

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini disajikan simpulan dan rekomendasi didasarkan hasil penelitian, berikut simpulan dan rekomendasi

5.1 Kesimpulan

Penelitian tentang Program Bimbingan Inklusif untuk mengembangkan keterampilan sosial siswa berkebutuhan khusus dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Profil keterampilan sosial siswa SMPN 11 Cimahi Tahun Pelajaran 2020/2021 yang berjumlah 263, mayoritas berada pada kategori cukup terampil dilihat dari angka statistik yang meliputi aspek kerjasama, ketegasan, empati dan kontrol diri. Berdasarkan jenis kelamin, siswa perempuan memiliki keterampilan sosial yang lebih dominan dibandingkan siswa laki-laki.
2. Rumusan program hipotetik bimbingan inklusif untuk mengembangkan keterampilan sosial siswa melalui permainan tradisional diberikan kepada responden yang menjadi sampel penelitian yaitu siswa yang memiliki kategori rendah baik siswa berkebutuhan khusus ataupun siswa pada umumnya, yang telah divalidasi oleh pakar bimbingan dan konseling.
3. Hasil keefektifan bimbingan inklusif dalam mengembangkan keterampilan sosial siswa berkebutuhan khusus menunjukkan hasil yang cukup efektif secara data statistik, dan secara kualitatif ditunjukkan dengan adanya perkembangan aspek keterampilan sosial yang ditunjukkan siswa selama perlakuan berlangsung.

5.2 Rekomendasi

Penelitian menghasilkan program bimbingan inklusif yang terbukti efektif mengembangkan keterampilan sosial siswa berkebutuhan khusus, Berdasarkan hasil penelitian ini dirumuskan rekomendasi bagi guru bimbingan dan konseling dan penelitian selanjutnya.

5.2.1 Guru Bimbingan Konseling/Konselor

Program bimbingan inklusif terbukti efektif mengembangkan keterampilan sosial siswa berkebutuhan khusus, dengan sebaran data *posttest* semakin mengerucut dan standar erornya lebih rendah, artinya program bimbingan inklusif untuk mengembangkan keterampilan sosial siswa melalui permainan tradisional dapat diterapkan dan diintegrasikan dalam program bimbingan yang ada di SMPN 11 Cimahi ataupun di SMP sederajat yang lainnya. Langkah-langkah yang direkomendasikan dilakukan guru dalam menyelenggarakan bimbingan inklusif untuk mengembangkan keterampilan sosial siswa melalui permainan tradisional terdiri atas tahap awal, inti, dan penutup yang semuanya menggunakan permainan tradisional.

5.2.2 Peneliti Selanjutnya

1. Melakukan penelitian kuasi atau true eksperimen tentang bimbingan inklusif untuk meningkatkan terampilan sosial siswa berkebutuhan khusus.
2. Data demografis yang dipakai dalam penelitian ini mencakup jenis kelamin dan tingkatan kelas. Ada beberapa data demografis lainnya yang dapat diteliti lebih mendalam seperti interaksi siswa dengan lingkungan, kondisi sosial ekonomi, jumlah saudara, pendidikan dan pekerjaan orang tua. Sehingga dapat memberikan pemaparan dengan cakupan yang lebih luas.