

**INTEGRASI *LIFE SKILLS* DALAM OLAHRAGA FUTSAL UNTUK
MENGEMBANGKAN PEMUDA YANG POSITIF**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Program Studi Pendidikan Olahraga



Oleh:

La Ode Muammar Kadas Hidayat

1906975

**KONSENTRASI PENDIDIKAN JASMANI DAN OLAHRAGA
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG**

2022

La Ode Muammar Kadas Hidayat, 2022
*INTEGRASI LIFE SKILLS DALAM OLAHRAGA FUTSAL UNTUK MENGEMBANGKAN PEMUDA YANG
POSITIF*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

INTEGRASI *LIFE SKILLS* DALAM OLAHRAGA FUTSAL UNTUK MENGEMBANGKAN PEMUDA YANG POSITIF

Oleh:
La Ode Muammar Kadas Hidayat
UPI Bandung 2022

Sebuah tesis diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Sekolah Pascasarjana UPI

© La Ode Muammar Kadas Hidayat 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Maret 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
di foto copy, atau cara lainnya tanpa izin penulis

La Ode Muammar Kadas Hidayat, 2022
**INTEGRASI *LIFE SKILLS* DALAM OLAHRAGA FUTSAL UNTUK MENGEMBANGKAN PEMUDA YANG
POSITIF**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

La Ode Muammar Kadas Hidayat

1906975

JUDUL

**INTEGRASI *LIFE SKILLS* DALAM OLAHRAGA FUTSAL UNTUK
MENGEMBANGKAN PEMUDA YANG POSITIF**


Disetujui dan Disahkan Oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.
NIP. 196001191986031002

Pembimbing II,



Dr. Nuryadi, M.Pd.
NIP. 197101171998021001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga



Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd.
NIP. 196001191986031002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**Integrasi *Life skills* dalam Olahraga Futsal untuk Mengembangkan Pemuda yang Positif**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Maret 2022

Yang membuat pernyataan,



La Ode Muammar Kadas Hidayat
1906975

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam menyelesaikan tesis ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan yang baik ini perkenankan penulis untuk mengucapkan rasa terimakasih sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Kepada Prof. Dr. H. Amung Ma'mun., M.Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Olahraga Pascasarjana dan selaku pembimbing 1, terimakasih karena atas izin, rekomendasi dan bimbingannya kepada penulis untuk menyusun tesis ini.
2. Kepada Dr. Nuryadi., M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah meluangkan banyak waktunya untuk memberikan bimbingan dan masukan serta arahan-arahan ketika penyusunan proposal tesis dari awal hingga selesai. Terimakasih atas segala kesabaran, masukan, petunjuk dan saran yang telah diberikan.
3. Kepada pihak Universitas Halu Oleo Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi yang telah memfasilitasi penelitian yang dilakukan oleh penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
4. Kepada ayah dan ibu yang saya sayangi, keluarga tercinta, yang selalu memberikan dukungan tanpa lelah, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis. Terimakasih atas segala kesabaran, semua masukan, petunjuk dan saran-saran yang telah diberikan kepada penulis sehingga lebih memotivasi penulis untuk mengerjakan dan menyelesaikan tesis ini.
5. Kepada seluruh teman yang telah memberikan motivasi dan membantu dalam menyelesaikan tesis ini.

Akhir kata, penulis panjatkan doa semoga Allah SWT memberikan imbalan yang setimpal dan berlipat ganda atas segala bantuan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Aamiin.

Bandung, Maret 2022

Yang membuat pernyataan,



La Ode Muammar Kadas Hidayat
1906975

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Tesis ini berjudul “**Integrasi *Life Skills* dalam Olahraga Futsal untuk Mengembangkan Pemuda yang Positif** “. Tujuan pembuatan tesis ini adalah untuk mengetahui pengaruh integrasi *life skills* dalam olahraga futsal untuk mengembangkan pemuda yang positif.

Akhir kata dengan segala keterbatasan dan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kriteria sempurna. Saran dan kritik yang membangun akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga tesis ini memberikan kontribusi yang positif terhadap pembaca yang budiman. Amin Allahuma Amin.

Bandung, Maret 2022
Penulis,



La Ode Muammar Kadas Hidayat
1906975

INTEGRASI *LIFE SKILLS* DALAM OLAHRAGA FUTSAL UNTUK MENGEMBANGKAN PEMUDA YANG POSITIF. La Ode Muammar

Kadas Hidayat¹, Amung Ma'mun², & Nuryadi³. Universitas Pendidikan

Indonesia, Bandung, Jawa Barat, Indonesia laodemuammarkadashidayat@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara integrasi *life skills* dan tidak integrasi *life skills* dalam olahraga futsal untuk mengembangkan pemuda yang positif, jika terdapat perbedaan mana yang lebih baik. Konsep integrasi menjadi esensial dalam pelatihan olahraga dengan sasaran atau hal-hal yang berkaitan non olahraga. Kecakapan hidup yang terdiri 8 komponen dicoba diintegrasikan dalam latihan olahraga futsal dengan cara sebagai berikut: pertama tetapkan salah satu komponen *life skills* jelaskan diawal, simulasikan di dalam proses latihan dan diskusikan dalam bagian akhir latihan, proses ini dibandingkan dengan latihan futsal sebagaimana biasanya atau tidak terintegrasi *life skills*. Populasi dalam penelitian ini adalah 149 orang dengan sampel penelitian sebanyak 30 orang menggunakan teknik *purposive sampling*. Desain penelitian adalah *pretest-posttest control group design*. Analisis data dilakukan dengan menggunakan program *IBM Statistical Product and Service Solution (SPSS) Version 22*. Instrumen ini menggunakan LSSS (*Life Skills Scale Sport*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan perkembangan *Life skills* antara kelompok latihan olahraga futsal terintegrasi *life skills* dan kelompok latihan olahraga futsal tidak terintegrasi *life skills*. Perbedaan tersebut signifikan dengan posisi keunggulan tertinggi ada pada kelompok latihan olahraga futsal terintegrasi *life skills*, kemudian kelompok latihan olahraga futsal tidak terintegrasi *life skills*. Hal ini membuktikan bahwa keterlibatan dalam olahraga futsal dapat mengembangkan *life skills* terutama apabila dalam proses latihannya diintegrasikan. Berdasarkan nilai rata-rata *posttest* pada kelompok kontrol, komponen *problem solving and decision making* memiliki nilai tertinggi, sedangkan komponen *emotional skills* memperoleh nilai paling kecil. Adapun untuk nilai rata-rata *posttest* pada kelompok eksperimen komponen *teamwork* memiliki nilai tertinggi, sedangkan komponen *emotional skills* memperoleh nilai paling kecil.

Kata Kunci: *Life Skills, Olahraga Futsal*

INTEGRATION OF LIFE SKILLS IN FUTSAL TO DEVELOP POSITIVE YOUTH. La Ode Muammar Kadas Hidayat¹, Amung Ma'mun², & Nuryadi³.

Indonesian University of Education, Bandung, West Java, Indonesia

laodemuammarkadashidayat@upi.edu

ABSTRACT

This study aims to determine the significant difference between integration of life skills and not integration of life skills in futsal to develop positive youth, if there is a difference which one is better. The concept of integration is essential in sports training with goals or non-sport related matters. Life skills consisting of 8 components are tried to be integrated in futsal sports training in the following way: first determine one of the components of life skills explained at the beginning, simulate it in the training process and discuss it at the end of the exercise, this process is compared with futsal training as usual or not integrated life skills. The population in this study was 149 people with a sample of 30 people using purposive sampling technique. The research design was a pretest-posttest control group design. Data analysis was performed using the IBM Statistical Product and Service Solution (SPSS) Version 22 program. This instrument used the LSSS (Life Skills Scale Sport). The results showed that there were differences in the development of life skills between the futsal training group integrated with life skills and the futsal training group not integrated with life skills. The difference is significant with the highest position of excellence in the futsal training group with integrated life skills, then the futsal training group not integrated with life skills. This proves that involvement in futsal can develop life skills, especially if the training process is integrated. Based on the average posttest score in the control group, the problem solving and decision making component has the highest score, while the emotional skills component has the lowest score. As for the posttest average score in the experimental group, the teamwork component has the highest score, while the emotional skills component gets the lowest score.

