

Nomor Daftar FPIPS: 3096/UN40.F2.2/PT/2022

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MELALUI VIDEO DIGITAL
PADA PEMBELAJARAN SEJARAH**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 2 SMAN 4 Depok)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh:

Nabila Jasmine

NIM 1800936

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

LEMBAR HAK CIPTA

PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MELALUI VIDEO DIGITAL PADA PEMBELAJARAN SEJARAH

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 2 SMAN 4 Depok)

oleh

Nabila Jasmine

NIM 1800936

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah

Nabila Jasmine

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2022

© Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

HALAMAN PENGESAHAN

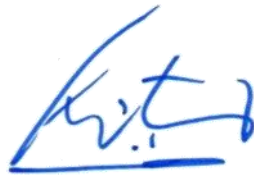
NABILA JASMINE

**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DALAM
MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MELALUI VIDEO DIGITAL
PADA PEMBELAJARAN SEJARAH**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 2 SMAN 4 Depok)

Disetujui dan Disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.
NIP. 196110141986011001

Pembimbing II



Dr. Wawan Darmawan, M. Hum.
NIP. 197101011999031003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI



Dr. Murdiah Wiharti, M. Hum

NIP. 196005291987032002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* DALAM MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MELALUI VIDEO DIGITAL PADA PEMBELAJARAN SEJARAH (*Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 2 SMAN 4 Depok*)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2022

Yang membuat pernyataan,

Nabila Jasmine

NIM. 1800936

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Penerapan Model Project Based Learning Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Video Digital Pada Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas XI IPS 2 SMAN 4 Depok)* ini dengan lancar dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah senantiasa membantu penulis dengan memberikan bimbingan, arahan, serta memberikan motivasi kepada penulis, sehingga penulisan ini dapat terselesaikan.

Berbagai upaya telah dilakukan dalam merampungkan skripsi ini. Namun, penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu, penulis berharap mendapatkan kritik dan saran membangun guna memperbaiki kekurangan dalam skripsi ini sehingga dapat dijadikan sebagai pengetahuan serta wawasan bagi penelitian yang akan datang.

Bandung, April 2022

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil'alamin. Penulisan skripsi ini terlaksana dengan baik dan lancar berkat rahmat dan hidayah dari Allah Swt. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan yang baik ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini, yaitu kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed. selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, memberi arahan, dan dorongan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya, termasuk saran dan masukan yang berharga terkait penyusunan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Wawan Darmawan, S.Pd., M.Hum. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk memberikan arahan dan masukan kepada penulis agar dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya
3. Ibu Dr. Murdiah Winarti, M.Hum. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah berjasa dalam menunjang pemenuhan kebutuhan penulis selama menjadi mahasiswa hingga proses penyelesaian skripsi ini dapat selesai.
4. Bapak Dr. Agus Mulyana, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan saran selama menjalani perkuliahan di Program Studi Pendidikan Sejarah.
5. Jajaran dosen dan staf dari Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI yang senantiasa memberikan bantuan dan informasi sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi.
6. Orang tua tercinta, mama Rubiyati yang tidak pernah putus

memanjatkan doa kepada Allah Swt untuk kelancaran penulis, tak pernah berhenti memberikan semangat kepada penulis dan papa Dadan Ramdani yang selalu memberikan dukungan dan apresiasi kepada penulis atas usaha keras penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Kakak tersayang, Pravita Mardhanita yang telah menjadi panutan penulis dalam menjalani kehidupan. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi, terima kasih telah menjadi kakak sekaligus teman bagi penulis. Serta adik tersayang, Azalia Ratna Duhita yang selalu memberikan semangat kepada penulis.
8. Brapisko Aldici Fauzan Kodu yang telah memberikan waktu dan dukungannya kepada penulis, serta setia mendengarkan keluh kesah penulis dalam proses penulisan skripsi.
9. Segenap keluarga besar SMAN 4 Depok yang telah mengizinkan dan membantu penulis selama proses penelitian hingga selesai. Khususnya kepada guru mata pelajaran sejarah di SMA Negeri 4 Depok yakni Ibu Annisa Irma Fiaci yang berkenan memberikan saran kepada penulis sebagai guru pamong dan guru mitra.
10. Siswa kelas XI IPS 2 yang berkenan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.
11. Teman-teman PPLSP SMAN 4 Depok yakni Fathiyah Sholihah, Jasmine Rizky, Rani Kurnia, dan Salsabila Adenia sebagai teman yang selalu membantu penulis ketika berkeluh kesah dalam menghadapi kesulitan yang dialami selama penelitian.
12. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI angkatan 2018 yang telah menemani penulis selama berkuliah dan telah melalui banyak momen bersama, khususnya teman terdekat penulis, yakni Erischa Rahma Sukarman, Ima Nurhaliza, Nabilah Nur Karimah, dan Putri Agnes Suyitno yang telah menjadi tempat curahan hati penulis sejak awal menginjak bangku perkuliahan hingga saat ini.

13. Teman-teman “Cilimus”. Terima kasih Alya, Fariz, Feby, Ferry, Hanif, Nabilah, Nur Aulia, Rafly, dan Rival. Semoga bahagia selalu menyertai kita semua. Jangan lupakan segala momen bersama yang telah kita lalui hingga saat ini.
14. Serta banyak pihak yang telah membantu, mendukung, dan turut mendoakan keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini namun tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.
15. Nabila Jasmine, untuk diriku sendiri. Terima kasih sudah bertahan hingga sejauh ini. Terima kasih karena tidak memilih untuk menyerah. Terima kasih sudah menjadi pribadi yang kuat. Terima kasih sudah bersyukur setiap harinya.

Semoga segala dukungan, bimbingan, dan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak mendapatkan balasan yang melipah oleh Allah Swt. Aamiin.

Bandung, April 2022

Penulis

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Penerapan Model Project Based Learning Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Video Digital Pada Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 2 SMAN 4 Depok)”. Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan kreativitas siswa melalui penerapan *Project Based Learning* dengan membuat video digital pada pembelajaran sejarah. Dilakukannya penelitian ini didasari oleh permasalahan pada pembelajaran sejarah, yang mana guru sejarah kurang memiliki variasi dalam mengembangkan pembelajaran. Penelitian ini memiliki latar belakang yang berasal dari hasil temuan oleh peneliti di kelas XI IPS 2 SMAN 4 Depok yakni rendahnya kreativitas siswa dalam pembelajaran sejarah, khususnya pada kondisi pandemi *Covid-19* saat ini. Padahal kreativitas merupakan salah satu aspek penting dalam keterampilan di Abad 21 ini yang harus dikuasai diberbagai aspek kehidupan, salah satunya adalah pendidikan. Penelitian ini menggunakan desain penelitian yang dikembangkan oleh Mc Kernan. Alasan digunakan desain penelitian Mc Kernan karena desain penelitian ini memiliki waktu yang fleksibel, dengan di dalamnya terdapat tujuh tahapan penelitian dengan dua daur dan enam tindakan yang dilakukan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kreativitas siswa mengalami peningkatan, meskipun pada indikator keluwesan, dalam subindikator mencari alternatif gambar yang sesuai, kreativitas siswa terlihat memiliki skor yang tidak berubah pada daur I dan daur II, serta pada indikator elaborasi mengalami penurunan skor dari daur I ke daur II. Namun, peningkatan yang signifikan dari daur I ke daur II terlihat pada indikator keluwesan dengan subindikator memberikan ide baru pada rancangan sebelumnya. Dari hasil penelitian disimpulkan bahwa penerapan model *Project Based Learning* dapat meningkatkan kreativitas siswa pada pembelajaran sejarah.

Kata kunci: Penelitian Tindakan Kelas, *Project Based Learning*, Kreativitas, Video Digital, Pembelajaran Sejarah

ABSTRACT

This research is entitled "Application of Project Based Learning Model in Improving Student Creativity Through Digital Video in History Learning (Classroom Action Research in Class XI IPS 2 SMAN 4 Depok)". This classroom action research aims to increase students' creativity through the application of Project Based Learning by making digital videos in history learning. This research was conducted based on problems in history learning, in which history teachers lacked variety in developing learning. This research has a background that comes from the findings by researchers in class XI IPS 2 SMAN 4 Depok, namely the low creativity of students in learning history, especially during the current Covid-19. Whereas creativity is one of the important aspects of skills in the 21st century that must be mastered in various aspects of life, one of which is education. This study uses a research design developed by Mc Kernan. The reason for using the Mc Kernan research design is because this research design has a flexible time, in which there are seven stages of research with two cycles and six actions taken. The results of this study indicate that students' creativity has increased, although on the flexibility indicator, in the sub-indicator looking for suitable alternative images, students' creativity seems to have a score that does not change in cycle I and cycle II, and on the elaboration indicator, the score decreases from cycle I to cycle II. However, a significant increase from cycle I to cycle II is seen in the flexibility indicator with sub-indicators providing new ideas for the previous design. From the results of the study, it was concluded that the application of the Project Based Learning could increase students' creativity in learning history.

Keywords: Classroom Action Research, Project Based Learning, Creativity, Digital Video, History Learning

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR GRAFIK.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	21
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pembelajaran Sejarah.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kreativitas dalam Pembelajaran Sejarah.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Project Based Learning.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Video Digital.....	Error! Bookmark not defined.
2.5 Pendekatan Technological Pedagogical Content Knowlegde (TPACK). Bookmark not defined.	Error!
2.6 Kreativitas dalam Membuat Video Digital pada Pembelajaran Sejarah Bookmark not defined.	Error!
2.7 Penelitian Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.1 Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

3.1.2 Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Fokus Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Kreativitas	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Video Digital	Error! Bookmark not defined.
3.5 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Manusia	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Lembar Panduan Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.5.3 Catatan Lapangan	Error! Bookmark not defined.
3.5.4 Pedoman Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.5.5 Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.6.2 Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.6.3 Studi Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.7 Teknik Pengolahan dan Analisi Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.1 Data Kuantitatif	Error! Bookmark not defined.
3.7.2 Data Kualitatif	Error! Bookmark not defined.
3.8 Validasi Data	Error! Bookmark not defined.
3.8.1 Triangulasi	Error! Bookmark not defined.
3.8.2 Member Check	Error! Bookmark not defined.
3.8.3 Expert Opinion	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1. Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1 Gambaran Umum Sekolah dan Kelas yang Diteliti .	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Gambaran Umum Kelas yang Diteliti	Error! Bookmark not defined.
4.1.3 Deskripsi Observasi Pra-penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Penerapan Model Project Based Learning dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Video Digital pada Pembelajaran Sejarah	Error! Bookmark not defined.
4.2.1 Deskripsi Daur 1 Tindakan 1	Error! Bookmark not defined.
4.2.2 Deskripsi Daur I Tindakan II	Error! Bookmark not defined.
4.2.3 Deskripsi Daur I Tindakan III	Error! Bookmark not defined.
4.2.4 Deskripsi Daur I Tindakan IV	Error! Bookmark not defined.
4.2.5 Deskripsi Daur II Tindakan I	Error! Bookmark not defined.
4.2.6 Deskripsi Daur II Tindakan II	Error! Bookmark not defined.
4.2.7 Deskripsi Daur I Tindakan III	Error! Bookmark not defined.
4.2.8 Deskripsi Daur I Tindakan IV	Error! Bookmark not defined.
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.

4.3.1 Deskripsi Hasil Pengolahan Data Penelitian Penerapan Model Project Based Learning Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Video Digital Pada Pembelajaran Sejarah.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.1.1 Perencanaan Pembelajaran Sejarah Menggunakan Model Project Based Learning Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Video Digital	Error! Bookmark not defined.
4.3.1.2 Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Menggunakan Model Project Based Learning Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Video Digital	Error! Bookmark not defined.
4.3.1.3 Pemaparan Mengenai Peningkatan Kreativitas Siswa Dalam Penerapan Model Project Based Learning Melalui Video Digital Pada Pembelajaran Sejarah	Error! Bookmark not defined.
4.3.1.4 Pemaparan Mengenai Upaya Guru Dalam Mengatasi Kendala Yang Terjadi Pada Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Video Digital Pada Pembelajaran Sejarah	Error! Bookmark not defined.
4.3.2 Analisis Hasil Penerapan Model Project Based Learning Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Video Digital Pada Pembelajaran Sejarah	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	22
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Table 3.1 Daftar Nama Siswa Kelas XI IPS 2	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.2 Indikator dan Subindikator Kreativitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Kreativitas Keterhubungan antara Tahapan Proyek Video Digital dengan Indikator Kreativitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Kreativitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.5 Lembar Observasi Guru	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.6 Lembar Catatan Lapangan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.1 Hasil Pembagian Kelompok	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.2 Hasil Pembagian Tema Kelompok	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.3 Lembar Observasi Terhadap Guru Pada Daur I Tindakan I	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.4 Rubrik Penilaian Kreativitas Siswa Pada Saat Kegiatan Diskusi Daur I Tindakan I	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.5 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok I Daur I Tindakan I.	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.6 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok II Daur I Tindakan I	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.7 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok III Daur I Tindakan I.	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.8 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok IV Daur I Tindakan I.	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.9 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok V Daur I Tindakan I	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.10 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Semua Kelompok Saat Kegiatan Diskusi Dan Pengerjaan LKS Pada Daur I Tindakan I	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.11 Persentase Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Pada Daur I Tindakan I	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.12 Lembar Observasi Terhadap Guru Pada Daur I Tindakan II	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.13 Rubrik Penilaian Kreativitas Siswa Pada Saat Kegiatan Diskusi Daur I Tindakan II	Error! Bookmark not defined.

Tabel 4.14 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok I Daur I Tindakan II. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.15 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok II Daur I Tindakan II **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.16 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok III Daur I Tindakan II **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.17 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok IV Daur I Tindakan II **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.18 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok V Daur I Tindakan II **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.19 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Semua Kelompok Saat Kegiatan Diskusi dan Pengerjaan LKS Pada Daur I Tindakan II..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.20 Persentase Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Pada Daur I Tindakan II **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.21 Rubrik Penilaian Kreativitas Siswa Dalam Pembuatan Video Digital Daur I Tindakan III..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.22 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok I Daur I Tindakan III **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.23 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok II Daur I Tindakan III **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.24 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok III Daur I Tindakan III **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.25 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok IV Daur I Tindakan III **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.26 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok V Daur I Tindakan III **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.27 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Video Digital Semua Kelompok Pada Daur I Tindakan III..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.28 Persentase Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Pada Daur I Tindakan III. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.29 Lembar Observasi Terhadap Guru Pada Daur I Tindakan IV **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.30 Rubrik Penilaian Kreativitas Siswa Pada Kegiatan Diskusi Daur I Tindakan IV **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.31 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok I Daur I Tindakan IV **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.32 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok II Daur I Tindakan IV **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.33 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok III Daur I Tindakan IV **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.34 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok IV Daur I Tindakan IV **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.35 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok V Daur I Tindakan IV **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.36 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Video Digital Semua Kelompok Pada Daur I Tindakan IV **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.37 Persentase Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Pada Daur I Tindakan IV . **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.38 Hasil Pembagian Tema Kelompok Daur II **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.39 Lembar Observasi Terhadap Guru Pada Daur II Tindakan I **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.40 Rubrik Penilaian Kreativitas Siswa Pada Saat Kegiatan Diskusi Daur II Tindakan I **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.41 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok I Daur II Tindakan I. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.42 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok II Daur II Tindakan I **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.43 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok III Daur II Tindakan I **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.44 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok IV Daur II Tindakan I **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.45 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok V Daur II Tindakan I **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.46 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Semua Kelompok Saat Kegiatan Diskusi dan Pengerjaan LKS Pada Daur II Tindakan I **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.47 Persentase Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Pada Daur II Tindakan I **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.48 Lembar Observasi Terhadap Guru Pada Daur II Tindakan II **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.49 Rubrik Penilaian Kreativitas Siswa Pada Daur II Tindakan II. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.50 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok I Daur II Tindakan II **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.51 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok II Daur II Tindakan II **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.52 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok III Daur II Tindakan II **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.53 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok IV Daur II Tindakan II **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.54 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok V Daur II Tindakan II **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.55 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Semua Kelompok Saat Kegiatan Diskusi dan Pengerjaan LKS Pada Daur II Tindakan II **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.56 Persentase Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Pada Daur I Tindakan II **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.57 Rubrik Penilaian Kreativitas Siswa Dalam Pembuatan Video Digital Daur I Tindakan III **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.58 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Siswa Kelompok I Daur II Tindakan III **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.59 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok II Daur II Tindakan III **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.60 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok III Daur II Tindakan III. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.61 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok IV Daur I Tindakan III **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.62 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok V Daur I Tindakan III **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.63 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Video Digital Semua Kelompok Pada Daur I Tindakan III **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.64 Persentase Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Pada Daur I Tindakan III. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.65 Lembar Observasi Terhadap Guru Pada Daur III Tindakan IV **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.66 Rubrik Penilaian Kreativitas Siswa Pada Kegiatan Diskusi Daur II Tindakan IV **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.67 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok I Daur II Tindakan IV **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.68 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok II Daur II Tindakan IV **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.69 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok III Daur II Tindakan IV **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.70 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok IV Daur I Tindakan IV **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.71 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Kelompok V Daur II Tindakan IV **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.72 Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Video Digital Semua Kelompok Pada Daur I Tindakan IV **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.73 Persentase Hasil Observasi Penilaian Kreativitas Pada Daur I Tindakan IV . **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.74 Perolehan Penilaian Skor Setiap Subindikator **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.75 Perolehan Skor Kreativitas Siswa Dari Daur I Hingga Daur II **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

