

Nomor Skripsi :1028/SKRIPSI/PSI-FIP/03.2022

**PENGARUH KETERLIBATAN ORANG TUA
TERHADAP *SELF-REGULATED LEARNING*
SISWA SMPN 108 JAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi



Oleh:

Nabilah Muthmainnah

NIM 1801577

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

**PENGARUH KETERLIBATAN ORANG TUA
TERHADAP *SELF-REGULATED LEARNING* SISWA
SMPN 108 JAKARTA**

Oleh: Nabilah Muthmainnah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Psikologi pada Prodi Psikologi
Fakultas Ilmu Pendidikan

Nabilah Muthmainnah

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Nabilah Muthmainnah NIM. 1801577

PENGARUH KETERLIBATAN ORANG TUA TERHADAP *SELF-REGULATED LEARNING* SISWA SMPN 108 JAKARTA

Disetujui dan Disahkan oleh:

Pembimbing I



Drs. MIF Baihaqi, M.Si

NIP. 19621208 198803 1 001

Pembimbing II

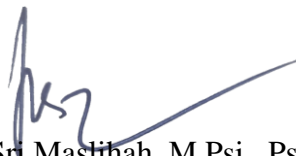


Lira Fessia Damaianti, M.Pd., Psi

NIP. 19632212 200604 2 007

Mengetahui,

Ketua Program Studi Psikologi



Dr. Sri Maslihah, M.Psi., Psikolog

NIP. 19700726 200312 2 001

SKRIPSI INI TELAH DIUJIKAN PADA:

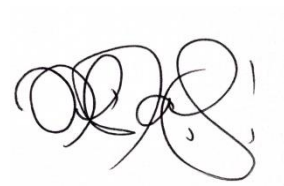
Hari, tanggal : Selasa, 29 Maret 2022
Waktu : 09.30-10.30 WIB
Tempat : Zoom Meeting (Bandung – Jakarta)

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi dengan judul, “**Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap *Self-Regulated Learning* Siswa SMPN 108 Jakarta**” merupakan karya peneliti sepenuhnya. Tidak ada bentuk plagiat dari karya orang lain serta pengutipan yang tidak sesuai dengan etika penelitian yang berlaku. Dengan adanya surat ini peneliti siap menanggung resiko jika ditemukan adanya pelanggaran dari etika penelitian dalam skripsi saya.

Bandung, Februari 2022

Peneliti



Nabilah Muthmainnah

NIM 1801577

KATA PENGANTAR

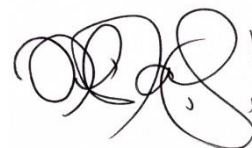
Segala puji bagi Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi mengenai **“Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Self-Regulated Learning Siswa SMPN 108 Jakarta”**. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Psikologi pada Prodi Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Variabel X dan Y pada skripsi ini menarik untuk dikaji karena sesuai dengan fenomena dan permasalahan siswa saat ini. Bertujuan untuk mengetahui pengaruh keterlibatan orang tua terhadap *self-regulated learning* siswa. Maka, peneliti berharap dengan selesai disusunnya skripsi ini, pembaca akan mendapatkan wawasan mengenai bagaimana keterlibatan orang tua berpengaruh terhadap kemampuan *self-regulated learning* siswa, khususnya pada siswa SMPN 108 Jakarta.

Peneliti menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penelitian ini. Terlepas dari itu semua, peneliti menyadari sepenuhnya terdapat kekurangan dan keterbatasan dalam skripsi ini sehingga peneliti terbuka untuk menerima kritik dan saran.

Terima kasih.

