

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada Bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Secara statistik pencapaian kemampuan literasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *problem based learning* berbasis *high order thinking skills* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *scientific*.
2. Secara statistik peningkatan kemampuan literasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *problem based learning* berbasis *high order thinking skills* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *scientific*.
3. Respon siswa terhadap implementasi pembelajaran model *problem based learning* berbasis *high order thinking skills* untuk membelajarkan materi fungsi komposisi dan fungsi invers pada siswa SMA termasuk dalam kategori positif.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, beberapa saran peneliti dikemukakan sebagai berikut :

1. Bagi calon guru, model pembelajaran *problem based learning* berbasis *high order thinking skills* sebaiknya dapat dijadikan alternatif dalam proses pembelajaran matematika karena model pembelajaran ini dapat memberikan peningkatan terhadap kemampuan literasi matematis siswa.
2. Pelaksanaan model pembelajaran *problem based learning* berbasis *high order thinking skills* membutuhkan waktu yang banyak sehingga guru harus memperhatikan alokasi waktu, kondisi siswa, dan lingkungan sekolah agar setiap tahap pembelajaran dapat berjalan dengan maksimal.
3. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan untuk melakukan penelitian yang lebih mendalam terhadap penerapan model

problem based learning berbasis *high order thinking skills* pada materi yang berbeda dan pada aspek kemampuan matematis yang lain dan sebaiknya pada kelas kontrol juga dilaksanakan observasi terkait keterlaksanaan pembelajaran dan diberikan angket untuk mengetahui respon siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran.