

**IMPLEMENTASI MODEL VCT DALAM PEMBELAJARAN PPKN
UNTUK MENANAMKAN KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK
DI SMAN 1 TULANG BAWANG TENGAH**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan



Oleh :

SHELVEY OKTAVIA S

1907026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
PROGRAM MAGISTER DAN DOKTOR
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**IMPLEMENTASI MODEL VCT DALAM PEMBELAJARAN PPKN
UNTUK MENANAMKAN KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK
DI SMAN 1 TULANG BAWANG TENGAH**

Oleh

Shelvy Oktavia S, S.Pd

2019 Universitas Lampung

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan

©Shelvy Oktavia S 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN
TESIS**

**IMPLEMENTASI MODEL VCT DALAM PEMBELAJARAN PPKN
UNTUK MENANAMKAN KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK
DI SMAN 1 TULANG BAWANG TENGAH**

**SHELVY OKTAVIA S
190702**

**Disetujui Dan Disahkan oleh
Pembimbing Tesis :**



**Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd
NIP.19590714 198601 1001**

**Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Kewarganegaraan Program Magister dan Doktor
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia**




**Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.Pd., S.IP., S.H., M.H., M.Si.
NIP. 19690929 199402 1 001**

Tesis telah diuji dalam ujian sidang tahap 2 magister (S2) pada:
Hari/Tanggal :Rabu, 13 April 2022
Tempat : Via Zoom Meeting
Penguji Tesis

Penguji I

:



Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim., M.Pd.
NIP. 19530211 197803 1 002

Penguji II

:



Prof. Dr. Kokom Komalasari, M.Pd.
NIP.19721001200112 2 001

Penguji III

:



Dr. Rahmat, M.Si
NIP. 19580915198603 1 003

Penguji IV

:



Dr. Muhammad Halimi, M.Pd
NIP. 19580605198803 1 001

ABSTRAK

Judul : Implementasi Model VCT Dalam Pembelajaran PPKn untuk Menanamkan Kedisiplinan Peserta Didik di SMAN 1 Tulang Bawang Tengah

Nama : Shelvey Oktavia S (1907026)

Kedisiplinan merupakan komponen terpenting di dalam kehidupan manusia untuk menjalankan segala aktivitas hidupnya. Sikap kedisiplinan mulai ditumbuhkan, dilatih dan dibina sejak dini, dalam lingkungan keluarga maupun di dalam lingkungan sekolah. Dalam hal penumbuhan kedisiplinan peserta didik di lingkungan sekolah, tidak hanya pada pembentukan peraturan tata tertib sekolah, akan tetapi dapat melalui proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah bagaimana perencanaan, pelaksanaan, ketercapaian dan kendala serta upaya pembelajaran PPKn berbasis model VCT untuk menumbuhkan sikap kedisiplinan peserta didik. Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI IPS 1 SMAN 1 Tulang Bawang Tengah dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang melalui empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Di dalam penelitian ini pelaksanaan VCT berlangsung selama tiga siklus. Adapun hasil perencanaan penelitian menunjukkan bahwa dalam penelitian ini sudah mengkonsepkan perencanaan pembelajaran dengan baik mulai dari persiapan RPP, materi, serta media yang digunakan. Hasil pelaksanaan dalam penelitian ini dengan menerapkan Penelitian Tindakan Kelas yang menggunakan model VCT dan media gambar, menunjukkan bahwa adanya perubahan yang signifikan dari aktivitas tindakan guru maupun peserta didik kearah yang lebih baik. Selanjutnya, hasil ketercapaian penggunaan model VCT dan media gambar dalam penelitian ini adalah bahwa sikap kedisiplinan mengalami perkembangan yang signifikan di setiap siklusnya setelah menggunakan model VCT (Value Clarification Technique) dalam pembelajaran PPKn. Sikap kedisiplinan yang dilihat adalah Kepatuhan terhadap tata tertib sekolah, Kepatuhan terhadap tata tertib di kelas, Kepatuhan terhadap kegiatan pembelajaran, Kepatuhan terhadap pelaksanaan tugas. Kemudian hasil kendala dan upaya dalam penelitian ini bahwa terdapat beberapa kendala yang terjadi selama proses pembelajaran penggunaan model VCT dan media gambar berlangsung, namun kendala tersebut dapat diatasi oleh guru dengan melakukan beberapa upaya yang tepat.

Kata Kunci: *Model VCT, Pembelajaran PPKn, Kedisiplinan*

ABSTRACT

**Title : Implementation of the VCT Model in Civics education for
Instilling Discipline in Students at SMAN 1 Tulang Bawang Tengah**

Name : Shelvy Oktavia S (1907026)

Discipline is the most important component in human life to carry out all life activities. Discipline begins to be cultivated, trained, and fostered from an early age, in the family environment as well as in the school environment. In terms of growing student discipline in the school environment, not only in the formation of school rules and regulations but also through the learning process. The purpose of this research is how the planning, implementation, achievements, and obstacles, as well as VCT model-based Civics, learning efforts to grow student discipline ready. This research was conducted in class XI IPS 1 of SMAN 1 Tulang Bawang Tengah using a qualitative and quantitative approach to the Class Action Research method which went through four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. Data collection techniques in this study were interviews, observation, and documentation. In this study, the implementation of VCT lasted for three cycles. The results of the research planning show that in this study the learning planning has been conceptualized well starting from the preparation of lesson plans, materials, and the media used. The results of the implementation in this study by applying Classroom Action Research using the VCT model and image media showed that there was a significant change in the actions of teachers and students towards the better. Furthermore, the results of the achievement of using the VCT model and image media in this study were that the attitude of discipline experienced significant development in each cycle after using the VCT (Value Clarification Technique) model in Civics learning. Discipline attitudes that are seen are Compliance with school rules, Compliance with classroom rules, Compliance with learning activities, Compliance with carrying out tasks. Then the results of the constraints and efforts in this study that several obstacles occur during the learning process using the VCT model and image media take place, but these obstacles can be overcome by the teacher by making some appropriate efforts..

Keywords: *VCT Model, Civics Learning, Discipline*

DAFTAR ISI

	Halaman
COVER	
LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN PLAGIARISME	
KATA PENGANTAR	
UCAPAN TERIMAKASIH	
ABSTRAK	
DAFTAR ISI	
DAFTAR TABEL	
DAFTAR GAMBAR	
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.3.1 Tujuan Umum	7
1.3.2 Tujuan Khusus	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat dari Segi Teori.....	8
1.4.2 Manfaat dari Segi Kebijakan	8
1.4.3 Manfaat dari Praktik	8
1.4.4 Manfaat dari Segi Isu Aksi Sosial.....	8
1.5 Struktur Organisasi Penulisan Tesis	8
BAB II TINJAUAN TEORI	
2.1 Tinjauan Umum Model VCT	10
2.1.1 Pengertian Model VCT.....	10
2.1.2 Tujuan Model VCT	12
2.1.3 Bentuk-Bentuk Model VCT.....	12
2.1.4 Keunggulan Model VCT	13
2.1.5 Langkah Pembelajaran VCT.....	13
2.1.6 Jenis-Jenis Model VCT	14
2.2 Tinjauan Umum Tentang PPKn.....	15
2.2.1 Pengertian,PPKn	15
2.2.2 Tujuan,PPKn.....	17
2.2.3 ObjekKajian PKn	19
2.2.4 Landasan Formal Yuridis	19
2.2.5 Ruang Lingkup PPKn.....	19
2.2.6 Pembelajaran PPKn.....	20
2.2.7 PPKn dari segi Pendidikan Karakter.....	21
2.3 Tinjauan Umum Tentang Kedisiplinan.....	23
2.3.1 Pengertian Kedisiplinan.....	23

Shelvy Oktavia S, 2022

**IMPLEMENTASI MODEL VCT DALAM PEMBELAJARAN PPKN UNTUK MENANAMKAN KEDISIPLINAN
PESERTA DIDIK DI SMAN 1 TULANG BAWANG TENGAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.3.2 Fungsi Kedisiplinan.....	25
2.4 Peneitian Terdahulu	27
2.5 Kerangka Berpikir.....	30

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	31
3.1.1 Pendekatan Penelitian.....	31
3.1.2 Metode.....	32
3.2 Partisipasi dan Lokasi Peneitian	33
3.2.1 Partisipasi.....	33
3.2.2 Lokasi Penelitian.....	33
3.3 Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas.....	34
3.3.1 Perencanaan	35
3.3.2 Pelaksanaan.....	35
3.3.3 Pengamatan.....	35
3.3.4 Refleksi.....	35
3.4 Instrumen.....	35
3.5 Teknik Pengumpulan Data	36
3.5.1 Data Primer	36
3.5.1.1 Observasi	36
3.5.1.2 Wawancara.....	38
3.5.1.3 Dokumentasi	38
3.5.2 Data Sekunder	38
3.6 Instrumen.....	39
3.6.1 Kisi-Kisi Instrumen	39
3.6.2 Rubrik Penilaian.....	44
3.7 Prosedur Pelaksanaan Penelitian	45
3.7.1 Tahap Pra penelitian.....	45
3.7.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	46
3.8 Analisi Data	46
3.8.1 Reduski Data.....	47
3.8.2 Penyajian Data	47
3.8.3 Penarikan Kesimpulan.....	48
3.9 Keabsahan Data	49
1. Uji kradibilitas	49
a. Perpanjangan Pengamatan	49
b. Peningkatan Ketekunan	49
c. Trangulasi.....	49

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan

4.1 Gambaran Umum Hasil Penelitian	50
4.1.1 Profil SMAN 1 Tulang Bawang Tengah.....	50
4.1.2 Visi, Misi, Strategi dan Tujuan SMAN 1 TBT.....	50
4.1.3 Estrakurikuler SMAN 1 Tulang Bawang Tengah.....	54
4.1.4 Struktur Organisasi SMAN 1 Tulang Bawang Tengah.....	54
4.1.5 Sarana dan Prasarana SMAN 1 Tulang Bawang Tengah.....	55
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	56
4.2.1 Deskripsi Pra Penelitian	56

Shelvy Oktavia S, 2022

IMPLEMENTASI MODEL VCT DALAM PEMBELAJARAN PPKN UNTUK MENANAMKAN KEDISIPLINAN PESERTA DIDIK DI SMAN 1 TULANG BAWANG TENGAH

Universitas Pendidikan indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.2.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	58
4.2.2.1 Perencanaan Siklus I	58
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus I.....	58
4.2.2.3 Pengamatan Siklus I	77
4.2.2.4 Refleksi Siklus I	83
4.2.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	84
4.2.3.1 Perencanaan Siklus II	84
4.2.3.2 Pelaksanaan Siklus II.....	84
4.2.3.3 Pengamatan Siklus II.....	102
4.2.3.4 Refleksi Siklus II.....	108
4.2.4 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus III	109
4.2.4.1 Perencanaan Siklus III	109
4.2.4.2 Pelaksanaan Siklus III	109
4.2.4.3 Pengamatan Siklus III.....	128
4.2.4.4 Refleksi Siklus III	135
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	135
4.3.1 Perencanaan Pembelajaran PPKn berbasis model VCT untuk penumbuhan kedisiplinan Peserta didik.....	136
4.3.2 Pelaksanaan Pembelajaran PPKn berbasis model VCT untuk penumbuhan kedisiplinan Peserta didik	138
4.3.3 Ketercapaian Pelaksanaan model pembelajaran VCT untuk penumbuhan kedisiplinan Peserta didik dalam pembelajaran .. PPKn.....	143
4.3.4 Hambatan dan Upaya Pelaksanaan model pembelajaran VCT untuk penumbuhan kedisiplinan Peserta didik dalam pembelajaran PPKn.....	149

BAB V Simpulan, Implikasi dan Rekomendasi

5.1 Kesimpulan.....	151
5.1.1 Simpulan Umum	151
5.1.2 Simpulan Khusus	151
5.2 Implikasi	155
5.3 Rekomendasi	156

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku

- Adisusilo, S. (2013). *Pembelajaran Nilai-Karakter Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta: Rajawali Pers
- Al Muchtar, S. (2017). *Ilmu Kewarganegaraan Kontruksi Nilai Pancasila dalam Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Laboraturium Pendidikan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Al Muchtar, S. (2015). *Dasar Penelitian Kualitatif*. Bandung: Gelar Pustaka Mandiri.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bestari, P & Epin, S.(2013). *Teori dan Praktek Pendidikan Karakter & Kewirausahaan*. Bandung: CV Mughni Sejahtera
- Budimasnyah, D. dan Winataputra. (2017). *Civic Education, Konteks, Landasan Bahan Ajar dan Kultur Kelas*. Bandung: Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Pascasarjana
- Creswell. (2015). *Riset Pendidikan Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Djahiri, A. Kosasih (1984). *Strategi Pengajaran Afektif Nilai Moral VCT dan Games dalam VCT*. Bandung: Jurusan Pendidikan Moral dan Kewarganegaraan FPIPS IKIP Bandung.
- Djamaluddin, A dan Wardana.(2019). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Sulawesi Selatan: CV. Kaaffah Learning Center

- Endangsari, E. (2020). *Blended Learning Membentuk Keterampilan Abad 21*. Surabaya: CV. Pustaka Media Guru
- Fitri, A.G. (2012). *Reinventing Human Character: Pendidikan Karakter Berbasis Nilai & Etika di Sekolah*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Komalasari, K. (2017). *Pembelajaran Konstektual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT Refika Aditama
- Lickona, T. (1992). *Educating For Character: Mendidik untuk Membentuk Karakter*. Penerjemah; Juma Abdu Wamaungo Tahun 2012. Jakarta: Bumi Aksara
- Masyuri & Zainuddin. (2011). *Metode Penelitian Pendekatan Praktis dan Aplikatif*. Bandung: PT Refika Aditama
- Rahayu, A. S. (2017). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sadulloh, U. dkk.(2018). *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: CV Alfabeta
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theoris An Educational Perspective (Teori-Teori Pembelajaran Perspektif Pendidikan)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sidiq, U., & Choiri, M.,M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya
- Somadayo, S. (2013). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, an R&D*. Bandung: Alfabeta CV
- Sudjana, N. (2009). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung:PT Remaja
- Suwendra, I., W. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan, Kebudayaan dan Keagamaan*. Bali: Nilacakra
- Taniredja, T., Faridli, E, M., & Harmianto, S. (2017). *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta CV
- Wahab, A. A, & Sapriya. (2011). *Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfabeta CV.
- Winarno. (2019). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Isi,Strategi dan Penilaian*. Jakarta: Bumi Aksara.

Winarno. (2020). *Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Bumi Aksara.

Zakiya, Q. S. & Rusdiana, A. (2014). *Pendidikan Nilai Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: CV Pustaka Setia.

2. Jurnal

Ardika, N.P., Agustiana, I, G, A, T., & Dibia, I, K. (2019). Karakter dan Hasil Belajar PKn Dalam Pembelajaran VCT Berbantuan Media Audio Visual. *JurnalAdat dan Budaya*. 1 (2), 74.

DOI: <http://dx.doi.org/10.23887/jabi.v1i2.28912>

Arisana, A, L., & Ismani. (2012). Pengaruh Kedisiplinan Siswa Dan Persepsi Siswa Tentang Kualitas Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS MAN Yogyakarta II Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. 10 (2), 26.

DOI: <https://doi.org/10.21831/jpai.v10i2.911>

Baehaqi, M. L. (2020). *Cooperative Learning* sebagai Strategi Penanaman Karakter dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Karakter*. 10 (1).

DOI: [10.21831/jpk.v10i1.26385](https://doi.org/10.21831/jpk.v10i1.26385)

Budiono, E. (2019). Pengaruh Kedisiplinan, Perhatian Orang Tua Dan Jumlah Saudara Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Annals of Mathematical Modeling*. 1(1), 4.

DOI: <http://dx.doi.org/10.33292/amm.v1i1.30>

Ekasari, P, N. (2017). Pembelajaran Berbasis Nilai Pada Matapelajaran Sejarah Melalui Model VCT (*Value Clarification Technique*). *Jurnal Sejarah, Budaya dan Pengajarannya*. 11 (2), 159.

Elly, R. (2016). Hubungan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V DI SD Negeri 10 Banda Aceh. *Jurnal Pesona Dasar*, 3. (4), 43.

Faradiba, A. T., & Royanto, L. R.M. (2018). Karakter Disiplin, Penghargaan, dan Tanggung Jawab dalam Kegiatan Ekstrakurikuler. *Jurnal Sains Psikologi*, 7 (1). DOI : <http://dx.doi.org/10.17977/um023v7i12018p93>

Fatimah, & Sari, R, D, K. (2018). Strategi Belajar & Pembelajaran dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Bahasa*, 1 (2). hlm. 110.

DOI: <https://doi.org/10.24853/pl.1.2.108-113>

- Fauzi, Y., Arianto, I. & Solihatin, E. (2013). Peran Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dalam Upaya Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Jurnal PPKn UNJ Online*. 1 (2), 2.
- Fitriyani, V., & Sundawa, D. (2016). Penerapan Model VCT (Value Clarification Technique) Dengan Menggunakan Media Cerita Daerah dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Meningkatkan Karakter Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*. 25 (1), 48. DOI: <https://doi.org/10.17509/jpis.v25i1.3669>
- Hakim, Z, R., Taufik, M., & Atharoh, M. (2018). Penerapan Model Pembelajaran VCT (Value Clarification Technique) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar Negeri Cimanis 2 Sobang Pandeglang. *Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*. 1 (1), 32. DOI: 10.33751/jppguseda.v1i01.869
- Haris, F. (2013). Penerapan Model Pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*) Untuk Meningkatkan Kesadaran Nilai Menghargai Jasa Pahlawan pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 1 (2), 2.
- Hartini, S. (2017). Pendidikan Karakter Disiplin Siswa di Era Modern Sinergi Orang Tua dan Guru Di MTS Negeri Kabupaten Klaten. *AL-ASASIYYA: Journal Basic Of Education*, 02, (1). DOI : 10.24269/ajbe.v2i1.882
- Haryono, S. (2016). Pengaruh Kedisiplinan Siswa Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 3 (3), 264.
- Herman. (2017). Pembelajaran Nilai-Nilai Pancasila dalam Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKN) di Kelas VIII SMP Pancasila Palangka Raya. *Jurnal Socius*. 6 (1), 5. DOI: <http://dx.doi.org/10.20527/jurnalsocius.v6i1.3359>
- Hidayat, H, dkk. (2020). Peranan Teknologi dan Media Pembelajaran Bagi Siswa Sekolah Dasar di dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. 8 (2), 4. DOI: <http://dx.doi.org/10.23887/jpku.v8i2.24759>
- Ihsan. (2017). Kecenderungan Global dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Sekolah. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*. 2 (2), 49. DOI: 10.24269/v2.n2.2017.49-58

- Iswandi, D. (2019). Dimensi Kulikuler Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Program Pendidikan Di Sekolah Dasar Kelas Rendah. *Jurnal Civicus*. 19 (1), 4. DOI: <https://doi.org/10.17509/civicus.v19i1.25928>
- Kristani, E., & Pahlevi, T. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar dan Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 2. (2), 208. DOI: <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i2.1027>
- Kurnia, R. (2018). Implementasi Nilai-Nilai Pancasila pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan untuk Menumbuhkan Karakter dan Nasionalisme pada Siswa Kelas X TKR SMKN 1 Rejotangan Kabupaten Tulungagung. *Jurnal Rontal Keilmuan PKn*. 4 (1), 60
- Lukiyah, L. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran PKn (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VI SDN Randuagung 05. *Jurnal PTK dan Pendidikan*. 3 (1), 10. DOI: <http://dx.doi.org/10.18592/ptk.v3i1.1058>
- Maharani, L., & Mustika, M. (2016). Hubungan Self Awareness dengan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas VIII di SMP Wiyatama Bandar Lampung (Penelitian Korelasional Bidang BK Pribadi). *KONSELI: Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 3 (1), 57. DOI: <https://doi.org/10.24042/kons.v3i1.555>
- Mahendra, P, R, A. (2018). *Civic Culture* Ngayah dalam Pembelajaran PPKn. *Jurnal PPKn*. 6 (1), 1241.
- Martoni., Andrizal., & Akbar, H. (2019). Penerapan Teknik Mengklarifikasi Nilai (*Value Clarification Technique*) untuk Meningkatkan Pemahaman Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *J-PAI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 5(2), 95. DOI: <https://doi.org/10.18860/jpai.v5i2.5862>
- Masruroh. (2018). Penerapan Sistem Poin Kehadiran Untuk Menanamkan Karakter Disiplin Pada Mata Kuliah Manajemen Sains. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, Volume. 3, Nomor. 2. DOI: 10.26740/jppipa.v3n2.p45-49
- Mulyadi, M. (2011). Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya. *Jurnal Studi Komunikasi dan Media*. 15 (1), 132. DOI: 10.31445/jskm.2011.150106
- Nasrullah, M., Budiono, & Tinus, A. (2018). Implementasi Nilai-Nilai Demokrasi dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan

Kewarganegaraan di MAN Langke Rembong Ruteng Nusa Tenggara Timur. *Jurnal Civic Hukum*. 3 (2), 198. DOI: 10.22219/jch.v3i2.8661

- Novianti. (2015). Peranan Psikologi Pendidikan dalam Proses Belajar Mengajar. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 2(2), 56.
- Nurhaliza, M., Kurniawan, F., dan Irwan, M. (2020). Pengaruh Implementasi Bimbingan Sosial Terhadap Perilaku Disiplin Anak Binaan Panti Asuhan Yayasan Pembangunan Didikan Islam. *Jurnal Education For All*. 9 (2), hlm. 2.
- Nursetya, S. B., & Kriswanto, E. S. (2014). Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Wates dalam Mengikuti Pembelajaran Penjasorkes melalui Reinforcement (Penguatan). *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*. 2 (10), 8.
DOI: <https://doi.org/10.21831/jpji.v10i2.5694>
- Raharja, R., M, dkk. (2017). Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Terhadap Kompetensi Warga Negara Mahasiswa FKIP Untirta. *Untirta Civic Education Journal*. 2 (1).
DOI: <http://dx.doi.org/10.30870/ucej.v2i2.2812>
- Rahayudhi, N,P, Y., Agung, A, A, G., &Tastra, I, D, K. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran VCT Berbantuan Media Microsoft Powerpoint Terhadap Prestasi Belajar PKn Siswa Kelas V SD Gugus II Kecamatan Tegallalang. *Mimbar PGSD Undiksha*. 1 (1), 3.
DOI: <http://dx.doi.org/10.23887/jjpsd.v1i1.736>
- Rahmat, N., Sepriyadi, & Daliana,R. (2017). Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Melalui Guru Kelas Di Sd Negeri 3 Rejosari Kabupaten Oku Timur. *JMKSP Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan*, Volume.2, Nomor, 2. DOI:
<http://dx.doi.org/10.33369/jmksp.v2i2.1471>
- Sari, M, P. (2016). Inovasi Pembelajaran PKn dengan Model VCT (*Value Clarification Tehnique*). *Jurnal Teladan*. 1 (1), 14.
- Sulfemi, W, G., & Mayasari, N. (2019). Peranan Model Pembelajaran ValueClarification TechniqueBerbantuanMedia Audio Visual untukMeningkatkan Hasil BelajarIPS. *Jurnal Pendidikan*. 20 (1), 57.
DOI: <https://doi.org/10.33830/jp.v20i1.235.2019>
- Sudirman. (2019). Penanaman Nilai dalam Pembelajaran PKn Melalui Inovasi Pendekatan *Value Clarrification Technique* (VCT) di Sekolah. *Jurnal Menara Ilmu*. 8 (5), 157. DOI: <https://doi.org/10.33559/mi.v13i5.1367>

- Sugiarto, A.P., Suyati, T., & Yuliati, P. D. (2019). Faktor Kedisiplinan Belajar pada Siswa Kelas X SMK Larenda Brebes. *Jurnal Mimbar Ilmu*. 24. (2), 234. DOI: <http://dx.doi.org/10.23887/mi.v24i2.21279>
- Suryani, N. (2013). Pengembangan Model Internalisasi Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Sejarah Melalui Model Value Clarification Technique. *Paramita Historical Studies Journal*. 23 (2), 209. DOI: <https://doi.org/10.15294/paramita.v23i2.2674>
- Sutiyono.(2017). Pengembangan *Civic Skills* Melalui Seminar Socrates dalam Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*. 2 (2), 59. DOI: 10.24269/v2.n2.2017.59-67
- Syaifudin, M., & Satmako,A. (2014). Kontribusi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) dalam Pembentukan Perilaku Siswa SMA Negeri 19 Surabaya. *Jurnal Kajian Moral dan Kewarganegaraan*. 2 (2), 671.
- Syafrudin, U., Darmawan & Ridwan, I, R. (2019). Penerapan Model Cooperative Script dalam Pembelajaran PKN untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Bangga Sebagai Anak Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 2 (2), hlm. 148. DOI: <http://dx.doi.org/10.29240/jpd.v2i2.661>
- Tarmali & Akhyar. (2019). Analisis Pemahaman Siswa terhadap Materi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dengan Menggunakan Alat Peraga dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Serambi Ilmu*. 20 (1), 138. DOI: 10.32672/si.v20i1.999
- Tampubolon, A., & Darmawan, C. (2016). Fashion Budaya Nasional dalam Konteks Wawasan Kebangsaan: Studi Kasus pada Jember Fashion carnival. *Journal of Urban Society's Arts*. 3 (1), 21. DOI: <https://doi.org/10.24821/jousa.v3i1.1473>
- Wadu, L.,B., Darma, I.,P., & Ladamay, I. (2019). Pengintegrasian Nilai Moral Melalui Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di SMP. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*. 9 (1).DOI: 10.21067/jip.v9i1.3067
- Wirantara, U. (2017). Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*. 7 (1), 89. DOI: <http://dx.doi.org/10.30998/formatif.v7i1.1272>
- Untari, A. D., & Restu, Y. S.(2019). Peran Guru Pendidikan Kewarganegaraan dalam Membangun Karakter Kepemimpinan Peserta Didik. *Pro Patria. Jurnal Pendidikan, Kewarganegaraan, Hukum, Sosial dan Politik*. 2 (2), 169.

Yuwono, S. (2012). Karakter Disiplin Berlalu Lintas dalam Islam. *Prosiding Seminar Nasional Psikologi Islami*.
<https://publikasiilmiah.ums.ac.id/bitstream/handle/11617/1752/A7>

3. Peraturan Perundang-undangan

Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

4. Tesis

Suryaningsih, H.(2019). *Penerapan Model Pembelajaran VCT (Value Clarification Technique) Melalui Media Film Pendek Dalam PPKn Untuk Membina Sikap Nasionalisme Peserta Didik (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X MIPA 5 SMA Negeri 24 Bandung)*.Tesis Studi PK Pascasarjana UPI Bandung: tidak diterbitkan.

Wahyuni, R. (2019). *Membangun Karakter Disiplin Melalui Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada Peserta Ddidk Berkebutuhan Khusus*. Tesis Studi PK Pascasarjana UPI Bandung: tidak diterbitkan

