

**ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SMP  
DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY*  
(Penelitian Deskriptif Komparatif terhadap Siswa Kelas VIII  
pada Salah Satu Sekolah Menengah Pertama di Kota Bandung)**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika



oleh  
**Aghnia Fadila**  
**NIM 1703090**

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SMP**

**DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY***

**(Penelitian Deskriptif Komparatif terhadap Siswa Kelas VIII  
pada Salah Satu Sekolah Menengah Pertama di Kota Bandung)**

oleh

**Aghnia Fadila**

**NIM 1703090**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika

© Aghnia Fadila 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya, tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**ANALISIS KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SMP  
DITINJAU DARI *SELF-EFFICACY*  
(Penelitian Deskriptif Komparatif terhadap Siswa Kelas VIII  
pada Salah Satu Sekolah Menengah Pertama di Kota Bandung)**

oleh


**Aghnia Fadila  
NIM 1703090**

Disetujui dan disahkan oleh  
Pembimbing I,



**Dr. Bambang Avip Priatna, M.Si.  
NIP 196412051990031001**

Pembimbing II,



**Dr. H. Kusnandi, M.Si.  
NIP 196903301993031002**

Mengetahui  
Ketua Departemen Pendidikan Matematika,



**Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.  
NIP 196401171992021001**

## ABSTRAK

“Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Ditinjau dari *Self-Efficacy* (Penelitian Deskriptif Komparatif terhadap Siswa Kelas VIII pada Salah Satu Sekolah Menengah Pertama di Kota Bandung)”

Aghnia Fadila. (1703090). Program Studi Pendidikan Matematika. Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Pendidikan Indonesia.

Kemampuan koneksi matematis adalah salah satu kemampuan dalam matematika yang mana siswa menghubungkan suatu konsep dalam kajian matematika dengan konsep kajian matematika yang lain, konsep kajian matematika dengan disiplin ilmu lain, dan konsep kajian matematika dengan kehidupan sehari-hari. *Self-efficacy* adalah keyakinan siswa mengenai kemampuan dirinya dalam melakukan dan menyelesaikan tugas-tugas tertentu yang diberikan oleh pendidik untuk mencapai tujuan dan hasil yang diinginkan. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan kemampuan koneksi matematis dan *self-efficacy* serta menganalisis ada atau tidaknya perbedaan kemampuan koneksi matematis siswa SMP ditinjau dari kategori *self-efficacy* dan dari kategori untuk setiap dimensi *self-efficacy*. Teori yang digunakan adalah teori kemampuan koneksi matematis, *self-efficacy*, dan deskriptif-komparatif. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif-komparatif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 7 Kota Bandung, sedangkan sampel penelitian adalah siswa kelas VIII sebanyak 80 orang. Teknik pengambilan sampel dilakukan menggunakan *simple random sampling*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes kemampuan koneksi matematis dan angket *self-efficacy* yang diberikan kepada siswa secara daring. Teknik pengolahan data menggunakan teknik uji *One-Way ANOVA*. Hasil penelitian menunjukkan: 1) Kemampuan koneksi matematis siswa SMP berada pada kategori sedang; 2) *Self-efficacy* siswa SMP berada pada kategori sedang; 3) Ada perbedaan yang signifikan pada kemampuan koneksi matematis siswa SMP ditinjau dari kategori *self-efficacy*; dan 4) Ada perbedaan yang signifikan pada kemampuan koneksi matematis siswa SMP ditinjau dari kategori untuk setiap dimensi *self-efficacy*. Dengan demikian, penelitian ini menghasilkan simpulan bahwa ada perbedaan yang signifikan pada kemampuan koneksi matematis siswa SMP ditinjau dari kategori *self-efficacy* dan ditinjau dari kategori untuk setiap dimensi *self-efficacy*.

**Kata Kunci:** Matematika, Kemampuan Koneksi Matematis, *Self-Efficacy*, Deskriptif Komparatif

## ABSTRACT

“Analysis of Junior High School Students’ Mathematical Connections Ability Based on Self-Efficacy (A Descriptive Comparative Research at VIII Grade Students on One of Junior High School in Bandung).”

Aghnia Fadila (1703090). Mathematics Education Study Program. Faculty of Mathematics and Sciences Education. Indonesian University of Education.

Mathematical connections ability is one of the abilities in mathematics where students connect a concept in the study of mathematics with the concept of other mathematical studies, concepts in the study of mathematics with other disciplines, and concepts in the study of mathematics with daily life. Self-efficacy is students’ belief about their ability to perform and accomplish certain tasks given by teacher to achieve the goals and results. This research aimed to describe junior high school students’ mathematical connections ability and self-efficacy, and to analyze whether there is a significant difference in students’ mathematical connections ability based on the categorization of self-efficacy and based on each dimension of self-efficacy. The used theories were the theories related to mathematical connections ability, self-efficacy, and descriptive-comparative. This research used a descriptive comparative method with quantitative approach. The population of this research was all of VIII grade students at Junior High School 7 Bandung, while the samples of this research were 80 students which were chosen using simple random sampling technique. The data was obtained from an online test of mathematical connections ability and a self-efficacy questionnaire. The technique used to analyze the data was the One-Way ANOVA test. The results of this research indicate: 1) Students’ mathematical connections ability is categorized as medium; 2) Students’ self-efficacy is categorized as medium; 3) There is a significant difference in students’ mathematical connections ability based on the categorization of self-efficacy in general; and 4) There is a significant difference in students’ mathematical connections ability based on the categorization for each dimension of self-efficacy. Thus, this research concludes that there is a significant difference in mathematical connections ability of junior high school students based on self-efficacy category and each dimension of self-efficacy.

**Keywords:** *Mathematics, Mathematical Connections Ability, Self-Efficacy, Descriptive Comparative*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kemampuan Koneksi Matematis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 <i>Self-Efficacy</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Keterkaitan Antara Kemampuan Koneksi Matematis dan <i>Self-Efficacy</i> Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Penelitian yang Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5 Kerangka Berpikir .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6 Hipotesis Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Tempat, Waktu, dan Partisipan Penelitian....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Variabel Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Definisi Operasional .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3.6 Instrumen Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7 Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8 Teknik Pengolahan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9 Teknik Penganalisisan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.10 Prosedur Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1 Analisis Deskriptif Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Analisis Deskriptif <i>Self-efficacy</i> Siswa SMP.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3 Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Berdasarkan <i>Self-Efficacy</i> Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.4 Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Berdasarkan Dimensi <i>Self- Efficacy</i> Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1 Deskripsi Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2 Deskripsi <i>Self-efficacy</i> Siswa SMP.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.3 Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Berdasarkan <i>Self-Efficacy</i> Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.4 Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Berdasarkan Dimensi <i>Self- efficacy</i> Siswa.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Simpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Implikasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3 Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b>	Paradigma Penelitian.....	22
<b>Gambar 4.1</b>	Contoh Jawaban Siswa pada Soal Nomor 1.....	44
<b>Gambar 4.2</b>	Contoh Jawaban Siswa pada Soal Nomor 3.....	45
<b>Gambar 4.3</b>	Contoh Jawaban Siswa pada Soal Nomor 1.....	65
<b>Gambar 4.4</b>	Contoh Jawaban Siswa pada Soal Nomor 3.....	66



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 2.1</b>	Dimensi dan Indikator <i>Self-Efficacy</i> .....	17
<b>Tabel 3.1</b>	Dimensi dan Indikator <i>Self-Efficacy</i> .....	25
<b>Tabel 3.2</b>	Kategori Koefisien Validitas Instrumen Tes.....	28
<b>Tabel 3.3</b>	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	29
<b>Tabel 3.4</b>	Kategori Koefisien Reliabilitas Instrumen Tes.....	30
<b>Tabel 3.5</b>	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	30
<b>Tabel 3.6</b>	Kategori Daya Pembeda Instrumen Tes.....	31
<b>Tabel 3.7</b>	Hasil Daya Pembeda Butir Soal Instrumen Tes.....	31
<b>Tabel 3.8</b>	Kategori Indeks Kesukaran Instrumen Tes.....	33
<b>Tabel 3.9</b>	Hasil Indeks Kesukaran Butir Soal Instrumen Tes.....	33
<b>Tabel 3.10</b>	Hasil Uji Validitas Instrumen Nontes.....	34
<b>Tabel 3.11</b>	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Nontes.....	35
<b>Tabel 3.12</b>	Pedoman Kategorisasi.....	37
<b>Tabel 3.13</b>	Kategorisasi <i>Self-Efficacy</i> .....	38
<b>Tabel 3.14</b>	Kategorisasi Kemampuan Koneksi Matematis.....	38
<b>Tabel 4.1</b>	Kategori Kemampuan Koneksi Matematis Siswa.....	42
<b>Tabel 4.2</b>	Hasil Pengolahan Data Kemampuan Koneksi Matematis Siswa..	43
<b>Tabel 4.3</b>	Kategori <i>Self-Efficacy</i> Siswa.....	45
<b>Tabel 4.4</b>	Hasil Pengolahan Data <i>Self-Efficacy</i> Siswa.....	46
<b>Tabel 4.5</b>	Nilai Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Berdasarkan Kategori <i>Self-Efficacy</i> .....	47
<b>Tabel 4.6</b>	Uji Normalitas Berdasarkan <i>Self-Efficacy</i> .....	48
<b>Tabel 4.7</b>	Uji Homogenitas Berdasarkan <i>Self-Efficacy</i> .....	49
<b>Tabel 4.8</b>	Uji ANOVA Berdasarkan <i>Self-Efficacy</i> .....	50
<b>Tabel 4.9</b>	Uji Post Hoc Berdasarkan <i>Self-Efficacy</i> .....	51
<b>Tabel 4.10</b>	Nilai Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Berdasarkan Kategori Dimensi <i>Magnitude</i> .....	52
<b>Tabel 4.11</b>	Uji Normalitas Berdasarkan Dimensi <i>Magnitude</i> .....	53
<b>Tabel 4.12</b>	Uji Alternatif Berdasarkan Dimensi <i>Magnitude</i> .....	54
<b>Tabel 4.13</b>	Uji Lanjutan <i>Kruskall Wallis</i> Berdasarkan Dimensi <i>Magnitude</i> ...	55

<b>Tabel 4.14</b>	Nilai Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Berdasarkan Kategori Dimensi <i>Strength</i> .....	56
<b>Tabel 4.15</b>	Uji Normalitas Berdasarkan Dimensi <i>Strength</i> .....	57
<b>Tabel 4.16</b>	Uji Alternatif Berdasarkan Dimensi <i>Strength</i> .....	58
<b>Tabel 4.17</b>	Uji Lanjutan <i>Kruskall Wallis</i> Berdasarkan Dimensi <i>Strength</i> .....	59
<b>Tabel 4.18</b>	Nilai Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Berdasarkan Kategori Dimensi <i>Generality</i> .....	59
<b>Tabel 4.19</b>	Uji Normalitas Berdasarkan Dimensi <i>Generality</i> .....	61
<b>Tabel 4.20</b>	Uji Homogenitas Berdasarkan Dimensi <i>Generality</i> .....	62
<b>Tabel 4.21</b>	Uji ANOVA Berdasarkan Dimensi <i>Generality</i> .....	63
<b>Tabel 4.22</b>	Uji Post Hoc Berdasarkan Dimensi <i>Generality</i> .....	63

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN A INSTRUMEN PENELITIAN.....</b>	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN B DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN.....</b>	<b>112</b>
<b>LAMPIRAN C DATA HASIL PENGOLAHAN DATA.....</b>	<b>120</b>
<b>LAMPIRAN D JAWABAN SISWA.....</b>	<b>149</b>
<b>LAMPIRAN E SURAT PENELITIAN.....</b>	<b>154</b>
<b>LAMPIRAN F DOKUMENTASI PENELITIAN.....</b>	<b>157</b>
<b>LAMPIRAN G RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>158</b>

## DAFTAR PUSTAKA

- Adni, D. N., Nurfauziah, P., & Rohaeti, E. E. (2018). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Ditinjau dari *Self-efficacy* Siswa. *JPMI – Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(5), 957-964.
- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA PRESS.
- Ardial. (2015). *Paradigma dan Model Penelitian Komunikasi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Badaruddin, Anggo, M., & Makkulau. (2019). Pengaruh Pendekatan Saintifik dan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari Motivasi Belajar pada Siswa SMP. *Jurnal Pembelajaran Berpikir Matematika*, 4(2), 167-178.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavioral Change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215.
- Bandura, A. (1994). Self-efficacy. In V. S. Ramachaudran (Ed.), *Encyclopedia of Human Behavior*, 4, 71-81. New York: Academic Press. (Reprinted in H. Friedman [Ed.], *Encyclopedia of Mental Health*. San Diego: Academic Press, 1998).
- Bandura, A. & Adams, N. E. (1977). Analysis of Self-efficacy Theory of Behavioral Change. *Cognitive Therapy and Research*, 1(4), 287-310.
- CORE (California Office to Reform Education). (2017). *Introduction to Self-efficacy*. Transforming Education.
- Depdiknas. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006*. Jakarta: Depdiknas.

- Elsa, H. A. (2020). *Analisis Kesalahan Siswa Sekolah Menengah Pertama dalam Menyelesaikan Soal Koneksi Matematis pada Topik Segiempat*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Fadhillah, F. N. (2019). *Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Self-efficacy Siswa Melalui Pembelajaran Kontekstual dengan Strategi REACT (Studi Eksperimen pada Siswa SMP Kelas VIII)*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Fauziah, S. (2019). *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis dan Self-efficacy Siswa SMP*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Fridayanti, R. A. D. (2019). *Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMA dengan Menggunakan Model Pembelajaran Means Ends Analysis*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Hamdi, S. & Abadi, A. A. (2014). Pengaruh Motivasi, *Self-efficacy*, dan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Prestasi Matematika Mahasiswa PGSD STKIP-H dan PGMI IAIH. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 1(1), 77-87. DOI: [Http://Dx.Doi.Org/10.21831/Jrpm.V1i1.2666](http://Dx.Doi.Org/10.21831/Jrpm.V1i1.2666)
- Hendriana, H., Slamet, U. R., & Sumarmo, U. (2014). Mathematical Connection Ability and Self-Confidence (An Experiment on Junior High School Students Through Contextual Teaching and Learning with Mathematical Manipulative). *International Journal of Education*, 8(1), 1-11.
- Hendriana, H. & Soemarmo, U. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika (Edisi Revisi)*. Bandung: Refika Aditama.

- Kenedi, A. K., dkk. (2019). Mathematical Connection of Elementary School Students to Solve Mathematical Problems. *Journal on Mathematics Education*, 10(1), 69-80.
- Kusmawan, A. (2020). *Pengaruh Self-efficacy Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMA*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Linto, R. L. (2012). Kemampuan Koneksi Matematis dan Metode Pembelajaran Quantum Teaching dengansc Peta Pikiran. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 83-87.
- Meinitasari, N. (2019). *Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Melalui Strategi Pembelajaran Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (REACT) (Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas VIII SMP)*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. United States of America: The National Council of Teachers of Mathematics, Inc. Retrieved From: [https://www.nctm.org/uploadedfiles/standards\\_and\\_positions/pssm\\_executivesummary.pdf](https://www.nctm.org/uploadedfiles/standards_and_positions/pssm_executivesummary.pdf)
- Noto, M. S., Hartono, W., & Sundawan, M. D. (2016). Analysis of Students Mathematical Representation and Connection on Analytical Geometry Subject. *Infinity: Journal of Mathematics Education*, 5(2), 99-108. DOI: <http://dx.doi.org/10.22460/infinity.v5i2.216>
- Novferma, N. (2016). Analisis Kesulitan dan *Self-efficacy* Siswa SMP dalam Pemecahan Masalah Matematika Berbentuk Soal Cerita. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 3(1), 76-87. DOI: <http://dx.doi.org/10.21831/jrpm.v3i1.10403>

- Novia, D. (2015). *Penerapan Model Osborn Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nurafni, A. & Pujiastuti, H. (2019). Analisis Kemampuan Koneksi Matematis Ditinjau dari *Self-Confidence* Siswa: Studi Kasus di SMKN 4 Pandeglang. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(1), 27-33.
- Nurhasanah, F., Kusumah, Y. S., & Sabandar, J. (2017). Concept of Triangle: Examples of Mathematical Abstraction in Two Different Contexts. *International Journal on Emerging Mathematics Education*, 1(1), 53-70. DOI: <http://dx.doi.org/10.12928/ijeme.v1i1.5782>
- Permana, Y. & Sumarmo, U. (2007). Mengembangkan Kemampuan Penalaran dan Koneksi Matematik Siswa SMA Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Educationist*, 1(2), 116-123.
- Permendikbud. (2016). *Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Phonapichat, P., Wongwanich, S., & Sujiva, S. (2014). An Analysis of Elementary School Students' Difficulties in Mathematical Problem Solving. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 3169-3174. DOI: <https://dx.doi.org/10.1016/J.Sbspro.2014.01.728>
- Pratiwi, S. A. (2019). *Keterkaitan Antara Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika dan Self-efficacy pada Siswa yang Belajar Menggunakan Model Berbasis Konstruktivisme*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Putra, H. D., Putri, A., Lathifah, A. N., & Mustika, C. Z. (2018). Kemampuan Mengidentifikasi Kecukupan Data pada Masalah SPLDV dan *Self-efficacy*. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 2(1), 48-61.

- Riskiyani, T. N. (2018). *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Operasi Hitung Bilangan Bulat Berdasarkan Kemampuan Koneksi Matematis*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Ritonga, E. C. (2018). Efektivitas Model *Problem Posing* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di SMP Negeri 3 Angkola Selatan. *Jurnal Mathedu (Mathematic Education Journal)*, 1(2), 23-35.
- Saminanto dan Kartono. (2015). Analysis of Mathematical Connection Ability in Linear Equation with One Variable Based on Connectivity Theory. *International Journal of Education and Research*, 3 (4), 259-270.
- Sari, F. R. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Berbasis RME Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sari, L. N. (2020). *Kemampuan Pemecahan Masalah dan Self-efficacy Matematis Siswa MTs Melalui Pembelajaran Model Eliciting Activities (MEA)*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Schunk, D. H., (2012). *Learning Theories (An Educational Perspective) (Sixth Edition)*. Boston, MA: Pearson Education, Inc.
- Siregar, N. D. dan Surya, E. (2017). Analysis of Students' Junior High School Mathematical Connection Ability. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)*, 33(2), 309-320.
- Solehah, N. S. (2019). *Perbandingan Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMA yang Memperoleh Pembelajaran Model Discovery Learning dan Model Eliciting Activities (MEAs) (Suatu Studi pada Kurikulum 2013)*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.



- Son, A. L. (2020). *Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Koneksi Matematis serta Kemandirian Belajar Siswa SMP Melalui Model Pembelajaran CORE dengan Realistic Mathematics Education (Suatu Penelitian Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa)*. (Disertasi). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Subaidi, A. (2016). *Self-efficacy* Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika. *SIGMA*, 1(2), 64-68. DOI: [Http://Dx.Doi.Org/10.0324/Sigma.V1i2.68](http://Dx.Doi.Org/10.0324/Sigma.V1i2.68)
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D, dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E., dkk. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: Jurusan Pendidikan Matematika, UPI.
- Sulastri, L. & Arhasy, E. A. R. (2017). Kajian Learning Obstacle Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika (JP3M)*, 3(2), 151-159.
- Syafrudin. (2018). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, and Transferring (REACT) Untuk Memfasilitasi Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Madrasah Tsanawiyah Pekanbaru*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Pekanbaru.
- Ulandari, L., Amry, Z., & Saragih, S. (2019). Development of Learning Materials Based on Realistic Mathematics Education Approach to Improve Students' Mathematical Problem-Solving Ability and *Self-efficacy*. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 14(2), 375-383.
- Undang-Undang. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: UUD 1945.

- Utami, M. D. (2018). *Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMP Pada Implementasi Pembelajaran dengan Model Problem Based Learning*. (Skripsi). Departemen Pendidikan Matematika, FPMIPA, UPI, Bandung.
- Widyastuti. (2010). *Pengaruh Pembelajaran Model-Eliciting Activities Terhadap Kemampuan Representasi Matematis dan Self-efficacy Siswa*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Yuliani, S. R., dkk. (2018). Pengaruh Pembelajaran *Problem Solving* Terhadap Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis dan Kemampuan Diri (*Self-efficacy*) Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(6), 1845-1850. DOI: <https://doi.org/10.31004/jptam.v2i3.178>
- Zedan, R. & Bitar, J. (2014). Environment Learning as a Predictor of Mathematics *Self-efficacy* and Math Achievement. *American International Journal of Social Science*, 3(6), 85-97.