

**POLA GEJALA KESULITAN BELAJAR SISWA SMA PADA  
PEMBELAJARAN DARING MASA PANDEMI COVID 19**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister  
Psikologi Pendidikan



**OLEH:**

**Yanti Nur'amalia**

**1802531**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

**POLA GEJALA KESULITAN BELAJAR SISWA SMA PADA  
PEMBELAJARAN DARING MASA PANDEMI COVID 19**

Oleh  
Yanti Nur'amalia

Sebuah tesis yang disajikan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Sekolah Pasca Sarjana Program Studi  
Psikologi Pendidikan

© Yanti Nur'amalia  
Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia  
2021

Hak Cipta dilindungi Undang – Undang  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,  
difotocopy atau cara lain tanpa seizin penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN  
TESIS**

**YANTI NUR'AMALIA  
POLA GEJALA KESULITAN BELAJAR SISWA SMA  
PADA PEMBELAJARAN DARING MASA PANDEMI COVID 19**

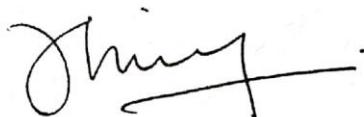
Disetujui dan Disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I

  
Dr. Mamat Supriatna, M.Pd.

NIP. 19600829 1987031002

Pembimbing II

  
Dr. Ilfiandra, M. Pd

NIP. 197211241999031003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

  
Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd., Psikolog

NIP. 19720419 200912 2 002

Tesis ini telah diuji pada sidang tahap 2

Hari/Tanggal : Senin, 30 Agustus 2021

Tautan : *Zoom Cloud Meeting*, ID : 935 382 0781, Password : Psikopend

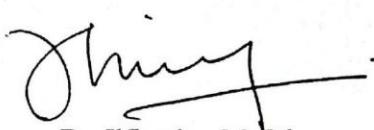
Pengaji I :



Dr. Mamat Supriatna, M.Pd.

NIP. 19600829 198703 1 002

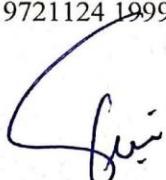
Pengaji II :



Dr. Ilfiandra, M. Pd

NIP. 19721124 199903 1 003

Pengaji III :



Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd., Psikolog

NIP. 19720419 200912 2 002

Pengaji IV :



Dr. Anne Hafina Adiwinata, M.Pd.

NIP. 19600704 198601 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Psikologi Pendidikan  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd., Psikolog

NIP. 19720419 200912 2 002

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pola Gejala Kesulitan Belajar Siswa SMA Pada Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid 19” ini beserta seluruh isinya adalah benar benar karaya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021

Yang menyatakan,

Yanti Nur'amalia

## **UCAPAN TERIMA KASIH**

*Bismillahirrahmaanirrahiim*

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan magfiroh-Nya sehingga tesis ini dapat diselesaikan walaupun masih jauh dari kesempurnaan. Hal ini pun tidak luput dari bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak. Maka ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya disampaikan kepada:

1. Bapak Dr. Mamat Supriatna, M.Pd. selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu, pikiran, tenaga, memberikan ide dan pemikiran yang luar biasa, serta tak pernah bosan memberi motivasi dan semangat.
2. Bapak Dr. Ilfiandra, M. Pd selaku pembimbing yang telah meluangkan waktu, pikiran, tenaga, memberikan ide dan pemikiran yang luar biasa, serta tak pernah bosan memberi motivasi dan semangat.
3. Ketua Prodi Psikologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Ibu Dr. Tina Hayati Dahlan, M.Pd., Psikolog yang selalu memberikan arahan, motivasi dan semangat.
4. Kepada pihak sekolah yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian. Guru-guru yang membantu dalam memperoleh data penelitian, dan siswa-siswi yang telah bersedia menjadi responden.
5. Kedua orangtua, Bapak dan mamah mertua, Suami, anak, adik, kaka, saudara besar untuk semua doa, pengorbanan, memberikan motivasi, dan juga kebahagian dan kasih sayang. Semoga Allah SWT membalas dengan surga-Nya

6. Sahabat-sahabat yaitu Millah, Siska Resti Maysara, Ariyanti Mareta, Yuliani, Yuni, Ayu yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan inspirasi.
7. Teman-teman Psikologi Pendidikan 2018 dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang selama ini menjadi tempat berbagi cerita, memberikan dorongan, dan membantu selama pengambilan data. Akhir kata, Semoga amal kebaikan, dukungan serta doa yang diberikan dibalas dan diridhoi oleh Allah SWT. *Aamiin yaa Rabbal Alamiin.*

*Jazakumullahu Khairan Katsiran*

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Bandung, Agustus 2021

Peneliti,

Yanti Nur'amalia

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjangkan pada kehadiret alah SWT, karena atas rahmat dan ridhoNya tesis dengan judul "**Pola Gejala Kesulitan Belajar Siswa SMA Pada Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid 19**" dapat diselesaikan. Penyusunan laporan penelitian ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar magister pendidikan di Program Studi Psikologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Penyusunan laporan penelitian ini terdiri dari lima Bab, yaitu bab pendahuluan, bab tinjauan pustaka, bab metode penelitian, bab hasil dan pembahasan, bab simpulan dan rekomendasi, uraian lengkap sebagai berikut :

1. Bab I berisi uraian mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, struktur organisasi penelitian.
2. Bab II berisi uraian pengertian kesulitan belajar, karakteristik kesulitan belajar, faktor-faktor penyebab kesulitan belajar, klasifikasi kesulitan belajar, upaya siswa dan guru dalam mengatasi keulitan belajar, dan dampak pandemi pada siswa.
3. Bab III berisi desain penelitian yang digunakan oleh peneliti, definisi operasional variabel penelitian, populasi dan sampel penelitian, teknik peengumpulan data, uji coba alat ukur, analisis data, dan prosedur penelitian.
4. Bab IV pemaparan hasil perolehan data penelitian mengenai kesulitan belajar yang telah dilakukan dan diolah, dan pemaparan data sesuai dengan pertanyaan dan tujuan penelitian.
5. Bab V berisi simpulan dan rekomendasi.

Laporan penelitian ini masih belum sempurna dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, masukan dan kritikan dari Dosen Pembimbing maupun dosen Penguji agar sangat diharapkan untuk perbaikan penelitian ini. Akhir kata, semoga penelitian ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi pembaca. Aamiin

Bandung, Agustus 2021

## **ABSTRAK**

**Yanti Nur'amalia (2021), “Pola Gejala Kesulitan Belajar Siswa SMA Pada Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid 19”. Tesis dibimbing oleh Dr. Mamat Supriatna, M.Pd. dan Dr. Ilfiandra, M. Pd. Program studi Psikologi Pendidikan, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.**

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan gambaran Pola Gejala Kesulitan belajar siswa saat pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19. Lingkup yang dikaji dalam penelitian ini meliputi gambaran tipe kesulitan belajar siswa saat pembelajaran daring berdasarkan aspek dan jenis kelamin. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Tipe survei yang digunakan adalah *Cross-Sectional Survey Design*. Penelitian dilakukan pada 100 sampel siswa SMA kelas X di SMA Al-Qona'ah Bandung. Pengumpulan data menggunakan kuesioner mengenai kesulitan Belajar. Hasil dari penelitian ini ditemukan bahwa gejala kesulitan belajar siswa adalah kesulitan dalam memahami materi pelajaran, membuat kesimpulan materi pelajaran, perolehan nilai yang rendah pada tugas-tugas yang diberikan oleh guru kepada siswa. Temuan ini dapat digunakan sebagai identifikasi awal kesulitan belajar siswa selama pembelajaran daring agar dapat dilakukan program perbaikan.

