

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang sudah dijabarkan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Metode resitasi tugas dan intensitas tugas secara simultan memiliki korelasi yang **kuat dan positif** dengan motivasi belajar. Metode resitasi tugas dan intensitas tugas **berpengaruh** secara signifikan terhadap motivasi belajar. Metode resitasi tugas dan intensitas tugas memengaruhi motivasi belajar sebesar **38,727%**, sementara sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.
2. Metode resitasi tugas secara parsial memiliki korelasi **rendah dan positif**. Metode resitasi tugas tidak berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar.
3. Metode resitasi tugas secara parsial memiliki korelasi **kuat dan positif**. intensitas tugas berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar.

5.2 Implikasi

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, terdapat pengaruh yang kuat dan positif dari metode resitasi tugas dan intensitas tugas terhadap motivasi belajar Autodesk Inventor siswa. Hasil penelitian tersebut memiliki beberapa implikasi untuk pihak sekolah secara umum dan guru secara khusus. Guru dan pihak sekolah dapat menentukan jenis tugas yang paling sesuai diterapkan pada PJJ atau PTM dalam mata pelajaran Autodesk Inventor. Guru juga dapat menyesuaikan intensitas tugas yang diberikan dalam pembelajaran tersebut. Kombinasi jenis tugas dan intensitas tugas yang paling optimal dalam meningkatkan motivasi belajar dapat didasari pada hasil penelitian ini.

5.3 Rekomendasi

Bersama dengan hasil penelitian ini, terdapat beberapa rekomendasi untuk berbagai pihak. Beberapa rekomendasi itu diantaranya:

5.3.1 Bagi Tenaga Pendidik

Tenaga pendidik khususnya guru Autodesk Inventor di SMK bisa menerapkan hasil penelitian ini. Guru dapat memberikan tugas yang bersifat kelompok untuk meningkatkan sedikit motivasi belajar siswa. Pengaruh yang tidak signifikan tidak mewajibkan guru untuk selalu memilih jenis tugas kelompok. Jenis tugas individu juga masih dapat digunakan sesuai kebutuhan tanpa mengurangi motivasi belajar.

Guru juga perlu memerhatikan intensitas tugas yang diberikan. Berdasarkan hasil penelitian, meningkatnya intensitas tugas yang diberikan akan membuat motivasi belajar juga meningkat. Hal ini bisa menjadi dasar bagi guru dalam menentukan intensitas tugas yang akan diberikan.

5.3.2 Bagi Peneliti Selanjutnya

Setiap penelitian yang sudah dilakukan pasti memiliki kekurangan dan perlu dikembangkan, termasuk penelitian ini. Peneliti mengajukan beberapa rekomendasi untuk peneliti selanjutnya demi mengembangkan hasil penelitian ini. Rekomendasi tersebut diantaranya:

1. Peneliti selanjutnya dapat meneliti faktor lain yang dapat memengaruhi dan meningkatkan motivasi belajar Autodesk Inventor siswa SMK.
2. Peneliti selanjutnya dapat memperluas partisipan penelitian untuk menguji reliabilitas penelitian ini di lokasi yang lebih luas.
3. Peneliti selanjutnya dapat meneliti hubungan antara motivasi belajar dan hasil belajar guna menghubungkan antara metode resitasi tugas dan intensitas tugas dengan hasil belajar.

Daftar Pustaka

- Alwi, I. (2012). Kriteria Empirik dalam Menentukan Ukuran Sampel pada Pengujian Hipotesis Statistika dan Analisis Butir. *Jurnal Formatif* 2(2), 140-148.
- Ambarwati, Y. (2019). *Efektivitas Belajar Kelompok dan Belajar Individu Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMK Negeri 1 Banyudono*. Skripsi. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Amelia, R. (2014). Pengaruh Kreativitas, Intensitas Belajar, dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi Kelas XII IPS SMA Negeri 2 Sijunjung. *STKIP PGRI Sumatera Barat*.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Sebuah Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cahyani, A., Listiana, I. D., & Larasati, S. P. (2020). Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 123-140.
- Campo, A. M., Avolio, B., & Carlier, S. I. (2021). The Relationship Between Telework, Job Performance, Work–Life Balance and Family Supportive Supervisor Behaviours in the Context of COVID-19. *Global Bussiness Review*, 1-19.
- Darminto. (2012). *Pengaruh Intensitas Pemberian Tugas Rumah Terhadap Prestasi Belajar Kelas X Peserta Didik Teknik Kendaraan Ringan di SMK Muhammadiyah Prambanan dan SMK Muhammadiyah 3 Yogyakarta*. Skripsi. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Djalante, R., Lassa, J., Setiamarga, D., Sudjatma, A., Indrawan, M., Haryanto, B., & Mahfud, G. (2020). Review and Analysis of Current Responses to Covid-19 in Indonesia: Period of January to March 2020. *Progress in Disaster Science*, 100091, 1-9.
- Dong, Y., Mo, X., & Hu, Y. (2020). Epidemiology of Covid-19 Among Children in China. *American Academy of Pediatrics*, DOI:10.1542/peds.2020-0702.

