

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dari hasil pengolahan dan pengujian hipotesis, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan antara sebelum dan sesudah diterapkannya strategi *REACT* dalam kegiatan praktikum terhadap hasil belajar siswa ranah kognitif pada mata pelajaran TIK di Sekolah Menengah Pertama Negeri 26 Bandung.

Kesimpulan diatas dapat diuraikan lebih lanjut, yaitu sebagai berikut :

1. Setelah menerapkan strategi *REACT* terdapat peningkatan hasil belajar siswa dibandingkan sebelum penerapan strategi *REACT* pada ranah kognitif aspek mengingat (C1) pada mata pelajaran TIK.
2. Setelah menerapkan strategi *REACT* terdapat peningkatan hasil belajar siswa dibandingkan sebelum penerapan strategi *REACT* pada ranah kognitif aspek memahami (C2) pada mata pelajaran TIK.
3. Setelah menerapkan strategi *REACT* terdapat peningkatan hasil belajar siswa dibandingkan sebelum penerapan strategi *REACT* pada ranah kognitif aspek menerapkan (C3) pada mata pelajaran TIK.

B. Saran

Berdasarkan simpulan yang sudah dijelaskan di atas bahwa penerapan strategi *REACT* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dilihat dari aspek mengingat, memahami, dan menerapkan pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Kelas VIII SMPN 26 Bandung, maka peneliti mengajukan rekomendasi sebagai berikut;

1. Bagi Pihak sekolah

Nurbany, 2014

Efektivitas penerapan strategi relating, experiencing, applying, cooperating, transferring (react) dalam kegiatan praktikum mata pelajaran tik terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Dalam proses belajar mengajar penerapan strategi *REACT* hendaknya dioptimalkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi, sehingga siswa dapat lebih aktif dan produktif selama proses pembelajaran berlangsung.

2. Bagi Guru

Dalam penerapannya, strategi *REACT* ini memerlukan waktu yang cukup lama untuk membiasakan siswa belajar dalam konteks yang baru sehingga membangun proses belajar yang bermakna. Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat memanfaatkan dan mengembangkan strategi *REACT* lebih baik dan optimal lagi agar dapat dimaksimalkan penggunaannya pada proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran dapat lebih produktif, efektif dan efisien serta lebih bermakna.

3. Bagi Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih bagi disiplin ilmu Teknologi Pendidikan khususnya bagi konsentrasi Teknologi Informasi dan Komunikasi terutama dalam mengembangkan dan menghadirkan inovasi-inovasi dalam strategi pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Bagi Peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan untuk studi kepustakaan dalam melakukan penelitian mengenai penerapan strategi pembelajaran *REACT*. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengkaji lebih dalam lagi tentang strategi pembelajaran *REACT* ataupun strategi-strategi pembelajaran lainnya dalam cakupan yang lebih besar disertai dengan teknik yang berbeda.

Nurbany, 2014

Efektivitas penerapan strategi relating, experiencing, applying, cooperating, transferring (react) dalam kegiatan praktikum mata pelajaran tik terhadap peningkatan hasil belajar siswa.
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu