

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terhadap pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mata kuliah praktik otomotif dengan sistem pembelajaran daring, didapatkan simpulan sebagai berikut.

1. Mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin konsentrasi Otomotif angkatan 2018 memiliki tingkat motivasi yang tergolong rendah pada mata kuliah praktik Chasis Otomotif dengan sistem pembelajaran daring. Salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya tingkat motivasi belajar mahasiswa rendah adalah dengan sistem pembelajaran daring, otomatis mahasiswa tidak dapat melaksanakan pembelajaran praktikum dan hanya bisa belajar secara daring saja yang menyebabkan aspek psikomotor mahasiswa menjadi kurang terasah. Kurangnya interaksi langsung antara mahasiswa dengan alat dan bahan praktik yang dipelajari juga dapat mengurangi rasa percaya diri dikarenakan kurangnya pengalaman yang mahasiswa dapatkan. Pembelajaran yang bersifat monoton juga dapat membuat mahasiswa menjadi cepat bosan dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. Berdasarkan temuan hasil belajar yang dilakukan dengan teknik dokumentasi, dapat disimpulkan bahwa mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin konsentrasi Otomotif angkatan 2018 memiliki hasil belajar yang tergolong rendah pada mata kuliah praktik Chasis Otomotif dengan sistem pembelajaran daring. Faktor eksternal menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Pembelajaran daring menyebabkan mahasiswa harus beradaptasi dengan lingkungan belajar yang baru sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa. Lingkungan belajar yang mengharuskan mahasiswa melakukan proses pembelajaran dirumah masing-masing, serta faktor instrumental seperti fasilitas serta metode pembelajaran yang berbeda tentu dapat mempengaruhi hasil belajar mahasiswa.
3. Berdasarkan hasil analisis regresi linear sederhana dan hasil uji hipotesis, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar berpengaruh signifikan

terhadap hasil belajar pada mata kuliah praktik otomotif dalam kondisi pembelajaran daring, oleh karena itu dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Pengaruh variabel bebas (motivasi belajar) terhadap variabel terikat (hasil belajar) bersifat positif, yang artinya jika variabel motivasi belajar meningkat, maka variabel hasil belajar juga mengalami peningkatan. Sebaliknya, jika variabel motivasi belajar menurun, maka variabel hasil belajar juga mengalami penurunan.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang didapat dari penelitian ini, diharapkan dapat dijadikan bahan untuk memperluas wacana tentang faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar serta pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar, terutama dengan sistem pembelajaran daring. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi bahan referensi bagi tenaga pengajar dalam melaksanakan sistem pembelajaran daring dengan lebih optimal guna tetap bisa meningkatkan motivasi belajar mahasiswa walaupun pembelajaran hanya bisa dilakukan secara daring. Sehingga nantinya jika motivasi belajar mahasiswa meningkat, maka hasil belajar atau prestasi mahasiswa juga dapat ikut meningkat.

5.3 Rekomendasi

Melihat hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mata kuliah praktik Chasis Otomotif dengan sistem pembelajaran daring. Peneliti merekomendasikan kepada tenaga pengajar teknik mesin konsentrasi otomotif khususnya, agar dapat mengoptimalkan proses pembelajaran daring pada mata kuliah praktik otomotif. Hal yang dapat dilakukan untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa adalah membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan tidak monoton sehingga mahasiswa dapat lebih menikmati dan mengerti mengenai hal yang diajarkan. Rekomendasi selanjutnya adalah dengan menerapkan sistem pembelajaran tatap muka terbatas, sehingga mahasiswa masih memiliki kesempatan untuk melakukan kuliah praktikum.