

**MENGEMBANGKAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI PERUBAHAN
MASYARAKAT INDONESIA MASA PENJAJAHAN DALAM
PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas VIII-J SMPN 40 Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh :

Nanda Fadlika Ramadhan

1707900

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

Nanda Fadlika Ramadhan, 2021

*MENGEMBANGKAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI MODEL PROBLEM BASED LEARNING PADA
MATERI PERUBAHAN MASYARAKAT INDONESIA MASA PENJAJAHAN DALAM PEMBELAJARAN IPS*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul **“MENGEMBANGKAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI MODEL PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI PERUBAHAN MASYARAKAT INDONESIA MASA PENJAJAHAN DALAM PEMBELAJARAN IPS (Penelitian Tindakan Kelas pada Kelas VIII-J SMPN 40 Bandung)”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya

Bandung, 1 Desember 2021

Yang membuat pernyataan



Nanda Fadlika Ramadhan

NIM. 1707900

LEMBAR PENGESAHAN

NANDA FADLIKA RAMADHAN
(1707900)

MENGEMBANGKAN BERPIKIR KRITIS SISWA MELALUI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI PERUBAHAN
MASYARAKAT INDONESIA MASA PENJAJAHAN DALAM
PEMBELAJARAN IPS
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelas VIII-J SMPN 40 Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I



Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd.
NIP. 19590714198601 1 001

Pembimbing II



Muhamad Iqbal, S.Pd., M.Si.
NIP. 19801112 200912 1 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Prof. Dr. Sapriya, M.Pd.
NIP. 196308201988031001

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk menangani permasalahan utama yaitu rendahnya berpikir kritis pada peserta didik dalam pembelajaran IPS. Pembelajaran IPS terasa pasif dan monoton yang dibuktikan dengan hasil observasi dan wawancara terhadap peserta didik. Kemudian, peneliti memutuskan untuk menerapkan suatu model pembelajaran yang dapat mengembangkan berpikir kritis peserta didik, antara lain yaitu: *problem based learning* dalam mengembangkan cara berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran IPS. Melalui materi perubahan masyarakat Indonesia masa penjajahan, peserta didik diminta untuk menganalisis dan menelusuri sejarah yang ada di Indonesia. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan model Jhon Elliot dengan tiga siklus. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Subjek penelitian ini adalah 33 peserta didik kelas VIII-J SMPN 40 Bandung pada mata pembelajaran IPS. Penggunaan model *problem based learning* menunjukkan peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran IPS. Pada penelitian ini dapat dilihat dari penilaian kritis individu pada siklus I dengan memperoleh hasil "C" yakni cukup baik, siklus II memperoleh peningkatan hasil "B" artinya baik, dan siklus III memperoleh "SB" artinya sangat baik. Berdasarkan penelitian tersebut, diperoleh hasil bahwa dengan penerapan model *problem based learning* dengan materi perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dapat mengembangkan cara berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran IPS.

Kata Kunci : *problem based learning*, berpikir kritis, pembelajaran IPS

ABSTRACT

This research was conducted to address the main problem regarding the low critical thinking of students in social studies learning. Social studies learning feels passive and monotonous as evidenced by the results of observations and interviews with students. Then, the researchers decided to apply a learning model that can develop students' critical thinking, including: problem based learning in developing students' critical thinking in social studies learning. Through the material on changes in Indonesian society during the colonial period, students are asked to analyze and explore the history that exists in Indonesia. This research is a classroom action research by applying the Jhon Elliot model with three cycles. Data collection techniques were carried out using observation, interviews, and documentation studies. The subjects of this study were 33 students of class VIII-J of SMPN 40 Bandung in social studies subjects. The use of problem based learning models shows an increase in students' critical thinking skills in social studies learning. In this study, it can be seen from the critical assessment of individuals in the first cycle by obtaining a "C" result, which is quite good, in the second cycle the increase in the result "B" which means good, and the third cycle obtaining "SB" which means very good. Based on this research, it was found that by applying the problem based learning model with material changes in Indonesian society during the colonial period, it was possible to develop students' critical thinking in social studies learning.

Keywords: problem based learning, critical thinking, social studies learning

DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| LEMBAR PENGESAHAN | 2 |
| LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN | Error! Bookmark not defined. |
| KATA PENGANTAR | Error! Bookmark not defined. |
| ABSTRAK | 4 |
| ABSTRACT | 5 |
| DAFTAR ISI | 6 |
| DAFTAR GAMBAR | 9 |
| DAFTAR TABEL | 10 |
| BAB I PENDAHULUAN | Error! Bookmark not defined. |
| 1.1 Latar belakang | Error! Bookmark not defined. |
| 1.2 Rumusan Masalah | Error! Bookmark not defined. |
| 1.3 Tujuan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4 Manfaat Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| BAB II KAJIAN TEORI | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1 Berpikir Kritis | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.1. Definisi Berpikir Kritis | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.2. Karakteristik Berpikir Kritis | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.3. Indikator Berpikir Kritis | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2. Problem Based Learning | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2.1. Definisi Problem Based Learning | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2.2. Langkah-Langkah Problem Based Learning | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2.3. Kelebihan dan kekurangan Problem Based Learning | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3. Perubahan Masyarakat Masa Penjajahan | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3.1. Latar Belakang Kedatangan Bangsa Barat | Error! Bookmark not defined. |
| 2.4. Hakikat Pembelajaran IPS | Error! Bookmark not defined. |
| 2.4.1. Pengertian Pembelajaran | Error! Bookmark not defined. |
| 2.4.2. Definisi Pembelajaran IPS | Error! Bookmark not defined. |
| 2.4.3. Tujuan Pembelajaran IPS | Error! Bookmark not defined. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 2.5. Keterkaitan antara Berpikir Kritis dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning pada Materi Perubahan Masyarakat Indonesia Masa Penjajahan | Error! Bookmark not defined. |
| 2.6. Penelitian Revelan | Error! Bookmark not defined. |
| 2.7. Kerangka Berpikir..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1. Lokasi dan Subjek Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2. Desain Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3. Penelitian Tindakan Kelas | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4. Prosedur Pelaksanaan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4.1. Perencanaan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4.2. Pelaksanaan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5. Instrumen Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5.1. Lembar Observasi..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5.2 Lembar Wawancara..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5.3. Dokumentasi..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.6. Teknik Pengumpulan Data..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.6.1 Observasi | Error! Bookmark not defined. |
| 3.6.2. Wawancara | Error! Bookmark not defined. |
| 3.6.3. Studi Dokumentasi | Error! Bookmark not defined. |
| 3.6.4. Studi Literatur..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.6.5 Catatan Lapangan | Error! Bookmark not defined. |
| 3.7. Analisis Data..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.7.1. Analisis Kualitatif..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.7.2. Indikator Keberhasilan | Error! Bookmark not defined. |
| 3.8. Validasi Data..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.9. Sistematika Penulisan | Error! Bookmark not defined. |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1 Deskripsi Data Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.1. Profil SMPN 40 Bandung..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.2 Karakteristik Peserta Didik..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.3. Deskripsi Tindakan Penelitian Siklus Pertama ... | Error! Bookmark not defined. |
| | defined. |

| | |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 4.1.4. Deskripsi Tindakan Penelitian Siklus Kedua | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1.5 Deskripsi Tindakan Penelitian Siklus Ketiga | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2. Pembahasan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2.1. Perencanaan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2.2. Pelaksanaan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2.3. Kendala dan Upaya dalam pelaksanaan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2.4. Peningkatan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| 5.1. Kesimpulan | Error! Bookmark not defined. |
| 5.2. Saran | Error! Bookmark not defined. |
| DAFTAR PUSTAKA | Error! Bookmark not defined. |
| LAMPIRAN | Error! Bookmark not defined. |
| RIWAYAT HIDUP..... | Error! Bookmark not defined. |
| | Error! Bookmark not defined. |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 3.1 Desain PTK Model Elliot..... | 30 |
| Gambar 3.2 Prosedur Pelaksanaan Penelitian..... | 34 |
| Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I, II & III..... | 49 |
| Gambar 4.2 Grafik Perbandingan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus I, II & III..... | 113 |

DAFTAR TABEL

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Guru..... | 35 |
| Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Pengamatan Aktivitas Peserta Didik..... | 39 |
| Tabel 3.3 Kisi-Kisi Wawancara Peserta Didik..... | 41 |
| Tabel 3.4 Kisi-Kisi Wawancara Guru..... | 42 |
| Tabel 3.5 Kategori Perolehan Nilai..... | 46 |
| Tabel 4.1 Perolehan Nilai Observasi Aktivitas Guru Siklus I..... | 53 |
| Tabel 4.2 Perolehan Nilai Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I..... | 59 |
| Tabel 4.3 Perolehan Nilai Berpikir Kritis Individu Siklus I..... | 64 |
| Tabel 4.4 Perolehan Nilai Observasi Aktivitas Guru Siklus II..... | 70 |
| Tabel 4.5 Perolehan Nilai Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II..... | 75 |
| Tabel 4.6 Perolehan Nilai Berpikir Kritis Individu Siklus II..... | 80 |
| Tabel 4.7 Perolehan Nilai Observasi Guru Siklus III..... | 87 |
| Tabel 4.8 Perolehan Nilai Observasi Peserta Didik Siklus III..... | 92 |
| Tabel 4.9 Perolehan Nilai Berpikir kritis Individu Siklus III..... | 97 |
| Tabel 4.10 Tabel Aktivitas Guru Siklus I, II, III..... | 105 |
| Tabel 4.11 Tabel Aktivitas Peserta Didik I, II, III..... | 110 |
| Tabel 4.12 Tabel Hambatan dalam Penerapan Pembelajaran Problem Based Learning..... | 114 |
| Tabel 4.13 Tabel Hasil Penilaian Berpikir Kritis Individu Siklus I, II, III..... | 116 |