- Fauziddin, M. (2016). Peningkatan Kemampuan Kerja Sama Melalui Kegiatan Kerja Kelompok pada Anak Kelompok A TK Kartika Salo Kabupaten Kampar. *PAUD Tambusai*, 29-45.
- Haryadi, R., & Rosina, I. (2020). Pengaruh Sistem Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi dan Kualitas Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling*, 136-141.
- Idus, M. R. (2016). Penerapan Metode Resitasi dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Jerman Kelas XI Bahasa SMA Negeri 13 Surabaya. *Laterne*, 1-7.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia.
- Khairunnisah, N. A. (2018). Pengaruh Metode Mengajar Guru Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan Vol.2*, 202-203.
- Margono. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Mariyam, S., Triwoelandari, R., & Nawawi, H. K. (2018). Pengaruh Metode Resitasi terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas VII SMP Pembangunan Bogor. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 2(11), 1282-1296.
- Muhammad, M. H. (2017). Metode Pemberian Tugas untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas IV SD Negeri 004 Tembilahan Kecamatan Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 242-251.
- Nasution, S. (2000). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Onde, M. K., Aswat, H., Sari, E. R., & Meliza, N. (2021). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas (TMT) di masa New Normal terhadap Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Edukatif Jurnal Pendidikan*, 3(6), 4400-4406.

- Prawiro, M. (2018, September 4). *Pengertian Belajar: Tujuan, Ciri-Ciri, dan Jenis-Jenis Belajar*. Retrieved from <https://www.maxmanroe.com/vid/umum/pengertian-belajar.html>
- Rafie, B. T. (2021). *Ini Kebijakan Baru 4 Menteri Soal Sekolah Tatap Muka di 2022, Penting!* online: Kontan.co.id.
- Sari, I. M., Rinaldi, A., & Putra, F. G. (2020). Pengaruh Sisa Hasil Usaha (SHU) pada Koperasi Menggunakan Regresi Linear Berganda. *MAJU*, 7(2), 110-120.
- Sari, V. K., & Wahjudi, E. (2021). Pengaruh Intensitas Pemberian Tugas Terhadap Prestasi Belajar Siswa dengan Motivasi Belajar sebagai Variabel Mediasi. *Jurnal Edukasi*, 9(2), 77-86.
- Sardiman. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: Rajagrafindo Persada.
- Soku, M. (2017). *Pengaruh Metode Pemberian Tugas terhadap Motivasi Belajar Siswa Jurusan IPS di SMA Negeri 1 Bonepantai Kabupaten Bone Bolango*. Skripsi. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharni, & Purwanti. (2018). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *G-COUNS: Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol.3*, 131-145.
- Sumantri, M., & Permana, J. (2003). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Supriatna, Nana, & dkk. (2007). *Pendidikan IPS di SD*. Bandung: UPI Pers.
- Sutrisno. (2021). Analisis Dampak Pembelajaran Daring terhadap Motivasi Belajar Siswa MI Muhammadiyah 5 Surabaya. *JURMIA: Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 1-10.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Uno, H. B. (2012). *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Wijayani, I. (2017). *Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 1 Waringinsari Barat Kabupaten Pringsewu. Skripsi.* Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Yuliana. (2020). Corona Virus Disease (Covid-19): Sebuah Tinjauan Literatur. *Wellness and Healthy Magazine*, 2(1) 187-192.
- Yuliara, I. M. (2016). *Modul Regresi Linear Berganda.* Badung: Universitas Udayana.
- Zain, A., & Djamarah, S. B. (2006). *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta: Rineka Cipta.