Keywords: Life Skills, Futsal Sports

DAFTAR ISI

Lembar Hak Cipta	i
Lembar Pengesahan	ii
Lembar Pernyataan	iii
Ucapan Terimakasih	iv
Kata Pengantar	v
Abstrak	vi
Abstract	vii
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	x
Daftar Gambar	xi
Daftar Lampiran.....	xii
BAB I Pendahuluan	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Batasan Masalah	6
1.3. Rumusan Masalah.....	7
1.4. Tujuan Penelitian	7
1.5. Manfaat Penelitian	7
BAB II Kajian Pustaka.....	8
2.1. Pengertian <i>Life skills</i>	8
2.1.1. <i>Team Work</i> (Kerja Tim).....	9
2.1.2. <i>Goal Setting</i> (Penetapan Tujuan)	11
2.1.3. <i>Time Management</i> (Manajemen Waktu)	12
2.1.4. <i>Emotional Skills</i> (Kecakapan Emosional).....	13
2.1.5. <i>Interpersonal Communication</i> (Komunikasi Interpersonal).....	14
2.1.6. <i>Social Skills</i> (Keterampilan Sosial)	15
2.1.7. <i>Leadership</i> (Kepemimpinan).....	16
2.1.8. Pemecahan Masalah dan Pengambilan Keputusan....	17
2.2. Permainan Olahraga Futsal.....	18
2.3. Pengembangan Pemuda Positif.....	20
2.4. Penelitian Terdahulu.....	21

2.5. Kerangka Berpikir	23
2.6. Hipotesis.....	26
BAB III Metode Penelitian	27
3.1. Metode dan Desain Penelitian	27
3.2. Populasi dan Sampel.....	28
3.2.1. Populasi	28
3.2.2. Sampel	28
3.3. Deskripsi Penelitian.....	29
3.4. Jadwal Program Perlakuan	30
3.5. Instrumen Penelitian	43
3.5.1 Kuesioner	43
3.6. Proses Pengambilan Data	58
3.7. Analisis Data	59
BAB IV Temuan dan Pembahasan	67
4.1 Temuan Hasil Penelitian	67
4.2 Deskripsi Data	67
4.3 Uji Asumsi Statistik	69
4.3.1 Uji Normalitas	69
4.3.2 Uji Homogenitas	71
4.3.3 Pengujian Hipotesis	72
4.4 Pembahasan	74
BAB V Penutup	79
5.1 Simpulan	79
5.2 Implikasi	79
5.3 Rekomendasi	80
DAFTAR PUSTAKA	81

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	27
Tabel 3.2 Deskripsi Penelitian	29
Tabel 3.3 Jadwal Program Latihan	30
Tabel 3.4 Program Latihan pada Kelompok Kontrol.....	37
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	45
Tabel 3.6 Uji Validasi	60
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	62
Tabel 3.8 Dasar Pengambilan Keputusan Uji Normalitas	64
Tabel 3.9 Dasar Pengambilan Keputusan Uji Homogenitas	64
Tabel 3.10 Dasar Pengambilan Keputusan Uji T	66
Tabel 3.11 Dasar Pengambilan Keputusan Uji T dengan Nilai Signifikansi	66
Tabel 4.1 Nilai Rata-Rata dan Simpang Baku pada Setiap Kelompok Penelitian	68
Tabel 4.2 Hasil <i>Output</i> Uji Normalitas	70
Tabel 4.3 Hasil <i>Output</i> Uji Homogenitas	71
Tabel 4.4 Hasil <i>Output</i> Paired Samples t-test	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Rata-Rata Pre-Test dan Posttest Masing-Masing Komponen <i>Life skills</i> pada Kelompok Eksperimen	75
Gambar 4.1 Rata-Rata Pre-Test dan Posttest Masing-Masing Komponen <i>Life skills</i> pada Kelompok Kontrol	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Izin Penelitian	87
Lampiran 2. Angket Penelitian	88
Lampiran 3. Uji Validasi	99
Lampiran 4. Uji t-test.....	101
Lampiran 5. Nilai-Nilai dalam Distribusi T	102
Lampiran 6. Tabel Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen	103
Lampiran 7. Tabel Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen.....	105
Lampiran 8. Tabel Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen	107
Lampiran 9. Tabel Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen.....	109
Lampiran 10. Program Latihan	111
Lampiran 11. Dokumentasi	129

DAFTAR PUSTAKA

- Amirullah, SE., M. . (2015). Populasi Dan Sampel. *Wood Science and Technology*, 16(4), 293–303.
- Bean, C., & Forneris, T. (2016). Examining the Importance of Intentionally Structuring the Youth Sport Context to Facilitate Positive Youth Development. *Journal of Applied Sport Psychology*, 28(4), 410–425. <https://doi.org/10.1080/10413200.2016.1164764>
- Bienvenu, M. J., & Stewart, D. W. (2010). *The Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied Dimensions of Interpersonal Communication*. February 2015, 37–41. <https://doi.org/10.1080/00223980.1976.9921380>
- Boxill, J. (2015). Teamwork: The essence of social unions—from sports to society. *Journal of the Philosophy of Sport*, 42(1), 23–27. <https://doi.org/10.1080/00948705.2014.961164>
- Bundick, M. J. (2011). Extracurricular activities, positive youth development, and the role of meaningfulness of engagement. *Journal of Positive Psychology*, 6(1), 57–74. <https://doi.org/10.1080/17439760.2010.536775>
- Camiré, M., Rathwell, S., Turgeon³, S., & Kendellen, K. (2019). Coach–athlete relationships, basic psychological needs satisfaction and thwarting, and the teaching of life skills in Canadian high school sport. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 14(5), 591–606. <https://doi.org/10.1177/1747954119869542>
- Camiré, M., Trudel, P., & Forneris, T. (2012). Coaching and transferring life skills: Philosophies and strategies used by model high school coaches. *Sport Psychologist*, 26(2), 243–260. <https://doi.org/10.1123/tsp.26.2.243>
- Chawansky, M., Hayhurst, L., McDonald, M., & van Ingen, C. (2017). Innovations in sport for development and peace research. *Third World Thematics: A TWQ Journal*, 2(1), 1–6. <https://doi.org/10.1080/23802014.2017.1374208>
- Choi, D. H., & Md-Yunus, S. (2011). Integration of a social skills training: A case study of children with low social skills. *Education 3-13*, 39(3), 249–264. <https://doi.org/10.1080/03004270903501590>

- Cronin, L. D., & Allen, J. (2017). Development and initial validation of the Life Skills Scale for Sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 28, 105–119. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2016.11.001>
- Cunha, F., Heckman, J. J., Lochner, L., & Masterov, D. V. (2006). Chapter 12 Interpreting the Evidence on Life Cycle Skill Formation. *Handbook of the Economics of Education*, 1(06), 697–812. [https://doi.org/10.1016/S1574-0692\(06\)01012-9](https://doi.org/10.1016/S1574-0692(06)01012-9)
- Damon, W. (2004). What Is Positive Youth Development? *Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 591, 13–24. <https://doi.org/10.1177/0002716203260092>
- Eime, R. M., Young, J. A., Harvey, J. T., Charity, M. J., & Payne, W. R. (2013). A systematic review of the psychological and social benefits of participation in sport for adults: Informing development of a conceptual model of health through sport. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 10. <https://doi.org/10.1186/1479-5868-10-135>
- Farrell, M. (2017). Time Management. *Journal of Library Administration*, 57(2), 215–222. <https://doi.org/10.1080/01930826.2017.1281666>
- Fraser-thomas, J. L., Côté, J., Deakin, J., & Co, Ñ. J. (2007). Youth sport programs : an avenue to foster positive youth development Youth sport programs : an avenue to foster positive youth development ^ te. *Physical Education and Sport Pedagogy*, April 2012, 37–41.
- Freire, G. L., Silva, A., Moraes, J. F. V., Costa, N. L., Oliveira, D., & Nascimento, J. (2021). Do Age And Time Of Practice Predict The Development Of Life Skills Among Youth Futsal Practitioners? ¿La Edad Y El Tiempo De PráCtica Predicen El Desarrollo De Habilidades Para La Vida Entre Los JóVenes Practicantes De Fútbol Sala? A Idade E O Tempo De Pr. *Cuadernos de Psicologia Del Deporte*, 21(1), 135–145. <https://doi.org/10.6018/CPD.419151>
- Gaffney, P. (2015). The nature and meaning of teamwork. *Journal of the Philosophy of Sport*, 42(1), 1–22. <https://doi.org/10.1080/00948705.2014.941849>
- Gould, D., & Carson, S. (2008). *International Review of Sport and Exercise*

- Psychology Life skills development through sport : current status and future directions. March 2013, 37–41. <https://doi.org/10.1080/17509840701834573>*
- Guarte, J. M., & Barrios, E. B. (2006). Estimation under purposive sampling. *Communications in Statistics: Simulation and Computation, 35*(2), 277–284. <https://doi.org/10.1080/03610910600591610>
- Heckman, J. J., & Tim, K. (2019). *FOSTERING AND MEASURING SKILLS: INTERVENTIONS THAT IMPROVE CHARACTER AND COGNITION. 1*, 105–112.
- Hellison, D., & Walsh, J. (1983). Teaching Self-Responsibility (and More). *Journal of Physical Education, Recreation & Dance, 54*(7), 23–28. <https://doi.org/10.1080/07303084.1983.10630486>
- Hemphill, M. A., Gordon, B., Wright, P. M., Hemphill, M. A., Gordon, B., & Wright, P. M. (2019). Sports as a passport to success : life skill integration in a positive youth development program. *Physical Education and Sport Pedagogy, 0*(0), 1–12. <https://doi.org/10.1080/17408989.2019.1606901>
- Holt, N. L., Neely, K. C., Slater, L. G., Camiré, M., Côté, J., Fraser-Thomas, J., Macdonald, D., Strachan, L., & Tamminen, K. A. (2017). A grounded theory of positive youth development through sport based on results from a qualitative meta-study. *International Review of Sport and Exercise Psychology, 10*(1), 1–49. <https://doi.org/10.1080/1750984X.2016.1180704>
- Jacobs, J. M., & Wright, P. M. (2017). Transfer of Life Skills in Sport-Based Youth Development Programs : A Conceptual Framework Bridging Learning to Application Transfer of Life Skills in Sport-Based Youth Development Programs : A Conceptual Framework Bridging Learning to Application. *Quest, 00*(00), 1–19. <https://doi.org/10.1080/00336297.2017.1348304>
- Jaenudin, J., Rusdiana, A., & Kusmaedi, N. (2018). Pengembangan Media Latihan Passing Berbasis Arduino Uno dalam Cabang Olahraga Futsal. *Jurnal Terapan Ilmu Keolahragaan, 3*(1), 47. <https://doi.org/10.17509/jtikor.v3i1.9925>
- Jalius Jama. (1990). *POPULASI DAN SAMPEL*.
- Johnston, J., Harwood, C., & Minniti, A. M. (2013). Positive Youth Development

- in Swimming: Clarification and Consensus of Key Psychosocial Assets. *Journal of Applied Sport Psychology*, 25(4), 392–411. <https://doi.org/10.1080/10413200.2012.747571>
- Kendellen, K., Camiré, M., Bean, C. N., Forneris, T., & Thompson, J. (2017). Integrating life skills into Golf Canada's youth programs: Insights into a successful research to practice partnership. *Journal of Sport Psychology in Action*, 8(1), 34–46. <https://doi.org/10.1080/21520704.2016.1205699>
- Koch, A., Nafziger, J., & Nielsen, H. S. (2015). Behavioral economics of education. *Journal of Economic Behavior and Organization*, 115, 3–17. <https://doi.org/10.1016/j.jebo.2014.09.005>
- König, C. J., & Kleinmann, M. (2007). Time management problems and discounted utility. *Journal of Psychology: Interdisciplinary and Applied*, 141(3), 321–334. <https://doi.org/10.3200/JRLP.141.3.321-336>
- Korbel, V., & Paulus, M. (2018). Do teaching practices impact socio-emotional skills? *Education Economics*, 26(4), 337–355. <https://doi.org/10.1080/09645292.2018.1460320>
- Latham, G. P., & Yukl, G. A. (2017). A Review of Research on the Application of Goal Setting in Organizations. *Academy of Management Journal*, 18(4), 824–845. <https://doi.org/10.5465/255381>
- Lee, O., Park, M., Jang, K., & Park, Y. (2017). Life lessons after classes: Investigating the influence of an afterschool sport program on adolescents' life skills development. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-Being*, 12(1). <https://doi.org/10.1080/17482631.2017.1307060>
- Locke, E. A. (1968). Toward a Theory of Task Motivation and Incentives. *Organizational Behavior and Human Performance*, 3(M), 157–189.
- Mossman, G. J., & Cronin, L. D. (2019). Life skills development and enjoyment in youth soccer: The importance of parental behaviours. *Journal of Sports Sciences*, 37(8), 850–856. <https://doi.org/10.1080/02640414.2018.1530580>
- Naftel, M. I., Driscoll, M., Elias, M. J., & Ierardi, J. A. (2010). Problem Solving and Decision Making in an Eighth-Grade Class. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 66(3), 177–180.

- <https://doi.org/10.1080/00098655.1993.9955964>
- Naftel, M. I., & Elias, M. J. (2015). Building Problem Solving and Decision Making Skills through Literature Analysis. *Middle School Journal*, 26(4), 7–11. <https://doi.org/10.1080/00940771.1995.11496118>
- Narlan, A., Juniar, D. T., & Millah, H. (2017). Pengembangan Instrumen Keterampilan Olahraga Futsal. *Jurnal Siliwangi*, 3(2), 245.
- Nascimento Junior, J. R. de A. do, Freire, G. L. M., Moraes, J. F. V. N. de, Fortes, L. de S., Oliveira, D. V. de, & Cronin, L. D. (2021). Does life skills development within sport predict the social behaviours and sports values of youth futsal players? *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 0(0), 1–15. <https://doi.org/10.1080/1612197x.2021.1907764>
- Opstoel, K., Chapelle, L., Prins, F. J., De Meester, A., Haerens, L., van Tartwijk, J., & De Martelaer, K. (2020). Personal and social development in physical education and sports: A review study. *European Physical Education Review*, 26(4), 797–813. <https://doi.org/10.1177/1356336X19882054>
- Richards, J. H. (1987). Time management—a review. *Work and Stress*, 1(1), 73–78. <https://doi.org/10.1080/02678378708258485>
- Rogmans, W., Machard, L., & Weill, F. (2009). Call for cross governmental leadership to strategic cooperation among multiple stakeholders in preventing injuries in Europe: Conclusions of the 2nd European conference on injury prevention and safety promotion, 9-10 October 2008. *International Journal of Injury Control and Safety Promotion*, 16(2), 97–101. <https://doi.org/10.1080/17457300902836689>
- Scollo, M., & Carbaugh, D. (2013). Interpersonal communication: Qualities and culture. *Russian Journal of Communication*, 5(2), 95–103. <https://doi.org/10.1080/19409419.2013.805664>
- Segrin, C. (1994). Interpersonal processes, cognitions, and predispositions: Young Adults' Social Skills are Independent of Their Parents' Social Skills. *Communication Research Reports*, 11(1), 5–12. <https://doi.org/10.1080/08824099409359935>
- Spruit, A., Kavussanu, M., Smit, T., & IJntema, M. (2019). The Relationship

- between Moral Climate of Sports and the Moral Behavior of Young Athletes: A Multilevel Meta-analysis. *Journal of Youth and Adolescence*, 48(2), 228–242. <https://doi.org/10.1007/s10964-018-0968-5>
- Subarkah, F., Sartono, H., & Saputra, M. Y. (2017). Minat Dan Motif Siswa Mengikuti Ekstrakurikuler Olahraga Futsal Di Kota Bandung. *Jurnal Kepeleatihan Olahraga*, 10(2), 33–42.
- Syafaruddin. (2019). Tinjauan Olahraga Futsal. *Altius : Jurnal Ilmu Olahraga Dan Kesehatan*, 7(2). <https://doi.org/10.36706/altius.v7i2.8108>
- Vella, S., Oades, L., & Crowe, T. (2011). The role of the coach in facilitating positive youth development: Moving from theory to practice. *Journal of Applied Sport Psychology*, 23(1), 33–48. <https://doi.org/10.1080/10413200.2010.511423>
- Wallen, N. E., & Fraenkel, J. R. (1988). An Analysis of Social Studies Research over an Eight Year Period. *Theory and Research in Social Education*, 16(1), 1–22. <https://doi.org/10.1080/00933104.1988.10505553>
- Weiss, M. R., Bolter, N. D., & Kipp, L. E. (2016). Evaluation of The First Tee in Promoting Positive Youth Development: Group Comparisons and Longitudinal Trends. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 87(3), 271–283. <https://doi.org/10.1080/02701367.2016.1172698>
- Wiesa Bjornstal, D., & Weiss, M. (2002). Promoting positive youth development through physical activity. *Europe*, 18.
- Yuen, M., Chan, R. M. C., Gysbers, N. C., Lau, P. S. Y., Lee, Q., Shea, P. M. K., Fong, R. W., & Chung, Y. B. (2010). Enhancing life skills development: Chinese adolescents' perceptions. *Pastoral Care in Education*, 28(4), 295–310. <https://doi.org/10.1080/02643944.2010.528015>