

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	4
D. Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Konsep Dasar Ketunarunguan.....	8
1. Pengertian Tunarungu	8
2. Klasifikasi Tunarungu	9
3. Dampak Ketunarunguan.....	12
B. Tunarungu dengan Hambatan Majemuk.....	13
1. Tunarungu dengan Hambatan Majemuk.....	13
2. Tunarungu – Tunanetra / <i>Low vision</i>	15
3. Tunarungu - Tunagrahita.....	16
C. Konsep Dasar Kosakata	17
1. Pengertian Kosakata.....	17
2. Jenis Kosakata	18

R.PRANINDITA TRITIYA KYATISARI, 2013

KEMAMPUAN PEMAHAMAN KOSAKATA SISWA TUNARUNGU DENGAN HAMBATAN MAJEMUK DI
SLB BC PAMBUA DARMA 2 CIMAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

D. Pemerolehan Bahasa.....	20
1. Pemerolehanan Bahasa secara Umum.....	20
2. Pemerolehan Bahasa Anak Tunarungu	21
3. Pemerolehan Bahasa Anak Tunarungu–Tunanetra / <i>Lowvision</i> ..	22
4. Pemerolehan Bahasa Anak Tunarungu - Tunagrahita.....	25
E. Penelitian yang Relevan	27

BAB III METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Lokasi Penelitian	28
B. Metode Penelitian.....	29
C. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	30
D. Pengujian Keabsahan Data.....	32
E. Teknik Analisis Data	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	34
1. Kemampuan Pemahaman Kosakata Dasar Siswa Tunarungu- <i>Low vision</i>	34
2. Kemampuan Pemahaman Kosakata Dasar Siswa Tunarungu -Tunagrahita	40
3. Upaya Guru dan Keluarga dalam Mengembangkan Kemampuan Pemahaman Kosakata Dasar pada Siswa Tunarungu- <i>Low vision</i>	46
4. Upaya Guru dan Keluarga dalam Mengembangkan Kemampuan Pemahaman Kosakata Dasar pada Siswa Tunarungu-Tunagrahita	47

R.PRANINDITA TRITIYA KYATISARI, 2013

KEMAMPUAN PEMAHAMAN KOSAKATA SISWA TUNARUNGU DENGAN HAMBATAN MAJEMUK DI
SLB BC PAMBUA DARMA 2 CIMAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

5. Hambatan yang Ditemui Guru dan Keluarga dalam Mengembangkan Kemampuan Pemahaman Kosakata Dasar pada Siswa Tunarungu- <i>Low vision</i> (<i>Sm</i>).....	49
6. Hambatan yang Ditemui Guru dan Keluarga dalam Mengembangkan Kemampuan Pemahaman Kosakata Dasar pada Siswa Tunarungu-Tunagrahita (<i>Rj</i>).....	51
B. Pembahasan.....	53
1. Kemampuan Pemahaman Kosakata Dasar pada Siswa Tunarungu- <i>Low vision</i>	53
2. Kemampuan Kosakata Dasar pada Siswa Tunarungu – Tunagrahita	57
3. Upaya Guru dan Keluarga dalam Mengembangkan Kemampuan Pemahaman Kosakata Dasar pada Siswa Tunarungu- <i>Low vision</i>	60
4. Upaya Guru dan Keluarga dalam Mengembangkan Kemampuan Pemahaman Kosakata Dasar pada Siswa Tunarungu-Tunagrahita.....	62
5. Hambatan yang Ditemui Guru dan Keluarga dalam Mengembangkan Kemampuan Pemahaman Kosakata Dasar pada Siswa Tunarungu- <i>Low vision</i>	64
6. Hambatan yang Ditemui Guru dan Keluarga dalam Mengembangkan Kemampuan Pemahaman Kosakata Dasar pada Siswa Tunarungu-Tunagrahita.....	67

BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan.....	70
--------------------	----

R.PRANINDITA TRITIYA KYATISARI, 2013

KEMAMPUAN PEMAHAMAN KOSAKATA SISWA TUNARUNGU DENGAN HAMBATAN MAJEMUK DI SLB BC PAMBUA DARMA 2 CIMAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

B. Rekomendasi	72
DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN – LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	



R.PRANINDITA TRITIYA KYATISARI, 2013
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KOSAKATA SISWA TUNARUNGU DENGAN HAMBATAN MAJEMUK DI
SLB BC PAMBUA DARMA 2 CIMAH
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu