

**PROGRAM BIMBINGAN INKLUSIF UNTUK MENGEMBANGKAN  
KETERAMPILAN SOSIAL SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS**  
(Penelitian Pra-Eksperimental di SMPN 11 Cimahi  
Tahun Pelajaran 2020/2021)

**TESIS**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar  
Magister Pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling



Oleh:

**Fanny Marisca**

**1802669**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2022**

**PROGRAM BIMBINGAN INKLUSIF  
UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN SOSIAL  
SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS**

(Penelitian Pra-Eksperimental di SMPN 11 Cimahi  
Tahun Pelajaran 2020/2021)

Oleh :

Fanny Marisca

S. Pd. IKIP Bandung, 1998

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)  
pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia

© Fanny Marisca, 2022

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus, 2022

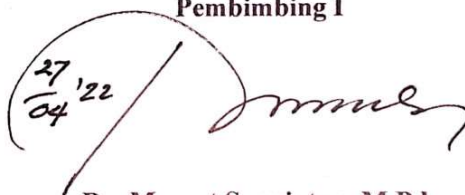
Hak Cipta dilindungi Undang-undang  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

FANNY MARISCA

PROGRAM BIMBINGAN INKLUSIF  
UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA  
BERKEBUTUHAN KHUSUS  
(Penelitian Pra-Eksperimental di SMPN 11  
Cimahi Tahun Pelajaran  
2020/2021)

**Disetujui dan Disahkan oleh Pembimbing:**

**Pembimbing I**



**Dr. Mamat Supriatna, M.Pd.**  
NIP. 196008291987032002

**Pembimbing II**



**Dr. Nandang Budiman, M.Si.**  
NIP.197102191998021001

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Program Magister  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Prof. Dr. Agus Taufiq, M.Pd.**  
NIP. 195808161985031007

## ABSTRAK

## ABSTRAK

**Fanny Marisca (2022). Program Bimbingan Inklusif Untuk Mengembangkan Keterampilan Sosial Siswa Berkebutuhan Khusus (Penelitian Pra-Eksperimental di SMPN 11 Cimahi Tahun Pelajaran 2020/2021).**

Keterampilan sosial siswa berkebutuhan khusus yang rendah, menciptakan suasana belajar yang kurang nyaman dan kondusif, sehingga diperlukan suatu upaya penanggulangan, salah satunya dengan melakukan bimbingan inklusif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh program bimbingan inklusif terhadap pengembangan keterampilan sosial siswa berkebutuhan khusus. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode pre-eksperimen *one group pre-test post-test design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa di SMPN 11 Cimahi. Teknik pengambilan sampel adalah *non random sampling*, sampel diberikan kepada responden yang memiliki keterampilan sosial pada kategori rendah pada siswa normal dan siswa berkebutuhan khusus. Pengumpulan data dilakukan dengan penyebaran instrumen keterampilan sosial yang telah di *judge* oleh beberapa ahli. Teknik pengolahan data menggunakan analisis *Sample Paired t-Test*, selanjutnya data penelitian dianalisis menggunakan Uji Wilcoxon Signed Ranks. Hasil penelitian menunjukkan: 1) Profil keterampilan siswa SMPN 11 Cimahi berada pada taraf cukup terampil, 2) Program bimbingan inklusif untuk mengembangkan keterampilan sosial siswa yang terdiri dari: rasional, deksripsi kebutuhan, tujuan, sasaran penelitian, mekanisme pelaksanaan intervensi, rencana operasional penelitian, kompetensi konselor dan SKLBK. 3) Hasil keefektifan program bimbingan inklusif secara statistik menunjukkan signifikansi yang cukup efektif dalam mengembangkan keterampilan sosial siswa berkebutuhan khusus dan secara kualitatif responden penelitian menunjukkan perkembangan pada aspek kerjasama, ketegasan, empati dan kontrol diri.

Kata kunci: *Keterampilan Sosial Siswa Berkebutuhan Khusus, Bimbingan Inklusif*

## **ABSTRACT**

***Fanny Marisca (2022). Inclusive Guidance Program to Develop Social Skills of Students with Special Needs (Pre-Experimental Research at SMPN 11 Cimahi Academic Year 2020/2021).***

*The social skills of students with special needs are low, creating a learning atmosphere that is less comfortable and conducive, so that an effort is needed to overcome it, one of which is by conducting inclusive guidance. This study aims to determine the effect of inclusive guidance programs on the development of social skills of students with special needs. This study uses a quantitative approach with a pre-experimental one group pre-test post-test design method. The research population is all students' social skills at SMPN 11 Cimahi. The sampling technique is non-random sampling, the sample is given to respondents who have social skills in the low category for normal students and students with special needs. Data collection is done by distributing social skill instruments that have been judged by several experts. The data processing technique uses the Sample Paired t-Test analysis, then the research were analyzed using the Wilcoxon Signed Ranks Test. The results showed: 1) Skill profile of SMPN 11 Cimahi students at a fairly skilled level, 2) inclusive guidance program to develop students' social skills consisting of: rationale, description of needs, objectives, research objectives, intervention implementation mechanisms, research operational plans, counselor competencies and SKLBK. 3) The results of the effectiveness of the inclusive guidance program are statistically significant enough to be effective in developing the social skills of students with special needs and qualitatively the research respondents show developments in the aspects of cooperation, assertiveness, empathy and self-control. Research recommendations are given for further researchers to be able to examine students' social skills with a more comprehensive coverage of influencing factors or demographic data.*

*Keywords: Social Skills of Students with Special Needs, Inclusive Guidance*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Struktur Organisasi Tesis .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
2.1 Konsep Keterampilan Sosial .....	9
2.1.1 Pengertian Keterampilan Sosial .....	9
2.1.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial .....	12
2.1.3 Aspek-Aspek dan Indikator Keterampilan Sosial .....	16
2.2 Konsep Siswa Berkebutuhan Khusus .....	18
2.2.1 Pengertian Siswa Berkebutuhan Khusus .....	18
2.2.2 Keberagaman Siswa Berkebutuhan Khusus .....	19
2.2.3 Keadaan yang Menyebabkan Timbulnya Kebutuhan Khusus .....	23
2.2.4 Cara Identifikasi Siswa Berkebutuhan Khusus .....	24
2.2.5 Tujuan Identifikasi Siswa Berkebutuhan Khusus .....	24
2.2.6 Fungsi dan Manfaat Identifikasi Siswa Berkebutuhan Khusus .....	25
2.2.7 Strategi Pelaksanaan Identifikasi Siswa Berkebutuhan Khusus .....	27
2.3 Konsep Bimbingan Inklusif .....	28
2.3.1 Pengertian Bimbingan Inklusif .....	28
2.3.2 Fungsi dan Tujuan Bimbingan Inklusif .....	30

2.3.3	Manfaat Bimbingan Inklusif .....	31
2.3.4	Komponen Layanan Bimbingan Inklusif .....	33
2.3.5	Urgensi Bimbingan Inklusif dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial bagi Siswa Berkebutuhan Khusus.....	35
2.3.5.1	Kerangka Teoritik Pengembangan Keterampilan Sosial Siswa Berkebutuhan Khusus.....	35
2.3.5.2	Peran Konselor dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Siswa.....	37
2.3.6	Permainan Tradisional sebagai Layanan Dasar Bimbingan Kelompok dalam Program Bimbingan Inklusif .....	39
2.4	Penelitian Terdahulu .....	43
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>		<b>48</b>
3.1	Desain Penelitian .....	48
3.2	Populasi dan Sampel.....	50
3.2.1	Populasi.....	50
3.2.2	Sampel .....	50
3.3	Tempat dan Waktu Penelitian.....	52
3.4	Definisi Operasional Variabel.....	52
3.5	Teknik Pengumpulan Data.....	54
3.6	Pengembangan Instrumen Penelitian .....	54
3.6.1	Penyusunan Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	54
3.6.2	Uji Validitas .....	56
3.6.3	Uji Reliabilitas .....	57
3.7	Prosedur Penelitian .....	58
3.8	Perumusan Program.....	60
3.9	Teknik Pengolahan Data .....	60
3.9.1	Penyekoran Dara.....	60
3.9.2	Penentuan Kriteria Keterampilan Sosial Siswa.....	61
3.10	Prosedur dan Pengolahan Data.....	63
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>62</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	64
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian .....	81
4.3	Keterbatasan Penelitian.....	89
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>		<b>90</b>
5.1	Kesimpulan .....	90

5.2 Rekomendasi.....	90
----------------------	----



## DAFTAR PUSTAKA

Afrilla Framanik, Naniek. (2019), *Metode Penelitian Komunikasi*. Depok: Rajawali Pers.

