

No. Daftar FPIPS: 3105/UN40.F2.2/PT/2022

**PENERAPAN MODEL *BLENDED LEARNING*
BERBASIS *VIDEO YOUTUBE* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Deskriptif Kualitatif di MAN 1 Sukabumi)
SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh
Muhamad Yusril Saepul Rohman
NIM 1802361

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**PENERAPAN MODEL *BLENDED LEARNING*
BERBASIS *VIDEO YOUTUBE* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Deskriptif Kualitatif di MAN 1 Sukabumi)**

Oleh
Muhamad Yusril Saepul Rohman

Skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah

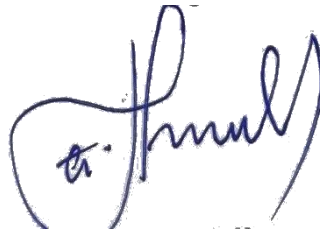
Muhamad Yusril Saepul Rohman
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2022

©Hak Cipta dilindungi undang undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN
MUHAMAD YUSRIL SAEPUL ROHMAN
PENERAPAN MODEL *BLENDED LEARNING*
BERBASIS *VIDEO YOUTUBE* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Deskriptif Kualitatif di MAN 1 Sukabumi)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Agus Mulyana, M. Hum.
NIP.19660808199103100

Pembimbing II



Drs. Tarunasena, M. Pd.
NIP. 196808281998021001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah



Dr. Murdiyah Winarti, M. Hum.
NIP. 196005291987032002

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Penerapan Model *Blended Learning* Berbasis *Video Youtube* dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Deskriptif Kualitatif di MAN 1 Sukabumi)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 6 April 2022

Yang membuat pernyataan



Muhamad Yusril Saepul Rohman

NIM 1802361

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat serta karunia-Nya penulis diberikan kemudahan untuk menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Blended Learning* Berbasis *Video Youtube* dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Deskriptif Kualitatif di MAN 1 Sukabumi)”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk menggambarkan bagaimana penerapan model *blended learning* berbasis *video youtube* dalam pembelajaran sejarah di MAN 1 Sukabumi. Harapannya hasil temuan dalam penelitian ini dapat memberikan tambahan informasi, inspirasi, dan kemudahan kepada pihak-pihak terkait, dalam mengelola pembelajaran sejarah pada masa pembelajaran terbatas.

Penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan do’a. Berkat dukungan dan do’a itu lah penulis akhirnya diberikan kemudahan dalam menyelesaikan tugas akhir kuliah tepat pada waktunya, meskipun penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak hal-hal yang harus diperbaiki dan jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu penulis sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan penelitian penulis ke depannya. Akhir kata semoga hasil penelitian ini bisa memberikan manfaat dan dapat dikembangkan oleh peneliti selanjutnya.

Bandung, 6 April 2022

Penulis



Muhamad Yusril Saepul Rohman

NIM 1802361

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam proses penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan do'a, bantuan, bimbingan, dan sumber motivasi dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Ibu dan ayah tercinta Ibu Maemunah dan Bapak Oman Abdurrahman (Alm) sebagai sumber motivasi penulis untuk bisa menyelesaikan studi di Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Keluarga terutama kepada Mamah Hj. Aai (Alm) dan semua saudara kandung penulis Teh Ikeu, Teh Hj. Imas, Teh Mia, Teh Elis, A Apep, A Jaka, A Wahyu, dan A Asep yang telah memberikan dukungan, dan do'a secara penuh sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh tanggung jawab.
3. Bapak Dr. Agus Mulyana, M. Hum dan Bapak Drs. Tarunasena, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu dan pikirannya untuk memberikan arahan, serta membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
4. Bapak Wildan Insan Fauzi, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan dukungan dan saran bagi kelancaran studi penulis.
5. Ibu Dr. Murdiah Winarti, M. Hum selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah yang selalu memberikan bantuan dan motivasi bagi seluruh mahasiswa.
6. Seluruh dosen dan staff Program Studi Pendidikan Sejarah yang telah memberikan ilmu, motivasi, dan bimbingannya kepada penulis.
7. Keluarga Besar MAN 1 Sukabumi terutama kepada Bapak Pahirudin, S. Ag, MM, selaku kepala madrasah yang telah berkenan memberikan izin bagi penulis untuk mengadakan penelitian, Bapak Indra Regawa selaku Wakil Kepala Madrasah Bidang Kurikulum, Bapak Asep Muhammad SK, S. Pd, dan Bapak Gunung Misbah Gunawan, S. Pd selaku guru sejarah yang sudah bersedia menjadi narasumber dalam penelitian penulis.
8. Siswa kelas XI IPS 3 dan XI MIPA 4 MAN 1 Sukabumi yang telah berkenan menjadi partisipan dalam penelitian penulis.
9. Seluruh teman-teman seperjuangan Pendidikan Sejarah Angkatan 2018, "Merbabu Kelana", Keluarga Cilimus, Keluarga Himakost, Keluarga Besar

Himpunan Mahasiswa Departemen Pendidikan Sejarah (HIMAS), Keluarga Kajian Isu dan Aksi Strategis BEM REMA UPI, Keluarga Mahasiswa Nahdatul Ulama UPI, Keluarga UKM Sepakbola UPI dan rekan-rekan Beasiswa Bidikmisi yang telah menjadi bagian keluarga baru di Universitas Pendidikan Indonesia.

10. Keluarga Besar Gerakan Mengajar Desa Sukabumi, Keluarga Besar Yayasan Fitrah Insani, Keluarga Besar Yayasan SMP Islam Kembangkning terutama kepada Ibu Anie, Bapak Aris, dan Ibu Empay yang selalu mendukung kelancaran studi penulis.
11. Nurul Asfiah sebagai patner terbaik yang senantiasa terus memberikan motivasi terhadap penulis, serta semua pihak yang telah ikut mendukung penulis menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Bandung, 6 April 2022

Penulis



Muhamad Yusril Saepul Rohman

NIM 1802361

**PENERAPAN MODEL *BLENDED LEARNING*
BERBASIS *VIDEO YOUTUBE* DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Deskriptif Kualitatif di MAN 1 Sukabumi)**

Muhamad Yusril Saepul Rohman
Universitas Pendidikan Indonesia
myusrilsr@upi.edu

ABSTRAK

Pada masa pembelajaran terbatas, penerapan model *blended learning* berbasis *video youtube* menjadi salah satu pilihan desain pembelajaran yang memungkinkan untuk dilaksanakan, karena dengan adanya perkembangan teknologi informasi dan komunikasi, proses pembelajaran dapat dirancang sedemikian rupa melalui proses pembelajaran digital yang lebih luwes dan dinamis. Tujuan dari penelitian ini pada dasarnya dilakukan untuk menggambarkan penerapan model *blended learning* berbasis *video youtube* dalam pembelajaran sejarah di MAN 1 Sukabumi, dengan harapan hasil penelitian ini memberikan manfaat berupa tambahan informasi kepada semua pihak terkait, untuk menemukan cara alternatif dalam mengelola pembelajaran sejarah pada masa pembelajaran terbatas. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif agar peneliti bisa memahami secara mendalam masalah yang menjadi fokus peneliti. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti ialah wawancara, observasi, studi dokumentasi dan studi literatur. Temuan penelitian ini berhasil menjelaskan beberapa hal (1) kegiatan perencanaan pembelajaran yang dilakukan guru sejarah di MAN 1 Sukabumi berusaha menciptakan cara pembelajaran kreatif dengan teknologi yang mudah diaplikasikan, berdasarkan teori Technology Acceptance Model (TAM) terdapat dua faktor utama yang memengaruhi guru sejarah di MAN 1 Sukabumi menggunakan teknologi yakni persepsi kemanfaatan dan persepsi kemudahan (2) Pelaksanaan pembelajaran sejarah di MAN 1 Sukabumi pada dasarnya merupakan representasi dari pembelajaran berbasis *edutainment* dengan metode *flipped classroom* yang memiliki kelebihan dan kekurangan, (3) Hasil pelaksanaan pembelajaran sejarah di MAN 1 Sukabumi setidaknya memengaruhi beberapa hal seperti ketercapaian tujuan, efisiensi pembelajaran dan peningkatan pemahaman belajar peserta didik.

Kata kunci: *Blended Learning, Video Youtube, Pembelajaran Sejarah, Edutainment, Flipped Classroom.*

ABSTRACT

In a limited learning period, application of the blended learning a youtube video based model is one of the possible learning design options, because with the development of information technology and communication, the learning process can be designed in a way that is more flexible and dynamic digital learning. The purpose of this study is essentially to describe the application of the blended learning, a youtube video based model in history learning at MAN 1 Sukabumi, Hopefully the results of this study can provide additional information on all relevant parties, to find alternative ways of managing history ata time of limited learning. In this study, researchers use a qualitative approach to study by descriptive methods to help researchers understand deeply the issues that are the focus of the researcher. As for the data-collection techniques used by researchers are interviews, observations, documentation studies and literature studies. The findings of this study successfully explain a few things (1) the history teacher's planning activities at MAN 1 Sukabumi are trying to create a pedagogy creative with an easy to apply technology, based on the theory Technology Acceptance Model (TAM) there are two major factors that influence the history teacher at MAN 1 Sukabumi using the technology of a perceived usefulness and a perceived ease of use, (2) the performance of history learning at MAN 1 Sukabumi is basically a representation of Edutainment based learning by the more and less flipped classroom methods, (3) The result of the performance history learning at MAN 1 Sukabumi affect at least some things such as the attainment of learning purpose, the efficiency of learning, and the increased understanding of learners.

Keywords: *Blended Learning, Youtube Videos, History Learning, Edutainment, Flipped Classroom.*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	
HALAMAN PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR	I
UCAPAN TERIMA KASIH	II
ABSTRAK	IV
DAFTAR ISI	VI
DAFTAR TABEL	VIII
DAFTAR GAMBAR	IX
DAFTAR LAMPIRAN	X
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Pembelajaran Sejarah	10
2.2 Model Pembelajaran	13
2.3 Blended Learning	15
2.4 TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge)	18
2.5 Edutainment dan Active Learning	19
2.6 Self Directed Learning dan Teori Technology Acceptance Model (TAM)	21
2.7 Media Pembelajaran Berbasis Video Youtube	22
2.8 Penelitian Terdahulu	26
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian	29
3.1.1 Lokasi Penelitian	29
3.1.2 Subjek Penelitian	30
3.2 Metode dan Desain Penelitian	31
3.3 Fokus Penelitian	34
3.4 Instrumen Penelitian	36
3.4.1 Human Instrumen	36
3.4.2 Pedoman Observasi	37
3.4.3 Pedoman Wawancara	38
3.4.4 Dokumen	40
3.5 Teknik Pengumpulan Data	41
3.5.1 Observasi	41
3.5.2 Wawancara	41
3.5.3 Studi Dokumentasi	42
3.5.4 Studi Literatur	43
3.6 Pengolahan dan Analisis Data	43
3.7 Validasi Data	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	47
4.1 Gambaran Umum Lokasi dan Narasumber Penelitian	47
4.1.1 Profil Lokasi Penelitian	47

4.1.2 Profil Narasumber	50
4.2 Deskripsi Temuan	52
4.2.1 Perencanaan Model Blended Learning Berbasis Video Youtube dalam Pembelajaran Sejarah di MAN 1 Sukabumi.	52
4.2.2 Pelaksanaan Model Blended Learning Berbasis Video Youtube dalam Pembelajaran Sejarah di MAN 1 Sukabumi	59
4.2.2.1 Proses Pembelajaran Guru GM	59
4.2.2.2 Proses Pembelajaran Guru AM	65
4.2.2.3 Temuan Solusi dan Kendala Pembelajaran	70
4.2.3 Hasil Pelaksanaan Model Blended Learning Berbasis Video Youtube dalam Pembelajaran Sejarah di MAN 1 Sukabumi.	82
4.2.3.1 Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	83
4.2.3.2 Efisiensi Pembelajaran	84
4.2.3.3 Pemahaman Belajar	86
4.3 Pembahasan	89
4.3.1 Perencanaan Model Blended Learning Berbasis Video Youtube dalam Pembelajaran Sejarah di MAN 1 Sukabumi.	89
4.3.2 Pelaksanaan Model Blended Learning Berbasis Video Youtube dalam Pembelajaran Sejarah di MAN 1 Sukabumi.	95
4.3.3 Hasil Pelaksanaan Model Blended Learning Berbasis Video Youtube dalam Pembelajaran Sejarah di MAN 1 Sukabumi.	101
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	105
5.1 Simpulan	105
5.2 Rekomendasi	108
5.2.1 Kepada Guru Mata Pelajaran Sejarah	108
5.2.2 Kepada Pihak Sekolah	109
5.2.3 Kepada Peneliti Selanjutnya	109
Daftar Pustaka:	110
LAMPIRAN	117

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Fokus Penelitian	35
Tabel 3. 2 Format Catatan Lapangan	37
Tabel 3. 3 Draft Pertanyaan	38
Tabel 4. 1 Pembagian Kelas dan Jurusan di MAN 1 Sukabumi	49
Tabel 4. 2 Jumlah pendidik berdasarkan status dan kualifikasinya	49
Tabel 4. 3 Profil Informan	51
Tabel 4. 4 Solusi pembelajaran menurut perspektif guru	71
Tabel 4. 5 Tanggapan Siswa	73
Tabel 4. 6 Kelebihan video youtube menurut siswa	75
Tabel 4. 7 Kendala pembelajaran menurut sudut pandang guru	77
Tabel 4. 8 Kendala belajar menurut siswa	80
Tabel 4. 10 Efisiensi pembelajaran menurut siswa	85
Tabel 4. 11 Hasil penilaian pembelajaran siswa guru GM dan AM.....	86
Tabel 4. 12 Pemahaman belajar menurut siswa.....	87

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Tampak Depan MAN 1 Sukabumi	29
Gambar 3. 2 Desain Penelitian	34
Gambar 3. 3 Triangulasi Sumber Data	45
Gambar 3. 4 Triangulasi Teknik/Cara Pengumpulan Data	46
Gambar 4. 1 Keadaan Ruang Belajar MAN 1 Sukabumi	47
Gambar 4. 2 Proses Pembelajaran Daring Guru GM	60
Gambar 4. 3 Tampilan video yang digunakan oleh Guru GM	61
Gambar 4. 4 Rangkuman materi Siswa Guru GM	62
Gambar 4. 5 Proses Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Guru GM	63
Gambar 4. 6 Penilaian Pembelajaran Guru GM	64
Gambar 4. 7 Proses Pembelajaran Daring Guru AM	66
Gambar 4. 8 Tampilan <i>video youtube</i> yang digunakan oleh guru AM	67
Gambar 4. 9 Rangkuman materi siswa guru AM	68
Gambar 4. 10 Proses pembelajaran tatap muka terbatas guru AM	69
Gambar 4. 11 Penilaian pembelajaran guru AM	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi	118
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	126
Lampiran 3. Frekuensi Bimbingan.....	128
Lampiran 4. Jadwal Penelitian.....	129
Lampiran 5. Kegiatan Observasi	130
Lampiran 6. Dokumentasi Kegiatan Wawancara	134
Lampiran 7. Transkrip Wawancara	136
Lampiran 8. Tabel Analisis Data Hasil Wawancara.....	169
Lampiran 9. Kegiatan Studi Dokumentasi	197

Daftar Pustaka:

Buku

- Akhiruddin, dkk. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Gowa: Cahaya Bintang Gemerlang.
- Ary. (2013). *Blended Learning and Cyber Non Formal Education*. Universitas Negeri Semarang.
- Bakrun, M. dkk. (2018). *Peningkatan Proses Pembelajaran dan Penilaian Pembelajaran Abad 21 dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran SMK*. Jakarta: Kementerian pendidikan dan Kebudayaan.
- Creswell, J. (2014). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed (Edisi Ketiga)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Darmawan, D. & Wahyudin, D. (2018). *Model Pembelajaran di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Faturrahman, M. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif : Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Fatirul, A. N. & Walujo, D. A. (2020). *Desain Blended Learning: Desain Pembelajaran Online Hasil Penelitian*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Ismaun, Winarti, M. & Darmawan, W. (2016). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Bandung: Asosiasi pendidik dan Peneliti Sejarah.
- Kusumastuti, A. & Khoiron, A. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Semarang: Lembaga Pendidikan Soekarno (PRESSINDO)
- Moleong, L.J. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- MAN 1 Sukabumi. (2021). *Profil Madrasah Aliyah Negeri 1 Sukabumi Tahun Pelajaran 2021-2022*. Kementerian Agama RI.
- Muqit, A. (2020). *Trend Pendidikan Berbasis Blended Learning*. Politeknik Negeri Malang.
- Nursalim. (2018). *Manajemen Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Lontar Mediatama.
- Permana, R. (2020). *Pembelajaran Sejarah Lokal di Sekolah*. Tangerang: Media Edukasi Indonesia.

- Raco, J. R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik, dan Keunggulannya*. Jakarta: Grasindo.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme pendidik*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Supriatna, N. & Maulidah, N. (2020). *Pedagogi Kreatif Menumbuhkan Kreativitas dalam Pembelajaran Sejarah dan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Siyoto, S. & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryana. (2010). *Metodologi Penelitian : Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. (Modul). Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sanjaya, W. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Kencana
- Thobroni, M. (2015). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Thobroni, M. & Musthofa, A. (2011). *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media
- Widayati, N.S. & Muaddab, H. (2012). *29 Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surabaya: Garuda Mas Sejahtera

Jurnal

- Aini, K. (2021). Kemandirian Belajar Mahasiswa melalui Blended Learning tipe Flipped Classroom pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Literasi Digital*, 1 (1), hlm. 42-49. Tersedia di: <https://pusdig.my.id/literasi/article/download/7/9>

- Amin, M. (2021). Problematika pendidik dalam Mengajarkan Pembelajaran Sejarah di Masa Pandemic Covid-19. Universitas Lambung Mangkurat. Tersedia di:<https://osf.io/emcuh/download>
- Amboro, K. (2020). Kontekstualisasi Pandemi Covid-19 dalam Pembelajaran Sejarah. *Yupa :Historical Studies Journal*. 3 (2). hlm. 90-106. Tersedia di: <https://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/yupa/article/download/203/126/>
- Basar, A. M. (2021). Problematika Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di SMPIT Nurul Fajri- Cikarang Barat-Bekasi). *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), hlm. 208-218. Tersedia di:<https://media.neliti.com/media/publications/331350-problematika-pembelajaran-jarak-jauh-pad-f67e8dbd.pdf>
- Chandra, F. & Nugroho, Y. (2016). Peran Teknologi Video dalam *Flipped Classroom*. *Jurnal Dinamika Teknologi*, 8(1), hlm. 15-20. Tersedia di:http://dinatek.stts.edu/pdf/04_2016_8_1/5.Francisca_Haryanti_Chandra.pdf
- Chaeruman, U. A. (2013). Merancang Model Blended Learning. *Jurnal Teknodik*, 17(4), hlm. 399-409. Tersedia di: <https://jurnalteknodik.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalteknodik/article/view/577>
- Chaeruman, U. A. (2020). Ruang Belajar Baru dan Implikasi Terhadap Pembelajaran di Era Tatanan Baru. *Jurnal Teknologi pendidikan*, 8 (1), hlm. 142-153. Tersedia di: <https://jurnalkwangsan.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalkwangsan/article/download/279/pdf>
- Farida, R. dkk. (2019). Pengembangan Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Taksonomi Bloom pada Mata Kuliah Sistem Politik Indonesia. *Jurnal Kwangsan Teknologi Pendidikan*, 7(2), hlm. 104-122. Tersedia di:<https://jurnalkwangsan.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalkwangsan/article/view/130>
- Husaini, M. (2014). Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Bidang pendidikan (*E-education*). *Jurnal Mikrotik*, 2 (1). Tersedia di:<https://ojs.ummetro.ac.id/index.php/mikrotik/article/view/314>

- Jannah, W. N. & Rahman. (2021). Peranan Technological Pedagogical Contents Knowledge (TPACK) dalam Kreativitas Menyusun Perangkat Pembelajaran. *Jurnal Eduhumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(2), hlm. 153-161. Tersedia di: <https://ejournal.upi.edu/index.php/eduhumaniora/article/view/30423>
- Latifah, K. (2018). Digital Literasi dan Self Directed Learning dalam Pembelajaran Mahasiswa PBI IAIN Surakarta. *Jurnal Academica*, 2 (1), hlm. 159-167. Tersedia di: <https://ejournal.uinsaid.ac.id/index.php/academica/article/view/2247/755>
- Lestari, S. (2018). Peran Teknologi dalam Pendidikan di Era Globalisasi. *Jurnal Edureligia*, 2(2), hlm. 94-100. Tersedia di: <https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/edureligia/article/download/459/319>
- Mujianto, H. (2019). Pemanfaatan Youtube sebagai Media Ajar dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar. *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian*, 5 (1), hlm. 135-159. Tersedia di: <https://journal.uniga.ac.id/index.php/JK/article/view/588>.
- Rusdi. (2014). Hakikat dan Konsep-Konsep Dasar Psikologi pendidikan, Belajar, dan Pembelajaran Serta Faktor-Faktor yang Memengaruhinya. *Jurnal Polingua*, 3 (2), hlm. 156-164. Tersedia di: https://www.researchgate.net/publication/334893018_Hakikat_dan_Konsep-Konsep_Dasar_Psikologi_Pendidikan_Belajar_dan_Pembelajaran_Serta_Faktor-Faktor_yang_Mempengaruhinya
- Siahaan, S. (2005). Pemanfaatan Teknologi dalam Penyelenggaraan pendidikan Terbuka/Jarak Jauh. *Jurnal Teknologi dan pendidikan*, 16 (9), hlm. 19-45. Tersedia di: <https://jurnalteknodik.kemdikbud.go.id/index.php/jurnalteknodik/article/view/535>
- Satrio, P. & Utami, A. (2018). Peningkatan Self Directed Learning Readiness Mahasiswa dalam Mata Kuliah Fotografi Dasar Melalui Flipped Classroom dan ICT. *Jurnal Home Economic*, 1 (2), hlm. 33-39. Tersedia di: <https://journal.uny.ac.id/index.php/hej/article/view/23274>

- Suryadi (2010). Konsep Edutainment dalam Pembelajaran di Tingkat SD/MI. *Jurnal Al-Bidayah*, 2(1), hlm. 1-16. Tersedia di:<https://media.neliti.com/media/publications/284511-konsep-edutainment-dalam-pembelajaran-di-f906af1d.pdf>
- Shodiqin, R. (2016) Pembelajaran Berbasis Edutainment. *Jurnal Al Maqoyis*, 4 (1), hlm. 36-52. Tersedia di:<https://adoc.tips/download/pembelajaran-berbasis-edutainment.html>
- Sulaiman, S. (2012). Pendekatan Konsep dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Sejarah Lontar*, 9(1), hlm. 9-21. Tersedia di: <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/lontar/article/view/2373>.
- Sutisna, M., Mulyadi, D. & Alinawati, M. (2019). Pengembangan Blended Learning dengan Model *Flipped Classroom*. *Pedagogia: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 17(2), hlm. 120-134. Tersedia di:<https://ejournal.upi.edu/index.php/pedagogia/article/view/17951>
- Saiman, M. (2006). Inovasi Metode Pembelajaran Sejarah. hlm. 73-85. Tersedia di:<https://media.neliti.com/media/publications/22963-ID-inovasi-metode-pembelajaran-sejarah.pdf>
- Sutisna, M. R., Mulyadi, D. & Alinawati, M. (2019). Pengembangan Blended Learning dengan Model Flipped Classroom. *Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan*, 17(2), hlm. 120-134. Tersedia di:<https://ejournal.upi.edu/index.php/pedagogia/article/view/17951>
- Widiara, I. (2018). Blended Learning sebagai Alternatif Pembelajaran di Era Digital. *Jurnal Purwadita*, 2(2), hlm. 50-56. Tersedia di:<https://media.neliti.com/media/publications/268199-blended-learning-sebagai-alternatif-pemb-073a6660.pdf>
- Wardani, D.N. dkk. (2018). Daya Tarik Pembelajaran di Era Abad 21 dengan Blended Learning. *Jurnal Teknologi pendidikan*, 1(1), hlm. 13-18. Tersedia di: <http://journal2.um.ac.id/index.php/jktp/article/view/2852>
- Zulfahmi. (2013). Indikator Pembelajaran Aktif dalam Konteks Pengimplementasian Pendekatan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAKEM). *Jurnal Al Ta'lim* 1 (4), hlm. 278-284. Tersedia di:

Makalah dalam Prosiding Seminar

Ahyani, N. (2014). Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Sejarah. *Prosiding Seminar Nasional pendidikan dalam Rangka Dies Natalis Ke-37 Universitas Sebelas Maret*, hlm. 94-106. Tersedia di: <https://media.neliti.com/media/publications/171514-ID-kemampuan-berfikir-kritis-dalam-pembelaj.pdf>

Kemendikbud. Model Pembelajaran *Flipped Classroom* untuk Generasi Milenial. Tersedia di: <http://repositori.kemdikbud.go.id/18000/3/Makalah-Flipped%20Classroom%20Pembelajaran%20Generasi%20Milenial.pdf>

Oktaviana, E. & Yudha, C. B. (2021). Technological Pedagogic Content Knowledge (TPACK) dalam Pembelajaran Abad Ke- 21. *Seminar Nasional Inovasi Pendidikan ke -5(SNIP 2021)*. Tersedia di: <https://jurnal.uns.ac.id/SHES/article/view/58305/34219>

Ryzaldi, D. dkk. (2018). Metode Pembelajaran *Blended Learning* sebagai Solusi dalam Menghadapi Reposisi pendidikan di Era Revolusi Industri 4.0. *Seminar Nasional Edusaintek Universitas Negeri Semarang*, hlm. 270-276. Tersedia di: <https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/psn12012010/article/view/4136>

Rozalina. (2020). Manajemen Pembelajaran Digital Melalui Aplikasi Youtube. *Prosiding Seminar Nasional Program Pascasarjana, Universitas PGRI Palembang*. hlm. 684-694. Tersedia di: <https://jurnal.univpgri-palembang.ac.id/index.php/Prosidingpps/article/view/3883>

Wida, P. Yasa, N. & Sukaatmadja, I. (2020). Aplikasi Model TAM (Technology Acceptance Model) Pada Perilaku Pengguna Instagram. Universitas Udayana Bali. Tersedia di: <http://erepo.unud.ac.id/id/eprint/7090/1/b95a242650d1ee1c56b3b86dd49d9732.pdf>

Yaumi, M. (2017). Media Pembelajaran: Pengertian, Fungsi, dan Urgensinya bagi Anak Millenial. *Makalah Seminar Nasional tentang Pemanfaatan Media Bagi Anak Millenial, Universitas Islam Negeri Alaudin Makassar*, hlm. 1-21.

Tersedia

di:[http://repositori.uin-alauddin.ac.id/11788/1/MEDIA%20PEMBELAJAR AN%20Pengertian%20C%20Fungsi%20C%20dan%20Urgensinya%20bagi%200Anak%20Milenial.pdf](http://repositori.uin-alauddin.ac.id/11788/1/MEDIA%20PEMBELAJAR%20AN%20Pengertian%20C%20Fungsi%20C%20dan%20Urgensinya%20bagi%200Anak%20Milenial.pdf)

Skripsi

Itiarani. (2019). Penggunaan Video dari Youtube sebagai Media dalam Pembelajaran pendidikan Agama Islam di Kelas VIII SMP Negeri 20 Bandar Lampung. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Tersedia di: <http://repository.radenintan.ac.id/7759/1/SKRIPSI.pdf>

Setiawan, T. Y. (2021). Pemanfaatan Youtube pada Sistem Pembelajaran dalam Jaringan Masa Pandemi Covid-19 di Kelas IIC Sekolah Dasar. (Skripsi). Universitas Jambi. Tersedia di: <https://repository.unja.ac.id/15949/5/SKRIPSI%20FULL%20YUDHA.pdf>

Internet

MAN 1 Sukabumi (2021). Profil MAN 1 Sukabumi (*online*). Tersedia di:<https://www.man1sukabumi.sch.id/>