

**PENGARUH METODE RESITASI TUGAS DAN INTENSITAS TUGAS
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR AUTODESK INVENTOR DI SMK**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Teknik Mesin



oleh

Muhammad Gerald Ghazaly

NIM 1605484

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK MESIN
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**PENGARUH METODE RESITASI TUGAS DAN INTENSITAS TUGAS
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR AUTODESK INVENTOR DI SMK**

Oleh
Muhammad Gerald Ghazaly

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

©Muhammad Gerald Ghazaly
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang


Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
MUHAMMAD GERALD GHAZALY
E.0551.1605484


PENGARUH METODE RESITASI TUGAS DAN INTENSITAS TUGAS
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR AUTODESK INVENTOR DI SMK

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,


Drs. Aan Sukandar, M.Pd
NIP. 19610503 198603 1 002

Pembimbing II,


Drs. Tatang Permana, M.Pd.
NIP. 19651110 199203 1 007

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Teknik Mesin


Drs. Mumu Komaro., MT.
NIP. 19660503 199202 1 001

PERNYATAAN PENULIS

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**PENGARUH METODE RESITASI TUGAS DAN INTENSITAS TUGAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR AUTODESK INVENTOR DI SMK**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, September 2021

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Gerald Ghazaly

NIM. 1605484

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT. atas berkah, rahmat, dan karunianya yang selalu terlimpah untuk kita semua. Berkat ridho-Nya, skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Resitasi Tugas dan Intensitas Tugas terhadap Motivasi Belajar Autodesk Inventor di SMK” dapat diselesaikan dengan sebagaimana mestinya. Solawat serta salam selalu tercurah pada Nabi Muhammad Saw. Semoga skripsi ini dapat menjadi catatan baik dan menjadi syafaat kelak.

Kehidupan di dunia yang dinamis ini pasti memiliki masalah. Masalah yang terjadi dapat berskala kecil maupun global. Pandemi COVID-19 merupakan masalah global yang masih belum mereda, khususnya di Indonesia. Pandemi tersebut menggerogoti berbagai aspek kehidupan salah satunya aspek pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) sebagai lembaga penghasil tenaga pendidik harus turut andil dalam menangani pandemi tersebut. Penulis selaku mahasiswa UPI berusaha menjalankan perannya dengan melakukan penelitian ini.

Penulis sadar, semasa pandemi, Sekolah harus menyesuaikan kegiatan pembelajarannya. Pembatasan waktu pertemuan tatap muka dan jumlah siswa yang dapat menghadiri kelas membuat motivasi belajar siswa menurun. Pemberian tugas yang baik diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk memberi gambaran kepada tenaga pendidik khususnya guru SMK agar mereka dapat menentukan fokus pengembangan tugas yang diberikan untuk meningkatkan motivasi belajar. Semoga dengan dilaksanakannya penelitian ini dapat menjadi manfaat untuk berbagai pihak.

Bandung, Januari 2022

Muhammad Gerald Ghazaly

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari hambatan dan kesulitan. Hambatan dan kesulitan dalam penulisan skripsi ini dapat dilewati berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Bantuan dan dukungan yang diberikan baik secara langsung maupun tidak langsung sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis berniat mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Aan Sukandar, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
2. Drs. Tatang Permana, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Seluruh jajaran dosen dan staf kependidikan Departemen Pendidikan Teknik Mesin Universitas Pendidikan Indonesia yang membantu selama proses pembelajaran hingga saat ini.
4. Keluarga besar yang selalu memberikan doa dan dukungan selama proses perkuliahan dan pembuatan skripsi.
5. Sofi Rahmania, S.Pd. selaku kekasih yang selalu memberikan dukungan dan motivasi untuk mendapatkan gelar sarjana.
6. Teman-teman seperjuangan khususnya kelas perancangan, konsentrasi produksi dan perancangan yang selalu menemani dan memberikan dukungan selama perkuliahan hingga saat ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-satu yang telah membantu dan memberi dukungan.

Bandung, Januari 2022

Muhammad Gerald Ghazaly

PENGARUH METODE RESITASI TUGAS DAN INTENSITAS TUGAS TERHADAP MOTIVASI BELAJAR AUTODESK INVENTOR DI SMK

Oleh:

Muhammad Gerald Ghazaly

NIM. 1605484

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode resitasi tugas dan intensitas tugas terhadap motivasi belajar Autodesk Inventor di SMK, sehingga guru bisa menentukan fokus pengembangan jenis tugas dan/atau intensitas tugas yang paling optimal untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan *survey design*. Responden pada penelitian ini terdiri dari 62 siswa SMKN 6 Bandung yang telah menyelesaikan mata pelajaran Autodesk Inventor. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) metode resitasi tugas secara parsial memiliki hubungan yang rendah dan positif terhadap motivasi belajar. (2) Intensitas tugas secara parsial memiliki hubungan yang kuat dan positif terhadap motivasi belajar. (3) Metode resitasi tugas dan intensitas tugas secara simultan memiliki hubungan yang kuat dan positif terhadap motivasi belajar dengan persentase pengaruh 38,727%. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, guru dapat lebih memfokuskan penyesuaian intensitas tugas daripada metode resitasi tugas untuk meningkatkan motivasi belajar.

Kata kunci: pendidikan; vokasi; aplikasi gambar 3D; survei

**THE INFLUENCE OF TASK RESITATION METHODS AND TASK
INTENSITY ON LEARNING MOTIVATION OF AUTODESK
INVENTORS IN VOCATIONAL SCHOOL**

by:

Muhammad Gerald Ghazaly

NIM. 1605484

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the task recitation method and task intensity on the learning motivation of Autodesk Inventor in SMK, so that teachers can determine the focus of developing the most optimal type of task and/or task intensity to increase students' learning motivation. This research is a quantitative research with a survey design. Respondents in this study consisted of 62 students of SMKN 6 Bandung who had completed the Autodesk Inventor subject. The results of this study indicate that (1) the task recitation method partially has a low and positive relationship to learning motivation. (2) Partial task intensity has a strong and positive relationship to learning motivation. (3) The task recitation method and task intensity simultaneously have a strong and positive relationship to learning motivation with the percentage of effect 38.727%. Based on the results of these studies, teachers can focus more on adjusting the intensity of the task rather than the task recitation method to increase learning motivation.

Keywords: *education; vocation; 3D drawing application; survey*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN PENULIS	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoritis	4
1.4.2 Manfaat Sosial.....	4
1.4.3 Manfaat Praktis	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Metode Resitasi Tugas	6
2.1.1 Langkah-langkah Metode Resitasi Tugas	6
2.1.2 Jenis-jenis Resitasi Tugas	7
2.1.3 Indikator-indikator Metode Resitasi Tugas.....	9
2.2 Intensitas Tugas.....	10

2.3 Motivasi Belajar	10
2.3.1 Fungsi Motivasi Belajar	11
2.3.2 Bentuk-bentuk Motivasi Belajar	11
2.3.3 Indikator Motivasi Belajar	12
BAB III METODE PENELITIAN.....	13
3.1 Desain Penelitian.....	13
3.2 Populasi dan Sampel	13
3.3 Instrumen Penelitian.....	13
3.3.1 Metode Resitasi Tugas (X1).....	14
3.3.2 Intensitas Tugas (X2)	15
3.3.3 Motivasi Belajar (Y)	15
3.4 Validasi Instrumen Penelitian	16
3.4.1 Uji Validitas	17
3.4.2 Uji Reliabilitas	18
3.5 Analisis Data	18
3.5.1 Persamaan Regresi	19
3.5.2 Koefisien Determinasi (r^2)	20
3.5.3 Koefisien Korelasi Ganda (r)	20
3.5.4 Korelasi Parsial	21
3.5.5 Kesalahan Baku Estimasi (<i>Standard Error Estimate</i>)	21
3.5.6 Pengujian Hipotesis Simultan (Uji-F).....	22
3.5.7 Pengujian Hipotesis Parsial (Uji-t)	23
3.6 Prosedur Penelitian.....	24
3.6.1 Pra Penelitian	24
3.6.2 Pelaksanaan Penelitian	25
3.6.3 Pasca Penelitian.....	25

3.7 Alur Penelitian	26
3.8 Hasil Uji Coba Instrumen.....	27
3.8.1 Uji Validitas	27
3.8.2 Uji Reliabilitas	29
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Temuan	30
4.1.1 Metode Resitasi Tugas	30
4.1.2 Intensitas Tugas.....	35
4.1.3 Motivasi Belajar	40
4.2 Pembahasan.....	47
4.2.1 Kesesuaian Metode Resitasi Tugas di SMKN 6 Bandung.....	47
4.2.2 Intensitas Tugas di SMKN 6 Bandung.....	49
4.2.3 Motivasi Belajar Autodesk Inventor Siswa SMKN 6 Bandung.....	50
4.2.4 Analisis Hubungan tiap Variabel	51
4.2.5 Pembahasan Hasil Analisis	55
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	58
5.1 Simpulan	58
5.2 Implikasi.....	58
5.3 Rekomendasi	58
5.3.1 Bagi Tenaga Pendidik	59
5.3.2 Bagi Peneliti Selanjutnya	59
Daftar Pustaka	60
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1. Konsep regresi linear berganda	19
Gambar 3.2. Diagram daerah penerimaan hipotesis	23
Gambar 3.3. Diagram alur penelitian	26

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi instrumen metode resitasi tugas	14
Tabel 3.2 Kisi-kisi instrumen intensitas tugas	15
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen motivasi belajar	16
Tabel 3.4 Ketentuan konversi jawaban angket	17
Tabel 3.5 Interpretasi tingkat korelasi.....	20
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Metode Resitasi Tugas.....	27
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Intensitas Tugas	28
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Instrumen Motivasi Belajar.....	28
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas.....	29
Tabel 4.1 Perolehan data angket (X1.1).....	30
Tabel 4.2 Perolehan data angket (X1.2).....	30
Tabel 4.3 Perolehan data angket (X1.3).....	30
Tabel 4.4 Perolehan data angket (X1.4).....	31
Tabel 4.5 Perolehan data angket (X1.5).....	31
Tabel 4.6 Perolehan data angket (X1.6).....	31
Tabel 4.7 Perolehan data angket (X1.7).....	32
Tabel 4.8 Perolehan data angket (X1.8).....	32
Tabel 4.9 Perolehan data angket (X1.9).....	32
Tabel 4.10 Perolehan data angket (X1.10).....	32
Tabel 4.11 Perolehan data angket (X1.11).....	33
Tabel 4.12 Perolehan data angket (X1.12).....	33
Tabel 4.13 Perolehan data angket (X1.13).....	33
Tabel 4.14 Perolehan data angket (X1.14).....	34
Tabel 4.15 Perolehan data angket (X2.1).....	35
Tabel 4.16 Perolehan data angket (X2.2).....	36
Tabel 4.17 Perolehan data angket (X2.3).....	36
Tabel 4.18 Perolehan data angket (X2.4).....	36
Tabel 4.19 Perolehan data angket (X2.5).....	37
Tabel 4.20 Perolehan data angket (X2.6).....	37
Tabel 4.21 Perolehan data angket (X2.7).....	37

Tabel 4.22 Perolehan data angket (X2.8).....	38
Tabel 4.23 Perolehan data angket (X2.9).....	38
Tabel 4.24 Perolehan data angket (X2.10).....	38
Tabel 4.25 Perolehan data angket (X2.11).....	39
Tabel 4.26 Perolehan data angket (X2.12).....	39
Tabel 4.27 Perolehan data angket (X2.13).....	39
Tabel 4.28 Perolehan data angket (Y.1).....	40
Tabel 4.29 Perolehan data angket (Y.2).....	40
Tabel 4.30 Perolehan data angket (Y.3).....	41
Tabel 4.31 Perolehan data angket (Y.4).....	41
Tabel 4.32 Perolehan data angket (Y.5).....	41
Tabel 4.33 Perolehan data angket (Y.6).....	42
Tabel 4.34 Perolehan data angket (Y.7).....	42
Tabel 4.35 Perolehan data angket (Y.8).....	42
Tabel 4.36 Perolehan data angket (Y.9).....	43
Tabel 4.37 Perolehan data angket (Y.10).....	43
Tabel 4.38 Perolehan data angket (Y.11).....	43
Tabel 4.39 Perolehan data angket (Y.12).....	44
Tabel 4.40 Perolehan data angket (Y.13).....	44
Tabel 4.41 Perolehan data angket (Y.14).....	44
Tabel 4.42 Perolehan data angket (Y.15).....	45
Tabel 4.43 Perolehan data angket (Y.16).....	45
Tabel 4.44 Perolehan data angket (Y.17).....	45
Tabel 4.45 Perolehan data angket (Y.18).....	46
Tabel 4.46 Perolehan data angket (Y.19).....	46
Tabel 4.47 Perolehan data angket (Y.20).....	46
Tabel 4.48 Interpretasi tingkat korelasi.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

1. Uji Coba Angket Metode Resitasi Tugas.....	65
2. Uji Coba Angket Intensitas Tugas	67
3. Uji Coba Angket Motivasi Belajar.....	68
4. Perolehan Skor Uji Coba Angket Metode Resitasi Tugas	72
5. Perolehan Skor Uji Coba Angket Intensitas Tugas.....	73
6. Perolehan Skor Uji Coba Angket Motivasi Belajar	74

Lampiran B

1. Angket Metode Resitasi Tugas	76
2. Angket Intensitas Tugas	78
3. Angket Motivasi Belajar	80
4. Perolehan Skor Angket Metode Resitasi Tugas.....	83
5. Perolehan Skor Angket Intensitas Tugas	85
6. Perolehan Skor Angket Motivasi Belajar.....	87

Lampiran C

1. Undangan Seminar Proposal Skripsi.....	90
2. Matriks Perbaikan Proposal Skripsi.....	91
2. SK Pembimbing 1	92
3. SK Pembimbing 2	93
4. Surat Izin Penelitian	94
5. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	95