Agus, M.W. (2013). *Statistika Terapan. Konsep dan Aplikasi dalam Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta:: PT. Elex Media Komputino.

Agustriyana, N. A. (2017). *Perbedaan Keterampilan Sosial Siswa Berkebutuhan Khusus dan Tidak Berkebutuhan Khusus (Siswa Normal) di Sekolah Inklusi*. Jurnal Bimbingan dan Konseling Ar- Rahman, Vol. 3 (1), p. 12-16.

Ahmadi, A. (1999). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.

Alimin, Z. (2013). *Anak Berkebutuhan Khusus*. Pendidikan anak Berkebutuhan Khusus (hlm. 26-28) . Bandung: Pkh UPI.

Amalia, A. (2019). *Pengaruh Cooperative Play Terhadap Peningkatan Kemampuan Interaksi Sosial dan Berbahasa pada Anak Retardasi Mental Ringan di SLB Putra Manunggal Gombang*. (Skripsi). Surabaya. Universitas Airlangga.

Anggriana, T. M., Kadafi, A., & Trisnani, R. P. (2017). *Peran Konselor dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Difabel*. Prosiding Seminar Hasil Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat, UNIPMA, p. 146-151.

Achroni, K. (2012). *Mengoptimalkan Tumbuh Kembang Anak Melalui Permainan Tradisional*: Javalitera

Ariani, C, dkk. (1998). *Pembinaan Nilai Budaya Melalui Permainan Rakyat Daerah Istimewa Yogyakarta*. Yogyakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.

Arifin, Z. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rine Cipta.

Arikunto, S. (2010). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arslan, E. dkk. (2011). *Social Skills And Emotional And Behavioral Traits Of Preschool Children*. Social Behavioral And Personality (39) 9.

Fanny Marisca, 2022

**PROGRAM BIMBINGAN INKLUSIF UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Atmaja, R. J. (2017). *Pendidikan dan Bimbingan Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya.

Azwar, S. (2008). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta; Pustaka Pelajar

Boediono &. Wayan, K. (2001). *Teori dan Aplikasi Statistika dan Probabilitas*. Jakarta. Hal 169-180.

Bremer, C. D. & Smith, J. (2004). *Teaching Social Skills*. National Centre on Secondary Education and Transition, 3 (1)(online) (<http://www.ncset.org>.) diakses 18-01-2020.

Cahyono, N. (2011). Transformasi Permainan Anak Indonesia. Artikel. <http://permatanusantara.blogspot.com>. Diakses pada tanggal 25 September 2012.

Cartledge & Kiarie (2001). *Learning social Skills Through Literature for Children and Adolecent*. *Teaching Exceptional Children Journal* 34 (2), 40-47.

Cartledge, G. & Milburn, J. F. (1995). *Teaching Sosial Skill To Children And Youth*. Allyn and Bacon, Boston.

Catron, C.E. & Allen, J. (1999). *Early Childhood Curriculum A Creative-Playmodel*. New Jersey: Merill, Prentice-Hall.

Cresswel, J. W. (2013). *Research Design, Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Dahlan, S.M. (2010). *Besar Sampel dan Cara Pengambilan Sampel dalam Penelitian Kedokteran dan Kesehatan*. Edisi ke-3. Jakarta: Salemba Medika.

Demaray, M. K., Ruffalo, S. L., Carlson, J., Busse, R. T., Olson, A. E., McManus, S. M. & Leventhal, A. (1995). *Social Skills Assesment A Comparative Evaluation of Six Published Rating Scales*. *School Psychology Review*, 24,(4).(online),([https://www.researchgate.net/profil/Michelle\\_Demaray/publication/232582649\\_social\\_skills\\_assesment\\_a\\_comparative\\_evaluation\\_of\\_six\\_published\\_rating\\_scales/links/02e7e519ed75f2e1bf00000.pdf](https://www.researchgate.net/profil/Michelle_Demaray/publication/232582649_social_skills_assesment_a_comparative_evaluation_of_six_published_rating_scales/links/02e7e519ed75f2e1bf00000.pdf)).

Desiningrum. (2016). *Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus*, Yogyakarta: Psikosain.

Diahwati, R., Haroyono & Hanurawan, F. (2016). *Keterampilan Sosial Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi*. *Jurnal Pendidikan*, Vol. 1 (8), p. 1612-1620.

Fanny Marisca, 2022

**PROGRAM BIMBINGAN INKLUSIF UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA BERKEBUTUHAN KHUSUS**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Dowd, Tom & O'kane, S. (1991). *Effective Skills For Child-Care Workers. A Training Manual From Boys Town*. New York Press.

Edmondson, C. B. Conger, J. C dan Conger, A. J. (2007). Social Skill Collage Student with High Trait Anger. *Journal of Social and Clinical Psychology*. Academic Research Library. Vol. 26 No. 5.

Efendi, M. (2006). *Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.

Eka, S. dkk. (2017). Pengembangan Model Bimbingan Kelompok Teknik Pemecahan Masalah untuk Meningkatkan Keterbukaan Diri Siswa. *Jurnal Bimbingan Konseling*. Univeritas Negeri Semarang.

Eldar, E & Ayzazo, S. (2009). *Educating Through The Physical-Rationale*. Nevada, Las Vegas: Education And Treatment Of Children Journal.

Fitriyah, Fifi Khoirul. (2010). *Meningkatkan Kemampuan Interaksi Sosial Siswa Autis melalui Permainan Gobak Sodor dalam Bimbingan Kelompok*, Skripsi, Tidak Diterbitkan, Surabaya: Jurusan PPB FIP Unesa.

Gazda, G. M. (1978). *Group Counseling: A Developmental Approach*, Boston: Ally and Bacon.

Geldard, K. & Geldard, G. (2008). *Konseling Anak-Anak* Terjemahan oleh Widijanto G dan Yuwono, 2012. Jakarta: Indeks.

Ghazali. (2018). *Aplikasi Multivariate dengan Program IBM SPSS*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro. Semarang.

Gresham, F. M. & Elliott S. N. (1990). *Social Skills Rating System Manual Circle Pines*, MN: AGS.

Gresham, F. M. & Elliot S.N. (1991). *Social Skills Intervention Guide, Practical Strategies for Social Skills Training*, Circle Pines, Minnesota

Gut, D. M & Safran, S. P. (2002). *Cooperative Learning and Social Stories: Effective Social Skills Strategies for Reading Teacher*. www.Routledgenya.com 02/2002.

Hake, R.R. (2002). *Relationship of Individual Student Normalized Learning Gains in Mechanics with Gender, High School Physics, and Pretest Score on Mathematics and Spatial Vizualitation*. The Physics Education Research Conference Boise. Idaho.

Hargie, O., Dickson, D & Tourish, D. (2004). *Communication Skill for Effective Management*. Baingstoke: Macmilan.

Harnita, N. & Sekar, D. A. C. (2014). *Upaya Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah (Studi Kasus di SD Citra Alam)*. Skripsi. Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Indonesia.

Hartinah & Siti. (2009). *Konsep Dasar Bimbingan Kelompok*, Bandung: Refika Aditama.

Hartup, W. W. (1992). *Having Friends, Making Friends, and Keeping Friends*.  
<http://duniapsikologi.blogdetik.com> diakses tanggal 20 Oktober 2009.

Horn, A Ltd. (1993). *Trivial Pursuit All American Edition Master Game – Rules Of Play*. [e-book].

Huizinga, J. (1990). *Homo Ludens : Fungsi dan Hakikat Permainan dalam Budaya*. Jakarta: LP3ES.

Hurlock. (1997). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.

Iriyanto, S & Eny W . (2010). *Perbedaan Persepsi AntarJenis Kelamin Terhadap PeranGender Dalam Keluarga DanMasyarakat: Antara Harapan dan Kenyataan pada Guru-guru SD diWilayah Kecamatan TembalangKota Semarang*.<https://jurnal.unimus.ac.id/index.php/psn12012010/article/download67/39>.

Istianti, T. (2015). Pengembangan Keterampilan Sosial untuk Membentuk Perilaku Sosial Anak Usia Dini. *Jurnal: Pendidikan Anak Usia Dini*, 1-7. Diakses  
<http://ejournal.upi.edu/index.php/cakrawaladini/article/view/10515/6497>

Juntika, A.N. (2006). *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling*, Bandung: Refika Aditama.

Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia. (2013). *Panduan Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus bagi Pendamping (Orang Tua, Keluarga, dan Masyarakat)*. Jakarta: Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia.

Kirk, S.A dan Gallagher, J.J. (1990). *Pendidikan Anak Luar Biasa*. (Alih Bahasa: Moh. Amin dan Ina Yusuf Kusumah). Jakarta: DNIKS.

Komnas Perlindungan Anak. (2011). *Catatn Akhir Tahun 2001*. (Online). Tersedia: <http://komnasp.wordpress.com/2011/12/21/catatan-akhir-tahun-2001komisi-nasional-perlindungan-anak/>. Diakses 7 Maret 2016.

Koster, M. (2010). *Social Participation of Students with Special Needs in Regular Primary Education in the Netherlands*. International Journal of Disability, Development and Educaton Vo.59-75.

Kottman, T & Muro, J.J. (1995). *Guidance and Counseling in The elementary and Middle Schools*. United States of America: Wim. C. Brown Communications, Inc.

Kroehnert. (1991). *101 Training Games*. Australia: Mc Graw-Hill.

Kurniarti, E. (2015). *Model Bimbingan Kelompok Berbasis Bermain untuk Mengembangkan Karakter Kindness Anak Usia Dini*. Disertasi. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Kurniati, E. (2015). *Program Bimbingan untuk Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak Melalui Permainan Tradisional*.

Kustawan, D. (2012). *Pendidikan Inklusif dan Upaya Implementasinya*. Jakarta: PT Luxima Metro Media.

Kustawan, D. (2013). *Bimbingan dan Konseling bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Luxima Metro Media.

Lavasani, M. G., Afzali, L, & Afzali, F. (2011). *Cooperative Learning And Social Skills*. Academic World Education & Research Center: CJES.

Liebling A. (2004). *Prison officers, policing and the use of discretion*. *Theoretical Criminology*. 4:333-357.

Lismayanti. (2008). *Psikologi Remaja Petunjuk Bagi Guru dan Orangtua*. Bandung :Pustaka Setia.

Mangunsong, F.( 1998). *Psikologi dan Pendidikan Anak Luar Biasa*. Jakarta: LPSP3 UI.

Marlina. (2014). *Peer Mediated Intervention untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Berkesulitan Belajar di Sekolah Dasar Inklusif*. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 2 (4). pp. 368-382. ISSN 2338-8110.

Matson, L. Johnny. (2009). *Social Behavior and Skills in Children*. USA: Springer

Meltzer. (2002). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Bumi Aksara.

Merrel K. & Gimpel G. A. (2010). *Social Skills of Children and Adolescent*. New York: Psychology Press.

Misbach, I. 2006. "Peran Permainan Tradisional yang Bermuatan Edukatif dalam Menyumbang Pembentukan Karakter dan Identitas Bangsa". *Laporan Penelitian*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. Tidak diterbitkan

Mulyadi. (2004). *Bermain dan Berkreativitas Upaya Mengembangkan Kreativitas Anak Melalui Kegiatan Bermain*. Jakarta. Papas Sinar Sananti.

Mutiah, D. (2010). *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.

Muzaiyin, P. (2013). *Keterampilan Sosial Anak*. (Online). Tersedia : <http://pujianmuzaiyin.blogspot.com/2013/06/ketrampilan-sosialanak.html>. Diakses 10 Maret 2014.

Nangle, et al. 2010. *Practitioners Guide to Empirically Based Measures of Social Skills*. London: Springer Science Business Media.

Nelson. (2003). *Ilmu Kesehatan Anak*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC.

Nopembri, S. (2008). *Model Pengembangan Keterampilan sosial Melalui Olahraga Futsal (Studi Interaksi Sosial Pada Masyarakat Yang Berpartisipasi Dalam Olahraga Futsal)*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Nursalim, Mochamad & Suradi. (2002). *Layanan Bimbingan dan Konseling*, Surabaya: UNESA Press.

O'Neil, J. (1994/1995). *Can inclusion work. A Conversation With James Kauffman and Mara Sapon-Shevin*. *Educational Leadership*. 52(4) 7-11.

Ormrod, J. E. (2008). *Psikologi Pendidikan* jilid 1 Terjemahan oleh Wahyu Indianti, 2009, Jakarta: Erlangga.

Permendiknas, No. 70 Tahun 2009 tentang *Pendidikan Inklusif Bagi Peserta Didik yang Memiliki Kelainan dan Potensi Kecerdasan dan atau Bakat Istimewa*. Kementerian Pendidikan Nasional, (Online), (<http://dikdas.kemdiknas.go.id/application/media/file/Permendiknas%20Nomor%20%2070%20Tahun%202009.pdf>).

Polvi, S. & Telama, R. (2000). *The Use of Cooperative Learning as A Social Enchaner In Physical Education*. Scandinavian Journal Of Educational Research, Vol. 44, No.1.

Prayitno dan Eman Amti. (2004). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling Kelompok*. Jakarta: Rineka Cipta.

Purnamasari, H. (2019). Permainan Tradisional Petak Umpet Modifikasi Terhadap Keterampilan Sosial Tunagrahita Ringan. *Jurnal Pendidikan Khusus: Universitas Negeri Surabaya*.

Ratminingsih, N. M. (2013). *Pengaruh Gender dan Tipe Kepribadian Terhadap Kompetensi Berbicara Bahasa Inggris*. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPP/article/viewFile/4230/3301>.

Rina, A. (2016). Penggunaan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Sub Tema Makanan Sehat Dan Bergizi. *Skripsi Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, UNPAS: Tidak Diterbitkan*.

Rusmana, N. (2009). *Permainan (Game & Play)*. Bandung: Rizqi press.

Santoso. (2014). *Statistika Ekonomi Plus Aplikasi SPSS*. Ponogoro: Umpo Press.

Santrock, J. W. (2004). *Psikologi Pendidikan*. Terjemahan oleh Wibowo, 2013, Jakarta: Kencana.

Santrock, J.W. (2002). *Life Span Development (Perkembangan Masa Hidup)*. Jakarta: Erlangga.

Semiun, Y. (2006). *Teori Kepribadian dan Terapi Psikoanalitik Freud*. Yogyakarta: Kanisius.

Silondae, D. P. (2020). *Profil Keterampilan Sosial Siswa SMKS Kesehatan Unaaha berdasarkan Jenis Kelamin Siswa*. Gema Pendidikan. Vol. 27 No. 2.

Simatupang, N. (2005) Bermain sebagai upaya dini menanamkam aspek sosial bagi siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidlkan Jasmani Indonesia, Volume 3, No.1, 2005.*

Smith, D. J. (2012). *Inklusi: Sekolah Ramah Untuk Semua. Terj. Baihaqi*, Bandung: Nuansa.

Smith, J. D. (2013). *Konsep dan Penerapan Pembelajaran Sekolah Inklusif*. Bandung: Nuansa Cendekia.

Stainback, W. dan Stainback, S. (1990). *Support Networks for Inclusive Schooling: Independent Integrated Education*. Baltimore: Brookes Publishing.

Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito

Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Suharmini, dkk. (2017). Pengembanga Pengukuran Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar Bebas *Diversity Awareness*. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*. Vol 10 No. 1. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v10i1.16792>.

Suherman. (2009). *Buku Saku Perkembangan Anak*. Jakarta: EGC.

Sukardi, Dewa Ketut dan Kusumawati, Nila, 2008, *Proses Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Jakarta: Rineka Cipta.

Sukmadinata, N.S. (2007). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.

Sunarto, S. (2006). *Pengantar Psikologi*. Jakarta: Lembaga Penerbit Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia.

Suryabrata, S. (1999). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press.

Susilo, M.N.I.B dan Asih, G. J. (2020). Strategi Teknik “Bite & Step” untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah. *Jurnal Dinamika Sosial Budaya*. Vol 22. No. 1 Hal 73-79.

Syaodih, E dan Agustian, M. (2008). *Bimbingan Konseling untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Universitas Terbuka.



Yulida, D., Warnandi, N., Dan Kurniadi, D. (2017). Model Konsiderasi untuk Melatih keterampilan Sosial Anak dengan Hambatan Emosi dan Perilaku. *Jassi Anakku*. Vol. 18 No.2.

Yusuf, A.M. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta : Prenadamedia Group.

Zurliani. (2010). *Perbandingan Cara Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa Laki-Laki Dengan Siswa Perempuan Pada Pondok Pesantren Anshorullah Desa Pulau Birandang Kecamatan Kampar Timur Kabupaten Kampar*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau