

NOMOR DAFTAR FPIPS: 2945/UN40.F2.2/PT/2022

**PEMANFAATAN FITUR *VIDEO CALL* *WHATSAPP* SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
KOMUNIKASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**

(Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 5 SMA Negeri 1 Setu)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh

Ahmad Fajri Parwadis

NIM.1704230

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2022**

Ahmad Fajri Parwadis, 2022

*PEMANFAATAN FITUR VIDEO CALL WHATSAPP SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

**PEMANFAATAN FITUR *VIDEO CALL WHATSAPP* SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
KOMUNIKASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**

(Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 5 SMA Negeri 1 Setu)

Oleh

Ahmad Fajri Parwadis

Sebuah Skripsi Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial

Ahmad Fajri Parwadis

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2022

© Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

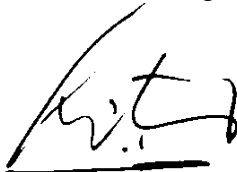
LEMBAR PENGESAHAN

**PEMANFAATAN FITUR *VIDEO CALL WHATSAPP* SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
KOMUNIKASI SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH**

(Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 5 SMA Negeri 1 Setu)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.

NIP. 196110141986011001

Pembimbing II



Drs. Tarunasena, M.Pd.

NIP. 196808281998021001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI



Dr. Murdiah Winarti, M.Hum

NIP. 196005291987032002

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Pemanfaatan Fitur *Video call Whatsapp* sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas XI IPS 5 SMA Negeri 1 Setu)”. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan komunikasi siswa dalam pembelajaran sejarah. Indikasi tersebut terlihat dari kemampuan siswa dalam mengungkapkan pendapat atau gagasan, mengajukan pertanyaan sangat kurang. Mengingat kondisi pada saat ini yang juga masih dalam pandemi virus Covid-19, maka pembelajaran di sekolah dilakukan secara daring (*online*) dan tatap muka terbatas. Dari permasalahan tersebut, maka peneliti merumuskan permasalahan yang diambil dalam penelitian ini yakni bagaimana upaya meningkatkan keterampilan komunikasi siswa dalam pembelajaran sejarah dengan memanfaatkan fitur *video call Whatsapp*. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa dalam pembelajaran sejarah. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan desain penelitian yang dikembangkan oleh Kemmis dan Taggart yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan komunikasi siswa dalam pembelajaran sejarah mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari tercapainya skor yang sangat baik pada indikator keterampilan komunikasi seperti mengajukan pertanyaan, menyampaikan pendapat, menghargai adanya perbedaan pendapat, inisiatif dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian, pemanfaatan fitur *video call Whatsapp* sebagai media pembelajaran dapat menjadi solusi untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa dalam pembelajaran sejarah.

Kata Kunci: Penelitian Tindakan Kelas, Media Pembelajaran, Fitur *Video call Whatsapp*, Keterampilan Komunikasi, Pembelajaran Sejarah.

ABSTRACT

This research is titled "Use of the Video Call Features WhatsApp as a learning media to improve student communication skills in historical learning (XI IPS 5 class action research of 1 setu 1 high school)". This research is motivated by the low student communication skills in historical learning. The indication is seen from the ability of students in expressing opinions or ideas, asking questions very lacking. Given the current conditions which are also still in the Pandemic of the Covid-19 virus, then learning in schools is carried out online and limited face-to-face. From these problems, the researcher formulated the problems taken in this study, namely how efforts to improve students' communication skills in historical learning by utilizing the Whatsapp video call feature. This study aims to improve student communication skills in historical learning. This study uses classroom action research methods (PTK) with research design developed by Kemmis and Taggart consisting of planning, implementation, observation and reflection. The results of this study indicate that student communication skills in historical learning have increased in each cycle. This increase can be seen from the achievement of excellent scores on indicators of communication skills such as asking questions, expressing opinions, respecting the existence of dissent, initiative in the learning process. Based on the results of the study, the use of the video call feature WhatsApp as a learning media can be a solution to improve student communication skills in historical learning.

Keywords: Classrom Action Reseaech, Learning Media, Whatsapp Video Call Features, Communication Skills, Historical Learning.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR GRAFIK	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian	6
1.3. Tujuan Penelitian.....	7
1.4. Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pembelajaran Sejarah	9
2.2 Media Pembelajaran	12
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	12
2.2.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	13
2.2.3 Ciri-Ciri Media Pembelajaran.....	14
2.2.4 Media Pembelajaran Daring	15
2.3. Whatsapp	16
2.3.1 Pengertian Whatsapp	16
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Whatsapp.....	17
2.4 Fitur Video Call Whatsapp.....	18

2.4.1 Langkah-langkah Pembelajaran Sejarah menggunakan Fitur <i>Video Call Whatsapp</i>	20
2.5 Keterampilan Komunikasi.....	21
2.5.1 Pengertian Keterampilan Komunikasi	21
2.5.2 Pentingnya Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	25
2.6 Penelitian Terdahulu.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1. Lokasi dan Subjek Penelitian	31
3.2. Metode Penelitian.....	31
3.3. Desain Penelitian	34
3.3.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	35
3.3.2 Pelaksanaan (<i>Acting</i>).....	36
3.3.3 Pengamatan (<i>Observing</i>).....	37
3.3.4 Refleksi (<i>Reflection</i>).....	37
3.4. Fokus Penelitian	38
3.4.1. Fitur <i>Video call Whatsapp</i>	38
3.4.2. Keterampilan Komunikasi Siswa.....	43
3.5. Instrumen Penelitian.....	44
3.5.1. Lembar Panduan Observasi	45
3.5.2. Lembar Catatan Lapangan	51
3.5.3. Pedoman Wawancara	51
3.6. Teknik Pengumpulan Data	53
3.6.1. Observasi.....	53
3.6.2. Wawancara	54
3.6.3. Studi Dokumentasi.....	54
3.7. Teknik Pengolahan Data	54
3.7.1. Data Kuantitatif.....	54
3.7.2. Data Kualitatif.....	55

3.8. Validasi Data	55
3.8.1. Member Check	55
3.8.2. Audit Trail.....	56
3.8.3. Expert Opinion	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
4.1 Hasil dan Pembahasan.....	57
4.1.1 Deskripsi Umum Sekolah dan Kelas	57
4.1.2 Deskripsi Observasi Awal Kelas Penelitian pada Pembelajaran Sejarah ...	59
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Pemanfaatan Fitur Video Call Whatsap sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	61
4.2.1 Deskripsi Tindakan Siklus I.....	62
4.2.2 Deskripsi Tindakan Siklus II	79
4.2.3 Deskripsi Tindakan Siklus III.....	93
4.2.4 Deskripsi Tindakan Siklus IV.....	107
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian Pemanfaatan Fitur Vidieo Call Whatsapp sebagai Media Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah	124
4.3.1 Perencanaan Pemanfaatan Fitur Vidieo Call Whatsapp sebagai Media Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	124
4.3.2 Pelaksanaan Pemanfaatan Fitur Vidieo Call Whatsapp sebagai Media Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	126
4.3.3 Peningkatan Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Memanfaatkan Fitur <i>Video call Whatsapp</i> sebagai Media Pembelajaran Daring	128
4.3.4 Upaya Mengatasi Kendala pada Pemanfaatan Fitur <i>Video call Whatsapp</i> sebagai Media Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	137
BAB V.....	139

SIMPULAN DAN REKOMENDASI	139
5.1 Simpulan.....	139
5.2 Rekomendasi	141
DAFTAR PUSTAKA	143
LAMPIRAN.....	148
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	212

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Indikator fitur Video Call Whatsapp.....	40
Tabel 3. 2 Langkah-langkah Pemanfaatan fitur Video Call Whatsapp.....	41
Tabel 3. 3 Indikator Keterampilan Komunikasi Siswa	43
Tabel 3. 4 Lembar Observasi Indikator Keterampilan Komunikasi Siswa.....	46
Tabel 3. 5 Lembar Obserbasi Indikator fitur Video Call Whatsapp	48
Tabel 3. 6 Lembar Observasi Langkah-langkah Pemanfaatan Fitur Video Call Whatsapp.....	49
Tabel 3. 7 Tabel Lembar Catatan Lapangan	51
Tabel 3. 8 Tabel Pedoman Wawancara Siswa	52
Tabel 3. 9 Tabel Pedoman Wawancara Guru.....	52
Tabel 4. 1 Data Siswa Kelas XI IPS 5	59
Tabel 4. 2 Pembagian Anggota Kelompok Siswa.....	65
Tabel 4. 3 Pembagian Materi Kelompok	65
Tabel 4. 4 Indikator Fitur Video Call Whatsapp.....	70
Tabel 4. 5 Hasil Observasi Pemanfaatan Media Video call Whatsapp Tindakan Siklus I	71
Tabel 4. 6 Hasil Observasi Indikator Keterampilan Komunikasi Siswa pada Tindakan Siklus I	74
Tabel 4. 7 Indikator Fitur Video Call Whatsapp.....	85
Tabel 4. 8 Hasil Observasi Pemanfaatan Media Video call Whatsapp Tindakan Siklus II	86
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Indikator Keterampilan Komunikasi Siswa pada Tindakan Siklus II.....	89
Tabel 4. 10 Indikator Fitur Video Call Whatsapp.....	99
Tabel 4. 11 Pemanfaatan Media Video call Whatsapp Tindakan Siklus III	100

Tabel 4. 12 Hasil Observasi Indikator Keterampilan Komunikasi Siswa pada Tindakan Siklus III.....	103
Tabel 4. 13 Indikator Fitur Video Call Whatsapp.....	115
Tabel 4. 14 Hasil Observasi Pemanfaatan Video call Whatsapp Tindakan Siklus IV	116
Tabel 4. 15 Hasil Observasi Indikator Keterampilan Komunikasi Siswa pada Tindakan Siklus IV	119
Tabel 4. 16 Perolehan Skor Indikator Keterampilan Komunikasi Siswa setiap Tindakan Siklus.....	129
Tabel 4. 17 Jumlah Skor Indikator Keterampilan Komunikasi Keseluruhan Tindakan Siklus.....	133

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Taggart (Wiriaatmadja, 2014, hal. 66)	35
Gambar 4. 1 Pemanfaatan Video call Whatsapp pada Tindakan Siklus I	66
Gambar 4. 2 Pemanfaatan Video call Whatsapp pada Presentasi Tindakan Siklus I .	68
Gambar 4. 3 Pemanfaatan Video call Whatsapp pada Tindakan Siklus II	81
Gambar 4. 4 Pemanfaatan Video call Whatsapp pada Presentasi Tindakan Siklus II	83
Gambar 4. 5 Pemanfaatan Video call Whatsapp pada Tindakan Siklus III	96
Gambar 4. 6 Pemanfaatan Video call Whatsapp pada Presentasi Tindakan Siklus III	97
Gambar 4. 7 Pemanfaatan Video call Whatsapp pada Tindakan Siklus IV	110
Gambar 4. 8 Pemanfaatan Video call Whatsapp pada Presentasi Tindakan Siklus IV	112
Gambar 4. 9 Guru dan Siswa melakukan kuis menggunakan aplikasi Quiziz.....	114

DAFTAR GRAFIK

<i>Grafik 4. 1 Presentase Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Berdasarkan Indikator</i>	130
<i>Grafik 4. 2 Presentase Rata-Rata Keterampilan Komunikasi Siswa setiap Tindakan Siklus</i>	134

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Azhar Arsyad. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Beni, S.A. (2012). *Psikologi Pendidikan dan Pengajaran*. Jakarta: CAPS.
- Effendy, O. (2011). *Ilmu Komunikasi Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fachruddin, Imam. (2009). *Desain penelitian*. Malang: Universitas Islam Negeri.
- Hamzah B. Uno & Nina Lamatenggo. (2011). *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hatimah, I. (2000). *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Bandung: Adira.
- Hidayat, Nasrun. (2012). *Komunikasi Antarpribadi dan Medianya*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Hutagalung, I. (2007). *Teori-Teori Komunikasi dalam Psikologi*. Jakarta: Penerbit Indeks.
- Ismaun. (2005). *Sejarah Sebagai Ilmu*. Bandung: Historia Utama Press.
- Kartadiyat A. (2009). *Ilmu Sejarah Dalam Perspektif Ilmu Sosial*. Yogyakarta: PT Hanindita.
- Kunandar. (2009). *Langkah mudah penelitian tindakan kelas; sebagai pengembangan profesi guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kochhar, S. K. 2008. *Pembelajaran Sejarah (Teaching of History)*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Larry, A.S. (2010). *Komunikasi Lintas Budaya*. Jakarta: Salemba Humanika
- Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosakarya.
- Muhadjir, N. (1996). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rakesarasin.
- Muslich, M. (2009). *Melaksanakan PTK itu mudah (Classroom Action Research): pedoman praktis bagi guru profesional*. Jakarta: Bumi Aksara
- Moleong, L. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Naim, N. (2011). *Dasar-Dasar Komunikasi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nasution. (2009). *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Rusman. (2018). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta
- Rusman, N.Y (2003). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: IMSTEP JICA.
- Said, H. (2012). *Pendidikan Sejarah Indonesia Isu Dalam Ide dan Pembelajaran*. Bandung: Rizqi Press.
- Sanjaya, W. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Kencana.
- Santrock, J.W. (2007). *Perkembangan Anak Jilid 1 Edisi Kesebelas*. Jakarta: Erlangga.
- Sardiman, A.M. (2003). *Memahami Sejarah*. Bandung: Bilgraf Publishing
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Soesilo, TD. (2019). *Ragam dan Prosedur Penelitian Tindakan*. Salatiga: Satya Wacana University Press.
- Sudjatmoko. (1984). *Etika Pembebasan: Pilihan Karangan Tenang: Agama, Kebudayaan Sejarah, dan Ilmu Pengetahuan*. Jakarta: LP3S dan Yayasan Obor.
- Sugiyono. (2010). *Statistik untuk Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. (2012). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Susanto, H. (2014). *Seputar Pembelajaran Sejarah, Isu, Gagasan dan Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Sutirman. (2013). *Media dan Model-model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif. Konsep Landasan dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana Pernada Group.
- Wibowo. (2012). *Manajemen Kinerja (Edisi Ke 3)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Wiriaatmadja. (1998). *Landasan Filosofis Kurikulum Pembelajaran Sejarah (SMU) Tantangan dan Harapan*. Jakarta: Depdikbud

Wiriaatmadja. (2014). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Jurnal

Adam & Taufik. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam. *CBIS Journal*. Vol.3 (2). 78-90.

Adhitya, R.A. (2017). Keterampilan Mengkomunikasikan Pengalaman Historis Peserta Didik dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*. Vol.26 (1).

Afnibar & Dyla Fajhriani. (2020). Pemanfaatan Whatsapp Sebagai Media Komunikasi Antar Dosen dan Mahasiswa Dalam Menunjang Kegiatan Belajar (Studi Terhadap Mahasiswa UIN Imam Bonjol Padang). *AL MUNIR Jurnal Komunikasi dan Penyiaran Islam*. Vol.11 (1). 70-83.

Anwar dan Riadi. (2017). Analisis Investigasi Forensik WhatsApp Messenger Smartphone Terhadap Wahtsapp Berbasis Web. *Jurnal Ilmu Teknik Elektro Kompuer Dan Informatika*. Vol.3 (1). 2-10.

Daheri, dkk. (2020). Efektifitas WhatsApp sebagai Media Belajar Daring. *Jurnal Basiced*. Vol.4 (4). 775-783.

Dewi, W. A. F. (2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. Vol.2 (1). 1-7.

Jumiatmoko. (2016). WhatsApp Messenger Dalam Tinjauan Manfaat Dan Adab. *Wahana Akademika*. Vol.3 (1). 52-66

Lunenburg, F.C. (2010). Communication: The Process, Barriers, and Improving Effectiveness. *Schooling*. Vol.1 (10). 1-11.

Mahnun, N. (2012). Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). *Jurnal Pemikiran Islam*. Vol.37 (1). 1- 27.

Pranajaya, & Hendra Wicaksono. (2017). Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp (WA) Di Kalangan Pelajar (Studi kasus Di MTs Al Muddatsiriyah dan MTs Jakarta Pusat). *Prosiding Sosial, Ekonomi, Dan Humaniora*. Vol.7 (1). 98–109.

Prayitno, S. (2013). Identifikasi Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berjenjang pada Tiap-tiap

- Jenjangnya. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Negeri Surabaya*. 384-389.
- Raharti. (2019). “Whatsapp” Media Komunikasi Efektif Masa Kini (Studi Kasus Pada Layanan Jasa Informasi Ilmiah di Kawasan PUSPIPTEK). *Visi Pustaka*. Vol.21 (2). 147-155.
- Suryadi, dkk. (2018). Penggunaan Sosial Media WhatsApp Dan Pengaruhnya Terhadap Disiplin Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol.7 (1). 1-22.
- Yensy, N. A. (2020). Efektifitas Pembelajaran Statistika Matematika Melalui Media WhatsApp Group Ditinjau Dari Hasil Belajar Mahasiswa (Masa Pandemi Covid 19). *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*. Vol.5 (2). 65-74.
- Yossita Wisman. (2017). Komunikasi efektif dalam dunia pendidikan. *NOMOSLECA*. Vol.3 (2). 646–654.
- Skripsi dan Tesis**
- Anggit. (2016). Penerapan Metode Curah Pendapat (Brainstroming) untuk Menumbuhkan Keterampilan Berkomunikasi Siswa dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas XI MIA 7 SMA Negeri 15 Bandung). (Skripsi). Program Studi Pendidikan Sejarah, FPIPS, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kamaruddin. (2013). Penggunaan *Video call Whatsapp* Oleh Mahasiswa Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Islam Riau Kota Pekanbaru (Skripsi). Fakultas Ilmu Komunikasi, Universitas Pekanbaru.
- Kurniawati, D. (2006). Penggunaan Media Puzzle dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Sejarah, FPIPS, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Larasati, W dkk. (2013). Efektivitas Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp sebagai Sarana Diskusi Pembelajaran Pada Mahasiswa (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta). Yogyakarta: Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga.
- Miladiyah, Andi. (2017). Pemanfaatan WhatsApp Messenger Info dalam Pembelajaran Informasi dan Peningkatan Kinerja pada Sub Bagian Program

- Pemerintah Provinsi Sulawesi Selatan. (Tesis). Sulawesi Selatan: Program pascasarjana Ilmu Komunikasi.
- Nur, L.P. (2018). Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Whatsapp terhadap Penyebaran Informasi Pembelajaran di SMA Negeri 5 Depok. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Syarif Hidayatullah.
- Putri, R. (2011). Upaya Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matemati Siswa dalam Pembelajaran Matematika melalui Pendekatam Reciporal Teaching dengan Model Pembelajaran Kooperatif di Kelas VIII-D SMPN Magelang. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Matematika, FPMIPA, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rosita, R. (2020). Penerapan Metode Search, Solve, Create and Share (SSCS) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kritis Buku Teks Sejarah Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri 1 Lembang). (Skripsi). Program Studi Pendidikan Sejarah, FPIPS, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Setiawati, E. (2011). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berkomunikasi Siswa Pada Konsep Sistem Indra. (Skripsi). Program Studi MIPA, FPMIP, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Suratmi, E. (2013). Penerapan Metode Pembelajaran Dialog untuk Mengembangkan Nilai-Nilai Demokratis Siswa dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. (Skripsi). Pendidikan Ilmu Sosial, FPIPS, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wiji, L. (2021). Pemanfaata Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Dalam Jaringan Masa Pandemi Covid-19 di Kelas VI Sekolah Dasar. (Skripsi). Program Studi PGSD, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini dan Dasar, Fakuktas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi.