

**GAMBARAN STATUS IDENTITAS PESERTA DIDIK DAN
IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
(Studi Deskriptif Terhadap Peserta Didik Kelas XI SMKN MANONJAYA
Tahun Ajaran 2020/2021)**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk mendapat gelar Sarjana
Pendidikan dalam Bidang Keilmuan Bimbingan dan Konseling**



oleh
Wina Aulya Munawar
NIM 1704043

**PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**GAMBARAN STATUS IDENTITAS PESERTA DIDIK DAN
IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**
(Studi Deskriptif Terhadap Peserta Didik Kelas XI SMKN MANONJAYA Tahun
Ajaran 2020/2021)

Oleh
Wina Aulya Munawar
1704043

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Wina Aulya Munawar
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2022

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang atau, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

WINA AULYA MUNAWAR

NIM 1704043

**GAMBARAN STATUS IDENTITAS PESERTA DIDIK DAN
IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
(Studi Deskriptif Terhadap Peserta Didik Kelas XI SMKN MANONJAYA
Tahun Ajaran 2020/2021)**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Drs. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd

NIP 19630630 199512 1 001

Pembimbing II



Dra. Aas Saomah, M.Si

NIP 19610317 198703 2 001

Mengetahui

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd

NIP 19771014 200112 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**GAMBARAN STATUS IDENTITAS PESERTA DIDIK DAN IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING (Studi Deskriptif Terhadap Peserta Didik Kelas XI SMKN MANONJAYA Tahun Ajaran 2020/2021)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Tasikmalaya, Januari 2022

Yang membuat pernyataan,



Wina Aulya Munawar

NIM 1704043

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji bagi Allah SWT karena berkat pertolongan dan petunjuk-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad saw. beserta keluarganya, sahabatnya, dan seluruh umatnya. Dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa syukur, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Drs. Sudaryat Nurdin Ahmad, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 1 dan Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan pengarahan, dorongan, serta dukungan kepada penulis selama masa perkuliahan hingga dalam proses penyusunan skripsi.
2. Dra. Aas Saomah, M.Si. selaku Dosen Pembimbing 2 yang selalu memberikan pengarahan, dorongan, serta dukungan kepada penulis dalam setiap proses penyusunan skripsi.
3. Dr. Ipah Saripah, M.Pd. dan Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan kemudahan kepada penulis selama proses perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
4. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling atas ilmu, pengetahuan, serta keterampilan-keterampilan yang telah diberikan kepada penulis selama masa perkuliahan.
5. Bapak Edwin dan Ibu Fiji sebagai Staf Tata Usaha Program Studi Bimbingan dan Konseling yang turut serta membantu dalam memberikan informasi dan kemudahan administrasi.
6. Kepala sekolah, guru, staf, dan siswa SMKN Manonjaya yang telah bersedia membantu dalam kelancaran proses pelaksanaan penelitian.
7. Kedua orang tua penulis Wawan Munawar Ridwan, M.Pd. dan Nina Surtina, M.Pd. atas untaian do'a yang selalu dipanjatkan kepad ananda, dukungan moril maupun materil, motivasi kepada ananda dan senantiasa selalu mengingatkan

untuk selalu berusaha semaksimal mungkin serta menjadi pribadi yang lebih baik.

8. Kedua adik penulis yakni Syahar Ramadhania Munawar dan Zein Tsalitsa Munawar yang selalu memberikan dukungan berupa do'a dan motivasi untuk penulis menyelesaikan skripsi.
9. Teman-teman yang setia menemani, Ayunda Nuresatika Rae, Dina Rizky Utami, Fitriyani, Popy Mayasari Afendy, Isti Puspita yang senantiasa membantu, mendampingi, memberikan masukan dan kata-kata semangat untuk penulis dari awal perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi.
10. Semua teman-teman satu perjuangan di Program Studi Bimbingan dan Konseling Angkatan 2017, khususnya BK 2017 Kelas A atas kebersamaan dan kebahagiaan yang mengisi penulis selama masa perkuliahan.
11. Semua pihak yang telah membantu dan terlibat selama masa perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.

Tasikmalaya, Januari 2022
Penulis,

Wina Aulya Munawar
NIM 1704043

ABSTRAK

Penelitian ini membahas mengenai status identitas peserta didik yang dilatarbelakangi oleh fenomena perkembangan peserta didik khususnya di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang beranggapan bahwa peserta didik hanya difokuskan untuk siap terjun di dunia kerja atau karir saja. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan status identitas secara umum dan lebih spesifik pada domain-domain status identitas peserta didik kelas XI SMKN Manonjaya Tahun Ajaran 2020/2021. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain survei. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 515 peserta didik dengan sampel sebanyak 221 peserta didik menggunakan teknik *convenience sampling*. Pengambilan data penelitian ini dilakukan dengan menyebarkan kuesioner secara digital melalui *google form*. Data tersebut dianalisis untuk mencari gambaran umum menggunakan skor T. Hasil penelitian menunjukkan bahwa gambaran secara umum status identitas diri peserta didik berada pada *Achievement*. Terdapat perbedaan status antar domain, yakni pada domain karir termasuk status *Achievement*, domain agama dalam *Foreclosure*, domain politik *Achievement*, domain filosofi gaya hidup *Foreclosure*, domain persahabatan *Achievement*, domain pertemanan dengan lawan jenis dalam *Diffusion*, domain peran jenis kelamin *Foreclosure*, dan domain rekreasi termasuk kedalam status *Achievement*.

Kata kunci: Domain Status Identitas, Gambaran, Status Identitas

ABSTRACT

This study discusses the status identity of students', which is motivated by the phenomenon of student development, especially in Vocational High Schools which think that students are only focused on being ready for work. This study aims to describe the identity status in general and more specifically on the identity status domains of students in class XI SMKN Manonjaya in 2020/2021. This study uses a quantitative approach with a survey design. The population in this study was 515 students with a sample of 221 students using the convenience sampling technique. Data collection for this research was carried out by distributing digital questionnaires via a google form. The data was analyzed to find a general picture using the T score. The results showed the general of students' identity status was in Achievement. There are differences between domains, namely in the career domain in Achievement status, religious domain in Foreclosure, political domain in Achievement, philosophical lifestyle domain in Foreclosure, friendship domain in Achievement, dating domain in Diffusion, gender role domain in Foreclosure, and recreation domain in status Achievements.

Keywords: Domain Identity Statuses, Identity Statuses, Profile

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH	i
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian.....	4
BAB II.....	6
KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Identitas Diri	6
2.1.1 Definisi Identitas Diri	6
2.1.2 Proses Pembentukan Identitas Diri	7
2.1.3 Faktor-faktor Pembentuk Identitas Diri	10
2.2 Status Identitas Diri.....	11
2.2.1 Status Identitas Diri Remaja	11
2.2.2 Kategori Status Identitas Diri.....	12
2.2.3 Domain Status Identitas Diri.....	13
2.3 Upaya Bimbingan dan Konseling untuk Mengembangkan Status Identitas Diri Peserta Didik di Sekolah	15
2.4 Penelitian Terdahulu	16
2.5 Posisi Teoritis Peneliti	20
2.5.1 Kerangka Pikir.....	20
2.5.2 Hipotesis.....	21
BAB III.....	22
METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Desain Penelitian	22

3.2	Partisipan.....	22
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian	23
3.4	Instrumen Penelitian	25
3.4.1	Variabel Penelitian	25
3.4.2	Definisi Operasional Variabel Penelitian	25
3.4.3	Jenis Instrumen Penelitian	26
3.4.4	Pengembangan Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	27
3.5	Uji Coba Alat Pengumpulan Data.....	29
3.5.1	Uji Keterbacaan	29
3.5.2	Uji Validitas	29
3.5.3	Uji Reliabilitas.....	30
3.6	Analisis Data.....	34
3.6.1	Verifikasi Data	34
3.6.2	Penyekoran Instrumen	34
3.6.3	Kategorisasi Data.....	34
3.7	Prosedur Penelitian	34
3.7.1	Tahap Persiapan	34
3.7.2	Tahap Pelaksanaan	35
3.7.3	Tahap Pelaporan.....	35
BAB IV		36
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		36
4.1.	Gambaran Umum Status Identitas Peserta Didik Kelas XI SMKN Manonjaya Tahun Ajaran 2020/2021	36
4.2.	Gambaran Bidang Status Identitas Peserta Didik Kelas XI SMKN Manonjaya Tahun Ajaran 2020/2021	36
4.3	Gambaran Domain Status Identitas Peserta Didik Tahun Ajaran 2020/2021	37
4.4	Gambaran Status Identitas Peserta Didik Kelas XI SMKN Manonjaya Tahun Ajaran 2020/2021 Berdasarkan Jenis Kelamin.....	39
4.5	Pembahasan.....	40
4.5.1	Gambaran Status Identitas Peserta Didik Kelas XI SMKN Manonjaya Tahun Ajaran 2020/2021	40
4.5.2	Gambaran Domain Status Identitas Peserta Didik Kelas XI SMKN Manonjaya Tahun Ajaran 2020/2021	41
4.5.3	Gambaran Status Identitas Peserta Didik Kelas XI SMKN Manonjaya Tahun Ajaran 2020/2021 Berdasarkan Jenis Kelamin	46