Bandung, Februari 2022
Peneliti



Nabilah Muthmainnah
NIM. 1801577

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama penyusunan skripsi peneliti mendapatkan banyak dukungan dan bimbingan dari berbagai pihak. Maka dari itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua peneliti, Bapak Sopiadin dan Ibu Penih Suryaningsih yang senantiasa selalu memberikan doa, kasih sayang, dan dukungan untuk terus bertahan dan berjuang hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Saudara kandung peneliti, Muhammad Ikhsan Nur Wahid, Muhammad Miqdad Fadhlurrahman, dan Taqiyyah Khoirunnisaa yang sudah membantu banyak hal dalam keseharian peneliti dan secara tidak langsung mereka adalah motivasi bagi peneliti agar dapat menjadi contoh yang baik untuk digugu dan ditiru.
3. Sahabat peneliti, Salsabila Fatin, Anisah Fadhilah Zain, Raffaza Sashina, Akira Paquismi Berlian, Dea Setianingsih, Mabda Dhiya' u Robbaniyah, Naida Rahma Fidela yang telah memberikan dukungan untuk terus berprogres dan berbaik hati menampung segala keluh kesah peneliti selama proses penyusunan skripsi.
4. Ketua Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, Ibu Dr. Sri Maslihah, M.Psi., Psikolog yang telah memberikan banyak dedikasinya pada program studi psikologi UPI.
5. Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Anastasia Wulandari, M.Psi yang telah seperti orang tua peneliti selama perkuliahan.
6. Dosen Pembimbing, Bapak Drs. Mif Baihaqi dan Ibu Lira Fessia Damaianti, S.Psi., M.Pd., Psikolog yang selalu sabar dalam memberikan dukungan, arahan, dan masukan dalam penyusunan skripsi ini dari awal hingga akhir.
7. Dosen Verifikator, Bapak Helli Ihsan, S.Ag., M.Si yang membimbing peneliti dalam mempelajari statistika.
8. Bapak dan ibu sebagai *Expert Judgement*, yaitu Ibu Ismawati Kosasih, S.Pd., M.Si., Ibu Ghinaya Ummul Mukminin, S.Psi., M.Pd, dan Bapak Syahnur Rahman, S.Psi., M.Si yang telah memberikan masukan pada alat ukur peneliti.

9. Seluruh dosen dan staf Program Studi Psikologi UPI yang ikut serta memberikan pengalaman bagi peneliti selama masa perkuliahan berlangsung.
10. Kakak tingkat peneliti, Teh Ira Septiani Iswara dan Teh Amaliyah Nur Azizah yang senantiasa menjawab pertanyaan peneliti selama proses penyusunan skripsi.
11. Kepala Sekolah SMPN 204 Jakarta, Bapak Suherman yang telah mengizinkan peneliti melaksanakan uji coba instrumen penelitian.
12. Kepala Sekolah SMPN 122 Jakarta, Bapak Djalil serta Ibu Firdausi Rose yang telah mengizinkan peneliti melaksanakan uji coba instrumen penelitian.
13. Kepala dan Wakil Kepala Sekolah SMPN 108 Jakarta, Bapak Nana dan Ibu Suhartini yang telah mengizinkan peneliti melaksanakan penelitian skripsi serta Ibu Nurasia yang senantiasa menjawab pertanyaan peneliti mengenai informasi yang dibutuhkan.
14. Siswa 108 Jakarta, yang telah bersedia menjadi responden pada penelitian ini.
15. Kopipanas, teman-teman seperjuangan di Psikologi angkatan 2018, terima kasih atas cerita dan kebersamaan selama diperkuliahan.

Bandung, Februari 2022
Peneliti

Nabilah Muthmainnah
NIM 1801577

ABSTRAK

Nabilah Muthmainnah (1801577). *Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Self-Regulated Learning Siswa SMPN 108 Jakarta.* Skripsi. Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung. (2022)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh keterlibatan orang tua terhadap *self-regulated learning* siswa SMPN 108 Jakarta. Penelitian dilakukan pada 381 siswa SMPN 108 Jakarta, kelas 7, 8 dan 9 yang berstatus aktif. Partisipan mengisi instrumen Keterlibatan Orang Tua yang disusun secara mandiri dan instrumen modifikasi *Academic-Self Regulated Learning (A-SRL-S)*. Teknik sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *non probability sampling* dengan *incidental sampling*. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linear sederhana dengan bantuan program SPSS (*Statistical Package or Social Science*) versi 16.0 *for windows* untuk mengetahui pengaruh keterlibatan orang tua terhadap *self-regulated learning* siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua berpengaruh terhadap *self-regulated learning* siswa SMPN 108 Jakarta.

Kata kunci: Keterlibatan Orang Tua, *Self-Regulated Learning*, Siswa.

ABSTRACT

Nabilah Muthmainnah (1801577). *The Effect of Parental Involvement on Self-Regulated Learning of SMPN 108 Jakarta Students.* Essay. Psychology Study Program, Faculty of Education, Indonesian Education University. Bandung. (2022).

This study aims to determine the effect of parental involvement on self-regulated learning of students at SMPN 108 Jakarta. The study was conducted on 381 students of SMPN 108 Jakarta, grades 7, 8 and 9 who were active. Participants filled out the Parental Involvement instrument which was prepared independently and the modified Academic-Self Regulated Learning (A-SRL-S) instrument. The sampling technique used in this study is non-probability sampling with incidental sampling. The data analysis technique used was simple linear regression analysis with the help of the SPSS (Statistical Package or Social Science) version 16.0 for windows to determine the effect of parental involvement on self-regulated learning. The results of this study indicate that parental involvement has an effect on self-regulated learning of students at SMPN 108 Jakarta.

Keywords: Parental Involvement, Self-Regulated Learning, Students.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pertanyaan Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat/Signifikansi Penelitian	5
E. Sistematika Penulisan Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Self-Regulated Learning	7
1. Definisi <i>Self-Regulated Learning</i>	7
2. Aspek-aspek <i>Self-Regulated Learning</i>	9
3. Strategi <i>Self-Regulated Learning</i>	10
4. Faktor-faktor <i>Self-Regulated Learning</i>	11
B. Keterlibatan Orang Tua.....	12
1. Definisi Keterlibatan Orang Tua.....	12
2. Aspek-aspek Keterlibatan Orang Tua	13
C. Kerangka Pemikiran.....	15
D. Hipotesis Penelitian.....	16

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
	A. Desain Penelitian.....	17
	B. Partisipan.....	17
	C. Populasi dan Sampel	17
	1. Populasi	17
	2. Sampel.....	18
	D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	19
	E. Teknik Pengambilan Data	20
	F. Instrumen Penelitian.....	20
	1. Instrumen Keterlibatan Orang Tua.....	20
	2. Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i>	23
	G. Pengembangan Instrumen Penelitian	24
	H. Teknik Analisis Data.....	27
	I. Prosedur Penelitian dan Agenda Kegiatan	29
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Gambaran Umum	30
	B. Analisis Statistik Deskriptif	31
	C. Uji Asumsi Klasik	34
	D. Uji Hipotesis.....	35
	E. Pembahasan.....	37
	F. Keterbatasan Penelitian	40
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
	A. Kesimpulan.....	42
	B. Implikasi.....	42
	C. Rekomendasi	42
	DAFTAR PUSTAKA	45
	LAMPIRAN	49

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian.....	18
Tabel 3.2 Penskoran Instrumen Keterlibatan Orang Tua	21
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Keterlibatan Orang Tua	21
Tabel 3.4 Norma Kategorisasi	21
Tabel 3.5 Penskoran Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i>	23
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i>	23
Tabel 3.7 Koefisien Reliabilitas Alpha Cronbach.....	26
Tabel 3.8 Hasil Reliabilitas Instrumen Keterlibatan Orang Tua dan SRL.....	26
Tabel 3.9 Reliabilitas Instrumen Keterlibatan Orang Tua... ..	27
Tabel 3.10 Reliabilitas Instrumen <i>Self-Regulated Learning</i>	27
Tabel 4.1 Data Demografis Partisipan... ..	30
Tabel 4.2 Analisis Statistik Deskriptif... ..	31
Tabel 4.3 Kategori Keterlibatan Orang Tua	32
Tabel 4.4 Kategori <i>Self-Regulated Learning</i>	33
Tabel 4.5 Uji Normalitas.....	34
Tabel 4.6 Uji Linearitas.....	35
Tabel 4.7 Uji Regresi Linear Sederhana	35
Tabel 4.8 <i>Anova</i>	36
Tabel 4.9 <i>Coefficient</i>	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	16
Gambar 3.1 Desain Penelitian	17
Gambar 4.1 Grafik Kategori Keterlibatan Orang Tua	32
Gambar 4.2 Graifk Kategori <i>Self-Regulated Learning</i>	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Pengangkatan Pembimbing.....	50
Lampiran 2. Kartu Bimbingan	51
Lampiran 3. Surat Keterangan Melakukan Penelitian... ..	53
Lampiran 4. Surat Pernyataan <i>Expert Judgement</i>	54
Lampiran 5. Hasil Verifikasi Data.....	57
Lampiran 6. Kuesioner Keterlibatan Orang Tua.....	58
Lampiran 7. Kuesioner <i>Self-Regulated Learning</i>	60
Lampiran 8. Tabel Koreksi dari <i>Expert Judgement</i>	62
Lampiran 9. Reliabilitas Instrumen (Uji Coba)	75
Lampiran 10. Validitas Instrumen (Uji Coba)	76
Lampiran 11. Reliabilitas Instrumen.....	82
Lampiran 12. Validitas Instrumen.....	83
Lampiran 13. Kategorisasi Keterlibatan Orang Tua... ..	89
Lampiran 14. Kategorisasi <i>Self-Regulated Learning</i>	92
Lampiran 15. Hasil Uji Asumsi Klasik.....	95
Lampiran 16. Hasil Uji Hipotesis.....	96
Lampiran 17. Revisi Penguji.....	97
Lampiran 18. Revisi Penguji.....	98
Lampiran 19. Lembar Persetujuan Penguji.....	99

DAFTAR PUSTAKA

- Amani, M., Nazifi, M., & Sorkhabi, N. (2020). Parenting styles and academic achievement of early adolescent girls in Iran: mediating roles of parent involvement and self-regulated learning. *European Journal of Psychology of Education*, 35(1), 49–72. <https://doi.org/10.1007/s10212-019-00422-y>
- Arikunto. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2012). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2016). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action: a Social Cognitive Theory*. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice- Hall Inc.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. 501 Boylston Street, Boston: Pearson Education, Inc.
- DetikNews.com, (2020). *Survei Kemdikbud: Siswa Sulit Pahami Pelajaran Saat Belajar Jarak Jauh*. Dilansir melalui link: <https://news.detik.com/berita/d-5108510/survei-kemdikbud-siswa-sulit-pahami-pelajaran-saat-belajar-jarak-jauh>.
- Epstein, J. L. (1995). *School, Family and Community Partnerships*. Phi Delta Kappan, 76, 701-712.
- Epstein, J. L. (2001). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Boulder, CO: Westview Press.
- Epstein, J. L. (2010). *School, family and community partnerships*. Boulder, CO: Westview Press
- Epstein, J. L., Coates, L., Salinas, K., Sanders, M. G., & Simon, B. S. (1997). *School, family, and community partnerships: Your handbook for action*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Epstein, J. L., Sanders, M. G., Simon, B. S., Salinas, K. C., Janson, N. R., & Van-Voorhis, F. L. (2002). *School, Family and Community Partnerships: Your Handbook for Action : 2nd ed*. USA : Corwin Press, Inc.
- Farooq, M. S., & Asim, I. (2020). Parental Involvement as Predictor for Self-regulated Learning and Academic Achievement of Students at Secondary School Level. *Journal of Educational Sciences*, 7(1), 1–14.

- Filho, M.K.C. (2001). *A Review on Theories of Self Regulation of Learning*. Bull. Grad. School Educ. Hiroshima Univ, Part III. <http://ir.lib.hiroshimau.ac.jp/metadb/up/niikiyo/Kj00004253985.pdf>.
- Harris, K. & Graham, S. (1999). *Programmatic intervention research: Illustrations from the evolution of self-regulated strategy development*. Learning Disability Quarterly, 22, 251-262.
- Hurlock B. Elisabeth. (1978). *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta : Erlangga
- Hoover-Dempsey, K. V., Sandler, H. M. (1997). Why do parents become involved in their children's education?. *Review of Educational Research*, 67 (1), 3 – 42
- Kompas.com. (2020). *Kemdikbud: Mayoritas Anak Sulit Pahami Pelajaran Selama Belajar Dari Rumah*. Dilansir melalui link: nasional.kompas.com/read/2020/07/09/14440071/kemendikbudmayoritas-anak-sulit-pahami-pelajaran-selama-belajar-dari-rumah?page=all#page2.
- Jaiswal S, Choudhuri R (2017), A Review of the Relationship between Parental Involvement and Students' Academic Performance, *International Journal of Indian Psychology*, 4, (3), DOI: 10.25215/0403.052, DIP: 18.01.052/20170403.
- Liew, J., Kwok, O., Chang, Y., Chang, B. W., & Yeh, Y.-C. (2014). Parental autonomy support predicts academic achievement through emotion-related self-regulation and adaptive skills in Chinese American adolescents. *Asian American Journal of Psychology*, 5(3), 214–222. doi:10.1037/a0034787.
- Magno, Carlo. (2010). Assessing Academic Self-Regulated Learning among Filipino College Students: The Factor Structure and Item Fit. *The International Journal of Education and Psychological Assesment*, 5, 61-76.
- Riduwan. (2009). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sihotang, J. A. T., Ahman, E., & Rasto. (2020). *Personal and Social Environment in Self-Regulated Learning*. 399 (Icepp 2019), 137–140. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200130.099>.
- Suryabrata, S. (2004). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, & Susanto, A. (2015). *Cara Mudah Belajar SPSS & Lisrel (Teori dan Aplikasi untuk Analisis Data Penelitian)*. Bandung: Alfabeta.
- Thomas, V., dkk. (2020). *Determinants of self-regulated learning practices in elementary education: a multilevel approach*. *Educational Studies*, 1–23. doi:10.1080/03055698.2020.1745624.
- Van Houten-Schat, M. A., dkk. (2018). *Self-regulated learning in the clinical context: a systematic review*. *Medical Education*. doi: 10.1111/medu.13615.
- Van Voorhis, C. R. W., & Morgan, Betsy. (2007). Understanding Power and Rules of Thumb for Determining Sample Size. *Tutorials in Quantitative Methods for Psychology*, 3 (2) 43-50. 10.20982/tqmp.03.2.p043.
- Won, S., & Yu, S. L. (2018). *Relations of perceived parental autonomy support and control with adolescents' academic time management and procrastination*. *Learning and Individual Differences*, 61(December 2017), 205–215. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.12.001>.
- Zimmerman, B. J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*. No.81, hal 329-339.
- Zimmerman, B. J. (2004). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*. <http://www.stu.ca/sbraat/SRL/A/Social0CognitiveViewofSelfRegulatedAcademicLearning.pdf>.
- Zimmerman, B. J. (2008). Investigating Self-Regulation and Motivation: Historical Background, Methodological Developments, and Future Prospects. *American Educational Research Journal*, 45(1): 166–183, (Online), ethinking-precollegemath.wikispaces.com.
- Zimmerman, B.J., & Martinez-Pons, M. (1986). Development of Structured Interview for Assessing Student Use of Self-Regulated Learning Strategies. *American Educational Research Journal*, 23(4), 614-628.
- Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. 1988. Construct validation of a strategy model of student self-regulated learning. *Journal of Educational Psychology*, 80, 284-290.
- Zimmerman, B.J. & Martinez-Pons, M. (1990). Student Differences in Self-Regulated Learning: Relating Grade, Sex, and Giftedness to Self-Efficacy and Strategy Use. *Journal of Educational Psychology*. 82 (1), hlm 51-59.

Zimmerman. J.B. & MartiNez-Pons. (1998). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*. Vol.81.

Zimmerman, B.J., & Martinez-Pons, M. (2001). Students differences in self regulated learning: Relating grade, sex, and giftedness to self efficacy and strategy use. *Journal of Educational Psychology*, 82 (1), 51- 59.