

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA KULIAH PRAKTIK OTOMOTIF DENGAN SISTEM
PEMBELAJARAN DARING DI DPTM FPTK UPI**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Mesin



oleh:

REYNALD FERDINOV

NIM. 1702963

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA KULIAH PRAKTIK OTOMOTIF DENGAN SISTEM
PEMBELAJARAN DARING DI DPTM FPTK UPI**

Oleh
Reynald Ferdinov

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Reynald Ferdinov 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

REYNALD FERDINOV
1702963

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
MATA KULIAH PRAKTIK OTOMOTIF DENGAN SISTEM
PEMBELAJARAN DARING DI DPTM FPTK UPI**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Ridwan Adam M Noor, M.Pd.

NIP. 19761116 200501 1 002

Pembimbing II



Muhammad Maris Al-Gifari, S.T., M.T.

NIP. 19870308 201404 1 003

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Teknik Mesin



Dr. H. Mumu Komaro, M.T.

NIP. 19660503 199202 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA KULIAH PRAKTIK OTOMOTIF DENGAN SISTEM PEMBELAJARAN DARING DI DPTM FPTK UPI**” beserta isinya merupakan karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 5 Januari 2022

Penulis,



Reynald Ferdinov

NIM. 1702963

UCAPAN TERIMAKASIH

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alaamiin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunianya-Nya penulis dapat menyelesaikan Proposal Skripsi yang berjudul: "PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA KULIAH PRAKTIK OTOMOTIF DENGAN SISTEM PEMBELAJARAN DARING DI DPTM FPTK UPI". Sholawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW dan para sahabatnya yang telah memberikan tauladan yang baik sehingga akal dan pikiran penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga kita termasuk umatnya yang kelak mendapatkan syafa'at dalam menuntun ilmu. Penelitian ini bertujuan untuk mengungkap tingkat motivasi belajar mahasiswa pada mata kuliah praktik otomotif yang dilaksanakan secara daring dan juga untuk melihat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah praktik otomotif dengan sistem pembelajaran daring, selain itu penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini, diantaranya:

1. Orang tua, keluarga, serta kerabat penulis yang selalu memberikan dukungan, motivasi, dan do'a kepada penulis.
2. Yth. Bapak Dr. Dedi Rohendi, M.T., selaku Wakil Dekan Bidang Akademik FPTK Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Yth. Bapak Dr. Mumu Komaro, M.T., selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Mesin FPTK Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Yth. Bapak Dr. Ridwan Adam M. Noor, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar dan berkenan meluangkan waktu dalam membimbing serta memberi saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Yth. Bapak Muhammad Maris Al Gifari, S.T., M.T., selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar dan berkenan meluangkan waktu

Reynald Ferdinov, 2022

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATA KULIAH PRAKTIK OTOMOTIF DENGAN SISTEM PEMBELAJARAN DARING DI DPTM FPTK UPI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dalam membimbing serta memberi saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

6. Yth. Bapak Sriyono, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembina UKM KOMPETITIF Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Yth. Bapak Drs. Tatang Permana, M.Pd. dan Bapak H. Ibnu Mubarak, S.Pd., M.Pd., yang telah memberikan dukungan dan motivasi serta masukan yang bermanfaat selama penyusunan skripsi ini.
8. Rekan-rekan seperjuangan di Departemen Pendidikan Teknik Mesin dan keluarga besar Mahasiswa Otomotif Club yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
9. Semua pihak yang telah terlibat dan membantu penulis dalam melaksanakan dan menyelesaikan skripsi ini.

Semoga semua dukungan dan do'a yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dari Allah SWT. Semoga penyusunan skripsi ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca. Aamiin ya Rabbal'alamiin.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bandung, 5 Januari 2022

Penulis,



Reynald Ferdinoy

NIM. 1702963

ABSTRAK

Reynald Ferdinov (2022): *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Praktik Otomotif Dengan Sistem Pembelajaran Daring di DPTM FPTK UPI*

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan gambaran pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar pada mata kuliah praktik otomotif dengan sistem pembelajaran daring di DPTM FPTK UPI. Pandemi Covid-19 memaksa kegiatan belajar dilakukan secara daring, sehingga mahasiswa yang melaksanakan mata kuliah praktik tidak bisa melakukan pembelajaran praktikum seperti biasanya. Hal ini dapat mempengaruhi motivasi belajar mahasiswa, perubahan motivasi belajar dikhawatirkan dapat mempengaruhi hasil belajar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *ex post facto*. Sampel yang dipilih dalam penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Teknik Mesin konsentrasi Otomotif DPTM FPTK UPI Angkatan 2018 yang berjumlah 45 orang. Sampel dipilih dengan teknik *purposive sampling*. Jawaban untuk mengetahui tingkat motivasi belajar mahasiswa menggunakan instrumen tes berupa angket, dan untuk mengetahui data hasil belajar menggunakan teknik dokumentasi. Instrumen angket motivasi belajar mengungkapkan bahwa rata-rata mahasiswa memiliki tingkat motivasi belajar yang rendah dengan skor 79 atau 56,4% dari skor maksimum. Data hasil belajar yang didapatkan juga menunjukkan hasil belajar mahasiswa tergolong rendah dengan rata-rata 43,4 dari skor maksimum 100. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah praktik otomotif dengan sistem pembelajaran daring.

Kata kunci: pembelajaran daring, motivasi belajar, hasil belajar, mata kuliah praktik

ABSTRACT

Reynald Ferdinov (2022): The Effect of Learning Motivation on Learning Outcomes in Automotive Practice Courses with Online Learning System at DPTM FPTK UPI

This study aims to describe the influence of learning motivation on learning outcomes in automotive practice courses with an online learning system at DPTM FPTK UPI. The Covid-19 pandemic forces learning activities to be carried out online, so students who carry out practical courses cannot do practical learning as usual. This can affect student learning motivation, changes in learning motivation are feared to affect learning outcomes. The method used in this research is the ex post facto method. The sample selected in this study were students of Mechanical Engineering Education with the concentration of Automotive DPTM FPTK UPI Class 2018 with the total of 45 people. The sample was selected by purposive sampling technique. The answer to determine the level of student motivation to learn using a test instrument in the form of a questionnaire, and to find out the data on learning outcomes using documentation techniques. The learning motivation questionnaire instrument revealed that the average student had a low level of learning motivation with a score of 79 or 56.4% of the maximum score. The learning outcomes data obtained also show that student learning outcomes are low with an average of 43.4 out of a maximum score of 100. The results of this study indicate that learning motivation has a significant effect on student learning outcomes in automotive practice courses with an online learning system.

Keywords: online learning, learning motivation, learning outcomes, practical course

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Sistematika Penulisan	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Hakikat Belajar dan Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Metode Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 Pembelajaran Praktikum	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Motivasi Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Motivasi Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Fungsi Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar .	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 Indikator Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2.5 Cara Meningkatkan Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.3 Pembelajaran Daring.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.1 Pengertian Pembelajaran Daring.....	Error! Bookmark not defined.

2.3.2	Karakteristik Metode Pembelajaran Daring..	Error! Bookmark not defined.
2.3.3	Media Pembelajaran Daring.....	Error! Bookmark not defined.
2.4	Penelitian Terdahulu yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.5	Kebaruan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
2.6	Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III		Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN.....		Error! Bookmark not defined.
3.1	Metode dan Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2	Paradigma Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6	Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.7	Pengujian Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.7.1	Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
3.7.2	Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
3.8	Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.1	Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.2	Uji Linearitas	Error! Bookmark not defined.
3.8.3	Uji Korelasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.4	Uji Autokorelasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.5	Analisis Regresi Linear Sederhana	Error! Bookmark not defined.
3.8.6	Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB IV		Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Temuan	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Deskripsi Data.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Uji Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Uji Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Temuan Motivasi Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Temuan Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.3	Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.

BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Variabel Penelitian	23
Gambar 3.2 <i>Flow Chart</i> Penelitian	28

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skala Penilaian Model Likert.....	26
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar dengan Sistem Pembelajaran Daring	27
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian <i>Judgement instrument</i>	30
Tabel 3.4 Kategori Nilai CVR dan CVI.....	31
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar	37
Tabel 4.2 Kriteria Tingkat Motivasi Belajar	38
Tabel 4.3 Deskripsi Motivasi Belajar.....	39
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar	40
Tabel 4.5 Kriteria Hasil Belajar	41
Tabel 4.6 <i>Content Validity Ratio</i> Angket Motivasi Belajar Dengan Sistem Pembelajaran Daring.....	43
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas.....	45
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Data Motivasi Belajar	46
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar	46
Tabel 4.10 Hasil Uji Linearitas	47
Tabel 4.11 Hasil Uji Korelasi.....	48
Tabel 4.12 Hasil Uji Autokorelasi	48
Tabel 4.13 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	49
Tabel 4.14 Hasil Uji T.....	50
Tabel 4.15 Hasil Uji F.....	51
Tabel 4.16 Koefisien Determinasi.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing 1	68
Lampiran 2. SK Dosen Pembimbing 2	69
Lampiran 3. Angket Motivasi Belajar dengan Sistem Pembelajaran Daring	70
Lampiran 4. Expert Judgement Instrumen	73
Lampiran 5. Data Skor Motivasi Belajar Mahasiswa	74
Lampiran 6. Data Skor Hasil Belajar	75
Lampiran 7. Tabel Durbin Watson.....	77
Lampiran 8. Tabel Distribusi F	78
Lampiran 9. Tabel Distribusi T	79
Lampiran 10. Biodata Penulis	80

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sadirman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Bell Gredler, M.E. (1986). *Learning and instruction*. New York: Macmillan Publishing.
- Cahyani, Adhetya. dkk. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 123-140. doi: <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.57>
- Dimiyati. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. (1999). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S.B., & Zain, A. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran*, 6(2), 165-175. doi: <https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2654>
- Hamalik, Oemar. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamzah B, Uno. (2013). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Haryanto, Fitriani, W., & Atmojo, S.E. (2020). Motivasi Berprestasi dan Kemandirian Belajar Mahasiswa saat Pembelajaran Daring. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 5(6), 828-834. e-ISSN: 2502-471. <https://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>
- Khoirunnissa. (2020). *Pembelajaran Online pada Masa Pandemi Covid-19 sebagai Strategi Pembelajaran dan Capaian Hasil Belajar Siswa Kelas III B MI AL-ITTIHAAD Citrosono*. Salatiga: Institut Agama Islam Negeri Salatiga.
- Khotimah, Khusnul. (2016). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Aktivitas Belajar*. Surakarta: Tiga Serangkai.
- Komsiyah, Indah. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.

- Kurniawan, D.A. & Agustina, M.T. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Psikologi Perseptual*, 1(2), 120-128. e-ISSN: 2580-9520. <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/perseptual>
- Lazarowitz, R., dan P. Tamir. (1994). *Research on using laboratory instruction in science handbook of research on science teaching and learning*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Mustofa, M. dkk. (2019). Formulasi Model Perkuliahan Daring Sebagai Upaya Menekan Disparitas Kualitas Perguruan Tinggi. *Walisongo Journal of Information Technology*, 1(2), 151. doi: <https://doi.org/10.21580/wjit.2019.1.2.4067>
- Nasrah. & A. Muafiah. (2020). Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 3(2), 207-213. e-ISSN: 2615-1766
- Nasution, S. (2008). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. (Edisi ke-12). Jakarta: Bumi Aksara.
- Natsir, Mohammad. (1999). *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalis Indonesia.
- Nurmala, D.A., Tripalupi, L.E., & Suharsono, N. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 4(1). doi: <http://dx.doi.org/10.23887/jjpe.v4i1.3046>
- Pangewa, Maharuddin. (2010). *Perencanaan Pembelajaran*. Makassar: Universitas Negeri Makassar.
- Pratama, H.J. & Ghofur, M.A. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa saat Pembelajaran Daring. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1568-1577. doi: <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.621>
- Primardiana. (2013). A Quantitative Approach do Content Validity. *Personal Psychology*, 28, 563-575.
- Rahma, Nanda Safarati. (2021). Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *Genta Mulia*, 12(1). 113-118. e-ISSN: 2301-6671
- Sagala, Syaiful. (2010). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Santika, I Wayan Eka. (2020). Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Daring. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 3(1), 8-19. doi: <http://dx.doi.org/10.23887/ivcej.v3i1.27830>
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Sudijono, Anas. (2012). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Edisi ke-15). Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2012). *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suryadi. (2018). Penggunaan Sosial Media *Whatsapp* dan Pengaruhnya Terhadap Disiplin Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 1-22. doi: <https://doi.org/10.32731/ijw.v1i40.67>
- Tampubulon, Saur. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Jakarta: Erlangga.
- Winataputra, Udin S. (2001). *Strategi Belajar Mengajar IPA*. Jakarta: Universitas Terbuka.