidikan 1*. Jakarta: Erlangga.
- Pribadi, A. B. (2009). *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.

Annisa Meliana, 2022

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL INTERVENING
(Studi Kasus Pada Siswa Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Negeri se-Kota Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Riduwan. (2010). *Metode & Teknik Menyusun Tesis*. Bandung : Alfabeta.
- Riduwan, & Kuncoro, E. A. (2012). *Cara Menggunakan dan Memaknai Path Analysis (Analisis Jalur)*. Bandung: Alfabeta.
- Santosa, S. (2006). *Dinamika Kelompok*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Santrock, J. W. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sekaran, U. (2011). *Reseach Methods For Business (Metode Penelitian Untuk Bisnis)*. Jakarta: Salemba Empat.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhana, C. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran (Edisi Revisi)*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sukmadinata, N. S. (2003). *Landasan Psikologi Proses Pendidik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, S. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suyono, & Hariyanto. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syah, M. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tirtonagoro, S. (2001). *Anak Supernormal & Program Pendidikannya*. Jakarta: Bina Aksara.
- Uno, H. B. (2012). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Yusuf, S. (2009). *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Rizqi Perss.

Sumber Karya Ilmiah:

Agustina, R. D. (2015). Pengaruh Teman Sebaya, Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar Terhadap Disiplin Belajar Akuntansi. 49.

Agustina, R., & Nopianti, A. (2017). Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Akuntansi STIE Nasional Banjarmasin. *Jurnal Ekonomi dan Bisnis Vol. 10 No. 2*, 49.

Anisah, N. (2019, Februari 5). *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)*. Retrieved from Repository UPI: <http://repository.upi.edu>

Apsari, B. S., Adi, W., & Octoria, D. (2014). Pengaruh Efikasi Diri, Pemanfaatan Gaya Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi (Studi Kasus di SMK Negeri 1 Surakarta). *Jurnal Pendidikan Ekonomi UNS, Vol. 3 No. 1*, 91.

Araimi, M., & Hariki, F. (2015). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMAN 3 Peusangan. *Jurnal Sains Ekonomi dan Edukasi*.

Ariesta, WF (2018). Teori Belajar Abad 21: Behaviorisme vs Kognitivisme. *Articles Pendidikan Guru Sekolah Dasar Binus University*.

Familus. (2016). Teori Belajar Aliran Behavioristik Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal PPKn & Hukum, No. 2, Vol. 11 (Oktober)*, 2.

Fitria, R. D., Rosra, M., & Mayasari, S. (2017). Pengaruh Pergaulan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa. 66.

Haryudi. (2021). *Kemendikbud: Ada Penurunan Nilai Hasil Belajar Siswa*. Sindonews.com.

Annisa Meliana, 2022

PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN TEMAN SEBAYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL INTERVENING (Studi Kasus Pada Siswa Jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Negeri se-Kota Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Iskandar, N. I., & Rejeki, H. S. (2020). Faktor Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Prestasi Belajar Pendidikan Jasmani. *Jurnal Ilmu Keolahragaan Volume II Nomor 2*, 155.
- Kumalasari R & Kasidi. (2021). Pengaruh Efikasi Diri, pemanfaatan Gaya Belajar, dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi. <http://e-journal.ivet.ac.id/index.php/jeee>
- Kurniawan, J., Effendi, Z. M., & Dwita, S. (2018). The Effect of School Environment, Family Environment and Learning Motivation on Students' Learning Performance. *Advances in Economics, Business and Management Research, Volume 57*, 571.
- Kusuma, P.U (2017). Pengaruh Status Orangtua dan Lingkungan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Depok Sleman. *Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam, Vol. 14 No. 2*, 51.
- Mursid, M. C. (2016). *SPSS_AMOS Analisis Model Persamaan Struktural pada Riset Internasional (Beserta Sistematika Penyajian Data Hasil Analisis)*. Khoirunnisa.
- Novandi, R., & Djazari, M. (2012). Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Keuangan Siswa Kelas XI AK SMKN 7 Yogyakarta. *Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*.
- Rahmawati, R. (2016). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Piyungan Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2015/2016. *Epints UNY, Skripsi*, 2.
- Saputri , R. U., Aminuyati, & Achmadi. (2015). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Ekonomi di SMKN 3 Pontianak. 11.

- Sartika, M. R. (2018). *Pengaruh Lingkungan Keluarga, Fasilitas Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Pagundi Luhur Yogyakarta.*
- Subowo & Prabasari, Bonita. (2017). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Melalui Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening. *Economic Education Analysis Journal* 6 (2).
- Widiastuti, Y. (n.d.). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Akuntansi. *Immaculata Herawati.*
- Winaryo, K. (2017). Pengaruh Status Sosial Ekonomi dan Kelompok Teman Sebaya terhadap Perilaku Siswa Kelas XI IPS di SMAN 1 Rembang Purbalingga. *Universitas Negeri Yogyakarta*, 39.