

No. Daftar FPEB: 0058/UN40.F7.S1/PK.05.01/2021

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN  
KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS XI PADA MATA PELAJARAN OTK HUMAS DAN  
KEPROTOKOLAN JURUSAN OTKP  
DI SMK NEGERI 3 BANDUNG**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada  
Program Studi Pendidikan Manajemen Perkantoran,  
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh:

**ANITA YUNIAR**

**1703945**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

Anita Yuniar, 2021

*PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS XI PADA MATA PELAJARAN OTK HUMAS DAN KEPROTOKOLAN JURUSAN OTKP DI SMK  
NEGERI 3 BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN  
KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS XI PADA MATA PELAJARAN OTK HUMAS DAN  
KEPROTOKOLAN JURUSAN OTKP  
DI SMK NEGERI 3 BANDUNG**

Oleh:

Anita Yuniar

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Anita Yuniar 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia  
September 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

# LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ANITA YUNIAR

1703945

## PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN OTK HUMAS DAN KEPROTOKOLAN JURUSAN OTKP DI SMK NEGERI 3 BANDUNG

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing akademik:

Bandung, 07 September 2021

Pembimbing Akademik

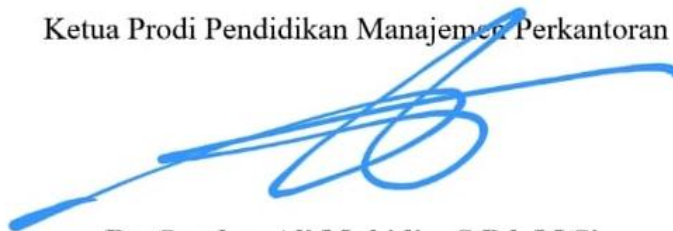


**Dr. Budi Santoso, M.Si.**

NIP. 196008261987031001

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Manajemen Perkantoran



**Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd. M.Si.**

NIP. 197406272001121001

i

Anita Yuniar, 2021

*PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
KELAS XI PADA MATA PELAJARAN OTK HUMAS DAN KEPROTOKOLAN JURUSAN OTKP DI SMK  
NEGERI 3 BANDUNG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## **BERITA ACARA**

Skripsi ini telah diuji pada :  
Hari/tanggal : Rabu, 22 September 2021  
Waktu : 07.30 WIB – Selesai  
Tempat : *Zoom Meeting (Online)*

Susunan Panitia :  
Ketua : Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S.  
NIP. 196110221986031002  
Sekretaris : Dr. Sambas Ali Muhidin, S.Pd., M.Si.  
NIP. 197406272001121001  
Penguji : 1. Adman, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197404122001121002  
2. Dr. Hj. Nani Imaniyati, M.Si.  
NIP. 196101061987032002  
3. Drs. Uep Tatang Sontani, M.Si.  
NIP. 195704151985031005

## ABSTRAK

### PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN OTK HUMAS DAN KEPROTOKOLAN JURUSAN OTKP DI SMK NEGERI 3 BANDUNG

Oleh:

**Anita Yuniar**

**1703945**

Skripsi ini dibimbing oleh:

**Dr. Budi Santoso, M.Si.**

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa Kelas XI pada mata pelajaran OTK Humas dan Keprotokolan Jurusan Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP) di SMK Negeri 3 Bandung yang masih rendah dilihat dari nilai Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran tingkat disiplin belajar, kondusifitas lingkungan keluarga, tingkat hasil belajar serta untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar siswa Kelas XI pada mata pelajaran OTK Humas dan Keprotokolan Jurusan OTKP di SMK Negeri 3 Bandung.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode *explanatory survey*. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner dan studi dokumentasi. Responden dalam penelitian ini adalah 103 siswa yang merupakan sampel dari populasi sebanyak 139 siswa Kelas XI Jurusan OTKP di SMK Negeri 3 Bandung. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi ganda.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa tingkat disiplin belajar berada pada kategori cukup tinggi, kondusifitas lingkungan keluarga berada pada kategori cukup baik/cukup kondusif, dan tingkat hasil belajar berada pada kategori cukup tinggi. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa disiplin belajar dan lingkungan keluarga berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa Kelas XI pada mata pelajaran OTK Humas dan Keprotokolan Jurusan OTKP di SMK Negeri 3 Bandung baik secara parsial maupun simultan.

**Kata Kunci:** Disiplin Belajar, Hasil Belajar, Lingkungan Keluarga

## **ABSTRACT**

### **THE INFLUENCE OF LEARNING DISCIPLINE AND FAMILY ENVIRONMENT ON STUDENTS LEARNING OUTCOMES CLASS XI ON THE SUBJECT “OTK HUMAS DAN KEPROTOKOLAN” OTKP DEPARTMENT AT SMK NEGERI 3 BANDUNG**

By:

**Anita Yuniar**

**1703945**

*This thesis is guided by:*

**Dr. Budi Santoso, M.Si.**

*The problem studied in this study are students learning outcomes Class XI on the subject “OTK Humas dan Keprotokolan” Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP) Department at SMK Negeri 3 Bandung which is still low seen from the Mid Semester Examination and Final Semester Examination scores. The purpose of this study was to describe the level of learning discipline, conduciveness of family environment, the level of learning outcomes and to determine the influence of learning discipline and family environment on students learning outcomes Class XI on the subject “OTK Humas dan Keprotokolan” OTKP Department at SMK Negeri 3 Bandung.*

*The research method used the explanatory survey method. Data collection techniques using questionnaires and documentation studies. Respondents in this study were 103 students who are a sample from a population of 139 students from Class XI OTKP Department at SMK Negeri 3 Bandung. The data analysis technique used multiple regression analysis.*

*The results of data analysis show that the level of learning discipline was in the quite high category, conduciveness of family environment was in the quite good/quite conducive category, and the level of learning outcomes was in the quite high category. The results of hypothesis testing show that learning discipline and family environment has a positive and significant influence on students learning outcomes Class XI on the subject “OTK Humas dan Keprotokolan” OTKP Department at SMK Negeri 3 Bandung either partially or simultaneously.*

**Keywords:** *Learning Discipline, Learning Outcomes, Family Environment*

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....	i
BERITA ACARA .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
ABSTRAK .....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Identifikasi dan Rumusan Masalah .....	12
1.3. Tujuan Penelitian.....	13
1.4. Kegunaan Penelitian.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS. 15	
2.1. Kajian Pustaka .....	15
2.1.1. Konsep Disiplin Belajar.....	15
2.1.2. Konsep Lingkungan Keluarga .....	25
2.1.3. Konsep Hasil Belajar .....	36
2.1.4. Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	48
2.1.5. Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar ...	49
2.1.6. Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar .....	50
2.1.7. Penelitian Terdahulu .....	51
2.2. Kerangka Pemikiran .....	55

2.3. Hipotesis .....	62
BAB III OBJEK DAN DESAIN PENELITIAN .....	64
3.1. Objek Penelitian .....	64
3.2. Desain Penelitian .....	64
3.2.1. Metode Penelitian .....	64
3.2.2. Operasional Variabel Penelitian .....	66
3.2.3. Populasi dan Sampel Penelitian.....	74
3.2.4. Sumber Data .....	77
3.2.5. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	77
3.2.6. Pengujian Instrumen Penelitian .....	79
3.2.7. Persyaratan Analisis Data .....	86
3.2.8. Teknik Analisis Data .....	93
3.2.9. Pengujian Hipotesis .....	104
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	107
4.1. Hasil Penelitian.....	107
4.1.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	107
4.1.2. Deskripsi Variabel Penelitian .....	108
4.1.3. Pengujian Persyaratan Analisis Data .....	125
4.1.4. Pengujian Hipotesis Penelitian .....	129
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian.....	135
4.2.1. Analisis Disiplin Belajar.....	135
4.2.2. Analisis Lingkungan Keluarga .....	138
4.2.3. Analisis Hasil Belajar .....	140
4.2.4. Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar.....	142
4.2.5. Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar..	143
4.2.6. Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar .....	144



BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	147
5.1. Kesimpulan.....	147
5.2. Saran.....	148
DAFTAR PUSTAKA .....	150
LAMPIRAN.....	157

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran .....	61
Gambar 2.2 Hubungan Kausalitas .....	62
Gambar 4.1 Rekapitulasi Perhitungan Data Variabel Disiplin Belajar ( $X_1$ ) .....	136
Gambar 4.2 Rekapitulasi Perhitungan Data Variabel Lingkungan Keluarga ( $X_2$ ).....	138
Gambar 4.3 Rekapitulasi Nilai Akhir Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran OTK Humas dan Keprotokolan Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021 di SMK Negeri 3 Bandung .....	141

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Rekapitulasi Hasil Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS) Semester Ganjil Kelas XI Mata Pelajaran OTK Humas dan Keprotokolan Jurusan OTKP di SMK Negeri 3 Bandung .....	3
Tabel 1.2	Rekapitulasi Ketidakhadiran Siswa Kelas XI Jurusan OTKP di SMK Negeri 3 Bandung (Semester Ganjil) .....	6
Tabel 1.3	Rekapitulasi Ketidakhadiran Siswa Tanpa Keterangan Kelas XI Jurusan OTKP di SMK Negeri 3 Bandung (Semester Ganjil) .....	8
Tabel 3.1	Operasional Variabel Disiplin Belajar ( $X_1$ ) .....	67
Tabel 3.2	Operasional Variabel Lingkungan Keluarga ( $X_2$ ) .....	70
Tabel 3.3	Operasional Variabel Hasil Belajar (Y) .....	73
Tabel 3.4	Populasi Siswa Kelas XI Jurusan OTKP di SMK Negeri 3 Bandung .....	74
Tabel 3.5	Penarikan Sampel Siswa Kelas XI Jurusan OTKP di SMK Negeri 3 Bandung .....	76
Tabel 3.6	Skala Likert .....	78
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Variabel Disiplin Belajar ( $X_1$ ) .....	82
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Variabel Lingkungan Keluarga ( $X_2$ ) .....	83
Tabel 3.9	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Disiplin Belajar ( $X_1$ ) dan Variabel Lingkungan Keluarga ( $X_2$ ) .....	86
Tabel 3.10	Model Tabel Uji Barlett .....	89
Tabel 3.11	Pembobotan untuk Koding .....	94
Tabel 3.12	Rekapitulasi Bulir setiap Variabel .....	94
Tabel 3.13	Ukuran Deskripsi Variabel Disiplin Belajar ( $X_1$ ) dan Variabel Lingkungan Keluarga ( $X_2$ ) .....	97
Tabel 3.14	Ukuran Deskripsi Variabel Hasil Belajar (Y) .....	98

Tabel 3.15	Skala Penafsiran Variabel Hasil Belajar (Y) .....	98
Tabel 3.16	Tabel Pembantu Analisis Regresi Ganda.....	101
Tabel 3.17	Interpretasi Koefisien Korelasi .....	103
Tabel 4.1	Rekapitulasi Tanggapan Responden terhadap Variabel Disiplin Belajar (X <sub>1</sub> ) .....	109
Tabel 4.2	Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Dapat Mengatur Waktu Belajar di Rumah .....	110
Tabel 4.3	Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Rajin dan Teratur Belajar .....	111
Tabel 4.4	Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Patuh dan Taat Mengerjakan Tugas-tugas .....	112
Tabel 4.5	Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Perhatian yang Baik saat Belajar di Kelas .....	113
Tabel 4.6	Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Ketertiban Diri saat Belajar di Kelas .....	114
Tabel 4.7	Rekapitulasi Tanggapan Responden terhadap Variabel Lingkungan Keluarga (X <sub>2</sub> ).....	115
Tabel 4.8	Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Cara Orang Tua Mendidik.....	116
Tabel 4.9	Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Relasi antar Anggota Keluarga .....	117
Tabel 4.10	Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Suasana Rumah.....	117
Tabel 4.11	Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Keadaan Ekonomi Keluarga .....	118
Tabel 4.12	Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Pengertian Orang Tua .....	119
Tabel 4.13	Kecenderungan Jawaban Responden terhadap Indikator Budaya Belajar.....	120

Tabel 4.14	Nilai Akhir Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran OTK Humas dan Keprotokolan Semester Ganjil Tahun Ajaran 2020/2021 di SMK Negeri 3 Bandung .....	121
Tabel 4.15	Hasil Uji Normalitas .....	125
Tabel 4.16	Hasil Uji Homogenitas Variabel Disiplin Belajar ( $X_1$ ) .....	126
Tabel 4.17	Hasil Uji Homogenitas Variabel Lingkungan Keluarga ( $X_2$ ).....	127
Tabel 4.18	Uji Linearitas Variabel Disiplin Belajar ( $X_1$ ) .....	128
Tabel 4.19	Uji Linearitas Variabel Lingkungan Keluarga ( $X_2$ ).....	128
Tabel 4.20	Uji Hipotesis Variabel Disiplin Belajar ( $X_1$ ) terhadap Variabel Hasil Belajar (Y).....	130
Tabel 4.21	Uji Hipotesis Variabel Lingkungan Keluarga ( $X_2$ ) terhadap Variabel Hasil Belajar (Y) .....	131
Tabel 4.22	Uji Hipotesis Variabel Disiplin Belajar ( $X_1$ ) dan Variabel Lingkungan Keluarga ( $X_2$ ) terhadap Variabel Hasil Belajar (Y)...	133
Tabel 4.23	Regresi Ganda Variabel Disiplin Belajar ( $X_1$ ) dan Variabel Lingkungan Keluarga ( $X_2$ ) terhadap Variabel Hasil Belajar (Y)...	134
Tabel 4.24	Koefisien Korelasi Variabel Disiplin Belajar ( $X_1$ ) dan Variabel Lingkungan Keluarga ( $X_2$ ) terhadap Variabel Hasil Belajar (Y)...	134
Tabel 4.25	Koefisien Determinasi Variabel Disiplin Belajar ( $X_1$ ) dan Variabel Lingkungan Keluarga ( $X_2$ ) terhadap Variabel Hasil Belajar (Y) .....	135

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Administratif.....	158
Lampiran 2 Instrumen Penelitian .....	172
Lampiran 3 Hasil Uji Coba Instrumen .....	176
Lampiran 4 Data Variabel.....	189
Lampiran 5 Hasil Pengolahan Data.....	212
Lampiran 6 <i>Curriculum Vitae</i> .....	220

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Abdurahman, M., Muhidin, S. A., & Somantri, A. (2011). *Dasar-Dasar Metode Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi 2010)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aziz, S. (2015). *Pendidikan Keluarga Konsep dan Strategi*. Yogyakarta: Gava Media.
- Baharuddin, & Wahyuni, E. N. (2015). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Cedefop. (2017). *Defining, writing and applying learning outcomes: a European handbook*. Publications Office of the European Union. [https://www.cedefop.europa.eu/files/4156\\_en.pdf](https://www.cedefop.europa.eu/files/4156_en.pdf)
- Dalyono, M. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Daryanto, & Darmiatun, S. (2013). *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Helmawati. (2016). *Pendidikan Keluarga: Teoretis dan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ihsan, F. (2011). *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kadji, Y. (2016). *Metode Penelitian Metode Administrasi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Majid, A. (2012). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhidin, S. A. (2010). *Statistika 1 Pengantar untuk Penelitian*. Bandung: Karya Adhika Utama.
- Pandiangan, A. P. B. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas (Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran, Profesionalisme Guru dan Kompetensi Belajar Siswa)*. Yogyakarta: Deepublish.

- Popenici, S., & Millar, V. (2015). *Writing Learning Outcomes A practical guide for academics*. Melbourne Centre for the Study of Higher Education The University of Melbourne.
- Riduwan. (2013). *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman, A. . (2016). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sasongko, N. R. (2017). *Cinta Keluarga*. Yogyakarta: Relasi Inti Media.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Somantri, A., & Muhidin, S. A. (2006). *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. &, & Rivai, A. (2011). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sugihartono, Fathiyah, K. N., Harahap, F., Setiawati, F. A., & Nurhayati, S. R. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyono, Iskandar, H., & Suchyono. (2015). *Pendidikan Keluarga Dalam Perspektif Masa Kini*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Sutirna. (2013). *Perkembangan dan Pertumbuhan Peserta Didik*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.



Suyono, & Hariyanto. (2011). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. PT Remaja Rosdakarya.

Syah, M. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Tu'u, T. (2004). *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: PT Grasindo.

Wiyani, N. A. (2014). *Manajemen Kelas Teori dan Aplikasi (Untuk Menciptakan Kelas Yang Kondusif)*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

### **Jurnal**

Anggraini, Y., Patmanthara, S., & Purnomo. (2017). Pengaruh Lingkungan Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Kompetensi Keahlian Elektronika Industri di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2(12), 1650–1655.

Aristha, L. E. (2018). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Kesulitan Belajar Siswa SMA Negeri 2 Singaraja Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 10(1), 86–95.

Ayudia, I., Haqqi, A., & Munthe, S. T. (2021). Peranan Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *TA'DIB: Jurnal Pemikiran Pendidikan*, 11(1).

Cahyani, N., & Winata, H. (2020). Peran Efikasi Diri dan Disiplin Diri dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(2), 234–249. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>

Chulsum, U. (2017). Pengaruh Lingkungan Keluarga, Kedisiplinan Siswa, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa di SMA Negeri 7 Surabaya. *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 5(1), 5–20. <https://doi.org/10.26740/jepk.v5n1.p5-20>

Gibbs, A., Kennedy, D., & Vickers, A. (2012). Learning Outcomes, Degree Profiles , Tuning Project and Competences. *Journal of the European Higher Education Area*, 1, 71–88.

Gowen, H., Sulistyarini, & Achmadi. (2020). Analisis Kemampuan Kognitif Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Wisuda. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 9(3), 1–8. <https://doi.org/10.35719/jier.v1i02.19>

Anita Yuniar, 2021

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN OTK HUMAS DAN KEPROTOKOLAN JURUSAN OTKP DI SMK NEGERI 3 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Hasanuddin, S. (2016). Hubungan Disiplin Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 2 Ponre Kabupaten Bone. *Al-Iltizam*, 1(1), 13–30.
- Hazarika, M., & Hazarika, M. (2020). Construction and Standardization of a Family Environment Scale. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(12s), 22–31.
- Indrianti, R., Djaja, S., & Suyadi, B. (2017). Pengaruh Motivasi dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, 11(2), 69–75. <https://doi.org/10.19184/jpe.v11i2.6449>
- Jamil, H., & Azra, F. I. (2014). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X SMK Negeri 1 Solok Selatan. *Journal of Economic and Economic Education*, 2(2), 85–98.
- Khafid, M., & Suroso. (2007). Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 2(2), 185–204.
- Kurniawan, J., Effendi, Z. M., & Dwita, S. (2018). The Effect of School Environment, Family Environment and Learning Motivation on Students' Learning Performance. *Advances in Economics, Business and Management Research*, 57(Piceeba), 571–576. <https://doi.org/10.2991/piceeba-18.2018.6>
- Misnawati, A., & Widodo, J. (2017). Pengaruh Sosial Ekonomi Keluarga dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pengantar Ekonomi Kelas X SMK Widya Praja Ungaran. *Economic Education Analysis Journal*, 6(1), 96–108.
- Mubarok, M. S. (2017). Pengaruh Manajemen Bimbingan dan Konseling Terhadap Disiplin Belajar dalam Mewujudkan Prestasi Belajar Siswa. *Khazanah Akademia*, 01(01), 49–58.
- Mulyasih, P. S., & Suryani, N. (2016). Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pengantar Administrasi. *Economic Education Analysis Journal*, 5(2), 602–615.
- Mulyawati, Y., Sumardi, & Elvira, S. (2019). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(1), 1–14.

Anita Yuniar, 2021

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN OTK HUMAS DAN KEPROTOKOLAN JURUSAN OTKP DI SMK NEGERI 3 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Njoroge, P. M., & Nyabuto, A. N. (2014). Discipline as a Factor in Academic Performance in Kenya. *Journal of Educational and Social Research*, 4(1), 289–307. <https://doi.org/10.5901/jesr.2014.v4n1p289>
- Nugrahini, R. W., & Margunani. (2015). The Effect of Family Environment and Internet Usage on Learning Motivation. *Dinamika Pendidikan Unnes*, 10(2), 166–175. <https://doi.org/10.15294/dp.v10i2.5103>
- Patras, Y. E., Sabti, N. B., Windiyani, T., & Hidayat, R. (2021). The Effect of Learning Discipline on Independence Student Learning. *Pedagonal : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(2), 70–79.
- Prabowo, B., & Taram, A. (2017). The Relationship Between Learning Discipline, Interests of Learning and Learning Environment At Home With Mathematics Learning Outcome of Students SMP Negeri 15 Yogyakarta. *AdMathEduSt: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 4(5), 258–262. <https://doi.org/10.12928/admathedust.v4i5.16365>
- Pratama, E., & Meilani, R. I. (2020). Motivasi dan Hasil Belajar: Sebuah Studi Pada Siswa Mata Pelajaran Kearsipan di SMK. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 5(1), 56–66. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>
- Siahaan, C. D., & Pramusinto, H. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Sekolah, dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 7(1), 279–285.
- Sagulu, K. Y. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi*, 7(1), 60–69.
- Santoso, M., 'Ulum, M. H., & Blitar, D. N. (2015). *Korelasi Penggunaan Media, Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS*. 9(2), 149–158.
- Sari, B. P., & Hadijah, H. S. (2017). Meningkatkan Disiplin Belajar Siswa melalui Manajemen Kelas. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 233–241. <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8113>
- Suhendri. (2016). Faktor-Faktor Penyebab Ketidakterdisiplinan Belajar Siswa di Sekolah dan Upaya Pemecahannya. *Jurnal Universitas PGRI Semarang*, 3(2), 98–105.

- Sumantri, B. (2010). Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMK PGRI 4 Ngawi Tahun Pelajaran 2009/2010. *Media Prestasi*, VI(3), 117–131.
- Suratno. (2014). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Pergaulan Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, 9(1), 92–99. <https://doi.org/10.15294/dp.v9i1.3350>
- Susilo, A., Rumende, C. M., Pitoyo, C. W., Santoso, W. D., Yulianti, M., Herikurniawan, Sinto, R., Singh, G., Nainggolan, L., Nelwan, E. J., Chen, L. K., Widhani, A., Wijaya, E., Wicaksana, B., Maksum, M., Annisa, F., Jasirwan, C. O., & Yuniastuti, E. (2020). Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini. *Jurnal Penyakit Dalam Indonesia*, 7(1), 45–67. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.7454/jpdi.v7i1.415>
- Sutardi, & Sugiharsono. (2016). Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 3(2), 188–198. <https://doi.org/10.21831/hsjpi.v3i2.8400>
- Telaumbanua, K. (2018). Efektivitas Layanan Konseling Kelompok Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Lahusa. *Jurnal Education and Developmnet*, 4(1), 25–31.
- Yana, E., & Nurjanah, N. (2014). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Ciledug Kabupaten Cirebon. *Edunomic*, 2(1), 1–9.

## Skripsi

- Hidayanti, T. (2014). *Pengaruh Disiplin Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi di SMK Bina Warga Bandung*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurhalimah, S. (2017). *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survey pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri 1 Majalengka)*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Anita Yuniar, 2021

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN OTK HUMAS DAN KEPROTOKOLAN JURUSAN OTKP DI SMK NEGERI 3 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

Redyantara. (2019). *Pengaruh Fasilitas Belajar dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa (Survey pada Siswa Kelas X Program Otomatisasi Dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP) pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran Di SMK Bina Wisata Lembang)*. Universitas Pendidikan Indonesia.

Yusvita, E. (2019). *Pengaruh Disiplin Belajar dan Cara Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Kearsipan di SMK PGRI 2 Cimahi*. Universitas Pendidikan Indonesia.

### **Undang-Undang**

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

### **Web Page**

Kasih, A. P. (22 Oktober 2020). *Belajar dari Orangtua Jepang Cara Menanamkan Disiplin pada Anak*. KOMPAS.Com. Diakses tanggal 23 Januari 2021 dari <https://edukasi.kompas.com/read/2020/10/22/152234171/belajar-dari-orangtua-jepang-cara-menanamkan-disiplin-pada-anak?page=all>

Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi. (23 Maret 2020). *Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 Tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Corona Virus Disease (Covid-19)*. Diakses tanggal 23 Januari 2021 dari <https://pusdiklat.kemdikbud.go.id/surat-edaran-mendikbud-no-4-tahun-2020-tentang-pelaksanaan-kebijakan-pendidikan-dalam-masa-darurat-penyebaran-corona-virus-disease-covid-1-9/>

Redaksi. (14 November 2020). *Pembelajaran Jarak Jauh: Disiplin yang Mulai Memudar*. Gheroy.Com. Diakses tanggal 23 Januari 2021 dari <https://gheroy.com/pembelajaran-jarak-jauh-disiplin-yang-mulai-memudar/>

Anita Yuniar, 2021

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR DAN LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN OTK HUMAS DAN KEPROTOKOLAN JURUSAN OTKP DI SMK NEGERI 3 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)