- 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas McKernan **Error! Bookmark not defined.**
4. 1 Diskusi Kelompok I Melalui Grup WhatsApp Daur 1 Tindakan 1 .**Error! Bookmark not defined.**
4. 2 Diskusi Kelompok II Melalui Grup WhatsApp Daur 1 Tindakan 1 **Error! Bookmark not defined.**
4. 3 Diskusi Kelompok III Melalui Grup WhatsApp Daur 1 Tindakan 1 **Error! Bookmark not defined.**
4. 4 Diskusi Kelompok IV Melalui Grup WhatsApp Daur 1 Tindakan 1 **Error! Bookmark not defined.**
4. 5 Diskusi Kelompok V Melalui Grup WhatsApp Daur 1 Tindakan 1 **Error! Bookmark not defined.**
4. 6 Diskusi Kelompok I Melalui Grup WhatsApp Daur 1 Tindakan 2 .**Error! Bookmark not defined.**
4. 7 Diskusi Kelompok II Melalui Grup WhatsApp Daur 1 Tindakan 2 **Error! Bookmark not defined.**
4. 8 Diskusi Kelompok III Melalui Grup WhatsApp Daur 1 Tindakan 2 **Error! Bookmark not defined.**
4. 9 Diskusi Kelompok IV Melalui Grup WhatsApp Daur 1 Tindakan 2 **Error! Bookmark not defined.**
4. 10 Diskusi Kelompok V Melalui Grup WhatsApp Daur 1 Tindakan 2 **Error! Bookmark not defined.**
4. 11 Proses Pembuatan Video Digital Kelompok I Daur 1 Tindakan 3 **Error! Bookmark not defined.**
4. 12 Proses Pembuatan Video Digital Kelompok II Daur 1 Tindakan 3 **Error! Bookmark not defined.**
4. 13 Proses Pembuatan Video Digital Kelompok III Daur 1 Tindakan 3 **Error! Bookmark not defined.**
4. 14 Proses Pembuatan Video Digital Kelompok IV Daur 1 Tindakan 3 **Error! Bookmark not defined.**
4. 15 Proses Pembuatan Video Digital Kelompok V Daur 1 Tindakan 3 **Error! Bookmark not defined.**
4. 16 Hasil Video Digital Kelompok V Daur 1 Tindakan 4**Error! Bookmark not defined.**
4. 17 Hasil Video Digital Kelompok II Daur 1 Tindakan 4**Error! Bookmark not defined.**
4. 18 Hasil Video Digital Kelompok I Daur 1 Tindakan 4 **Error! Bookmark not defined.**
4. 19 Hasil Video Digital Kelompok III Daur 1 Tindakan 4 **Error! Bookmark not defined.**
4. 20 Hasil Video Digital Kelompok IV Daur 1 Tindakan 4 **Error! Bookmark not defined.**
4. 21 Kelompok I Berdiskusi dan Mengerjakan Story Line 1 ...**Error! Bookmark not defined.**
4. 22 Kelompok II Berdiskusi dan Mengerjakan Story Line 1 . **Error! Bookmark not defined.**
4. 23 Kelompok III Berdiskusi dan Mengerjakan Story Line 1 **Error! Bookmark not defined.**
4. 24 Kelompok IV Berdiskusi dan Mengerjakan Story Line 1 **Error! Bookmark not defined.**
4. 25 Kelompok V Berdiskusi dan Mengerjakan Story Line 1 . **Error! Bookmark not defined.**
4. 26 Diskusi Kelompok I Melalui Fitur Breakout Room**Error! Bookmark not defined.**
4. 27 Diskusi Kelompok II Melalui Fitur Breakout Room **Error! Bookmark not defined.**
4. 28 Diskusi Kelompok III Melalui Fitur Breakout Room **Error! Bookmark not defined.**
4. 29 Diskusi Kelompok IV Melalui Fitur Breakout Room**Error! Bookmark not defined.**

4. 30 Diskusi Kelompok V Melalui Fitur Breakout Room **Error! Bookmark not defined.**
4. 31 Proses Pembuatan Video Digital Kelompok I Daur 2 Tindakan 3 **Error! Bookmark not defined.**
4. 32 Proses Pembuatan Video Digital Kelompok II Daur 2 Tindakan 3 **Error! Bookmark not defined.**
4. 33 Proses Pembuatan Video Digital Kelompok III Daur 2 Tindakan 3 **Error! Bookmark not defined.**
4. 34 Proses Pembuatan Video Digital Kelompok IV Daur 2 Tindakan 3 **Error! Bookmark not defined.**
4. 35 Proses Pembuatan Video Digital Kelompok V Daur 2 Tindakan 3 **Error! Bookmark not defined.**
4. 36 Hasil Video Digital Kelompok III Daur 2 Tindakan 4 **Error! Bookmark not defined.**
4. 37 Hasil Video Digital Kelompok IV Daur 2 Tindakan 4 **Error! Bookmark not defined.**
4. 38 Hasil Video Digital Kelompok V Daur 2 Tindakan 4**Error! Bookmark not defined.**
4. 39 Hasil Video Digital Kelompok I Daur 2 Tindakan 4 **Error! Bookmark not defined.**
4. 40 Hasil Video Digital Kelompok II Daur 2 Tindakan 4**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GRAFIK

4.1 Persentase Hasil Daur 1 Tindakan 1	66
4.2 Persentase Hasil Daur 1 Tindakan 2	82
4.3 Persentase Hasil Daur 1 Tindakan 3	97
4.4 Persentase Hasil Daur 2 Tindakan 1	115
4.5 Persentase Hasil Daur 2 Tindakan 2	130
4.6 Persentase Hasil Daur 2 Tindakan 3	Error! Bookmark not defined.
4.7 Persentase Skor Tiap Subindikator	Error! Bookmark not defined.
4.8 Persentase Penilaian Kreativitas Setiap Daur	Error! Bookmark not defined.
4.9 Perolehan Skor Setiap Kelompok Pada Daur 1 dan 2	Error! Bookmark not defined.
4.10 Perolehan Skor Rata-rata Pada Daur 1 dan 2	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

- 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Daur 1**
- 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Daur 2**
- 3. Lembar Catatan Lapangan**
- 4. Transkrip Hasil Wawancara Siswa Prapenelitian**
- 5. Transkrip Hasil Wawancara Siswa Pasca Penelitian**
- 6. Hasil Lembar Kerja Siswa**

Nabila Jasmine, 2022

PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING DALAM MEMINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MELALUI VIDEO DIGITAL PADA PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS XI IPS 2 SMAN 4 DEPOK)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Afandi, Dkk. (2013). *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Ahdar, A., & Wardana, W. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Jakarta: Cv. Kaaffah Learning Center
- Arikunto, S., Suhardjono., & Supardi. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas: Edisi Revisi*. Jakarta: Pt. Bumi Aksara
- Asrori, Mohammad. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Cv Wacana Prima
- Barlian, E. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Padang: Sukabina Press
- Daryanto & Karim, S. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Gava Media
- Ismaun, H., Winarti, M., & Darmawan, W. (2016). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Bandung: Asosiasi Pendidik dan Peneliti Sejarah.
- Jalmur, N. (2016). *Media Dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Kuntowijoyo, D. R. (2005). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Bentang Pustaka.
- Mahmud & Priatna, T. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Tsabita
- Munandar, U. (2002). *Kreativitas dan Keberbakatan Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif dan Bakat*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Narbuko, C., & Achmadi, A. (2018). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Rahman, T. (2018). *Aplikasi Model-Model Pembelajaran Dalam Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang: Cv. Pilar Nusantara
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approach)*. Yogyakarta: Deepublish

