

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN IMPLEMENTASI**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data dan pembahasan sehingga dapat disimpulkan bahwa *pertama*, karakteristik bahan ajar IPA tema lubuk larangan untuk meningkatkan literasi lingkungan siswa menggunakan metode *four steps teaching material development* (4S TMD) yang terdiri dari empat tahapan pengembangan yaitu tahapan seleksi, strukturisasi, karakterisasi dan reduksi didaktik; *kedua* bahan ajar yang meliputi kelayakan konten/materi, kegrafikan dan keterbacaan yang diperoleh dari validator menyimpulkan bahwa bahan ajar IPA tema lubuk larangan untuk meningkatkan literasi lingkungan layak untuk diuji cobakan pada kelompok besar; *ketiga* hasil penggunaan bahan ajar yang telah dilakukan dalam proses pembelajaran di kelas, pengembangan bahan ajar IPA tema lubuk larangan memiliki pengaruh dalam upaya meningkatkan literasi lingkungan siswa dengan peningkatan dalam kategori sedang; *keempat* peningkatan literasi lingkungan berdasarkan kategori *N-gain* terhadap pengembangan bahan ajar IPA tema lubuk larangan kelas kontrol sebesar 0 % kategori tinggi, 45 % kategori sedang dan 55 % kategori rendah, sementara kelas eksperimen sebesar 0 % kategori tinggi, 86 % kategori sedang dan 14% kategori rendah; *kelima* tanggapan siswa terhadap bahan ajar IPA tema lubuk larangan untuk meningkatkan literasi lingkungan secara keseluruhan menunjukkan respon positif.

#### **B. Implikasi**

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan hanya dapat mengeksplorasi kompetensi dasar dan konsep-konsep IPA yang terdapat pada kurikulum 2013 yaitu sebanyak 4 kompetensi dasar yang berada di kelas VII. Selanjutnya bahan ajar IPA tema lubuk larangan dapat membantu siswa

untuk lebih memahami materi-materi IPA yang dipelajari di kelas dengan cara mengintegrasikan fenomena maupun contoh-contoh nyata yang ada di lingkungan lubuk larangan. Selain dapat menumbuhkan pembelajaran yang bermakna, desain bahan ajar IPA tema lubuk larangan yang disajikan juga mampu memotivasi siswa untuk memiliki sikap peduli lingkungan, sehingga siswa akan berperan aktif dalam menjaga lingkungan khususnya kawasan lubuk larangan.

### **C. Rekomendasi**

Berdasarkan pengalaman peneliti dalam pengembangan bahan ajar IPA tema lubuk larangan ini ditemukan beberapa hal yang dapat direkomendasikan untuk penelitian selanjutnya, diantaranya yaitu :

1. Populasi dan sampel penelitian untuk uji coba keterpahaman akan lebih baik jika dilakukan pada tiga sekolah dengan *Cluster* yang berbeda- beda sehingga data yang dihasilkan akan lebih merepresentasikan keterpahaman siswa dari masing – masing *Cluster* sekolah yang terdapat di kota penelitian.
2. Literasi lingkungan siswa sebaiknya dilatihkan sesering mungkin dengan mengimplementasikan strategi maupun model pembelajaran yang dapat memfasilitasi siswa untuk memiliki literasi lingkungan pada materi IPA yang lain. Selain itu, pemberian soal-soal latihan yang mengarah pada literasi lingkungan kepada siswa lebih ditingkatkan lagi agar hasil yang diperoleh lebih optimal.