Kata Kunci : Kesulitan Belajar, Pembelajaran daring, Pandemi Covid 19

## **ABSTRACT**

**Yanti Nur'amalia (2021), "Symptoms Patterns Of Learning Difficulties Of High School Students In Online Learning During The Covid-19 Pandemic". Guided thesis by Dr. Mamat Supriatna, M.Pd. dan Dr. Ilfiandra, M. Pd. Program studi Psikologi Pendidikan, Sekolah pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.**

This study aims to produce an overview of the pattern of student learning difficulties when learning online during the Covid-19 pandemic. The scope studied in this study includes an overview of the types of student learning difficulties when learning online based on aspects and gender. This study uses a quantitative approach with a survey method. The type of survey used is Cross-Sectional Survey Design. The study was conducted on 100 samples of high school students in class X at Al-Qona'ah High School Bandung. Collecting data using a questionnaire regarding learning difficulties. The results of this study found that the symptoms of student learning difficulties were difficulties in understanding the subject matter, making conclusions about the subject matter, obtaining low scores on the tasks given by the teacher to students. These findings can be used as an initial identification of students' learning difficulties during online learning so that improvement programs can be carried out.

**Keywords:** Learning Difficulties, Online Learning, Covid 19 Pandemic

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	
Halaman Pengesahan .....	
Pernyataan.....	
Ucapan Terima kasih.....	
Abstrak .....	
Daftar Isi.....	i
Daftar Tabel .....	iv
Daftar Diagram.....	v
Daftar Lampiran.....	vi
BAB I Pendahuluan.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
1.5 Struktur Organisasi.....	6
BAB II Kajian Pustaka.....	7
2.1 Pengertian Belajar .....	7
2.2 Prestasi Belajar.....	9
2.3 Kesulitan Belajar .....	13
2.4 Karakteristik Kesulitan Belajar .....	21
2.5 Klasifikasi Kesulitan Belajar.....	22
2.6 Fakot Penyebab Kesulitan Belajar .....	23
2.7 Identifikasi Kesulitan Belajar .....	27
2.8 Upaya Siswa dalam Mengatasi Kesulitan Belajar .....	28
2.9 Upaya Pendidik Menangani Problem Kesulitan Belajar.....	29

2.9.1	Strategi Instruksional .....	29
2.9.2	Metode Pengajaran Keterampilan Akademik Dasar pada Siswa Kesulitan Belajar .....	30
2.9.3	Remedial .....	31
2.9.4	Layanan Bimbingan dan Konseling .....	32
2.10	Penelitian Terdahulu .....	32
2.11	Dampak Pandemi Covid-19 pada Pendidikan dan Siswa .....	37
	BAB III Metode Penelitian .....	40
3.1	Desain Penelitian .....	40
3.2	Definisi Operasional.....	40
3.3	Populasi dan Sampel Penlitian .....	41
3.3.1	Populasi .....	41
3.3.2	Sampel Penelitian .....	41
3.4	Instrumen Penelitian .....	41
3.5	Uji Coba Alat Ukur .....	42
3.5.1	Uji Kelayakan Instrumen .....	42
3.5.2	Uji Intrumen Penelitian .....	43
3.5.3	Uji Validitas dan Reliabilitas .....	43
3.6	Analisis Data .....	45
3.6.1	Penyekoran .....	45
3.6.2	Pengolahan Data.....	46
3.7	Prosedur Penelitian.....	46
	BAB IV Temuan dan Pembahasan .....	48
4.1	Hasil Penelitian .....	48
4.1.1	Gambaran Pola Gejala Kesulitan Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring .....	48
4.1.2	Gambaran Pola Gejala Kesulitan Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring Setiap Aspek .....	49
4.1.3	Gambaran Pola Gejala Kesulitan Belajar Siswa Kelas Selama Pembelajaran Daring Berdasarkan Jenis Kelamin .....	52
4.2	Pembahasan .....	55

4.2.1	Pola Umum Kesulitan Belajar Siswa Kelas Selama Pembelajaran Daring .....	55
4.2.2	Pola Gejala Kesulitan Belajar Siswa Kelas Selama Pembelajaran Daring pada Aspek Kesulitan Belajar .....	56
4.2.3	Pola Umum Gejala Kesulitan Belajar Siswa Kelas Selama Pembelajaran Daring di lihat dari Prestasi Belajar .....	58
	BAB V Simpulan dan Rekomendasi .....	62
5.1	Simpulan.....	62
5.2	Rekomendasi .....	62
	DAFTAR PUSTAKA .....	65

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2012). *Anak Berkesulitan Belajar : Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta : Tineka Cipta.
- Ainur Risalah, W Ibad, L Maghfiroh, M I Azza, S A Cahyani, & Z A Ulfayati. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar Di MI/SD (Studi KBM Berbasis Daring Bagi Guru dan Siswa). *JIEES : Journal of Islamic Education at Elementary School*, 1(1), 10–16. <https://doi.org/10.47400/jiees.v1i1.5>
- Alang, S. (2015). Urgensi Diagnosis Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar. *Al-Irsyad Al-Nafs : Jurnal Bimbingan Dan Penyuluhan Islam*, 2(1), 1–14. <https://doi.org/10.24252/aian.v2n1a1>
- Alawamleh, M., Al-Twait, L. M., & Al-Saht, G. R. (2020). The effect of online learning on communication between instructors and students during Covid-19 pandemic. *Asian Education and Development Studies*. <https://doi.org/10.1108/AEDS-06-2020-0131>
- Alhassan, A.-R. K., & Abosi, O. C. (2014). Teacher Effectiveness in Adapting Instruction to the Needs of Pupils With Learning Difficulties in Regular Primary Schools in Ghana. *SAGE Open*, 4(1), 215824401351892. <https://doi.org/10.1177/2158244013518929>
- Amalia, A., & Sa'adah, N. (2020). Dampak Wabah Covid-19 Terhadap Kegiatan Belajar Mengajar Di Indonesia. *Jurnal Psikologi*, 13(2), 214–225. <https://doi.org/10.35760/psi.2020.v13i2.3572>
- Angranti, W. (2016). Problematika kesulitan belajar siswa. *Gerbang Etam*, 10.
- Anjelia, M., Pd, S., Sumarni, W., & Si, M. (2020). *DIDIK KELAS 2 MI AL-AZHAR DHARMASRAYA*.
- Aristovnik, A., Keržič, D., Ravšelj, D., Tomaževič, N., & Umek, L. (2020). Impacts of the COVID-19 pandemic on life of higher education students: A global perspective. *Sustainability (Switzerland)*, 12(20), 1–34. <https://doi.org/10.3390/su12208438>
- Aucejo, E. M., French, J., Paola, M., Araya, U., & Zafar, B. (2020). The impact of COVID-19 on student experiences and expectations : Evidence from a survey ☆. *Journal of Public Economics*, 191, 104271. <https://doi.org/10.1016/j.jpubeco.2020.104271>
- Baety, D. N., & Munandar, D. R. (2021). Analisis Efektifitas Pembelajaran Daring Dalam Menghadapi Wabah Pandemi Covid-19. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(3), 880–889.
- Bloom, S. B. (1956). Taxonomy Of Education Objectives. Inggris : David McKay Company
- Cahyono, H. (2019). *FAKTOR-FAKTOR KESULITAN BELAJAR SISWA MIN JANTI*. 7(1), 1–4.
- Chen, R. ning, Liang, S. wei, Peng, Y., Li, X. guo, Chen, J. bin, Tang, S. yao, & Zhao, J. bo. (2020). Mental health status and change in living rhythms among college students in China during the COVID-19 pandemic: A large-scale survey. *Journal of Psychosomatic Research*, 137(August), 110219. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychores.2020.110219>
- Creswell, John W. (2012). Educational Research : Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research

- Darimi, I. (2016). Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Aktif Di Sekolah. *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, 2(1), 30. <https://doi.org/10.22373/je.v2i1.689>
- Demuyakor, J. (2020). Coronavirus (COVID-19) and Online Learning in Higher Institutions of Education: A Survey of the Perceptions of Ghanaian International Students in China. *Online Journal of Communication and Media Technologies*, 10(3), e202018. <https://doi.org/10.29333/ojcmi/8286>
- Deng, M., Cai, D., Zhou, X., & Leung, A. W. S. (2020). Executive Function and Planning Features of Students With Different Types of Learning Difficulties in Chinese Junior Middle School. *Learning Disability Quarterly*. <https://doi.org/10.1177/0731948720929006>
- Dolet, D. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif. Jakarta: Penerbit Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya
- Ellis, Jeanne O. 2008. *Psikologi Pendidikan (Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang)*. Jakarta : PT. Gelora Aksara Pratama
- Engko, C., & Usmany, P. (2020). *JAK Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses*. 6(1), 23–38.
- Engzell, P., Frey, A., & Verhagen, M. D. (2021). Learning loss due to school closures during the COVID-19 pandemic. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 118(17). <https://doi.org/10.1073/PNAS.2022376118>
- Endang, I., M. (2014). *Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar*.Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan. 20(4).
- Fathonah, U., & Bukhori, H. A. (2021). *Analisis Kesulitan Siswa Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Jerman Secara Daring*. 3(4), 1152–1160.
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. (2015). Kesulitan Belajar Pada Anak : Identifikasi Faktor yang Berperan. *Journal Elementary*, 03(02), 15.
- Gustiana, W., Suarja, S., & Dinianto, M. (2021). *UPAYA GURU BK DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS XI IPS SMA NEGERI 1 VII KOTO SUNGAI SARIK KABUPATEN PADANG PARIAMAN*. 1(11).
- Haryati, A. P. (2014). Identifikasi Faktor-Faktor Penyebab Kesulitan Belajar pada Siswa SMP Negeri 5 Kota Jambi. *Skripsi*.
- Hasanah, N. (2016). *UPAYA GURU DALAM MENGATASI SISWA BERKESULITAN BELAJAR MATEMATIKA DI KELAS IV SDIT UKHUWAH BANJARMASIN*. 2(2), 27–34.
- Irawan, A. W., Dwisona, D., & Lestari, M. (2020). Psychological Impacts of Students on Online Learning During the Pandemic COVID-19. *KONSELI: Jurnal Bimbingan Dan Konseling (E-Journal)*, 7(1), 53–60. <https://doi.org/10.24042/kons.v7i1.6389>
- Jatira, Y., & S, N. (2021). Fenomena Stress dan Pembiasaan Belajar Daring dimasa Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 35–43. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.187>
- Kaffenberger, M. (2021). Modelling the long-run learning impact of the Covid-19 learning shock: Actions to (more than) mitigate loss. *International Journal of Educational Development*, 81, 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2020.102326>

- Kiuru, N., Leskinen, E., Nurmi, J. E., & Salmela-Aro, K. (2011). Depressive symptoms during adolescence: Do learning difficulties matter? *International Journal of Behavioral Development*, 35(4), 298–306. <https://doi.org/10.1177/0165025410396764>
- Lidi, M. W. (2018). Pembelajaran Remedial Sebagai Suatu Upaya Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar. *Fondasia*, 9(1), 15–26.
- Ludji, A., B., Gerasus U., Bire Josua. (2014). Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, Dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*. 44(2).
- Marbun, M., Stefanus. (2018). Psikologi Pendidikan. Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia
- Meyers, K., Thomasson, M. A., & Meyers, K. (2017). Measuring the Effect of School Closures During. *NBER Working Paper*.
- Nowicki, E. A., Brown, J., & Stepien, M. (2014). Children's Structured Conceptualizations of Their Beliefs on the Causes of Learning Difficulties. *Journal of Mixed Methods Research*, 8(1), 69–82. <https://doi.org/10.1177/1558689813490834>
- Noor, Hasanuddin. (2012). Psikometri: Aplikasi dalam Penyusunan Instrumen Pengukuran Perilaku. Bandung : Fak.Psikologi-UNISBA.
- Oktawirawan, D. H. (2020). Faktor Pemicu Kecemasan Siswa dalam Melakukan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 20(2), 541. <https://doi.org/10.33087/juibj.v20i2.932>
- Pawicara, R., & Conilie, M. (2020). Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Kejemuhan Belajar Mahasiswa Tadris Biologi Iain Jember di Tengah Pandemi Covid-19. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(1), 29–38.
- Pego, L., Escamilla, J., Hosseini, S., & Camacho-zu, C. (2021). *Heliyon The impact of the COVID-19 pandemic on students' feelings at high school , undergraduate , and postgraduate levels*. 7(November 2020). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06465>
- Reiff, H. B., Gerber, P. J., & Ginsberg, R. (1993). Definitions of learning disabilities from adults with learning disabilities: The insiders' perspectives. *Learning Disability Quarterly*, 16(2), 114–125. <https://doi.org/10.2307/1511133>
- Sainio, P. J., Eklund, K. M., Ahonen, T. P. S., & Kiuru, N. H. (2019). The Role of Learning Difficulties in Adolescents' Academic Emotions and Academic Achievement. *Journal of Learning Disabilities*, 52(4), 287–298. <https://doi.org/10.1177/0022219419841567>
- Santrock. John W. (2011) . Educational Psychology. New York : McGraw-Hill
- Sawiji, H., Martono, T., & Inayah, R. (2013). Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar Siswa, dan fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri. In *Jurnal pendidikan insan mandiri* (Vol. 1, Issue 1, pp. 1–13). <https://jurnal.uns.ac.id/jpim/article/view/19638/15450>
- Setiawan, A. R., Puspaningrum, M., & Umam, K. (2019). Pembelajaran Fiqh Mu'Āmalāt Berorientasi Literasi Finansial. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(2), 187–192. <https://doi.org/10.17509/t.v6i2.20887>
- Simanjuntak, D. R., Ritonga, M. N., & Harahap, M. S. (2020). ANALISIS KESULITAN BELAJAR SISWA MELAKSANAKAN PEMBELAJARAN

- SECARA DARING SELAMA MASA PANDEMI COVID-19 Oleh. *Mathematic Education Journal) MathEdu*, 3(3), 142–146. <http://journal.ipts.ac.id/index.php/>
- Sirait, E. D. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(1), 35–43. <https://doi.org/10.30998/formatif.v6i1.750>
- Sugiyono (2015). Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods). Bandung: Alfabeta.
- Syamsuddin, Abin M. (2007). *Psikologi Kependidikan (Perangkat Sistem Pengajaran Modul)*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Offset
- Triana, Erliana, Dwi, Y., & Mustafa, K. (2019). *Jurnal psimawa*. 1(2007), 22–25.
- Wang, C., Zhao, H., & Maia, B. R. (2020). *The Impact of COVID-19 on Anxiety in Chinese University Students*. 11(May), 1–8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01168>
- Westwood, P. (2004). *Learning and Learning Difficulties (A Handbook for Teachers)*. Victoria : ACER Press
- Westwood, P. (2008.). *What Teachers Need To Know About : Learning Difficulties*. Australia: ACER Press
- Wijayani, I., Haenilah, E. Y., & Sugiman, S. (2017). Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V. *Pedagogi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(16), 3–7. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/pgsd/article/view/13942>
- Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID 19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 232–243. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i3.142>
- Zaiful, Moh. R., Mustajab., Rosid, A. (2019). Prestasi Belajar. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi
- Zhang, X., Shi, X., Wang, Y., Jing, H., Zhai, Q., Li, K., Zhao, D., Zhong, S., Song, Y., Zhang, F., & Bao, Y. (2021). Risk Factors of Psychological Responses of Chinese University Students During the COVID-19 Outbreak: Cross-sectional Web-Based Survey Study. *Journal of Medical Internet Research*, 23(7), e29312. <https://doi.org/10.2196/29312>