- Rusman & Asrori. (2020). *Classroom Action Research: Pengembangan Kompetensi Guru*. Banyumas: Nisa Falahia
- Sani, R.A. (2014). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanni, Dkk. (2020). *Panduan Praktis Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sidiq, U., & Choiri M. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya
- Sugiyono. (2018) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sitepu, A. S. M. B. (2019). *Pengembangan Kreativitas Siswa*. Guepedia.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Supriatna, N., & Maulidah, N. (2020). *Pedagogi Kreatif: Menumbuhkan Kreativitas Dalam Pembelajaran Sejarah Dan Ips*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Susanto, Heri. (2014). *Seputar Pembelajaran Sejarah; Isu, Gagasan Dan Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Persindo
- Wardana., & Djamaluddin, A. (2020). *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV. Kaaffah Learning Center
- Winarni, E. W. (2018). *Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Ptk, R & D*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yusuf, M. (2018). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palopo: Lembaga Penerbit Kampus Iain

Jurnal:

- Afrianto, Irawan. (2017). *Bab 4- Video*. [Teaching Resource]
- Agustiningsih. (2015). "Video" Sebagai Alternatif Media Pembelajaran Dalam Rangka Mendukung Keberhasilan Penerapan Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar". Universitas Jember. Diakses Melalui: <https://jurnal.unej.ac.id/index.php/Pancaran/Article/View/1310/1070>
- Almuazam, B. G. (2017). Keefektifan Penggunaan Media Video Pembelajaran "Rifan Anak Merdeka" Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jawa Kelas VI MI Diponegoro 03 Karangklesem (Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Semarang).

Nabila Jasmine, 2022

PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING DALAM MEMINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MELALUI VIDEO DIGITAL PADA PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS XI IPS 2 SMAN 4 DEPOK)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Anshor, S., Sugiyanta, I. G., & Utami, R. K. S. (2015). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Video Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Geografi.
- Fitrianingsih, R., Umamah, N., & Naim, M. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Sejarah Peserta Didik Kelas X SOS 2 Di Sman 4 Jember Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Edukasi*, 2(1), 32-36
- Hadi, S. (2017). Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif Pada Skripsi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 22(1).
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (Jpap)*, 8(3), 496-503.
- Hardianti, H., & Asri, W. K. (2017). Keefektifan Penggunaan Media Video Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas XII IPA SMA Negeri 11 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*, 1(2).
- Hasan, S. H. (2019). Pendidikan Sejarah Untuk Kehidupan Abad Ke-21. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 2(2), 61-72.
- Herdayati, S. P., & Syahrial, S. T. I. (2019). Desain Penelitian Dan Teknik Pengumpulan Data Dalam Penelitian. *Issn 2502-3632 Issn 2356-0304 J. Online Int. Nas. Vol. 7 No. 1*,
- Ilyas, I. (2016). Pendidikan Karakter Melalui Homeschooling. *Journal Of Nonformal Education*, 2(1).
- Jumardi, J. & Pradita, S., M. (2017). Peranan Pelajaran Sejarah Dalam Pengembangan Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Nilai Sejarah Lokal Di SMA Negeri 65 Jakarta Barat. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 6(2), 70-80.
- Kurniawan, G. F. (2020). Problematika Pembelajaran Sejarah Dengan Sistem Daring. *Diakronika*, 20(2), 76-87.
- Malyana, A. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Daring Dan Luring Dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan Pada Guru Sekolah Dasar Di Teluk Betung Utara Bandar Lampung. *Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia*, 2(1), 67-76.

- Mardhiyah, R. H., Aldriani, S. N. F., Chitta, F., & Zulfikar, M. R. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 29-40.
- Masnona, M. (2017). Kreatifitas Guru Pai Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Di Sd N 49 Karang Anyar Gedong Tataan (Doctoral Dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Rahmadi, I. F. (2019). Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): Kerangka Pengetahuan Guru Abad 21. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(1).
- Ratnasari, N. A. D., & Winarti, M. (2020). Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Imajinasi Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah. *Factum: Jurnal Sejarah Dan Pendidikan Sejarah*, 9(1), 1-14.
- Redhana, I. W. (2019). Mengembangkan Keterampilan Abad Ke-21 Dalam Pembelajaran Kimia. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, 13(1).
- Saiman, M. (2011). Inovasi Metode Pembelajaran Sejarah. *Lentera (Jurnal Ilmu-Ilmu Sejarah, Budaya, Dan Sosial)*, 2(04), 73-85
- Septikasari, R., & Frasandy, R. N. (2018). Keterampilan 4c Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Tarbiyah Al-Awlad*, 8(2), 107-117.
- Siahaan, M. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan. *Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Dunia Pendidikan*, 20(2).
- Suciani, T., Lasmanawati, E., & Rahmawati, Y. (2018). Pemahaman Model Pembelajaran Sebagai Kesiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Mahasiswa Program Studi Pendidikan Tata Boga. *Media Pendidikan, Gizi, Dan Kuliner*, 7(1).
- Supriatna, N. (2019). Pengembangan Kreativitas Imajinatif Abad Ke-21 Dalam Pembelajaran Sejarah. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 2(2), 73-82.
- Suyanto, J., Masykuri, M., & Sarwanto, S. (2020). Analisis Kemampuan Tpack (Technolgical, Pedagogical, and Content, Knowledge) Guru Biologi Sma

- Dalam Menyusun Perangkat Pembelajaran Materi Sistem Peredaran Darah. *Inkuiri: Jurnal Pendidikan IPA*, 9(1), 46-57.
- Syaputra, E., & Sariyatun, S. (2019). Pembelajaran Sejarah Di Abad 21 (Telaah Teoritis Terhadap Model Dan Materi). *Yupa: Historical Studies Journal*, 3(1), 18-27.
- Titu, M. A. (2015). Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (Pjbl) Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Materi Konsep Masalah Ekonomi. In Prosiding Seminar Nasional (Vol. 9).
- Widiastuti, A., Istihapsari, V., & Afriady, D. (2020). Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Project Based Learning Pada Siswa Kelas V Sdit Lhi. Fkip: Universitas Ahmad Dahlan. Diakses Melalui: [Http://Eprints.Uad.Ac.Id/21488/1/31.%20asni%20widiastuti%20%281430-1440%29.Pdf](http://Eprints.Uad.Ac.Id/21488/1/31.%20asni%20widiastuti%20%281430-1440%29.Pdf).
- Yudianto, A. (2017). Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran. Universitas Muhammadiyah Sukabumi
- Zakiah, I. (2017). Mendorong Berpikir Kreatif Mahasiswa Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Kajian Teks Kurikulum Kimia Sma. *Lantanida Journal*, 2(2), 137-155.

Skripsi:

- Aini, Rahmi Qurota. (2017). *Penerapan Metode Penugasan Video Dalam Meningkatkan Penguasaan Konsep Dan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan*. [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia. Diakses Melalui: [Http://Reader.Repovos.Int-Upi.Edu/Index.Php/Display/File/29634](http://Reader.Repovos.Int-Upi.Edu/Index.Php/Display/File/29634)
- Akbar, Reza Rizki Ali (2018) *Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbantuan Media Sosial Instagram Sebagai Alternatif Pembelajaran*. Undergraduate Thesis, UIN Raden Intan Lampung.
- Ma'ruf, Shofy Nur Imani. (2019). Proyek Photostory Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas Di Kelas Xi Ips 2 Sman 7 Bandung. [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia. Diakses Melalui: [Http://Reader.Repovos.Int-Upi.Edu/Index.Php/Display/File/35705](http://Reader.Repovos.Int-Upi.Edu/Index.Php/Display/File/35705)
- Pratiwi, R.A. (2015). Penerapan Model *Project Based Learning* Berbantuan Lks Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sdn 1

Nabila Jasmine, 2022

PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING DALAM MEMINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MELALUI VIDEO DIGITAL PADA PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS XI IPS 2 SMAN 4 DEPOK)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Purworejo. [Skripsi]. Universitas Lampung. Diakses Melalui:
[Http://Digilib.Unila.Ac.Id/11663/3/16](http://Digilib.Unila.Ac.Id/11663/3/16)

Putri, Ranggita Utami . (2016). *Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Dalam Pembelajaran Ips*. [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia. Diakses Melalui:
[Http://Reader.Repovos.Int-Upi.Edu/Index.Php/Display/File/24861](http://Reader.Repovos.Int-Upi.Edu/Index.Php/Display/File/24861)

Nabila Jasmine, 2022

PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING DALAM MEMINGKATKAN KREATIVITAS SISWA MELALUI VIDEO DIGITAL PADA PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS XI IPS 2 SMAN 4 DEPOK)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu