

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Gambaran pada variabel kecerdasan emosional siswa kelas XI pada mata pelajaran akuntansi di SMK Se Kota Cimahi berada pada kategori rendah, yang artinya sebagian besar siswa belum memiliki dan mengenali kecerdasan emosional dalam dirinya saat melaksanakan pembelajaran akuntansi keuangan berlangsung
2. Gambaran hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi keuangan di SMK Se Kota Cimahi yakni 4 sekolah pada tahun ajaran 2021/2022 yang berada pada kategori tidak lulus dengan perolehan nilainya kurang mencapai KKM yakni 122 siswa. Serta sebagian besar dapat mencapai nilai PAS yang lebih atau sama dengan nilai KKM yakni 124 siswa. Maka dapat disimpulkan, walaupun sudah sebagian besar siswa menerima kategori lulus, namun masih terdapat siswa yang belum mampu mencapai hasil belajar siswa sesuai dengan kriteria ketuntasan minimum yang telah ditetapkan sebelumnya.
3. Setelah melakukan uji hipotesis maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kecerdasan emosional berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akuntansi keuangan tahun ajaran 2021/2022 di 4 sekolah SMK Se Kota Cimahi dengan hubungan searah atau positif. Dan dapat diartikan pula jika kecerdasan emosional meningkat maka hasil belajar pun akan tinggi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan, terdapat beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan kembali oleh peneliti selanjutnya untuk menyempurnakan penelitian ini yaitu pertama peneliti

tidak mempertimbangkan sekolah negeri yang berada di SMK se kota Cimahi sebagai objek penelitian dan hanya berfokus pada sekolah swasta saja. Selain itu peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi siswa

Diharapkan siswa dapat meningkatkan kecerdasan emosionalnya, karena kecerdasan emosional sangatlah penting dan berpengaruh pada hasil belajar sehingga nanti siswa memiliki kecerdasan emosional yang tinggi diharapkan akan mampu mengenali emosi dalam diri, mengendalikan emosi diri, mengenali emosi orang lain, serta dapat berperan aktif membina hubungan dengan orang lain.

2. Bagi guru

Diharapkan guru dapat membantu siswa nya untuk meningkatkan kecerdasan emosional serta memberikan wawasan yang luas tentang kecerdasan emosional siswa Karena guru merupakan seseorang yang memegang peranan penting dalam proses pembelajaran siswa di kelas berlangsung. Guru dapat membimbing siswa untuk dapat mengendalikan emosi dalam diri, lalu membuat siswa berperan aktif saat pembelajaran di kelas dimulai agar dapat membina hubungan dengan siswa lainnya. Serta dapat mendorong siswa nya agar dapat memiliki rasa peka yaitu mengenali perasaan orang lain.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan sekolah dapat mendukung dan memfasilitasi para pendidik yakni guru agar dapat meningkatkan serta memberikan wawasan yang luas tentang kecerdasan emosional siswa.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti pada faktor – faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa diharapkan dapat mampu mengambil faktor lainnya atau menambahkan faktor lainnya selain kecerdasan emosional untuk diteliti.