4.6	Keterbatasan Penelitian.....	46
BAB V		47
SIMPULAN, REKOMENDASI, DAN IMPLIKASI		47
5.1	Simpulan	47
5.2	Implikasi Bagi Layanan Bimbingan dan Konseling	48
5.2.1	Rancangan Layanan untuk Meningkatkan Status Identitas Peserta Didik Kelas XI SMKN Manonjaya Tahun Ajaran 2020/2021	49
5.3.	Rekomendasi.....	54
5.3.1	Bagi Bimbingan dan Konseling	54
5.3.2	Bagi Peneliti Selanjutnya.....	54
DAFTAR PUSTAKA		55

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Anggota Populasi Peserta Didik Kelas XI SMKN Manonjaya Tahun Ajaran 2020/2021.....	23
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Pengungkap Status Identitas Diri Peserta Didik (Bentuk 64-Item).....	27
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Pengungkap Status Identitas Diri Peserta Didik (Bentuk 16 Item-Setelah Uji Reliabilitas).....	28
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Status Identitas.....	30
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Status Identitas Peserta Didik (64 Item).....	30
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Status Identitas Peserta Didik (Status Diffusion).....	31
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Status Identitas Peserta Didik (Status Foreclosure).....	31
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Status Identitas Peserta Didik (Status Moratorium).....	32
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Status Identitas Peserta Didik (Status Achievement).....	32
Tabel 3.10 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas.....	33
Tabel 4.1 Profil Status Identitas Peserta Didik Kelas XI Tahun Ajaran 2020/2021.....	36
Tabel 4.2 Profil Pencapaian Bidang Status Identitas Peserta Didik Kelas XI Tahun Ajaran 2020/2021.....	36
Tabel 4.3 Profil Capaian Domain Status Identitas Peserta Didik Kelas XI Tahun Ajaran 2020/2021.....	37
Tabel 4.4 Profil Capaian Status Identitas Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin.....	39
Tabel 5.1 Profil Hasil Instrumen Status Identitas Peserta Didik SMKN Manonjaya.....	49
Tabel 5.2 Deskripsi Kebutuhan Status Identitas Peserta Didik SMKN Manonjaya.....	50
Tabel 5.3 Rencana Operasional Bimbingan Pribadi, Sosial, dan Karir untuk Meningkatkan Status Identitas Peserta Didik Kelas XI SMKN Manonjaya Tahun Ajaran 2020/2021.....	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Dimensi Status Identitas Berdasarkan Eksplorasi dan Komitmen	13
Gambar 3.1 Ukuran Sampel menurut Morgan-Kretjcie (1970).....	24

DAFTAR LAMPIRAN

<u>Lampiran 1. Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing</u>	62
<u>Lampiran 2. Surat Perizinan Melakukan Penelitian.....</u>	63
<u>Lampiran 3. Surat Keterangan Izin Melaksanakan Penelitian dari SMKN Manonjaya.....</u>	64
<u>Lampiran 4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian</u>	65
<u>Lampiran 5. Angket Status Identitas 64 Item (Sebelum Uji Kelayakan)</u>	66
<u>Lampiran 6. Uji Validitas Instrumen Status Identitas Diri <i>Achievement</i></u>	73
<u>Lampiran 8. Uji Validitas Instrumen Status Identitas Diri <i>Foreclosure</i></u>	74
<u>Lampiran 9. Uji Validitas Instrumen Status Identitas Diri <i>Diffusion</i>.....</u>	74
<u>Lampiran 10. Uji Reliabilitas Instrumen Status Identitas Diri <i>Achievement</i>.....</u>	75
<u>Lampiran 11. Uji Reliabilitas Instrumen Status Identitas Diri <i>Moratorium</i>.....</u>	75
<u>Lampiran 12. Uji Reliabilitas Instrumen Status Identitas Diri <i>Foreclosure</i></u>	75
<u>Lampiran 13. Uji Reliabilitas Instrumen Status Identitas Diri <i>Diffusion</i>.....</u>	76
<u>Lampiran 14. Angket Status Identitas 16 Item (Setelah Uji Kelayakan)</u>	77
<u>Lampiran 15. Data Penelitian Secara Umum</u>	84
<u>Lampiran 16. Data Penelitian Berdasarkan Status</u>	90
<u>Lampiran 17. Data Penelitian Berdasarkan Bidang</u>	96
<u>Lampiran 18. Data Penelitian Berdasarkan Domain</u>	102

DAFTAR PUSTAKA

- Adams, G. R. (1998). *The objective measure of ego identity status : A reference manual*.
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16114599><http://www.springerlink.com/index/10.1007/978-1-4419-7988-9><http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S014019710900147X><http://diginole.lib.fsu.edu/etd/1356><http://web.ebscohost.com/ehost/detail?vi>
- Agustriana, N. (2018). PENGARUH METODE EDUTAINMENT DAN IDENTITAS DIRI TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL ANAK Abstrak. *Al Fitrah : Journal of Early Childhood Islamic Education*, 2(1).
- Alisat, S., & Pratt, M. W. (2012). Characteristics of Young Adults' Personal Religious Narratives and Their Relation with the Identity Status Model: A Longitudinal, Mixed Methods Study. *Identity*, 12(1), 29–52. <https://doi.org/10.1080/15283488.2012.632392>
- Anthi, K. S., Dunkel, C. S., & Anderson, B. (2004). Gender and identity status differences in late adolescents' possible selves. *Journal of Adolescence*, 27(2), 147–152. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2003.11.010>
- Appulembang, Y. A., & Agustina, A. (2019). Studi Komparatif: Perbedaan Status Identitas Diri Remaja Ditinjau Dari Pola Asuh Orangtua Di Universitas X Di Jakarta. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Ar-Rahman*, 5(1), 17. <https://doi.org/10.31602/jbkr.v5i1.1767>
- Årseth, A. K., Kroger, J., Martinussen, M., & Marcia, J. E. (2009). Meta-analytic studies of identity status and the relational issues of attachment and intimacy. *Identity*, 9(1), 1–32. <https://doi.org/10.1080/15283480802579532>
- Arwas, E., & Flum, H. (2020). “Pushing me ahead before I was ready was a serious mistake!”- School memories and identity development. *International Journal of Educational Research*, 103(November 2019), 101649. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101649>
- Bennion, L. D., & Adams, G. R. (1986). A Revision of the Extended Version of the Objective Measure of Ego Identity Status: An Identity Instrument for use With Late Adolescents. *Journal of Adolescent Research*, 1(2), 183–197. <https://doi.org/10.1177/074355488612005>

- Budiman, F. A., Soesanto, S., & Widjanarko, D. (2017). Pengembangan Lembar Kerja Praktik Analitik bagi Calon Guru SMK Otomotif. *Journal of Vocational and Career Education*, 2(1). <https://doi.org/10.15294/jvce.v2i1.11104>
- Coleman, H. L. ., & Yeh, C. (2011). *Handbook of School Counseling*. Taylor & Francis Group, LLC.
- Côté, J. E., & Schwartz, S. J. (2002). Comparing psychological and sociological approaches to identity: Identity status, identity capital, and the individualization process. *Journal of Adolescence*, 25(6), 571–586. <https://doi.org/10.1006/jado.2002.0511>
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research : planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Pearson.
- Crocetti, E. (2017). Identity Formation in Adolescence: The Dynamic of Forming and Consolidating Identity Commitments. *Child Development Perspectives*, 11(2), 145–150. <https://doi.org/10.1111/cdep.12226>
- Crocetti, E., Sica, L. S., Schwartz, S. J., Serafini, T., & Meeus, W. (2013). Identity styles, dimensions, statuses, and functions: Making connections among identity conceptualizations. *Revue Europeenne de Psychologie Appliquee*, 63(1), 1–13. <https://doi.org/10.1016/j.erap.2012.09.001>
- Davis, K. (2013). Young people’s digital lives: The impact of interpersonal relationships and digital media use on adolescents’ sense of identity. *Computers in Human Behavior*, 29(6), 2281–2293. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.05.022>
- Erikson, E. (1980). *Identity and The Life Cycle*. W.W. Norton & Company, Inc.
- Fitria, A. (2013). Hubungan Antara Kecerdasan Interpersonal Dengan Perilaku Kenakalan Remaja Pada Siswa Sma N 1 Grobogan. *Journal of Social and Industrial Psychology*, 2(1), 10–18.
- Flum, H., & Kaplan, A. (2012). Identity formation in educational settings: A contextualized view of theory and research in practice. *Contemporary Educational Psychology*, 37(3), 240–245. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2012.01.003>

- Harrell-Levy, M. K., & Kerpelman, J. L. (2010). Identity process and transformative pedagogy: Teachers as agents of identity formation. *Identity, 10*(2), 76–91. <https://doi.org/10.1080/15283481003711684>
- Indramayanti, A. (2016). *PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI-SOSIAL UNTUK MENINGKATKAN PENCAPAIAN STATUS IDENTITAS DIRI REMAJA*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Johnson, P., Buboltz, W. C., & Seemann, E. (2003). Ego identity status: A step in the differentiation process. *Journal of Counseling and Development, 81*(2), 191–195. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6678.2003.tb00241.x>
- Juwitaningrum, I. (2013). Program Bimbingan Karir untuk Meningkatkan Kematangan Karir Siswa SMK. *PSIKOPEDAGOGIA: Jurnal Bimbingan Dan Konseling, 2*(2), 132. <https://doi.org/10.12928/psikopedagogia.v2i2.2580>
- Keybollahi, T., Mansoobifar, M., & Mujembari, A. K. (2012). The Relationship Between Identity Statuses and Attitudes Toward Intimately Relations Considering the Gender Factor. *Procedia - Social and Behavioral Sciences, 46*, 899–903. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.05.220>
- Koepke, S., & Denissen, J. J. A. (2012). Dynamics of identity development and separation-individuation in parent-child relationships during adolescence and emerging adulthood - A conceptual integration. *Developmental Review, 32*(1), 67–88. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2012.01.001>
- Koo, H. Y., & Lee, J. S. (2020). Changes of Ego Identity and Psychosocial Maturity in Nursing Students: A Longitudinal Study. *Nurse Education Today, 94*(August), 104574. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104574>
- Kroger, J., & Marcia, J. E. (2011). The Identity Statuses: Origins, Meanings, and Interpretations. In *Handbook of Identity Theory and Research*. https://doi.org/10.1007/978-1-4419-7988-9_2
- Kunnen, E. S., & Metz, M. (2015). Commitment and Exploration: The Need for a Developmental Approach. In K. C. McLean & M. Syed (Eds.), *The Exford Handbook of Identity Development*. Oxford University Press.
- Lodico, M. G., Spaulding, D. T., & Voegtle, K. H. (2006). *Methods in Educational Research: From Theory to Practice*. Josey-Bass.
- Mannerström, R., Hautamäki, A., & Leikas, S. (2017). Identity status among young

- adults: Validation of the Dimensions of Identity Development Scale (DIDS) in a Finnish sample. *Nordic Psychology*, 69(3), 195–213. <https://doi.org/10.1080/19012276.2016.1245156>
- Marcia, J. E. (1966). Development and validation of ego-identity status. *Journal of Personality and Social Psychology*, 3(5), 551–558. <https://doi.org/10.1037/h0023281>
- Marcia, J. E., Waterman, A. S., Matteson, D. R., Archer, S. L., & Orlofsky, J. L. (1993). *Ego Identity: A Handbook for Psychosocial Research*. Springer-Verlag. <https://id1lib.org/book/2247567/f6e8c3>
- McLean, K. C., Syed, M., & Shucard, H. (2016). Bringing Identity Content to the Fore: Links to Identity Development Processes. *Emerging Adulthood*, 4(5), 356–364. <https://doi.org/10.1177/2167696815626820>
- Morgan, E. M., & Korobov, N. (2012). Interpersonal identity formation in conversations with close friends about dating relationships. *Journal of Adolescence*, 35(6), 1471–1483. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2011.09.005>
- Moshman, D. (2011). *Adolescent rationality and development: Cognition, Morality and Identity* (3rd ed.). Psychology Press Taylor & Francis Group. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-397946-9.00007-5>
- Myrick, R. D. (2011). *Developmental Guidance and Counseling: A Practical Approach*. Educational Media Corporation.
- Nur Wardhani, P. S. (2018). Partisipasi Politik Pemilih Pemula dalam Pemilihan Umum. *Jupiiis: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 10(1), 57. <https://doi.org/10.24114/jupiiis.v10i1.8407>
- Nurfitriyani. (2017). *Status Identitas Vokasional Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Oyserman, D., Elmore, K., & Smith, G. (2012). Self, Self-Concept, and Identity. In *Handbook of Self and Identity*. The Guilford Press.
- Pescott, C. K. (2020). “I Wish I was Wearing a Filter Right Now”: An Exploration of Identity Formation and Subjectivity of 10- and 11-Year Olds’ Social Media Use. *Social Media and Society*, 6(4). <https://doi.org/10.1177/2056305120965155>

- Piotrowski, K. (2013). Identity in adolescence and emerging adulthood: Relationships with emotional and educational factors. *Polish Psychological Bulletin*, 44(3), 266–276. <https://doi.org/10.2478/ppb-2013-0030>
- Ramdhanu, C. A., Sunarya, Y., & Nurhudaya. (2019). Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Identitas Diri. *Journal of Innovative Counseling: Theory, Practice & Research*, 3, 7–17.
- Rusmana, N. (2017). *Bimbingan dan Konseling Kelompok di Sekolah*. Rizqi Press.
- Santrock, J. W. (2016). Adolescence (16th ed.). In *McGraw-Hill*. McGraw-Hill Education.
- Sarouphim, K. M., & Issa, N. (2017). Investigating Identity Statuses Among Lebanese Youth: Relation With Gender and Academic Achievement. *Youth and Society*. <https://doi.org/10.1177/0044118X17732355>
- Schwartz, S. J., & Montgomery, M. J. (2002). Similarities or differences in identity development? The impact of acculturation and gender on identity process and outcome. *Journal of Youth and Adolescence*, 31(5), 359–372. <https://doi.org/10.1023/A:1015628608553>
- Shamoa-Nir, L. (2017). A Dialogue With The ‘self’: Identity Exploration Processes In Intergroup Dialogue for Jewish Students in Israel. *Learning, Culture and Social Interaction*, 13, 1–10. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2017.01.001>
- Sheperis, C. (2010). *Counseling research: quantitative, qualitative, and mixed methods/*. Pearson.
- Sheperis, C. J., Young, J. S., Daniels, M. H., Art, S., & Lorenzo, D. (2010). *Counseling Research : Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods*. Pearson Education, Inc.,.
- Soenarto, Amin, M. M., & Kumaidi. (2017). *An Evaluation of Vocational High Schools in Indonesia: A Comparison Between Four-year and Three-year programs*. 3(2), 106–113.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Penerbit Alfabeta.
- Sznitman, G. A., Zimmermann, G., & Van Petegem, S. (2019). Further Insight Into Adolescent Personal Identity Statuses: Differences Based On Self-Esteem, Family Climate, and Family Communication. *Journal of Adolescence*,

- 71(January), 99–109. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.01.003>
- The Research Advisors. (2006). *Sample Size*. <https://www.research-advisors.com/tools/SampleSize.htm>
- Thompson, R. A. (2002). *School Counseling: A Comprehensive Development Program*. Great Britain by Brunner-Routledge.
- Verhoeven, M., Poorthuis, A. M. G., & Volman, M. (2019). The Role of School in Adolescents' Identity Development. A Literature Review. *Educational Psychology Review*, 31(1), 35–63. <https://doi.org/10.1007/s10648-018-9457-3>
- Wang, C., & Gu, X. (2019). Influence of Adolescents' Peer Relationships and Social Media on Academic Identity. *Asia Pacific Journal of Education*, 39(3), 357–371. <https://doi.org/10.1080/02188791.2019.1598848>
- Wardhani, F. (2018). *PROGRAM BIMBINGAN KARIR BERDASARKAN STATUS IDENTITAS VOKASIONAL PESERTA DIDIK SMK (Studi Deskriptif tentang Bimbingan Karir di SMK Negeri 1 Cimahi Tahun Ajaran 2018/2019)*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Zhang, L. fang. (2015). Erikson's Theory of Psychosocial Development. In *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences: Second Edition* (Vol. 7, pp. 938–946). <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.23200-5>

Wina Aulya Munawar, 2022

*GAMBARAN STATUS IDENTITAS PESERTA DIDIK DAN IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
(STUDI DESKRIPTIF TERHADAP PESERTA DIDIK KELAS XI SMKN MANONJAYA TAHUN AJARAN 2020/2021)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu