

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan analisis hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Siswa yang memiliki kecemasan matematis ringan mampu memenuhi aspek berpikir kreatif yaitu kefasihan dan fleksibilitas. Siswa sudah mampu menggunakan strategi dan prosedur matematis dalam menentukan titik potong garis dengan sumbu-x dan sumbu-y serta menggambarkan grafik pada sistem koordinat kartesius yang sesuai dan benar. Siswa juga sudah mampu memberikan lebih dari satu ide yang relevan dengan jawaban benar dan jelas. Selain itu, siswa mampu menjawab soal menggunakan lebih dari satu cara (beragam) serta proses perhitungan dan hasilnya benar.
2. Siswa yang menjadi subjek penelitian dengan kecemasan matematis sedang memenuhi aspek berpikir kreatif yang berbeda. S2 mampu memenuhi aspek kefasihan dan fleksibilitas sedangkan S3 hanya mampu memenuhi aspek kefasihan saja.
3. Siswa yang memiliki kecemasan matematis berat hanya mampu memenuhi aspek kefasihan.
4. Siswa yang memiliki kecemasan matematis panik tidak mampu memenuhi ketiga aspek berpikir kreatif yaitu kefasihan, fleksibilitas, maupun kebaruan.

B. Implikasi

Penelitian ini berimplikasi pada terungkapnya kemampuan berpikir kreatif siswa dalam materi persamaan garis lurus. Kemampuan berpikir kreatif tidak dapat muncul secara cepat namun dapat dikembangkan secara bertahap dan terus menerus dalam pembelajaran.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan serta kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti merekomendasikan beberapa hal diantaranya:

1. Kajian penelitian ini hanya berfokus pada kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan soal persamaan garis lurus berdasarkan kecemasan matematisnya. Peneliti lain yang berkeinginan melakukan penelitian yang serupa hendaknya mengkaji lebih dalam mengenai kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi dan tinjauan yang berbeda.
2. Pertanyaan pada tes kemampuan berpikir kreatif maupun wawancara lebih baik jika diperdalam lagi agar dapat mengungkap realitas mengenai pengalaman siswa dalam menyelesaikan soal persamaan garis lurus.