

**PENGARUH POLA ASUH, LINGKUNGAN SEKOLAH,
PERSEPSI PESERTA DIDIK TENTANG PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL, DAN MEDIA MASSA TERHADAP
PERILAKU ASERTIF DAN KECENDERUNGAN KENAKALAN REMAJA
PADA PESERTA DIDIK SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI
JAWA BARAT**

DISERTASI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar
Doktor Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



Oleh

**Sriyanto
1006993**

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2014**

**THE INFLUENCE OF PARENTING, SCHOOL ENVIRONMENT,
STUDENTS' PERCEPTION ABOUT LEARNING SOCIAL STUDIES, AND
MASS MEDIA TOWARD ASSERTIVE BEHAVIOR AND JUVENILE
DELINQUENCY TREND OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN
WEST JAVA PROVINCE**

Oleh
Sriyanto

S.Pd IKIP Yogyakarta, 1995
M.Pd. in Social Studies Education, 2009

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

© Sriyanto 2014
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2014

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan syukur *alhamdulillah*, penulis panjatkan kehadirat Allah swt. karena dengan ridho dan izin-Nya, penulisan disertasi ini dapat terselesaikan tepat waktu. Disertasi dengan judul, “Pengaruh Pola Asuh, Lingkungan Sekolah, Persepsi Peserta Didik tentang Pembelajaran IPS, dan Media Massa Terhadap Perilaku Asertif dan Kecenderungan Kenakalan Remaja Pada Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama Negeri Jawa Barat”, ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan menempuh ujian Doktor Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.

Perkembangan industrialisasi, mekanisasi, dan globalisasi sebagai wujud nyata dari kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi berdampak kuat terhadap kualitas kehidupan manusia. Masalah sosial masyarakat modern yang serba kompleks muncul sebagai salah satu dampak perkembangan teknologi modern, industrialisasi, dan juga mekanisasi. Adaptabilitas manusia terhadap keadaan tersebut menjadi hal yang tidak mudah. Hal ini disebabkan akibat munculnya konflik, kecemasan, dan kebingungan jika manusia tidak memiliki kontrol diri yang baik. Konflik dalam diri manusia dapat berupa konflik eksternal yang terbuka dan konflik internal dalam batin yang tersembunyi dan tertutup sifatnya. Peran Pendidikan IPS (*social studies*) sebagai bidang yang mengkaji mengenai manusia dengan segala aspeknya dalam sistem kehidupan bermasyarakat dapat menjadi *centrum* untuk mempersiapkan hal tersebut. Pendidikan IPS mengkaji bagaimana hubungan manusia dengan sesama di lingkungan sendiri termasuk dengan tetangga yang dekat dan jauh. Pendidikan IPS juga mengkaji bagaimana manusia bergerak dan memenuhi kebutuhan hidupnya.

Pendidikan IPS memiliki kelebihan dalam dimensi aksiologi bahwa Pendidikan IPS mencakup nilai-nilai yang terkandung dalam masyarakat. Kelebihan ini perlu dimanfaatkan untuk mempersiapkan peserta didik sebagai generasi penerus bangsa yang memiliki perilaku dan sikap yang sesuai dengan norma. Penelitian ini berusaha untuk menganalisis faktor yang mempengaruhi perilaku asertivitas dari lingkungan keluarga, sekolah, persepsi peserta didik tentang pembelajaran IPS dan media massa, dan apakah faktor-faktor tersebut dapat berpengaruh terhadap kenakalan remaja. Fenomena kenakalan remaja, adalah bukti lemahnya moralitas dan

kepribadian remaja. Kenyataan yang ada di Indonesia selama dasawarsa terakhir ini adalah adanya kecenderungan yang semakin meningkat tentang permasalahan sosial, ekonomi, dan politik secara umum dan permasalahan remaja secara khusus.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih atas bimbingan, saran, dukungan, bantuan, dan motivasi dari semua pihak untuk menyelesaikan disertasi ini. Ucapan terima kasih terutama disampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Didi Suryadi, M.Ed., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan izin penelitian.
2. Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M.Pd., M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan IPS Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan kemudahan-kemudahan sebelum dan selama mengadakan penelitian.
3. Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd., selaku Promotor yang telah membuka wacana baru sehingga dalam penyusunan disertasi ini diperkaya dengan analisis yang lebih komprehensif dan bermakna.
4. Prof. Dr. H. Asmawi Zainul, M.Ed., selaku Ko-Promotor di sela kesibukannya, namun dengan sabar dan teliti menuntun penulis utamanya dalam metode penelitian melalui diskusi yang panjang sehingga disertasi ini menjadi lebih sistematis dan terstruktur.
5. Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, MS., selaku Anggota Promotor dukungan dan motivasinya yang luar biasa, dengan model bimbingan yang tanpa membuat jarak namun tetap konsisten menjaga kaidah akademik, sehingga menjadikan disertasi ini lebih berbobot dan berkualitas.
6. Prof. Dr. H. M. Noor R. Hadjam, SU, dari Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada selaku Penguji, banyak memberikan masukan dan kritikan selama Ujian Tahap I, serta telah menemukan makna dari ikhlas sehingga menjadikan disertasi ini lebih baik.
7. Dr. Eli Malihah, M.Si. selaku Penguji dengan coretan-coretan yang begitu banyak, namun sangat bermanfaat untuk perbaikan disertasi ini.
8. Prof. H. Helius Sjamsuddin, M.A., Ph.D., selaku Dosen Pembimbing Akademik, dengan gayanya yang khas terus memberikan masukan dan saran, selama penyusunan proposal, dan menjadikan rumahnya sebagai “kampus” kedua.
9. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan IPS Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terima kasih atas ilmu dan sumbangan pemikirannya selama mengikuti kuliah.

10. Kepala Sekolah dan guru di Sekolah Menengah Pertama yang dijadikan uji coba dan tempat penelitian yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan izin, membantu, dan memfasilitasi penulis selama menyebarkan angket kepada peserta didik.
11. Bapak Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Bapak Pembantu Rektor II dan seluruh civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto, utamany rekan dosen di Prodi PGSD, atas segala perhatiannya.
12. Rekan-rekan seperjuangan Angkatan 2010 Program Studi Pendidikan IPS Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, terima kasih atas motivasi dan bantuan, terutama Pak Baryana dan Mas Victor, sebuah perjalanan yang melelahkan tapi penuh hikmah terima kasih atas motivasi, dukungan, dan diskusi intensifnya di kamar dan selama di Yogya.
13. Ibu Surip yang selalu menjadi penyemangat hidupku, dengan kerentaan yang setia selalu memberikan dukungan dan doa selama menempuh pendidikan hingga selesai, semuanya takkan terbalaskan.
14. Teman yang membantu di lapangan: Murniawaty, M.Pd.; Dr.Yati Rosmiati, M.Pd.; Arifin P., SE; Dwi Woro, M.Pd; Oky, S.Pd.; Dra. Teja; Aris G., M.Pd.; W. Kalwan; H. Didi, M.Pd.I; Endang Z.; Mbak Pur, Dede, dan rekan-rekan di SMA N Sukadana atas bantuannya.
15. *Last but not least* untuk istriku Lylie dan “sang jagoan” Lintang dan Bintang Fajar, atas dukungan dan motivasi, serta rela untuk tidak menerima perhatian yang lebih selama menempuh pendidikan dan penyusunan disertasi ini.
16. Terakhir, disertasi ini penulis dedikasikan kepada almarhum Bapak Karsodimedjo dan *my little angel* Najwa Zharifa Clio Exa yang telah mendahului menghadap Illahi.

Besar harapan penulisan penelitian ini bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan umumnya dan Pendidikan IPS khususnya.

Bandung, Oktober 2013
Penulis

Sriyanto